



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-142/22-L

Název	Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 18, 511 01 Turnov
E-mail	skola@2zs-turnov.cz
IČO	00 856 126
Identifikátor	600 099 288
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaromír Frič
Zřizovatel	město Turnov
Místo inspekční činnosti	28. října 18, 511 01 Turnov
Inspekční činnost na místě	29. – 30. 11. a 1. – 2. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se v době inspekční činnosti ve 24 třídách prvního až devátého ročníku vzdělávalo 598 žáků (naplněnost téměř 100 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 600 žáků). Škola eviduje 24 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž šest se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a 37 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání škola v době inspekční činnosti poskytovala 140 žákům v pěti odděleních školní družiny (naplněnost 100 %). Školní jídelna má nejvyšší povolený počet 590 stravovaných.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit na přehledně vedených webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2004. Vytvořil funkční systém řízení, v němž rozhodovací a kontrolní pravomoci účelně sdílí se svou zástupkyní a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Má vytvořen účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Podporuje nejen pozitivní pracovní klima, ale také klade důraz na dobré partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků, zaměstnanci i partnery školy včetně zřizovatele. Oporou jsou mu také pedagogičtí pracovníci zapojení cíleně do řízení metodických orgánů. Škola při vzdělávání vychází z kvalitně zpracované a srozumitelné koncepce s cílem podporovat všestranný a zároveň individuální rozvoj žáků, rozvíjet kladné vztahy mezi učiteli a žáky a dbát na celkové příznivé klima školy. Koncepci ředitel školy považuje za živý dokument, provádí její periodickou evaluaci, při níž vychází mimo jiné z námětů zákonných zástupců žáků, a podle toho pružně upravuje dílčí cíle a úkoly v ročních plánech a střednědobých výhledech. Podněty a náměty z ní vzešlé se daří naplňovat zejména v postupném zlepšování materiálního a technického vybavení školy, podpory participace zaměstnanců a žáků školy na jejím rozvoji a vytváření vstřícné pracovní atmosféry. Organizace vzdělávání umožňuje efektivně plnit cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech. Ředitel školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady širšího vedení školy, na kterých jsou projednávány výsledky vzdělávání, běžný chod školy a plnění zadaných úkolů včetně jejich vyhodnocování a přijímání opatření. Účinná je také spolupráce vedení školy s žákovskou samosprávou (školním parlamentem), jehož námětům a podnětům je věnována náležitá pozornost. Výsledkem kvalitní personální práce ředitele je stabilizovaný pedagogický sbor. Výuku zajišťuje včetně ředitele školy 40 pedagogů, sedm vychovatelek ve školní družině a šest asistentek pedagoga. Kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti splňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Začínajícím vyučujícím je věnována odpovídající pozornost a pomoc včetně možností konzultací s vedením školy a přidělení zkušených uvádějících kolegů. Hospitační činnost poskytuje pedagogům důležitou formativní zpětnou vazbu o jejich práci, opatření nastavená na základě hospitací jsou vedením školy důsledně vyhodnocována.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků respektuje individuální rozvoj vyučujících i aktuální zájmy školy. Zaměřuje se zejména na vzdělávání učitelů v oblasti inovativních metod výuky (významná část vyučujících např. prošla obsáhlým kurzem Metody rozvoje kognitivních funkcí R. Feursteina), integraci žáků s odlišným mateřským jazykem a systém péče o žáky se SVP, aktivní práci se školním vzdělávacím programem a využití informačních technologií aj. Chybí systematictější zaměření akcí a kurzů, které by absolvovali pokud možno všichni vyučující, na problematiku průběžného formativního hodnocení a práci s diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na individuální potřeby všech žáků, což se částečně projevilo v hodnocené výuce na druhém stupni.

Vedení školy dlouhodobě usiluje o zlepšování materiálních podmínek výuky. Materiální vybavení umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu včetně zájmové činnosti žáků. Škola inovovala dvě učebny informatiky a zakoupila nové počítačové stanice a tablety a výukový software. Podařilo se také nakoupit vybavení a vytvořit zázemí pro výuku 3D technologií. Projekční technika je zabudována v každé učebně a je systémově využívána, nově i ve školní družině. O další herní prvky bylo obohaceno víceúčelové hřiště ve vnitrobloku školy, kam mají přístup pouze žáci školy. Škola má dostatek pomůcek, které žáci a učitelé využívají k názornosti výuky a usnadnění pochopení a automatizace znalostí a dovedností. Chodby jsou čisté, tematicky a vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi, což zvyšuje estetické vnímání prostředí. Škola celkově naráží na limit prostorových možností, např. odborné učebny musí být využívány i pro běžnou výuku. Původní keramická dílna byla přebudována na jazykovou učebnu. V průběhu let se také omezilo zázemí pro vyučující. Pozemky patřící škole jsou vzhledem k husté okolní zástavbě omezené, chybí volné prostory pro relaxaci nebo spontánní činnosti žáků. Z pěti oddělení školní družiny je jedno umístěno v kmenové třídě, zbylé využívají samostatné prostory v budově. Objekt je bezbariérový díky nově instalovanému osobnímu výtahu.

Škola hospodáří v souladu se schváleným rozpočtem. Výrazným přínosem je realizace řady projektů financovaných z jiných zdrojů, např. z tzv. Šablon určených pro zavedení pozice speciálního pedagoga a psychologa a dále na doučování a projektové dny. Finančním přínosem je i doplňková činnost (pronájmy, stravování) a příjem za školní družinu.

Účelové dotace od zřizovatele umožňují začlenění žáků ze sociálně slabého prostředí do pravidelného stravování. Dlouhodobá účast ve školních projektech „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, určených žákům 1. stupně, podporuje spolu s kvalitní dvoudruhovou nabídkou pokrmů ve vlastní školní jídelně utváření vhodných stravovacích návyků žáků. Efektivní nabídka školního stravování je součástí podpory zdravého životního stylu ve škole.

Zajištění bezpečnosti žáků věnuje vedení školy soustavnou pozornost. Spolu s odborně způsobilou osobou k této problematice zpracovává dokumentaci, vyhledává a vyhodnocuje bezpečnostní rizika a zajišťuje potřebné revize. Ze záznamů v třídních knihách a další dokumentace školy vyplývá, že žáci jsou poučováni o bezpečném chování, o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných mimo školu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocená výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, byl patrný vliv dlouhodobě příznivého školního klimatu a vzájemné důvěry mezi žáky a vyučujícími. Kázeňské problémy se projevily jen ojediněle, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace, zodpovědně plnili zadané úkoly. Ve většině hodin proběhlo v úvodu stručné představení výchovně-vzdělávacího cíle hodiny, někdy však vyučujícími zaměněné za popis probírané učební látky. Žáci měli prostor k logickému vyjadřování a k uplatnění prvků kritického myšlení, a to v souladu s rozvojem jejich kompetencí k učení. Přínosné byly metody práce s chybou jako prostředku k hledání a pochopení problému. Vyučující vždy respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy i možnost zažít úspěch, v případě potřeby také individuální pomoc. Individualizace a diferenciací učiva vzhledem k žákům se SVP a žákům nadaným nebyla uplatňována v plném rozsahu, a tím byl snižován zájem některých žáků o průběh výuky. V závěru hodin byl sice většinou věnován potřebný časový prostor shrnutí učiva, ale jen někdy proběhlo účelné zhodnocení splnění cíle a průběhu hodiny, což se promítalo do nižší míry zájmu části žáků o osobní vzdělávací pokrok. Navazující vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků (resp. vrstevnické hodnocení s prvky sebereflexe) většinou neproběhlo nebo nebylo efektivní. Vhodné by bylo klást větší důraz

na spisovné vyjadřování v hodinách jak u žáků, tak i učitelů, a postupně odstraňovat nešvar jednoslovných odpovědí.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla vedena s přehledem vesměs zkušenými vyučujícími. Učitelky se snažily jak vzdělávacím obsahem, tak i pomocí užívaných vyučovacích metod a forem práce respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu, k utváření vlastního názoru a úsudku. Individuální přístup byl zaznamenán pouze v nejnútnejších případech, zpravidla souvisel s činností asistentek pedagoga. Výuka byla často propojována se zkušenostmi žáků z jejich praktického života. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Didaktická technika byla účelně a promyšleně využívána vyučujícími, zapojení žáků bylo často jen na úrovni pasivního sledování textů, příkladů nebo prezentací. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná motivace a pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Zdařile proběhla výuka v některých dělených hodinách (český jazyk, matematika), v nichž byla plně využit potenciál dynamické skupinové výuky.

Při výuce na druhém stupni byla vyučujícími upřednostňována frontální forma výuky s využitím aktivizačních metod. Týmová spolupráce byla využívána v menší části hodin. Zájem o učivo někteří vyučující vhodně podněcovali zařazováním zajímavostí k tématu i mezipředmětovými vztahy. Osvojení a upevnění učiva účelně podporovali názornými pomůckami, často i multimediálními prostředky (např. s pomocí funkčních prezentací) nebo efektivními fyzikálními a chemickými pokusy. Pouze ojediněle byla výuka diferencována pro výraznější podporu nadanějších žáků (např. formou alternativní práce). Vyučující průběžně povzbuzovali žáky při úsilí dosáhnout požadovaných výsledků tím, že vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti a uplatňovali partnerský přístup k žákům. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. V případě problémů se žáci neostýchali vyučující oslovit, požádat o pomoc. V hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu byla zdařile aplikováno společné řešení problémů formou diskuse a s podporou audiovizuální techniky, přínosné byly také žákovské referáty a příspěvky. Vzdělávání v přírodovědných předmětech bylo ve všech hodinách pečlivě připraveno, dobře organizačně promyšleno a realizováno s ohledem na výstupy a v návaznosti na školní vzdělávací program. Žáci zobecňovali poznatky z bádání a užili tak znalosti a dovednosti v reálné situaci včetně sepejetí s regionem. Škola má dlouhou tradici kvalitního jazykového vzdělávání, jako další cizí jazyk se vyučuje německý jazyk. Hodiny cizích jazyků byly vedeny prioritně v dané řeči, byly pestré a pro žáky atraktivní.

Významná byla ve všech hodinách na prvním i druhém stupni spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří přispívali k zapojení všech žáků do realizovaných aktivit a poskytovali efektivní podporu žákům se SVP či s odlišným mateřským jazykem.

V rámci sledovaných aktivit školní družiny probíhaly zejména odpočinkové a relaxační činnosti. Zvolené formy práce rozvíjely u žáků logické myšlení pracovní, sociální a komunikativní kompetence. Při výtvarné činnosti nebo hře se stavebnicemi žáci uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost. Byli vychovatkami vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Při činnostech vládla většinou přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků využívá škola v souladu s pravidly pro hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnotící nástroje. Zároveň se dlouhodobě snaží prostřednictvím evaluačních dotazníků zjistit u zákonných zástupců žáků i žáků samotných spokojenost s organizací a průběhem výuky a získat náměty

k dalšímu zaměření a rozvoji školy. K efektivitě vzdělávání výrazně přispívá každodenní otevřená komunikace a vstřícná spolupráce se zákonnými zástupci. Externí evaluace vnějšími organizacemi je využívána pouze sporadicky vesměs na základě součinnosti s ČŠI nebo zřizovatelem. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci jednání pedagogické rady a metodických orgánů, přičemž je kladen důraz na hledání příčin neúspěchu slabších žáků. Pozitivním krokem v oblasti vzdělávacích výsledků je sjednocení kritérií hodnocení ve všech předmětech v rámci metodických orgánů. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni také na pravidelných třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin učitelů. Pravidelné poskytování informací napomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům získat objektivní pohled na vzdělávací pokroky, dochází k posilování motivace většiny žáků k další práci a zákonným zástupcům je tak usnadňována spoluúčast na vzdělávání.

K prioritám pedagogických pracovníků patří vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Škola se systematicky věnuje rovným příležitostem při vzdělávání a vytváří adekvátní podmínky pro rychlou adaptaci všech žáků v třídních kolektivech. Přínosné jsou v tomto směru harmonizační pobyty žáků šestých tříd. Škola v posledních letech příkladně rozvinula činnost školního poradenského pracoviště, které těsně spolupracuje s vedením školy a jednotlivými vyučujícími. V rámci tohoto pracoviště pracují školní psycholožka a školní speciální pedagog v neobvykle obsáhlém úvazku. To vytváří dostatečný prostor v první fázi pro procesy identifikace žáků se SVP, které probíhají průběžně na základě speciálně pedagogické i obecně pedagogické diagnostiky. V dalších fázích je potřebným žákům poskytována promyšlená a vysoce kvalifikovaná speciálně pedagogická a psychologická péče ať už formou individuálních konzultací nebo skupinových činností. Děje se tak jak v rovině vzdělávacích potřeb, tak v oblasti výchovných a individuálních psychických problémů. Ojedinelá je logopedická péče poskytovaná formou pravidelného kroužku. Škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, o dalším postupu rozhoduje po projednání se žákem a zákonnými zástupci, v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování.

Strategie prevence rizikového chování umožňuje aktivní cílené vyhledávání a racionální vyhodnocování rizik s návazným zařazováním preventivních programů. Ty reflektují potřeby všech aktérů vzdělávání, mají pozitivní vliv na vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem i na snižování frekvence a závažnosti rizikového chování žáků. Do budoucna by bylo vhodné oddělit zatím spojenou funkci zástupkyně ředitelky a metodičky prevence, a to vzhledem k velikosti školy a náročnosti obou funkcí.

Skoro dvě třetiny žáků dosahují vyznamenání, podíl neprospívajících žáků je zcela minimální, výrazně pod jedno procento. Pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese. Pedagogové účinně pomáhají také žákům s odlišným mateřským jazykem, škola dobře zvládá příchod žáků z Ukrajiny. O úspěšném řešení problematiky svědčí bezproblémová docházka a dosahované výsledky ve vzdělávání těchto žáků. Kázeňské a další prohřešky a problémy žáků jsou řešeny a postihovány pružně a bezprostředně ponejvíce napomenutím, třídní a ředitelské důtky, případně snížený stupeň z chování se týkají ročně jen několika jednotlivců. Počty pochval jsou oproti tomu až desetinásobné. Škola aktivně podporuje široké zapojení žáků do volnočasových aktivit, kroužků, soutěží a olympiád. Významný podíl v nich mají výtvarné a literárně dramatické činnosti. Podpora tělovýchovného vzdělávání se projevuje v bohatém zapojení do sportovních soutěží (Pohár rozhlasu, atletický trojboj, florbal, střelba ze vzduchovky aj.). Žáci a vyučující školy mají velký podíl na úspěchu akcí organizovaných městskými organizacemi a institucemi nebo

dalšími školami. Pozitivní je prezentace školy v médiích a na veřejnosti. Oboustranně prospěšná a žáky oceňovaná je přeshraniční spolupráce s polskou školou ve městě Jawor (výměnné pobyty a návštěvy, společné soutěže aj.).

Vzdělávání ve školní družině rozvíjí osobnostní stránku účastníků prostřednictvím různých vystoupení nebo dodržováním tradičních svátků a zvyků. Vychovatelky spolu žáky připravují i různé soutěže, které se uskutečňují mezi jednotlivými odděleními školní družiny. Samozřejmostí jsou i doplňkové činnosti, mezi které patří např. osvětová činnost, účast na kulturních akcích atd.

Závěry

Vývoj školy

Pokračuje trend téměř maximálního naplnění kapacity školy a školní družiny. Bylo dokončeno vybavení tříd prezentační technikou, obměnilo se vybavení počítačových učeben. Proběhla rekonstrukce některých tříd.

Vybudováním osobního výtahu se škola stala bezbariérovou.

Zlepšila se konektivita.

Silné stránky

Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje příznivé klima školy, vstřícný přístup pedagogů a jasně formulovaná vize rozvoje školy sdílená všemi účastníky vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště pracuje v nadstandardním rozsahu a kvalitě poradenských činností.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání a poskytuje učitelům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny systematicky, efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve výuce byla v menší míře uplatňována diferenciací a individualizace vzdělávacích cílů.

Formativní hodnocení nebylo prováděno systematicky. Většinou chybělo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků umožňující jejich aktivní přístup ke sledování vlastního pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání různých forem hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a na individualizaci a diferenciaci výuky.

V širší míře uplatňovat formativní hodnocení. Vést žáky k smysluplnému vyhodnocování vlastního dosaženého pokroku jako prostředku podněcujícího učení.

Oddělit výkon funkce zástupkyně ředitele a metodičky prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 29. 6. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
5. Vnitřní řád školní družiny platný do 1. 9. 2022
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2022 pro školní rok 2022/2023
7. Koncepce rozvoje školy na léta 2018 až 2024 ve znění aktualizací
8. Roční plán školy – školní rok 2022/2023
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022 - 2023
10. Třídní knihy, školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
12. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023
13. Školní matrika
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o škole ke dni 29. 11. 2022, dostupný na www.msmt.cz
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy, přijímání opatření
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
19. Preventivní program školy
20. Preventivní program školní družiny
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Vybraná personální dokumentace
25. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
26. Dokumentace ke školnímu stravování
27. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy
28. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.