

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 092 36/99-5016
Signatura: bi2cs106

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Nová Paka, Husitská ulice č. 1695, 509 01 Nová Paka
IZO:	102 206 368
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Tůmová
Zřizovatel:	Město Nová Paka, nám. T. G. Masaryka 1, 509 24 Nová Paka
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jičín
Termín inspekce:	23. – 25. února 1999
Inspektoři:	PaedDr. Markéta Stuchlíková Mgr. Jiří Jetel
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě vydané ŠÚ Jičín pod č.j. 1650/97 s účinností od 1. 9. 1997, zřizovací listina včetně dodatku, vzdělávací program školy, rozvrh hodin, Výroční zpráva o činnosti školy, třídní dokumentace, Řád školy, Plán činnosti ve školním roce 1998/99, Zápis o provedené prověrce BOZP za období červen 1997 – září 1998.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola byla postavena v roce 1986 na základě potřeb zdejšího sídliště. Budova školy byla projektována a postavena jako čtrnáctitřídní škola, která vedle odborných učeben má k dispozici i odpovídající zázemí (tělocvična, prostory pro pracovní a zájmovou činnost, malý atletický stadion). V současné době má škola 552 žáků, kteří jsou umístěni ve 24 třídách. V budově školy se nachází 22 tříd a zbývající 2 třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti v budově DDM /U teplárny 1258/. Z původních odborných učeben přírodopisu, pěstitelských prací, pracovního vyučování a z místností školní družiny, žákovské knihovny a klubovny se staly kmenové učebny. Z odborných učeben tak samostatná zůstala pouze učebna hudební výchovy, fyziky a chemie, praktického vyučování a učebna počítačů. Žákovská knihovna byla přemístěna do části vestibulu.

Vzhledem ke stávající kapacitě školy se její zázemí jeví jako nedostačující. Zejména jedna tělocvična neumožňuje plně zabezpečit výuku tělesné výchovy v rámci budovy školy (pro výuku je za příznivého počasí využíváno školní hřiště a malý atletický stadion).

Vybavení učeben školním nábytkem je dostatečné. Je však zapotřebí s plánovanou postupnou obnovou nábytku zajistit i jeho vhodnou velikost vzhledem k antropometrickým zvláštnostem žáků jednotlivých věkových kategorií.

Fond učebnic a učebních textů je nejen ve vztahu ke sledovaným předmětům, ale i celkově postupně a plánovaně obnovován. V současné době probíhá inovace učebnic na II. stupni, kde jsou zaváděny ucelené řady učebnic pro jednotlivé předměty, které byly vybrány na základě doporučení předmětových komisí. Tyto učebnice jsou již zpracovány v souladu s učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu Základní škola.

Fond knih v žákovské knihovně nebyl v posledních letech z důvodu nedostatku finančních prostředků doplňován. Provozní doba je zajištěna a knihovna je využívána.

Zabezpečení výuky sledovaných vyučovacích předmětů učebními pomůckami je dostatečně široké a odpovídá požadavkům vzdělávacího programu. Pomůcky jsou udržovány ve funkčním stavu. Část pomůcek byla účelně využívána v průběhu sledované výuky přírodovědných předmětů.

Vybavenost audiovizuální technikou je na standardní úrovni. Ve sledovaných vyučovacích hodinách však didaktická technika nebyla využívána. Část didaktické techniky je zastaralá a bylo by vhodné provést její postupnou inovaci.

Výpočetní technika je zajištěna v nezbytném rozsahu (PC 386 SX - 10 ks, PC AT – 1 ks, PC 486 DX 40 MHz – 1 ks), i zde by bylo zapotřebí provést doplnění a inovaci. Učebna počítačů je vzhledem k dobrému vybavení výukovými programy využívána i pro výuku ostatních předmětů. Pro výuku ve sledovaných předmětech nebyla v průběhu inspekce využita.

Prostorové podmínky školní budovy neodpovídají současné kapacitě a potřebám školy (dvě třídy umístěny na odloučeném pracovišti, 3 oddělení školní družiny jsou umístěny v kmenových třídách, kapacita tělocvičny nestačí potřebám školy).

Materiálně technické vybavení školy je dostatečné a je plánovitě prováděna jeho obnova na základě analýzy potřeb školy. Inovace fondu učebnic i postupné vybavování učeben novým nábytkem úspěšně probíhá. Současná didaktická technika však není plně využívána. Vybavení počítači je provedeno v nezbytném rozsahu. Celková úroveň vybavení je však hodnocena spíše nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s § 9, odst. 1 – 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole.

V průběhu hospitovaných hodin byly vyučujícími základní psychohygienické zásady směrem k žákům dodržovány.

Prostory školy zdobí reprodukce a výtvarné práce žáků včetně působivých prostorových mobilů. Nápaditou hrou s barevnými nalepovacími fóliemi jsou ozvláštněny jinak stroze působící šatní kóje.

Třídy jsou světlé, prostorné, na I. stupni s převažující funkční výzdobou.

Učebny umístěné na jižní straně budovy jsou za slunečného počasí vystaveny vysokým teplotám, instalace žaluzií by umožnila optimalizovat teplotní podmínky v těchto místnostech.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Určené služby žáků IX. tříd umisťují připravené termosy s čajem v jednotlivých poschodích hlavní budovy, žákům je k dispozici i nápojový automat v odpočinkové zóně, ve třídách v budově DDM zabezpečují pitný režim učitelky.

Relaxační zóna je vybavena židlemi a stolky, žáci využívají tento prostor k trávení času mezi přestávkami, při doučování, psaní domácích úkolů, k četbě knih a časopisů.

Žáci vyšších ročníků se o přestávkách scházejí zejména v prostoru atria, které je rovněž využíváno jako společenský prostor při nejrůznějších příležitostech školy.

Pro žáky I. stupně je určena k oddychu o přestávkách společenská místnost s průlezkami a žíněnkami, vzhledem k její omezené kapacitě využívá o hlavní přestávce jedna třída pod dozorem učitelky i prostory tělocvičny.

Za pěkného počasí dávají žáci o přestávkách přednost pobytu na terasách, jejich stav je bohužel v současné době kritický.

Sociální zařízení je na dobré úrovni

Psychohygienické podmínky školy hodnotíme po posouzení všech relaxačních možností žáků jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje celkem 35 pedagogických pracovníků - na I. stupni je 16 vyučujících (2 na částečný úvazek), na II. stupni je 17 učitelů (5 na částečný úvazek). Činnost školní družiny zajišťují 3 vychovatelky, provoz školy zabezpečuje 7 zaměstnanců. V současné době studují dále 3 vyučující, plnou odbornou a pedagogickou způsobilost má 28 učitelů. Pedagogický sbor má rovnoměrné věkové zastoupení. Celková personální struktura školy je z hlediska skladby odborné způsobilosti vyhovující.

Z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin je na I. stupni bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučováno celkem 26,5 % hodin, ostatní hodiny jsou vyučovány učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na II. stupni je bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučováno 2 % hodin za týden, bez odborné způsobilosti 8 % hodin.

Z hospitovaných předmětů je na II. stupni odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími zajištěna výuka českého jazyka, dějepisu, fyziky. Vyučujícími pouze s pedagogickou způsobilostí je vyučováno týdně 8,9 % hodin matematiky a 50 % hodin zeměpisu, bez odpovídající odborné i pedagogické způsobilosti probíhá výuka 26,7 % vyučovacích hodin výtvarné výchovy.

Personální zabezpečení hospitovaných předmětů českého jazyka, dějepisu, fyziky i matematiky hodnotíme spíše nadprůměrně, zeměpisu a výtvarné výchovy průměrně.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole probíhá výuka podle učebních dokumentů těchto vzdělávacích programů:

- Základní škola č.j. 16847/96-2 (výuka probíhá v 1., 2., 6., 7. ročníku),
- Obecná škola č.j. 12035/97-20 (výuka probíhá ve 3. - 5. ročníku),
- Základní škola - upravené učební dokumenty č.j. 18730/91-20 (v 8., 9. ročníku).

Organizace výuky probíhá v souladu s pedagogicko-organizačními informacemi pro základní škola na školní rok 1998/1999 (Věstník MŠMT ČR sešit č. 6/1998).

Učební plány stanovené jednotlivými učebními dokumenty byly dodrženy. Učivo probírané ve sledovaných vyučovacích hodinách souhlasilo s učební látkou uvedenou v tematických plánech vyučujících i učebních osnovách. Učební osnovy jsou průběžně plněny.

Tematické plány jsou zpracovány vyučujícími na značně rozdílné úrovni. Zpracování tematických plánů je u mnohých ze sledovaných výukových předmětů spíše formální. Z hlediska návaznosti chybí jejich ucelené zpracování pro všechny ročníky, v nichž probíhá výuka daných předmětů. Do obsahu plánů, které vychází ze vzdělávacího programu Základní škola, nebyly zpracovány úpravy a doplňky, které byly schváleny MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1998.

Péče o žáky se speciálními potřebami je prováděna na základě individuálních vzdělávacích plánů. Výuka žáků s vývojovými poruchami učení se na 1. stupni uskutečňuje v samostatných paralelních třídách v rámci jednotlivých ročníků. Výuku vedou učitelé s odpovídající kvalifikací. Individuální logopedická péče je vykonávána jako nepovinný předmět.

V rámci vzdělávacího programu je pro žáky 4. ročníků uskutečňována výuka dopravní výchovy. Pro žáky 7. ročníků škola organizuje lyžařský výcvikový kurz, který je veden kvalifikovanými instruktory (v tomto roce je plánováno vyslání 2 instruktorů na doškolovací kurz). Žáci 3. a 4. ročníků pravidelně absolvují plavecký výcvik v Plavecké škole Jilemnice.

V návaznosti na výuku sledovaných povinných předmětů (Čj, Vv, Dej, M, F, Z) škola umožňuje žákům další prohloubení znalostí a rozvoj jejich zájmů v rámci volitelných předmětů (užité výtvarné činnosti, technická praktika, informatika), nepovinných předmětů (cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, užité výtvarné činnosti) i zájmových kroužků (přírodovědný, turistický).

Individuální příprava talentovaných žáků pro soutěže a olympiády je organizována zvláště jednotlivými vyučujícími. Obdobně je ve škole organizováno i doučování prospěchově slabších žáků.

V plnění učebních osnov předmětů český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, zeměpis, výtvarná výchova nebyly shledány vážnější nedostatky. Tematické plány vypracované vyučujícími na základě učebních osnov jsou spíše formálně zpracovány. Škola dává žákům v rámci realizovaných vzdělávacích programů poměrně širokou nabídku individuálních vzdělávacích aktivit. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení je zajištěna. Celkové hodnocení je spíše nadprůměrné.

4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace proběhly v hodinách českého jazyka, výtvarné výchovy a dějepisu a v rámci bloku matematicko-přírodovědných předmětů v hodinách matematiky, fyziky a zeměpisu.

Český jazyk

Zhlédnuté hodiny českého jazyka a literatury byly vedeny tradičními formami a metodami výuky (převažoval frontální styl doplňovaný řízeným rozhovorem). Vyučovací jednotky měly stanoveny cíle a obsah. Použité metody byly přiměřené věku žáků a adekvátní danému tématu. V hodinách byla vhodně střídána práce přímá s prací samostatnou. Dobrá motivace hodin se odrazila v zájmu žáků a v jejich aktivitě. Vyučující respektovali zásadu zpětné vazby a kontroly. V hodinách byla znatelná snaha po individualizaci výkonu a diferenciaci žákovských činností.

V literárních hodinách hodnotí vyučující nejen znalosti žáků, ale zejména jejich dovednosti a schopnosti samostatně pracovat s textem. V úvodu většiny hodin byly zařazeny referáty žáků o přečtených knihách, žáci jsou vedeni k formulování vlastních soudů opřených o čtenářské zkušenosti a poznatky.

Ve vyučovacích hodinách byly respektovány základní didaktické zásady i zásady psychohygienické. Náročnost kladená na žáky ze strany vyučujících byla přiměřená jejich schopnostem a věku.

Schopnost aplikace učiva a míra znalostí i dovedností v ústních i písemných projevech žáků je průměrná. Při řešení úkolů dokázali žáci účinně spolupracovat.

Mezi pozitiva patřily v hodinách – nenásilné mezipředmětové vztahy, poměrně objektivní klasifikace, pohodová atmosféra mezi žáky i učiteli.

Žáci disponují moderními učebnicemi. Ve sledovaných hodinách nebyla použita audiovizuální technika.

Efektivita výuky českého jazyka je na dobré úrovni.

Celkově je kvalita výuky českého jazyka hodnocena spíše nadprůměrně.

Dějepis

Hodiny dějepisu jsou vedeny způsobem aktivizujícím žáky.

Vyučovací jednotky mají stanoveny jasné cíle, probíraná látka koresponduje s tematickým plánem a učebními osnovami.

V činnosti vyučující převažují frontální postupy, výrazným pozitivem je kvalitní řízený heuristický rozhovor s problémovými otázkami, využití řady pomůcek a názoru, fixace poznatků spojená se zápisem i využití efektivních forem výuky – práce s informacemi, tvořivé úkoly. Učivo bylo uspořádáno do logického celku, úroveň výkladu vysoká.

Vhodně kladenými otázkami byli žáci vedeni k vyhledávání objektivních souvislostí mezi fakty. Žáků je poskytován dostatečný prostor k diskusi a komparaci názorů na dané téma. Jejich vědomosti byly na dobré úrovni.

V obsahu učiva byla věnována i pozornost problematice postavení mladého člověka ve společnosti v jednotlivých historických obdobích.

Vyučující svým kreativním přístupem k učivu a kvalitní metodikou probouzí v žácích zájem o studium základní historické literatury. Historické události jsou žákům přiblíženy s důrazem na hlubší poznání dějin a objasnění charakteru a významu dějin.

Komunikace vyučující se žáky je vlídná, přátelská.

Vnitřní diferenciaci a individuální přístup k žákům byly uplatňovány.

Výuka dějepisu je hodnocena spíše nadprůměrně.

Výtvarná výchova

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách.

Měly promyšlenou strukturu, jasně stanovený výtvarný úkol, didakticky i metodicky byly připraveny.

Vyučovací metody byly adekvátní zvoleným tématům, žákům byl v hodinách poskytnut dostačující prostor pro uplatnění vlastní kreativity.

Během vyučování bylo využíváno pozitivního hodnocení žáků k jejich motivaci.

Společným znakem vyučovacích hodin byla aktivní tvořivá práce žáků, profesionální přístup vyučující při vedení hodin ke stanovenému výtvarnému cíli. Žáci pracovali se zájmem, jsou vedeni k samostatnému užívání základních výtvarných technik. Pracovní návyky žáků byly na dobré úrovni.

V závěru hodin nechyběla diskuse žáků nad výsledky, při níž hledali důvody své úspěšnosti či neúspěšnosti při zpracování výtvarného úkolu.

Témata jednotlivých hodin korespondovala s tematickými plány a učebními osnovami.

Celkově je kvalita vyučování předmětu výtvarná výchova hodnocena spíše nadprůměrně.

Matematika

Sledované hodiny měly jasně vymezené vzdělávací cíle, jejich struktura byla promyšlená jak po stránce didaktické, tak i metodické. Většina vyučovacích hodin měla klasickou stavbu (ověření znalostí, výklad, upevnění učiva). Obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami příslušných vzdělávacích programů i s časovým rozvržením učiva v tematických plánech vypracovaných vyučujícími.

V činnosti vyučujících převažovala frontální forma výuky a výrazné vedení žáků ke stanovenému cíli. Metody práce byly voleny přiměřeně k obsahu učiva i věku žáků. Vedle řízeného rozhovoru bylo využito i skupinové práce, soutěžní hry, problémového vyučování a práce s chybou. Důraz byl kladen na produktivní myšlení žáků a uplatnění získaných poznatků na příkladech z praxe.

Vnitřní diferenciaci při výuce a individuální přístup k žákům nebyly příliš uplatňovány.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo přiměřené jejich výkonům. Náročnost kladená na žáky odpovídala požadavkům standardu základního vzdělání. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly na dobré úrovni.

Během výuky vyučující ověřovali kontrolními otázkami pochopení zadávaných úkolů a žáci byli vedeni i k sebekontrolě a sebehodnocení. Hodnocení vyučujících zde mělo spíše motivační charakter.

Kontrolní práce jsou čtvrtletně zadávány, jejich obtížnost je přiměřená, formální zpracování je na běžné úrovni. Výsledky jsou v souladu s klasifikací žáků na vysvědčení.

V průběhu vyučování se většina žáků aktivně a tvořivě zapojovala do výuky. Pro motivaci žáků bylo vhodným způsobem i využíváno aktuálních příkladů z praxe, které navazovaly na stanovený cíl hodiny. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, vyučujícími byli vedeni k přesnému a kultivovanému vyjadřování. Komunikace žáků byla v jednotlivých třídách na rozdílné úrovni dané nejenom rozdílným věkem žáků, ale i nevyrovnanou intelektovou úrovní žáků.

V průběhu sledovaných hodin převládala pracovní atmosféra, přesto míra samostatné práce žáků mohla být i vyšší.

Psychohygienické podmínky výuky byly dobré. Vztahy mezi učiteli a žáky byly otevřené, přátelské a vstřícné.

Při výuce byly používány učebnice, názorné pomůcky i aktuální informační materiály, které se vztahovaly k probíranému učivu. Didaktická technika nebyla využívána.

Efektivita výuky ve sledovaných hodinách byla vesměs velmi dobrá.

Celkově je výuka matematiky hodnocena spíše nadprůměrně.

Fyzika, zeměpis

Cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly dány zápisem tématu hodiny. Obsah probíraného učiva odpovídal látce stanovené učebními osnovami i časovému rozložení učiva v tematických plánech.

Vyučovací hodiny měly klasickou strukturu – ověření znalostí, výklad, stručné shrnutí. Nejčastější organizační formou bylo frontální vyučování. Hlavní metodou práce byl řízený rozhovor. Výklad učitele převažoval nad produktivními samostatnými činnostmi žáků. Časové rozvržení učiva nebylo vždy vhodně provedeno a v důsledku toho nezbyval dostatek času na závěrečné opakování, shrnutí a zhodnocení. Při výuce nebyla využita vnitřní diferenciací a individualizace.

Práce v hodinách fyziky byla vedena ve vyšším tempu, což neumožňovalo slabším žákům dostatečné uvědomění příčin jevů a souvislostí, ač vyvozování bylo prováděno na základě demonstračního pokusu.

Vedení výuky zeměpisu bylo méně výrazné.

Zažité metody práce většinou neumožňovaly vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj samostatné tvořivé činnosti žáků. Z tohoto důvodu bylo samostatné činnosti žáků věnováno poměrně málo času. Část žáků se však aktivně zapojovala v průběhu hodin do výuky. Komunikativní dovednosti i prokazované znalosti a pracovní návyky žáků byly však celkově na nižší úrovni.

Hodnocení a klasifikace žáků byla přiměřená. U většiny žáků nebyl pozorován výraznější zájem o výuku.

Vztah vyučujících k žákům byl korektní a tolerantní.

Výuka fyziky probíhala v odborné učebně, která je účelně vybavena pro výuku i konání laboratorních cvičení. Hodiny zeměpisu se konaly v kmenové učebně.

V průběhu výuky bylo využito k aktualizaci učiva populárně vědecké literatury a aktuálních informací z tisku. Ve fyzice bylo vhodně využito demonstračního pokusu a názorných pomůcek. V zeměpisu byly využity odpovídající zeměpisné mapy.

Didaktická technika využita nebyla.

Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách převažovaly hodiny s průměrnou efektivitou práce.

Výuka fyziky a zeměpisu je na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Rozpracované požadavky, které škola preferuje v oblasti výchovy, vzdělávání, osobního a sociálního rozvoje žáků, obsahuje Plán práce pro školní rok 1998/99. Za rozvoj učebních, osobních i sociálních dovedností žáků odpovídá každý vyučující.

Z průběhu sledovaných vyučovacích hodin bylo zřejmé, že vyučující kladou důraz na samostatnost a odpovědnost žáků, posilují jejich kladné hodnotové orientace. V hodinách převládala tvůrčí pracovní atmosféra, soustředěnost i kázeň žáků byly na velmi dobré úrovni.

Významným prostředkem rozvoje žáků je respektování jejich zkušenosti v rámci výuky jednotlivých předmětů a odvozování a využívání poznatků v souvislosti s aktuálními příklady z praktického denního života.

Hodnocení žáků v hodinách bylo v souladu s pravidly uváděnými ve vyhlášce č. 291/1991 a úroveň hodnocení odpovídala přehledu vzdělávacích výsledků žáků uváděných v katalogových listech.

Prokazované znalosti a dovednosti žáků korespondovaly s požadavky vzdělávacího standardu, komunikativní dovednosti žáků byly nižší (oproti běžné úrovni) při výuce zeměpisu a fyziky. Menší důraz kladli vyučující na přesnost a kulturu mluveného slova.

Jednání a vystupování žáků bylo velmi slušné v průběhu celé inspekce, postoje žáků a hodnotové orientace se jevíly přiměřenými k jejich věku (zdravý otevřený přístup k životu).

Vytyčením vlastních pravidel a zásad tzv. "Zdravé školy" podporuje škola zdravý, růst, osobnostní rozvoj a zdokonalování tělesné zdatnosti žáků.

Škola výrazně přispívá k rozvoji osobnosti žáků i svojí bohatou mimoškolní a zájmovou činností, ve které jsou sledovány tyto klíčové oblasti:

- rozvoj logického myšlení (např. hry z matematiky a českého jazyka, informatika),
- rozvoj řečových dovedností i v cizím jazyce,
- estetické cítění (např. výtvarný kroužek, kroužek dovedných rukou, volitelný předmět - užití výtvarné činnosti),
- hudební vnímání (např. pěvecký sbor, hra na hudební nástroj),
- podpora tělesné zdatnosti (např. sportovní hry, zdravotní TV, pravidelná účast ve sportovních soutěžích s postupem do okresního finále),
- dále rozvoj humánního cítění, formování kladného vztahu k přírodě, manuální zručnost, příprava na volbu povolání a dopravní výchova.

Žáci dosáhli v minulém školním roce řady úspěchů v rámci okresních kol soutěží vyhlášených MŠMT ČR (viz. Výroční zpráva za školní rok 1997/1998).

Již tradičně udržuje škola dobrou spolupráci s Domem dětí a mládeže, s Městským úřadem v Nové Pace, s městskou knihovnou a muzeem. Mezi stálé aktivity patří každoroční setkání vycházejících žáků se starostou města, kdy přebírají v obřadní síni pamětní list a drobný dárek. Zapojení i účast žáků na jednotlivých akcích pořádaných

a organizovaných školou je poměrně vysoká, svědčí to o zájmu žáků plně se zapojovat do života školy.

Pro menší děti se stal tradicí Den dětí, který je pořádán vždy na závěr školního roku. S úspěchem jsou přijímána vystoupení "Děti dětem".

Škola má dlouholetou tradici i ve sběru léčivých bylin a pomerančové kůry, k zajímavým patří i spolupráce s mysliveckým sdružením.

Pestrá nabídka mimoškolních aktivit poskytuje žákům relaxaci a zábavu, respektuje přirozenost a zdůrazňuje kreativitu.

Školu z hlediska rozvoje osobnosti, utváření všeobecné vzdělanosti, kulturnosti, hodnotových orientací a postojů hodnotíme nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Materiálně technické a psychohygienické podmínky umožňují realizaci výuky hospitovaných předmětů na odpovídající úrovni.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem a učebními osnovami.

Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, klidnou a tvořivou atmosférou, vstřícným přístupem vyučujících a vysokou efektivností.

Pozitivně dále hodnotíme příjemné prostředí školy a pestrou nabídku mimoškolních aktivit.

Při inspekci nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Podmínky pro výkon inspekční činnosti byly velmi dobré.

Doporučení:

- vzhledem k bezpečnosti žáků řešit dezolátní stav betonových ploch teras,
- instalaci žaluzií na jižní straně budovy zmírnit vysoké teploty v učebnách,
- tematické plány koncipovat jako celek pro 6. - 9. ročník,
- zajistit vybavení učeben židličkami, které budou svojí velikostí přiměřené pracovním stolům a budou odpovídat i antropometrickým zvláštnostem žáků.

Podpisy inspektorů:

PaedDr. M. Stuchlíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

V Jičíně dne 19. 3. 1999

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzala dne

26. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Eva Tůmová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	31. 3. 1999	092 36-1/99-5016
Školský úřad:	31. 3. 1999	092 36-2/99-5033

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly vzneseny