



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-6/23-K

Název	Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.
Sídlo	Modenská 150/15, 360 07 Karlovy Vary
E-mail	skola@wlastovka.cz
IČO	29 125 812
Identifikátor	691 004 005
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Jan Strejcovský
Zřizovatel	Zakladatelé Waldorfské základní školy a mateřské školy Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Modenská 150/15, Doubí, Karlovy Vary U Podjezdu 1616/5, Karlovy Vary Studentská 89/45, Doubí, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	10. – 12. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s (dále „škola“) vykonává škola činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny- výdejny.

Ve dvouřídni mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 23 dětí od tří do šesti let, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Z osmi dětí v povinném předškolním vzdělávání mělo jedno odloženou povinnou školní docházku.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti v devíti třídách 149 žáků, z toho 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm z nich podle individuálního vzdělávacího plánu.

K zájmovému vzdělávání bylo do tří oddělení školní družiny k datu inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 67 žáků prvního stupně základní školy.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy je zajištěno smluvně prostřednictvím jiného právního subjektu. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.wlastovka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu od roku 2016 ve spolupráci s rozrůstajícím se týmem pedagogů kompaktních v názorech na směřování školy, kteří se vzájemně podporují a společně působí na děti a žáky v duchu waldorfské filozofie školy. Důraz je kladen na vzdělávání zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj dítěte a žáka bez úzké specializace, na jejich vnitřní motivaci, na aktivní a tvůrčí přístup k životu a k okolnímu světu, na vytváření a udržování příznivého školního klimatu a na vstřícnou komunikaci a respektující přístup všech aktérů vzdělávání. Koncepční záměry vycházejí z potřeb školy a daří se je průběžně realizovat. S vymezenými cíli se vedle pedagogického sboru identifikují i rodiče, s nimiž je navázána aktivní spolupráce.

Koncepční cíle jsou v souladu se školními vzdělávacími programy, které vycházejí z principů waldorfské pedagogiky a z reálných podmínek všech součástí školy. Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zahrnujícího aktivity spojené s církevními a lidovými tradicemi, které jsou základem rytmického skládání školního roku. Velká pozornost je věnována úzké spolupráci s rodinami dětí, které se aktivně podílí na dění ve škole. V učebním plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je disponibilní časová dotace využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami školy zejména k posílení výuky cizích jazyků (anglický a německý jazyk) vyučovaných od prvního ročníku a předmětů specifických pro waldorfskou školu – eurytmie, kreslení forem a rukodělné činnosti. Nad rámec školního vzdělávacího programu jsou žákům nabízeny kroužky, např. keramika, kytara, zahradní kroužek a didaktické hry v ruském jazyce, které nabízejí žákům aktivní trávení času po

výuce. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program základní školy.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 docházelo ve složení pedagogického sboru k častým změnám a počet pedagogických pracovníků se postupně zvyšoval zejména v souvislosti s nárůstem počtu tříd základní školy (ze čtyř na devět), žáci se již vzdělávají ve všech devíti ročnících. Ve školním roce 2022/2023 výchovu a vzdělávání ve škole zajišťuje 17 učitelů základní školy, tři učitelky mateřské školy, sedm asistentů pedagoga, z toho jeden v mateřské škole a dvě vychovatelky školní družiny. Pouze 30 % pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci, ti poskytují vzdělávání na druhém stupni základní školy, v mateřské škole a školní družině. Nekvalifikovanost se v některých případech negativně projevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání, např. nízkou mírou diferenciací výuky a volbou méně efektivních metod výuky.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří pro ně vhodné podmínky. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v souladu s potřebami školy především v oblasti waldorfské pedagogiky, možnosti vzdělávání k doplnění kvalifikace nebo k získání nových poznatků v oblasti vzdělávání však využívají jen sporadicky.

Nově přichozím a začínajícím učitelům je poskytována metodická i organizační podpora uvádějícími učiteli, kolegiem pedagogů nebo přímo ředitelem školy. Vzájemné kolegiální náslechy v základní škole jsou uplatňovány sporadicky, převážně u začínajících pedagogů. Vzájemné hospitace pedagogů jsou zaměřené zejména na kolegiální pomoc a vzájemnou inspiraci s omezeným dopadem na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Nastavený systém monitorování a řízení pedagogického procesu ve škole není zcela účinný. V mateřské škole realizuje hospitační činnost pověřená učitelka, v základní škole pak ředitel a ve školní družině pověřená vychovatelka. Pověření pracovníci analyzují průběh vzdělávání, hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků však probíhá sporadicky, ke zjištěným nedostatkům nejsou přijímána efektivní opatření. Kontrolní systém tak není zcela účinný. Časová a obsahová náročnost výkonu funkce ředitele školy a zároveň funkce třídního učitele řediteli neumožňují vytvářet dostatečný prostor pro monitorování pedagogického procesu a pro důslednou kontrolní činnost. V praxi se základní škole dosud nepodařilo nastavit efektivní systém spolupráce učitelů a asistentů pedagogů, vymezit kompetence asistentů pedagogů a zajistit jejich metodické vedení.

Poradním orgánem ředitele je kolegium učitelů (pedagogická rada), které je tvořeno všemi pedagogickými pracovníky. Je založeno na týmové spolupráci, vyjadřuje se ke všem záležitostem školy. Jsou zde projednávány stěžejní záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu i organizačního zajištění provozu. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána potřebná opatření, ale vyhodnocování jejich účinnosti chybí.

Pro žáky a jejich rodiče je zajištěna podpora prostřednictvím poradenského pracoviště, které se skládá z výchovné poradkyně, která se zabývá kariérovým poradenstvím a problematikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a školním metodikem prevence, oba bez absolvovaného kvalifikačního studia. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracují výchovná poradkyně a metodik prevence s ostatními pedagogy.

Informační systém školy je funkční a komunikace se zákonnými zástupci i dalšími partnery je efektivní. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Vzniklé problémy jsou řešeny bezodkladně a v případě potřeby je využívána spolupráce s externími subjekty, např. s externí psychologkou, která zná prostředí školy.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Vzdělávání se uskutečňuje ve stávajících i nově pronajatých prostorách. Děti mateřské školy mají vhodný prostor pro hry,

řízené činnosti i volný pohyb. Interiér tříd a pomůcky jsou zhotoveny z přírodních materiálů, uspořádání prostoru zajišťuje dětem soukromí. Radu pomůcek a hraček si učitelky s dětmi vytvářejí samy a aktivně je využívají. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek zajišťuje optimální pedagogickou péči všem dětem, včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, souběžné působení s asistentem pedagoga významně podporuje kvalitu vzdělávání a bezpečnost dětí. Školní zahrada mateřské školy je vybavena pískovištěm, a záhonky na bylinky, herní prvky chybí. Specifikem waldorfských základních škol je absence učebnic. Jejich roli plní materiály, které si žák a pedagog sám nebo ve spolupráci s kolegy či rodiči vytváří a aktivně v hodinách s nimi pracuje. Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto využívá pronájem stadionu a tělocvičny jiného subjektu. Třídy a společné prostory základní školy jsou vyzdobeny výrobky žáků. Prostředí základní školy je podnětné a odráží příjemnou pracovní atmosféru. Prostory pro zájmové vzdělávání vykazují známky opotřebení, nejsou zcela estetické a podnětné. Jsou vybaveny pomůckami pro volnočasové aktivity.

Škola cíleně buduje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, děti i žáci jsou pravidelně, přiměřeně svému věku a chápání prokazatelně poučovani o bezpečném chování. Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro děti a žáky, přesto byla identifikována některá rizika v oblasti jejich bezpečného pohybu po budovách školy a školní zahrady mateřské školy. Škola posiluje fyzickou bezpečnost využitím zvonků při kontrolovaném vstupu osob do budov školy a v ranních hodinách zajištěním dohledu pracovníka u vstupu do budovy základní školy. Škola má v současné době bezbariérový vstup do přízemí budovy základní školy. K budování příznivého klimatu v základní škole a pro řešení případných problémů mají žáci k dispozici schránku důvěry, jejich připomínkami a problémy se škola zabývá. K vyjádření podnětů a požadavků k dění ve škole využívají zákonní zástupci nástěnku ve vestibulu školy. Mají také možnost, po domluvě s učitelem, být přítomni ve výuce a sledovat vzdělávání svých dětí, této možnosti občas využívají.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaného vzdělávání byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení, s optimální mírou vstřícné, přátelské, empatické, citlivé i povzbuzující vzájemné komunikace. Chování a vystupování učitelů bylo pozitivním vzorem pro děti a žáky. Všichni zúčastnění byli k sobě tolerantní a respektovali vzájemné odlišnosti.

Organizace činností a cíle předškolního vzdělávání vycházely ze zásad stanovených ve školním vzdělávacím programu, nosným principem je pravidelný rytmus a řád. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, všechny činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení. Cíle vzdělávání a úkoly nebyly zpravidla diferencovány s ohledem na individuální potřeby některých dětí. Učitelky respektovaly individuální možnosti dětí zejména při hrách a spontánních činnostech, podporovaly hledání různých způsobů řešení některých situací a cíleně posilovaly jejich pozitivní sebepojetí. Účelně zařazovaly činnosti pro rozvoj pozornosti, myšlení a paměti, prostorové představivosti, orientaci v čase. Vytvářely podnětné prostředí k rozvoji námětových her, podněcovaly děti k vlastní aktivitě, experimentování, spolupráci a vzájemné pomoci, rozvíjely fantazii a tvořivost. Při ranním rituálu byly děti seznámeny s cílem řízených činností a po jeho ukončení plynule přecházely do ranního cvičení. Všechny činnosti byly citlivě podbarvovány slovní motivací a hudebním doprovodem. Řízené činnosti zaměřené na výtvarné a pracovní činnosti, které probíhaly frontální formou se všemi dětmi najednou, částečně omezovaly volbu náročnosti úkolů a individuální pracovní tempo vzhledem k věkovým a individuálním schopnostem dětí. Dětem v povinném vzdělávání a dítěti s odloženou povinnou školní docházkou je věnována

odpovídající individuální péče formou cílených aktivit vycházející z pedagogické diagnostiky. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se za pomoci asistenta pedagoga zcela přirozeně účastnilo všech činností společně s ostatními dětmi. Při hygieně a stravování byly děti vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. Při odpoledním odpočinku jsou respektovány individuální potřeby dětí, po krátkém odpočinku při četbě pohádky jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti.

Základní vzdělávání bylo každodenně zahajováno společným rituálem žáků a pedagogů (zpěvem písní), který podporoval rozvoj občanské kompetence žáků a sounáležitost se školou. Průběh všech sledovaných hodin byl většinou dobře organizačně zvládnutý. Vzdělávací cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu, byly zaměřeny na získání dovedností a znalostí.

Ve vyučování převažovala frontální výuka s dominancí vyučujícího v kombinaci se samostatnou prací žáků, ojediněle práce skupinová i práce ve dvojicích. Učitelé často využívali metodu vyprávění a hojně rozvíjeli smyslové vnímání žáků, podporovali obsahově náročnější komunikaci a používání široké slovní zásoby. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a v části hodin i příkladů z reálného života. Přirozenou součástí výuky byla i společná rytmická deklamace básní, říkanek, zpěv a hra na flétnu a pohybové aktivity, které jsou spojeny s učivem. Zvolené činnosti podporovaly celkový rozvoj, pracovní a sociální kompetence žáků. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, střídání statických a pohybových činností, střídání soustředění a uvolnění přispívalo k zapojení všech žáků. Učitelé respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy, žáci bez obav sdělovali své názory a myšlenky před třídou. Všechny činnosti dělali žáci současně a nebylo využito diferenciacie práce podle schopností a dovedností žáků, většinou nebyly zohledňovány ani speciální vzdělávací potřeby žáků. Žáci pracovali vždy na stejném úkolu, neměli možnost si volit zadání s různou náročností podle svých kognitivních schopností. Do výuky ve sledovaných hodinách nebyly zařazovány úkoly, při jejichž řešení by žáci např. vyhledávali, třídili a analyzovali informace. Didaktickou techniku využívali žáci pouze v hodině informatiky.

Realizace podpůrného opatření v podobě zapojení asistenta pedagoga nebyla vždy účelná, asistent pedagoga se zapojoval pouze do individuální práce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, nebyl nápomocný vyučujícímu při organizování práce s celou třídou. Činnost asistenta pedagoga tak většinou spočívala v udržení pozornosti žáků a intuitivní podpoře žáků bez domluvené strategie fungování ve třídě. Pouze v jednom případě byl asistent pedagoga účelně zapojen do práce všech žáků. Využití kompenzačních pomůcek pro jejich vzdělávání bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Výuka cizích jazyků byla vedená téměř výhradně v daném cizím jazyce učitelem nebo rodilým mluvčím většinou formou řízeného rozhovoru v interakci učitel a žák. Efektivně zvolená forma podporovala motivaci žáků a podněcovala jejich zájem o cizí jazyk. Důraz byl kladen na komplexní prohlubování cizojazyčných kompetencí a rozvoj komunikativních dovedností, které směřovaly k dorozumění se v cizím jazyce v reálných situacích. Na druhém stupni byla výuka zaměřena na procvičování gramatických jevů s využitím práce s chybou jako prostředku vlastního učení. Diferenciacie vzdělávacích cílů založená na různém stupni znalostí a dovedností žáků nebyla v hodině využita, byť byly u žáků ve znalostech cizího jazyka patrné výrazné rozdíly. Žáci aktivně využívali vlastnoručně vytvořený pracovní sešit.

Výuka specifického vyučovacího předmětu kreslení forem posilovala schopnost žáků pracovat na základě slovního návodu a předvedené ukázky. Kreslení obrazců volnou rukou a utváření ploch pomocí světla a stínu vedlo ke zlepšování prostorové orientace žáků.

Tvořivost, uplatňování vlastních schopností a dovedností žáků bylo využito při rukodělných činnostech.

V souvislosti s aktuální situací bylo v jedné vyučovací hodině účelně zařazeno průřezové téma z oblasti mediální výchovy, kdy výstupem řízeného rozhovoru bylo poukázání a následné uvědomění si potřeby kritického vnímání, hodnocení mediálních sdělení a využívání více zdrojů při rozhodování každého člověka.

Škola v rámci podpůrných opatření zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřený na rozvoj oslabených oblastí u žáků se specifickými poruchami učení. Výuka byla pestrá, učitel reagoval na potřeby žáků, došlo k procvičení různých oblastí (soustředění, jemná motorika, koordinace ruka-oko). Nabízený způsob procvičování byl pro žáky zajímavý, což se pozitivně projevilo na aktivitě žáků v hodině.

Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitých hodnocení jejich projevů a výsledků. Shrnutí a závěrečné zhodnocení hodiny učitelem se vyskytovalo pouze ojediněle, naplňování stanovených výukových cílů nebylo vyhodnocováno. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své ani práce vrstevníků podle předem daných kritérií. Pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků přesto, že podle pravidel školy jsou součástí hodnocení.

Realizované aktivity zájmového vzdělávání upevňovaly a prohlubovaly znalosti a dovednosti účastníků vzdělávání, byly převážně promyšlené, tematicky propojené, vycházely z reálných situací každodenního života i z dosavadních životních zkušeností žáků. Vychovatelky dokázaly zaujmout přítomné s ohledem na jejich momentální kondici a rozpoložení. Účastníkům byl vytvářen dostatečný prostor pro tvůrčí činnosti, seberealizaci i reflexi, byl jim ponechán prostor k rozvoji v oblasti individuálních zájmů a při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti. Průběžné slovní pochvaly vychovatelek za dílčí výsledky práce jednotlivých účastníků byly motivační a povzbuzovaly je k další činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají především individuálním schopnostem dětí. Učitelky evidují pokroky dětí a zároveň dle potřeby záznamy doplňují o informace související s vývojovými fázemi v emoční a sociální oblasti, které využívají pro plánování jejich dalšího rozvoje. Dle potřeby zajišťují specializované služby a s příslušnými odborníky spolupracují. Na spoluvytváření prostředí pro děti a při organizování slavností během roku se aktivně podílejí rodiče, dle zájmu se mohou účastnit vzdělávání dětí, což v menší míře využívají. Děti se v prostředí mateřské školy dobře orientovaly. Všechny děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty, zapojovaly se do všech nabízených činností. Dokázaly spolupracovat a vzájemně se respektovat. Učitelkami jsou vedeny k vyjadřování svých nápadů a názorů, v průběhu činností přirozeně mezi sebou komunikovaly. Mají přiměřené dovednosti v oblasti sebeobsluhy vzhledem k jejich vývojovým možnostem. Znají řadu básní, písní, projevují svou fantazii a tvořivost.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelé využívají běžné hodnotící nástroje (ústní, písemné, praktické ověřování, portfolia žáků, epochové sešity), kladou důraz na připravenost žáků na vyučování, aktivitu v hodinách a způsob vedení sešitů. U žáků osmého ročníku jsou výsledky vzdělávání zjišťovány také formou posouzení kvality jejich ročníkových prací. Výsledky vzdělávání a chování žáků jsou spolu s organizačními záležitostmi projednávány na pravidelných jednáních kolegia.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá slovní hodnocení, které zpravidla posuzuje míru osvojení znalostí a dovedností žáků, zohledňuje jejich schopnosti a motivuje je k dalšímu učení. Žákům osmých a devátých tříd jsou výsledky vyjádřené slovním hodnocením převáděny do klasifikace. Pro zvýšení úspěšnosti žáků devátého ročníku u přijímacích zkoušek na další stupeň vzdělávání škola organizuje pro zájemce přípravu z českého jazyka a matematiky formou nepovinných předmětů. V případě potřeby škola žáky podporuje formou doučování. V minulém školním roce všichni žáci devátého ročníku byli přijati ke studiu na vybraných oborech středních škol. Externího testování se škola účastní výjimečně (např. povinné testování prováděné Českou školní inspekcí), s jeho výsledky systematicky nepracuje.

Škola má nastavený systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žákům a jejich zákonným zástupcům. Pro rychlou zpětnou vazbu učitelé uvádějí např. výsledky písemného ověřování znalostí žáků (např. počet získaných bodů z celkového počtu) nebo slovní hodnocení dosažených výsledků vzdělávání žáků zejména po ukončení jednotlivých epoch učiva. Jeho obsah (popisné a hodnotící výroky) se liší v závislosti na hodnoceném vyučovacím předmětu a učiteli. Podrobnější zpětná vazba je rodičům předávána na pravidelných měsíčních třídních schůzkách, které se zvláště na základní škole konají i ve formě konzultací v triádě (učitel – rodič – žák). Se zákonnými zástupci se snaží učitelé napříč školou komunikovat převážně neformálně během každodenního kontaktu, místem pro vzájemnou interakci jsou i různé akce a slavnosti pořádané školou.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků základní školy je oblast poradenských služeb. Škola vytváří podmínky pro včasnou identifikaci rozmanitých potíží souvisejících se vzděláváním žáků. Výchovná poradkyně koordinuje zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, předává informace o aktuálním stavu žáků učitelům. Na pravidelných setkáních kolegia učitelé konzultují aktuální problematiku jednotlivých žáků a nastavují strategii postupů, ať jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo o nežádoucí projevy chování. Učitelé provádějí dvakrát ročně vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů, předávají informace zákonným zástupcům, budují tak vzájemnou důvěru a ochotu k vzájemné spolupráci.

Cílem preventivní strategie rizikového chování je vytvořit prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a spokojeně, což se škole až na výjimky daří naplňovat. Prevence rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem, je začleňováno do většiny vyučovacích předmětů, žáci jsou vedeni ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Zaznamenané ojedinělé projevy problémového chování žáků jsou řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci. Řešení těchto problémů je založené na důvěře, což umožňuje včasné zahájení potřebné intervence. Škola se cíleně zaměřuje na budování zdravých mezilidských vztahů mezi pedagogy a žáky navzájem. O efektivitě primární prevence svědčí to, že škola k datu inspekční činnosti neviduje žáky s neomluvenou absencí nebo žáky s hodnocením chování sníženým stupněm. K utváření kamarádských vztahů mezi žáky různých ročníků přispívá i vzájemná spolupráce partnerských tříd. Při společných aktivitách jsou rozvíjeny především sociální a občanské kompetence žáků.

V zájmovém vzdělávání jsou budovány kladné vztahy a rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky vzdělávání účastníků ve školní družině jsou ve formě ukázek jejich výrobků prezentovány ve škole, na jarmarcích či při jiných akcích školy.

Škola úzce spolupracuje se dvěma waldorfskými školami, zkušenosti si vyměňuje na pravidelných setkáních zástupců ostatních waldorfských škol z celé republiky. Žáci se zúčastňují různých přehlídek waldorfských škol. Děti a žáci jsou vedeni k dodržování kulturních tradic a často v souvislosti s tradičními oslavami a svátky se pečlivě připravují

společně s pedagogy na vystoupení před rodiči a veřejností. Škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní i mimoškolní aktivity, do jejichž přípravy a realizace zapojuje děti, žáky, zákonné zástupce i pracovníky školy (např. besedy, vzdělávací aktivity, slavnosti, společná tvoření). Všechny nabízené činnosti jsou rodinami dětí a žáků hodnoceny pozitivně, posilují vzájemnou sounáležitost a slouží i jako propagace školy na veřejnosti.

Úzká spolupráce s rodiči dětí a žáků s cílem poznání rodinného prostředí, výměny zkušeností či sjednocení pedagogického působení je jedním z hlavních pilířů školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Došlo k rozšíření míst poskytovaného vzdělávání mateřské školy a školní družiny na základě požadavků potřeb školy.
- Narostl počet pedagogických pracovníků v důsledku postupné naplněnosti všech postupných ročníků základní školy.
- Vedení školy se stále nedaří zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy.

Silné stránky

- Vybudované konstruktivní vztahy s rodiči dětí a žáků a pravidelná a častá spolupráce při školních slavnostech napomáhají bezproblémovému začlenění dětí a žáků do školy a úspěšnému naplňování vzdělávacích programů.
- Systémové nastavení výuky dvou cizích jazyků od prvního ročníku základní školy a využívané efektivní strategie při vzdělávání vedou k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků.
- Předškolní, základní i zájmové vzdělávání probíhá v příznivé sociální atmosféře, komunikace pedagogů s dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání je respektující a vstřícná.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený kontrolní systém není zcela účinný v oblasti hospitační činnosti vedoucí k efektivnímu řízení pedagogického procesu.
- Větší část pedagogického sboru nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, což se v některých případech negativně projevilo ve výuce.
- Při frontálních činnostech se všemi dětmi najednou nebyly zcela zohledněny vývojové a individuální možnosti dětí. Ve výuce nebyla dostatečně uplatňována diferenciací a individualizací vzdělávací nabídky dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb žáků.
- Jen zřídka jsou ve výuce vytvářeny vhodné příležitosti pro další rozvoj žáků s potřebou podpůrných opatření a účinnou spoluprací učitele s asistentem pedagoga pro podporu těchto žáků.
- Nedostatečné využívání vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků snižovalo efektivitu zpětné vazby k dosažení vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost na využívání nových trendů vzdělávání, na základě zjištění přijímat opatření a jejich účinnost vyhodnocovat.
- Zaměřit se na metodickou podporu pro intenzivnější zapojení asistentů pedagoga do průběhu vzdělávání, vzájemnou interakci s pedagogy v širším spektru činností, společné plánování i vyhodnocování pedagogického procesu.
- Rozvíjet schopnost sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení dětí a žáků pro jejich další osobnostní rozvoj a podporu motivace k učení.
- Zařazovat do výuky častější práci žáků s různými informačními zdroji a využívat informační a komunikační technologie pro rozvoj jejich analytického a kritického myšlení.
- Vytvořit podnětné a estetické prostředí ve školní družině.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na další možnost jejich profesního růstu v oblasti moderních vzdělávacích strategií, např. na diferenciaci vzdělávání vzhledem k vývojovým a individuálním schopnostem a potřebám dětí a žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Waldorfská základní škola Wlaštovka Karlovy Vary, o.p.s. ze dne 26. 9. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 19. 12. 2022
3. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2016
4. Smlouva o nájmu objektu pro nájemce z 7. 8. 2019 (školní družina), smlouva o nájmu z 1. 4. 2020 (mateřská škola), nájemní smlouva z 8. 7. 2011 (základní škola) včetně dodatku z 31. 5. 2012
5. Smlouva zajištění stravování žáků, dětí a zaměstnanců Waldorfské základní školy a mateřské školy Wlaštovka a dětí dětské skupiny Pohádka pro Wlaštovku z 1. 9. 2021, včetně dodatku č. 2 z 22.11.2022 (finanční limity), s účinností od 1.1.2023
6. Udělení výjimky z nejnižšího počtu dětí v mateřské škole z 1. 9. 2021
7. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti

8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k dosažení nejvyššího vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedená k datu inspekční činnosti
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků 2022/2023 z 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. SVP/2/2017 platný od 1. 9. 2017
11. Školní řád pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 28. 8. 2019
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání verze 2021 platný od 1. 9. 2021
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Přehled výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z pedagogických rad a kolegií učitelů vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Školní preventivní strategie 2021-2025 z 1. 9. 2021
21. Program poradenských služeb ve škole z 1. 9. 2021
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
23. Krizový plán – Postup při řešení rizikového chování žáků ve škole z února 2022
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 z 1. 9. 2022
25. Prevence školní nespěšnosti z 1. 12. 2022
26. Zápisy z hospitací ředitele školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
28. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022 ze 7. 10. 2022
29. Zápis z jednání dne 12. 1. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Alena Nováková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

V Karlových Varech 8. 2. 2023