



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1685/19-T

Název	Mateřská škola Opava, Na Pastvisku-příspěvková organizace
Sídlo	Na Pastvisku 1522/13, 747 05 Opava
E-mail	ms.pastvisko@opava.cz
IČ	70999759
Identifikátor	600141853
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Hajdová
Zřizovatel	statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Na Pastvisku 1522/13, 747 05 Opava
Termín inspekční činnosti	17. 9. 2019 – 19. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Opava, Na Pastvisku-příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola je trojtřídní s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo k docházce přijato 67 dětí, z toho devět dětí mladších tří let a 11 dětí s odkladem školní docházky. Informace o aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány v prostorách šaten dětí a na webových stránkách www.ms-napastvisku.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. srpna 2018. Absolvovala funkční studium a získané poznatky se snaží uplatňovat v praxi. Řízení školy však vykazuje nedostatky v provádění kontrolní a hospitační činnosti pro zvyšování kvality vzdělávání dětí a vedení celé organizace. Ředitelka neprovedla od svého nástupu do funkce žádnou hospitační ani kontrolní činnost, dostatečně nepodporuje pravidelné předávání pedagogických informací ani neposkytuje učitelkám zpětnou vazbu k úrovni a kvalitě zajišťovaného předškolního vzdělávání.

Vzdělávání dětí ve škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Jsme rádi na světě, na té naší planetě“, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Cílem, který se pracovníkům školy postupně daří naplňovat, je uspokojování přirozených potřeb dětí, jejich aktivní rozvoj a podpora dovedností navazování mezilidských vztahů.

Pro vzdělávání dětí má škola vytvořeny dobré personální, prostorové a materiální podmínky. Vzdělávání zajišťuje šest pedagogů včetně ředitelky školy a jedna školní asistentka. Budova školy prošla v roce 2018 celkovou rekonstrukcí. Přilehlá školní zahrada je vybavena novými herními prvky, které vhodně podporují u dětí rozvoj pohybových dovedností a obratnosti. Vybavení všech tříd stavebnicemi, hračkami i didaktickým materiálem přispívá k různorodosti vzdělávání dětí, ale umístění některých stavebnic a hraček neumožňuje dětem v dostatečné míře jejich samostatný výběr a volný přístup k nim. Pro vzdělávání dětí mladších tří let byly zajištěny optimální materiální podmínky, daná třída byla vybavena vhodnými hračkami, učebními pomůckami i nábytkem odpovídajícím jejich ergonomickým potřebám. Personálně zajišťovala péči o tyto děti společně s učitelkami i školní asistentka a společným působením vytvářely pro děti mladší tří let prostředí podporující jejich plynulou adaptaci.

Velmi dobrá spolupráce všech zaměstnanců školy a jejich společné vytváření přátelské a klidné atmosféry zajišťovalo všem dětem ideální podmínky pro klidný a spokojený pobyt ve škole. Empatickým přístupem učitelek byly děti začleňovány do třídních kolektivů s pochopením a vnímáním jejich individuálních potřeb.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovaly učitelky semináře zaměřené na seznamování dětí s anglickým jazykem, talentované děti, vztahy mezi dětmi nebo diagnostiku školní připravenosti. Pro zvyšování kvality vzdělávání je žádoucí zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na získávání nových informací týkajících se inovativních metod a forem práce, provádění pedagogické diagnostiky dětí a jejího využití v dalším rozvoji dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Jednotlivé tematické bloky rozpracované v třídních vzdělávacích programech byly promyšlené, vycházely z aktuálních podmínek, bezprostředního okolí dětí a změn v přírodě. Při stanovování vzdělávací nabídky učitelky nevyužívaly informace získané z prováděné pedagogické diagnostiky. Vzdělávání systematicky nepřizpůsobovaly individuálním a věkovým specifikům jednotlivých dětí, nedocházelo ani k plnohodnotné podpoře jejich rozvoje v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek možností k vyjádření vlastního názoru, výběru hraček i činností a realizaci tvůrčí hry. Děti se dobře orientovaly při výběru výtvarného i pracovního materiálu, který měly učitelky pro tvořivé činnosti připravený a tím vhodně podporovaly rozvoj jejich fantazie a obrazotvornosti. Hry děti rozvíjely v celém prostoru třídy i herny, což umožňovalo plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi a zapojování dětí do nich podle vlastního zájmu. Na ukončení her byly děti včas a citlivě upozorněny, takže měly dostatek prostoru na jejich klidné dokončení.

Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu celého dne provázány, tematicky propojeny a motivovány. Učitelky i školní asistentka měly o dětech ve všech činnostech přehled a byly jim nápomocny v případě potřeby pomoci či rady a děti se k nim obracely s důvěrou.

V řízených činnostech se střídala především frontální a samostatná práce dětí, nevyskytla se skupinová činnost, kooperace ve skupině nebo práce ve dvojicích. Prožitkové učení bylo v činnostech zařazeno sporadicky, což nedostatečně podporovalo dětskou zvědavost a jejich zájem o nové informace. V činnostech scházelo zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí pro efektivní rozvoj jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. Učitelky tak neměly možnost využívat takto získané informace k promyšlenému a vyváženému plánování činností do vzdělávání dětí.

Pohybové činnosti byly zařazovány v průběhu každého dne formou pohybových chvil a organizovaného cvičení v tělocvičně. Cvičení byla vhodně tematicky i motivačně promyšlená a navázána na jednotlivá témata třídních vzdělávacích bloků. Děti se do pohybových aktivit zapojovaly s velkým zájmem, orientovaly se v prostoru herny i tělocvičny. Reagovaly na pokyny učitelek, dodržovaly stanovená pravidla bezpečného pohybu. Nejmladší děti byly do tělovýchovných aktivit zapojovány postupně s respektováním jejich získaných pohybových dovedností a individuálních možností.

Pobyt venku byl realizován každý den. Školní zahrada byla vhodně využívána pro rozvoj pohybových dovedností dětí s využíváním venkovních herních prvků a okolí školy pro pozorování a získávání nových informací, které vhodně navazovaly na právě probíraná témata.

Klidové činnosti byly učitelkami zařazovány pro děti, které nevyžadovaly spánek po obědě, s nabídkou činností pro rozvoj jemné motoriky dětí, drobného tvoření, prohlížení knih nebo výtvarných činností.

Starší děti byly vhodně učitelkami vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a k upevňování hygienických návyků. Nejmladším dětem byla poskytována adekvátní podpora učitelkami i školní asistentkou a respektována dosažená úroveň těchto dovedností s cílem je postupně rozvíjet a dětmi osvojovat.

Pitný režim byl ve škole nastaven ve všech třídách, byl zajištěn v průběhu celého dne, ale děti nebyly učitelkami vedeny k samostatnosti při jeho využití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovené vzdělávací cíle byly naplňovány učitelkami ve všech třídách, avšak bez dostatečného zaměření na intenzivní rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle jejich potřeb vycházejících z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání. Využívané metody a formy práce ve vzdělávání dětí nebyly dostatečně pestré a různorodé. Učitelkami byla realizována především frontální práce a samostatná práce dětí. Scházelo střídání různorodých vzdělávacích metod a forem, podporujících zájem dětí o vzdělávání.

Děti se v průběhu denních činností projevovaly přirozeně, komunikovaly bez zábran mezi sebou i s učitelkami. Vzhledem k začátku školního roku probíhala adaptace nově přijatých dětí. I přestože se děti seznamovaly s kolektivem a prostředím školy vzdělávání bylo plynulé, bez zřejmých problémových situací. Děti byly vedeny učitelkami k vzájemné ohleduplnosti, dodržování společně stanovených a dohodnutých pravidel, k dodržování základních pravidel společenského chování (pozdravit, poděkovat, požádat).

Rozvoj dětí předškolních a s odkladem školní docházky probíhal v rámci spontánních činností individuálními činnostmi zaměřenými na rozvoj jejich dovedností potřebných pro plynulý přechod k povinnému předškolnímu vzdělávání. Děti se uměly záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, měli rozvinutou jemnou motoriku a standardně zacházely s grafickým a výtvarným materiálem (např. s tužkou či nůžkami), dokázaly vést rozhovor, chápaly elementární matematické souvislosti a orientovaly se v prostředí školy a školní zahrady.

Při pohybových činnostech měly děti, které už dříve navštěvovaly mateřskou školu, osvojeny základní dovednosti i prostorovou orientaci. Nové děti byly vedeny k jejich postupnému zvládnutí i rozvíjení. Pro různorodé pohybové aktivity škola využívá účelně zařízený prostor školní tělocvičny. Jejich pravidelným zařazováním je u dětí cíleně rozvíjena obratnost, pohybové dovednosti i prostorová orientace.

Pro další využití ke zkvalitnění vzdělávání škola důsledně nevyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování vzdělávání, což dostatečně nepodporuje zkvalitňování procesu hodnocení jejich úspěšnosti ve vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Budova školy prošla v roce 2018 celkovou rekonstrukcí a modernizací (výměna oken, zateplení), což zlepšilo podmínky pro vzdělávací komfort dětí.

Silné stránky

- Přátelská a klidná a atmosféra podporující spokojený pobyt dětí ve škole je vytvářena dobrou spoluprací všech zaměstnanců.
- Empatický přístup všech pracovníků školy k dětem přispívá k jejich postupné adaptaci a plynulému začleňování do tříd i činností během celého dne.
- Zajištění vhodných materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let.
- Pravidelné využívání tělocvičny dětmi všech tříd přispívalo k rozvoji pohybových dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje nedostatky při realizaci kontrolní a hospitační činnosti s využitím závěrů pro zlepšení vzdělávání dětí.
- Škola vede diagnostické záznamy o výsledcích ve vzdělávání dětí bez zaměření na systematické přijímání pedagogických opatření pro jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Sporadické zařazování sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení dětí do vzdělávacích činností nedostatečně podporuje cílený rozvoj jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.
- Nedostatečné využívání pestré škály různorodých vzdělávacích metod podporujících zájem dětí o vzdělávání včetně nízké frekvence zařazování skupinových a kooperativních činností a práce ve dvojicích.
- Nedostatečné vedení dětí k samostatnosti při využití pitného režimu v průběhu celého dne.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit nastavení kontrolní a hospitační činnosti vedení školy se zajištěním systematického přijímání adekvátních opatření k postupnému zvyšování kvality úrovně předškolního vzdělávání.
- Využívat získané informace o výsledcích vzdělávání dětí pro jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Zajistit uložení hraček a stavebnic tak, aby byly v bezprostředním dosahu dětí pro možnost jejich snadné a samostatné manipulace s nimi.
- Podporovat u dětí rozvoj řečových a jazykových dovedností účelným zařazováním sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení do vzdělávání.
- Zařazovat do vzdělávání dětí různorodé metody a formy práce pro podporu jejich zvědavosti a zájmu o vzdělávání.
- Zabezpečit efektivní a samostatné využití pitného režimu dětmi po celou dobu jejich pobytu ve škole.
- Zajistit účast pedagogů na seminářích dalšího vzdělávání zaměřených na inovativní metody i formy práce s dětmi předškolního věku a provádění pedagogické diagnostiky s následným uplatňováním získaných informací ve vzdělávání dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Opava, Na Pastvisku vydaná Zastupitelstvem statutárního města Opavy na základě usnesení č. 439/22 ZM 17 ze dne 24. 4. 2017
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě udělená Radou Statutárního města Opavy ze dne 25. 1. 2005 na naplňování do počtu 28 zapsaných dětí ve třídách mateřských škol
3. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Mateřská škola Opava, Na Pastvisku vydaný Radou statutárního města Opavy usnesením číslo 3115/83 RM 18 ze dne 25. 4. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 10. 6. 2018 vydané KVIC Nový Jičín
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme rádi na světě, na té naší planetě“ platný pro období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021
6. Minimální preventivní program mateřské školy pro školní rok 2019/2020 ze dne 30. 8. 2019
7. Koncepce rozvoje mateřské školy (srpen 2018)
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2019/2020
9. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2019/2020
10. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2019/2020
11. Školní řád mateřské školy 2019/2020 účinný od 1. 9. 2019 ze dne 28. 8. 2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2019
13. Zápis pedagogické rady pro školní rok 2019/2020
14. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
16. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 9. října 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Markéta Hajdová,
ředitelka školy

Bc. Markéta Hajdová v. r.

V Opavě 16. října 2019