

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Krok za krokem II/2020**

,

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....  | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....  | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....   | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 5   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....   | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....   | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....   | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....  | 8   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....   | 8   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace .....   | 9   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....  | 9   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 10  |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 10  |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 10  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 11  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....  | 11  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....   | 11  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 12  |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 12  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 13  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 14  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 20  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 21  |
| 4     | Učební plán .....  | 24  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....   | 24  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 25  |
| 5     | Učební osnovy .....  | 27  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....   | 27  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....   | 72  |
| 5.3   | Německý jazyk .....  | 89  |
| 5.4   | Matematika .....   | 97  |
| 5.5   | Informační a komunikační technologie .....                                 | 132 |
| 5.6   | Prvouka .....  | 151 |
| 5.7   | Vlasivěda .....  | 168 |
| 5.8   | Přírodověda .....  | 180 |
| 5.9   | Dějepis .....  | 196 |
| 5.10  | Výchova k občanství .....  | 205 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 5.11 | Fyzika.....                              | 220 |
| 5.12 | Chemie .....                             | 229 |
| 5.13 | Přírodopis .....                         | 237 |
| 5.14 | Zeměpis .....                            | 253 |
| 5.15 | Hudební výchova .....                    | 269 |
| 5.16 | Výtvarná výchova .....                   | 287 |
| 5.17 | Výchova ke zdraví.....                   | 309 |
| 5.18 | Tělesná výchova .....                    | 319 |
| 5.19 | Pracovní vyučování.....                  | 369 |
| 5.20 | Volba povolání/Rodinná výchova.....      | 412 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 417 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení .....                  | 417 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení.....                  | 417 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Krok za krokem

**MOTTO:**

„Řekni mi a já zapomenu,

ukaž mi a já si zapamatuji,

nech mne to udělat a já pochopím.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kmochova 205, Bílina, 41801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr.,Bc. Iveta Krzáková

**KONTAKT:** e-mail:iveta.krzakova@zsbilina.cz, web: www.zsbilina.cz

**IČ:** 61515761

**RED-IZO:** 600023681

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem

**KONTAKTY:**

tel. : 475 657 111

fax : 475 200 245

web : [http:// www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 22. 6. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 17. 6. 2020

.....  
ředitel školy

Mgr.,Bc. Iveta Krzáková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola vzdělává žáky s mentálním postižením.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je možné vzdělávat i žáky, kteří mají kombinované postižení - mentální postižení a lehkou formu tělesného postižení.

Škola je schopna vzdělávat i žáky s lehkým až středně těžkým zrakovým i sluchovým postižením, pokud je v kombinaci s mentálním.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  
protidrogová prevence: Přednášky a besedy.

### **Prostorové vybavení**

Školu je umístěna v jedné budově. Ve škole je 11 tříd. Některé z nich slouží jako kmenové třídy, některé jako odborné učebny (hudebna, počítačová učebna, interaktivní učebna).

Pro odbornou výuku některých předmětů je ve škole k dispozici tělocvična, cvičná ku-chyňka, dílna, keramická dílna, posilovna a školní zahrada s travna-tým hřištěm, dětským hřištěm a pozemky pro výuku pracovního vyučování.

V budově se nachází i kanceláře vedení školy, ekonomky a hospodářky. Pedago-gům slouží dvě sborovny a vy-cho-vatelna na internátě školy.

Ve školní budově je i školní jídelna, kterou tvoří kuchyně, kancelář hospodářky a jídelna. V jídelně se stravují docházející žáci, žáci ubytovaní na internátě a zaměst-nanci školy.

### **Materiální vybavení**

Všechny třídy i ostatní prostory školy jsou vybaveny novým nábytkem - lavicemi židlemi, katedrou, skříněmi a komodami.

K výuce mají vyučující k dispozici dostatečné množství názorných pomůcek. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a modernizovány dle rozpočtu školy a požadavků jednotlivých vy-učujících a vychovatelky. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou pořizovány i nové učebnice a pracovní sešity. Novou literaturou jsou doplňovány i obě knihovny – žákov-ská a učitelská.

### **Technické vybavení**

Škola je také v souladu s požadavky dnešní doby vybavena výpočetní technikou. Za-městnancům i žákům školy jsou k dispozici počítače, které mají připojení na in-ter-net. Při výuce mohou vyučující využívat i notebooky s dataprojektory. Velkým přínosem pro výuku jsou i interaktivní tabule. Vyučující mají k dis-pozici celou řadu výukových programů, které jsou postupně doplňovány v souvislosti s na-bídkou trhu. V rámci projektu Interaktivně za poznáním vytvořili učitelé i 14 sad didaktických učebních materiálů, které jsou určeny především pro práci na interaktivních tabulích.

Pro pořizování dokumentace z různých školních akcí slouží digitální fotoaparát . Návštěvníci webových stránek školy si tak mohou prohlédnout vždy aktuální zprávy a obra-zo-vý materiál.

## Hygienické vybavení

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s vyhláškou o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých : lavice a židle různých velikostí či výškově stavitelné, výškově stavitelné židle u počítačů ,odpovídající nábytek, vyhovující stav podlah, vyhovující umělé osvětlení, regulace denního osvětlení a zábrana oslnění, odpovídající hygienické zařízení, prostory pro praktickou výuku, zařízení tělocvičny – ochrana radiátorů, větrání ovladatelné z podlahy, vyhláše odpovídá i ubytovací zařízení.

Ve spolupráci se zřizovatelem byly ve škole dostaveny umývárny a šatny u tělocvičny a šatny pro odkládání obuvi pro docházející žáky

## Internát

Součástí školy je také internát. Jeho kapacita je 30 lůžek. Na internátě jsou ubytovány děti, které nemají trvalé bydliště v Bílině, děti z nepodnětného sociokulturního prostředí, z rodin ohrožených sociálně patologickými jevy, děti, které jsou v péči psychiatrické ambulance a potřebují celodenní režim.

Školní vzdělávací program internátu tvoří samostatnou přílohu.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání : materiální, personální, hygienické.
2. Obsah a průběh vzdělávání : školní vzdělávací program, soulad výuky s ŠVP, realizace výuky, podpurné výukové materiály, mimovýukové aktivity.
3. Podpora školy žákům : klima školy, podpora žákům, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb.
4. Spolupráce školy s ostatními subjekty : spolupráce s rodiči, spolupráce s ostatními školami, spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi.
5. Výsledky vzdělávání : úroveň vědomostí, dovedností, postojů, zařazování žáků do středního vzdělávání.
6. Řízení školy : efektivita vzájemné spolupráce širšího vedení školy (ředitel - zástupce - poradní sbor), podmínky a klima vztahující se k práci pedagogů, efektivní hospodaření se svěřenými finančními prostředky,



DVPP.

7. Prezentace školy na veřejnosti : zapojení školy do soutěží, výstav a dalších akcí, prezentace školy na webu školy a v místním tisku.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Neformální rozhovory, pozorování.

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola spolupracuje i s neziskovými organizacemi, zejména s Člověkem v tísní. Žáci se každoročně účastní workshopů zaměřených na profesní uplatnění a finanční gramotnost.

obec/město: Zástupci školy se podílejí na vytváření místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Každý rok žádá škola o finanční příspěvek na pořádání soutěží nebo školního výletu.

střední školy: Střední školy pořádají pro žáky dny otevřených dveří, přímo ve škole dělají prezentace učebních oborů vhodných pro naše žáky.

školská rada: Školská rada schvaluje výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich realizaci, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy. Školská rada má 3 členy. Prostřednictvím školské rady mají rodiče i ostatní členové rady možnost podílet se na správě školy.

školské poradenské zařízení: Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich doporučení přijímá žáky ke vzdělávání. Konzultuje s nimi v případě potřeby tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, pravidelně předkládá jejich vyhodnocení.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky.

Spolupráce s rodiči patří k důležitým faktorům v procesu výchovy a vzdělávání. Jednotné působení rodičů a školy na dítě je základním předpokladem efektivní výchovy a vzdělávání.

### ***Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků***

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. V případě případného neprospěchu dítěte je o této skutečnosti zákonný zástupce písemně informován a vyzván k návštěvě školy, kde je domluven další postup potřebný k odstranění či zmírnění výukových obtíží.

### ***Zapojení rodičů do života školy***

Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, především na školní projekty a tvořivé dílny. Po předchozím souhlasu vedení školy mají rodiče možnost účastnit se přímo samotného vyučování.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11,25.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Škola není zapojena do mezinárodní spolupráce.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

Základní škola praktická vzdělává žáky s mentálním postižením. Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba přistupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Vzhledem k tomu, že dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, je hlavním úkolem v prvním období školní docházky adaptace žáků na nové prostředí, utváření a upevňování základních hygienických návyků a základních sociálních dovedností. Velký důraz je také kladen na rozvíjení a upevňování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, neboť jsou základním předpokladem pro další školní práci

Na druhém stupni školy je vzdělávání žáků zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které mohou žáci využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu uplatňován princip důsledné propojení získávaných vědomostí a dovedností s využitelností v praktickém životě. U žáků jsou rozvíjeny zejména pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci se učí samostatně a zodpovědně pracovat, ale učí se i práci v týmu, učí se vzájemnému respektování a vážení si práce druhého.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali. Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomoci druhému. Učí se zvládat a řešit konfliktní situace. V rámci prevence sociálně patologických jevů je velká pozornost věnována šikaně a agresivním projevům chování jako takovým. Škola se i nadále bude věnovat poznávání a chápání kulturních odlišností jiných národů.

Vzhledem k počtu žáků, kteří školu navštěvují, panuje ve škole rodinná atmosféra. Ta poskytuje vhodné prostředí právě dětem, které vyžadují citlivý přístup. Umožňuje účinnou vzájemnou spolupráci mezi učiteli i žáky a přispívá k vytváření vzájemné důvěry.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie         |  |
|---|--|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech praktickém životě</p> <p>operuje s obvyklými a neobvyklými užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o příčinách a nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslení a naplánování způsobu řešení problému a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvale hledání konečného řešení problému</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické, empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí</p>                                |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reagování, účinně se zapojující do diskusí, obhajování svého názoru a vhodně argumentování</p> <p>využívání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informací a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivě je využívání ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</p> <p>přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi</p> <p>při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení</p>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají<br>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoje<br>ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty   |
| <b>Kompetence občanské</b>      | respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí<br>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvoří aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit<br>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky<br>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot<br>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávacím profesním zaměření<br>orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení  |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory není zpracováván, neboť škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům může být vypracován v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí vyučující daných předmětů, kteří vzájemně spolupracují. Je vytvářen v elektronické podobě a následně vytištěn. Po kontrole výchovnou poradkyní je předložen ke schválení ředitelce školy. O plnění IVP si vyučující vedou záznamy a v případě potřeby jej upravují. Dvakrát ročně vyučující IVP vyhodnocují. Jedenkrát ročně je IVP předkládán ke kontrole školskému poradenskému zařízení.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Působí zde výchovný poradce a školní metodik prevence. Ti úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Všichni učitelé mají speciální pedagogiku.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Jedná se o školu zřízenou dle § 16 ŠZ.

**v oblasti metod výuky:**

Vyučující volí metody vzhledem k mentální úrovni žáků. Ve velké míře využívají názorné pomůcky.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Výuka probíhá dle minimálních výstupů.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

řečová výchova

Škola vzdělává žáky se zdravotním postižením – žáky s lehkou a středně těžkou mentální retardací. Velké procento žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba přistupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali. Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

**Při práci s žáky uplatňujeme :**

- individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka,
- využívání všech dostupných pomůcek včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě ,
- různé způsoby hodnocení, včetně sebehodnocení,
- zásadu, že každý žák by měl zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání,
  
- uvážlivé používání výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby , pochvalou nešetříme.

### **Individuální vzdělávací plány**

Žákům může být vypracován v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí vyučující daných předmětů , kteří vzájemně spolupracují. Je vytvářen v elektronické podobě a následně vytištěn. Po kontrole výchovnou poradkyní je předložen ke schválení ředitelce školy. O plnění IVP si vyučující vedou záznamy a v případě potřeby jej upravují. Dvakrát ročně vyučující IVP vyhodnocují. Jedenkrát ročně je IVP předkládán ke kontrole školskému poradenskému zařízení.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

O tom, zda dítě pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, mohou svědčit následující skutečnosti :

- dítě/žák z rodiny s nízkým sociálním statusem
- dítě/žák z rodiny s nízkými příjmy
- dítě/žák z neúplné rodiny
- dítě/žák z vícečetné rodiny
- dítě/žák z málo podnětného rodinného prostředí
- dítě/žák z rodiny ohrožené sociálně patologickými jevy
- rodina žije v sociálně vyloučené lokalitě
- etnická příslušnost
- náboženská menšina

### **Faktory, které mohou ovlivnit vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí :**

- nedostatečná znalost jazyka,
- nízká vzdělanostní úroveň rodičů,



- nezájem o vzdělávání dítěte,
- nedostatečné vybavení pomůckami,
- nedostatečná domácí příprava,
- nevhodné domácí prostředí.

**Podpůrný program pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žáky s neprospěchem :**

*Cíl podpůrného programu*

- zvýšit motivaci žáků ke školní práci
- minimalizovat počet prospěchově neúspěšných žáků
- minimalizovat počet žáků opakujících ročník

*Cílová skupina podpůrného programu*

Žáci, kteří se jeví v průběhu pololetí jako nedostateční, neplní své povinnosti - neplní domácí úkoly, nenosí pomůcky, nejsou schopni se průběžně připravovat na výuku, chybí soustavná kontrola a důslednost při přípravě, zpravidla selhává podpora v rodině.

*Zařazení žáků do podpůrného programu*

Do podpůrného programu je žák zařazen na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce. Pokud žák nebude respektovat pravidla podpůrného programu a bude se k plnění úkolů stavět negativně, může být po předchozím souhlasu ředitelky školy z programu vyloučen.

*Partneři podpůrného programu*

| ŽÁK                                    | RODIČE   | UČITELÉ                                 | PODPŮRNÝ PR.       |
|--|--|---|--------------------|
| zpravidla:<br>dlouhodobá,<br>opakovaná | zpravidla:<br>nedostatečná<br>podpora žáka při | jsou se žákem<br>v pravidelném kontaktu | podporuje:<br>žáka |

|                                  |  |  |                                 |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| neúspěšnost                      | domácí přípravě  | znají žákovy vzdělávací  | komunikaci s rodiči             |
| neplnění DÚ                      | nedůslednost   | možnosti   | vztah žák – učitel              |
| nedůslednost v přípravě na výuku | kontroly nedostatečná, nepravidelná                                      | mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka  | vztah žák – tř. učitel          |
| zapomínání pomůcek               | spolupráce školou  | seznaří příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností   | pedagogy -přístup, metody práce |
| snížené vzdělávací možnosti      | sociálně znevýhodněné rodinné prostředí nižší vzdělanostní úroveň rodiny | znají žákovo rodinné zázemí stanovují pravidla výchovně vzdělávacího procesu v daném předmětu mohou velmi efektivně podpořit žáka se sníženými vzdělávacími možnostmi, motivovat jej ke školní práci |                                 |

#### *Průběh podpůrného programu*

Podpůrný program bude realizován průběžně v průběhu celého školního roku.

U žáka, který se jeví jako nedostatečný (posouzení na základě klasifikace, plnění povinností, aktivity aj.) učitel :

- zredukuje požadavky na obsah učiva (bude požadovat pouze základ látky tak, aby rozsah znalostí odpovídal stupni 4),
- bude zadávat žákovi pravidelně úkoly vycházející z běžného, ale zredukováného učiva (oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, zadání domácí práce, domácí přípravy a další úkoly, které vyplývají z charakteru předmětu),
- o těchto zadáních si učitel povede písemné stručné záznamy (zadání úkolu, termín splnění, splnil/nesplnil) tak, aby s těmito informacemi mohl prokazatelně seznámit rodiče,

nebo je mohl poskytnout výchovné poradkyni (informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu) a vedení školy,

- současně umožní žákovi využívat pomůcek (přehledy, tabulky, kalkulačky, modely, nákresy aj. dle charakteru předmětu), které pomohou žákovi lépe seorientovat v učivu,
- pomůže žákovi odstranit výrazné mezery v učivu.

Další formy práce využívané učitelem:

Konzultační hodiny

- učitel si zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo
- učitel si prostřednictvím ŽK nebo telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit apod.

Faktory ovlivňující efektivitu podpůrného programu :

- Důslednost – podpůrný program vyžaduje důsledný jednotný přístup učitelů k žákovi, bez výjimek, v rámci stanovených pravidel.
- Časová náročnost – individuální práce se žákem, důsledná kontrola, opakované pokusy o navázání funkční spolupráce s rodiči (v některých případech pokusy neúspěšné)

Efektivita podpůrného programu u cílové skupiny:

Žáky zařazené do podpůrného programu je třeba motivovat ke splnění zadaných úkolů, opakovaně oslovovat, přizvat partnery (TU, výchovná poradkyně, vedení školy).

Pokud žák ani v případě vyčerpání všech výše uvedených metod a forem práce nezmění svůj přístup k plnění školních povinností a jeho prospěchové výsledky se v konkrétních předmětech nezlepší, bude na konci klasifikačního období hodnocen jako nedostatečný.

Prezentace podpůrného programu:

- Učitelé ( za svůj předmět) osobně sdělí všem žákům cílové skupiny a jejich rodičům konkrétní podmínky pomoci.

- Třídní učitelé seznámí s pravidly podpůrného programu žáky své třídy a rodiče na třídních schůzkách.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník          | 2. ročník          | 3. ročník           | 4. ročník   | 5. ročník   | 6. ročník                  | 7. ročník                  | 8. ročník          | 9. ročník                |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|-------------|-------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                             |                    |                    |                     |             |             |                            |                            |                    |                          |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | ČJ, M, Prv, HV, VV | ČJ, M, Prv, HV, VV | ČJ, AJ, M, Prv, HV  | AJ, HV      | AJ, HV      | AJ, NJ, M, HV, PV          | M, HV, PV                  | M, HV, PV          | M, HV, PV                |
| Sebezpoznání a sebezpojetí                                       | Prv                | Prv                | Prv, VV             | TV          | TV, PV      | VkZ, PV                    | VkZ, PV                    | PV                 | VkO, VP/RV               |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    | ČJ                 | ČJ                 | ČJ                  | Př, PV      | M, Př, PV   | VkO, VkZ                   |                            | M, VkO             |                          |
| Psychohygienu  | TV                 | TV                 | TV                  |             |             | VkZ, TV, PV                | TV, PV                     | TV, PV             | TV                       |
| Kreativita   | M, HV, VV, PV      | ČJ, HV, VV, PV     | ČJ, IKT, HV, VV, PV | IKT, HV, VV | IKT, HV, VV | M, VV                      | VV, PV                     | VV, PV             | VV, PV                   |
| Poznávání lidí   |                    |                    | Prv                 |             |             | PV                         | VkO, PV                    | PV                 | PV                       |
| Mezilidské vztahy  | Prv, TV            | Prv, TV            | Prv, TV             |             | Př          | VkO, VkZ, PV               | VkO, PV                    | PV                 | PV                       |
| Komunikace   | ČJ, M              | ČJ, M              | ČJ, AJ, M           | ČJ, AJ, M   | ČJ, AJ, M   | ČJ, AJ, NJ, M, VV, VkZ, PV | ČJ, AJ, NJ, M, VV, VkZ, PV | ČJ, AJ, NJ, VV, PV | AJ, NJ, M, VV, PV, VP/RV |
| Kooperace a kompetice  | TV                 | TV                 | TV                  | HV, VV      | HV, VV      | HV, TV                     | HV, TV                     | HV, TV             | HV, TV                   |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |                    | Prv                | M, Prv              | M           | M           | VkO, PV                    | M, VkO, VkZ, PV            | PV                 | M, VkO, PV               |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | Prv                | Prv                | Prv                 |             |             | VkO, PV                    | PV                         | PV                 | PV                       |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                    |                    |                     |             |             |                            |                            |                    |                          |
| Občanská společnost a škola                                      |                    |                    |                     | VI, TV      | VI, TV      | VkO, TV                    | TV                         | TV                 | VkO, TV                  |
| Občan, občanská společnost a stát                                |                    |                    |                     |             | VI          |                            |                            | VkO                |                          |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                    |                    |                     |             | VI          |                            | VkO                        |                    |                          |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |                    |                    |                     |             | VI          | D                          | D                          | D, VkO             | D                        |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                    |                    |                     |             |             |                            |                            |                    |                          |
| Evropa a svět nás zajímá   |                    |                    |                     | AJ, PV      | AJ, PV      | AJ, NJ, PV                 | AJ, NJ, PV                 | AJ, NJ, Z, PV      | AJ, NJ, PV               |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník    | 6. ročník    | 7. ročník    | 8. ročník        | 9. ročník                  |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------------|----------------------------|
| Objevujeme Evropu a svět                         |           |           |           | VI , TV   | VI , TV      | AJ , NJ , TV | AJ , NJ , TV | AJ , NJ , Z , TV | AJ , NJ , TV               |
| Jsme Evropané                                    |           |           |           | VI        | VI           | D            | AJ , NJ , D  | AJ , NJ , D , Z  | AJ , D , Vko               |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                     |           |           |           |           |              |              |              |                  |                            |
| Kulturní diference                               |           |           | ČJ        | VI , HV   | HV           | HV           | Vko , Z , HV | HV               | NJ , HV , VV               |
| Lidské vztahy                                    |           | TV        | TV        |           |              | Vko          | Vko          |                  |                            |
| Etnický původ                                    |           |           |           |           | VI           |              | Z            | P                |                            |
| Multikulturalita                                 |           |           |           |           | VI           |              | Z            |                  |                            |
| Princip sociálního smíru a solidarity            |           |           |           |           | VI           |              |              |                  | Z                          |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                   |           |           |           |           |              |              |              |                  |                            |
| Ekosystémy                                       |           | Prv       | Prv       | Př , PV   | PV           | P , PV       | P , PV       | P , PV           | P , Z , PV                 |
| Základní podmínky života                         |           |           |           | Př        | Př           | F , P        | P            | P                | F , Ch                     |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   | Prv       | Prv       | Prv       | Př , PV   | Př , TV , PV | PV           | F , P , PV   | F , P , Z , PV   | P , Z , VV , PV            |
| Vztah člověka k prostředí                        |           | Prv       | Prv       | VI        |              | Vko , P , Z  | P            | P                | P                          |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |           |           |           |           |              |              |              |                  |                            |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |           | ČJ        | ČJ , VV   | ČJ           | ČJ , IKT     | ČJ , IKT     | ČJ , IKT         | ČJ , M , IKT               |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           |           |           | ČJ           |              | ČJ , IKT     | ČJ , IKT         | ČJ , IKT                   |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |           |           |           | ČJ           |              |              | ČJ               | ČJ                         |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |           |           |           | ČJ           |              |              | ČJ               | ČJ                         |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           | Prv       |           | Př           | ČJ           | ČJ , Vko     | ČJ               | ČJ , Vko , Ch , PV , VP/RV |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |           |           | ČJ        | ČJ           | ČJ , VV      | ČJ , VV      | ČJ , IKT , VV    | ČJ , IKT                   |
| Práce v realizačním týmu                         |           |           |           |           | ČJ           |              |              |                  | ČJ                         |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka      | Název předmětu                       |
|--------------|--------------------------------------|
| <b>AJ</b>    | Anglický jazyk                       |
| <b>Ch</b>    | Chemie                               |
| <b>ČJ</b>    | Český jazyk a literatura             |
| <b>D</b>     | Dějepis                              |
| <b>F</b>     | Fyzika                               |
| <b>HV</b>    | Hudební výchova                      |
| <b>IKT</b>   | Informační a komunikační technologie |
| <b>M</b>     | Matematika                           |
| <b>NJ</b>    | Německý jazyk                        |
| <b>P</b>     | Přírodopis                           |
| <b>Př</b>    | Přírodověda                          |
| <b>Prv</b>   | Prvouka                              |
| <b>PV</b>    | Pracovní vyučování                   |
| <b>TV</b>    | Tělesná výchova                      |
| <b>VkO</b>   | Výchova k občanství                  |
| <b>VkZ</b>   | Výchova ke zdraví                    |
| <b>VI</b>    | Vlasivěda                            |
| <b>VP/RV</b> | Volba povolání/Rodinná výchova       |
| <b>VV</b>    | Výtvarná výchova                     |
| <b>Z</b>     | Zeměpis                              |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                    | Předmět                              | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                                      |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | 7         | 7         | 7         | 6         | 6         | <b>33</b>           | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       | <b>15+5</b>         |
|                                      | Anglický jazyk                       |           |           | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>            | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>           |
|                                      | Německý jazyk                        |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 2         | 2         | <b>6</b>            |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                           | 4         | 4         | 4         | 4         | 4+1       | <b>20+1</b>         | 4         | 4         | 4         | 3+1       | <b>15+1</b>         |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie |           |           | 0+1       | 0+1       | 1         | <b>1+2</b>          | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 1         | <b>1+3</b>          |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka                              | 2         | 2         | 2         |           |           | <b>6</b>            |           |           |           |           |                     |
|                                      | Vlasivěda                            |           |           |           | 1         | 2         | <b>3</b>            |           |           |           |           |                     |
|                                      | Přírodověda                          |           |           |           | 2         | 1         | <b>3</b>            |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                              |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 1         | <b>7</b>            |
|                                      | Výchova k občanství                  |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1+1       | 1         | <b>4+1</b>          |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                               |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>            |
|                                      | Chemie                               |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 1         | <b>1</b>            |
|                                      | Přírodopis                           |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>            |
|                                      | Zeměpis                              |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>            |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>            |
|                                      | Výtvarná výchova                     | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | <b>7</b>            | 1         | 1         | 2         | 2         | <b>6</b>            |



| Vzdělávací oblast   | Předmět                        | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                     |                                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Člověk a zdraví     | Výchova ke zdraví              |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         |           |           | 2                   |
|                     | Tělesná výchova                | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 10+5                | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování             | 1+2       | 1+2       | 1+2       | 1+1       | 1+1       | 5+8                 | 1+2       | 1+2       | 1+1       | 0+2       | 3+7                 |
|                     | Volba povolání/Rodinná výchova |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 0+1       | 0+1                 |
| Celkem hodin        |                                | 21        | 21        | 25        | 25        | 26        | 102+16              | 30        | 30        | 31        | 31        | 104+18              |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Třídy, ve kterých jsou spojeny ročníky, mohou být na výuku děleny na skupiny.

##### Anglický jazyk

Třídy, ve kterých je spojeno více ročníků, mohou být na výuku děleny na skupiny.

Předmět speciálně pedagogické péče - logopedie, rozvoj řečových dovedností- bude v případě potřeby u jednotlivých žáků zahrnut do předmětu Český jazyk a řečová a dramatická výchova. Těmto žákům bude logopedem vypracován plán individuální nápravypéče.

2.cizí jazyk (Německý jazyk) bude u žáků vzdělávajících se dle minimální doporučené úrovně (žáci s LMP - 3.stupeň podpůrných opatření) zcela nahrazen obsahem jiného vzdělávacího obsahu a bude změněna minimální časová dotace tohoto oboru :

6.ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 1 hodinou Pracovního vyučování.

7 .ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 1 hodinou Pracovního vyučování.

8 .ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 2 hodinami Pracovního vyučování.

9 .ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 2 hodinami Pracovního vyučování.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 7                                | 7         | 7         | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         | 5         | 53     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.</p> |

| Název předmětu   | Český jazyk a literatura  |
|--|---|
|  | <p>Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      |   |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.<br/> Užívá obecně známé termíny.<br/> Poznává smysl a cíl učení, snaží se překonávat překážky.<br/> Vyбираá a využívá vhodné strategie, způsoby a metody pro efektivní učení.<br/> Organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.<br/> Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů,</li> <li>• důraz klademe na čtení s porozuměním,</li> <li>• prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.<br/> Zapojuje se do diskuse, snaží se obhájit svůj názor vhodnou argumentací.<br/> Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.<br/> Rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.<br/> Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.<br/> Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura   |
|----------------|--|
|                | <p>Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování,</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými,</li> <li>• dbáme na používání vhodných výrazových prostředků,</li> <li>• velkou pozornost věnujeme čtení s porozuměním,</li> <li>• učíme žáky pracovat s textem,</li> <li>• dle individuálních schopností pěstujeme u dětí schopnost písemné i elektronické komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vnímá problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení.<br/> Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.<br/> Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme s žáky o jejich problémech, nabízíme jim různé varianty řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu.<br/> Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.<br/> Přispívá k diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti ostatních.<br/> Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.<br/> Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující,</li> <li>• vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.<br/> Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura   |
|--|--|
|  | <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Třídy, ve kterých jsou spojeny ročníky, mohou být na výuku děleny na skupiny.  |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Člení slova na hlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.   | Analyticko – syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.<br>Sluchové rozlišování hlásek. výslovnost hlásek, osvojování čtení písmen.<br>Členění slova na hlásky, odlišení krátkých a dlouhých samohlásek při čtení i psaní.<br>Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět.<br>Skládání slabik z písmen. |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy   | Rozlišuje písmena malé a velké abecedy - A a, E e, I i, O o, U u, Y y, M m, L l, V v, T t, S s, J j).  | Vyvozování a osvojování písmen malé a velké abecedy ( A a,E e, I i, O o, U u, Y y, M m, L l, V v, T t,S s,J j).   |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky   | Rozeznává hlásky. Odlišuje délku samohlásek.   | Sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek,   |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | Rozliší slabiky, slova.   | souhlásek.<br>Odlišení délky samohlásek při čtení a psaní jednotlivých samohlásek i ve slabikách.<br>Členění slova na hlásky, slabiky.<br>Tvoření vět ze slov - k obrázkům.                     |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky   | Tvoří slabiky z naučených písmen.   | Skládání slabik z písmen (dle předlohy, dle nápovědy).  |
| ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech   | Píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.                  | A, O, M, V - na začátku věty, ve vlastních jménech.<br>Opis, přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých vět.   |
| ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                         | Snaží se při řeči správně vyslovovat, správně dýchat a používat správné tempo řeči. | Nácvik správného dýchání a tempa při řeči, správné výslovnosti.<br>Rytmizace, říkanky, vyprávění, reprodukce, běžná komunikace.   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Dokáže vyprávět své vlastní zážitky.  | Tvoření krátkého mluveného projevu, vyjádření zkušeností, zážitků.  |
| ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty  | Dokáže přečíst s porozuměním jednoduché věty.                                       | Čtení slabik, slov s otevřenými slabikami a jednoduchých vět. Ověřování porozumění.   |
| ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti   | Chápe jednoduché pokyny.  | Úlohy na porozumění jednoduchým pokynům. Plnění pokynů, hry.<br>Utváření forem společenského chování prostřednictvím modelových situací (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vyřízení vzkazu). |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Při psaní dodržuje základní hygienické návyky.                                      | Nácvik základních hygienických návyků při psaní.<br>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)  |   |   |
| ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | Píše správně písmena a číslice.   | Grafomotorická cvičení, uvolňovací a průpravné cviky ke psaní.<br>Nácvik a upevňování psaní tvarů osvojovaných písmen a číslic.   |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                            | Dokáže číst a přednášet lineární texty přiměřené složitosti.                        | Čtení a poslech jednoduchých literárních textů.<br>Přednes říkadel a jednoduchých básniček z paměti.<br>Frázování, tempo.<br>Říkadla, hádanky, rozpočítadla, pohádky.                           |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Dokáže vyjádřit své zážitky z přečteného textu.  | Vyjádření zážitku jednoduchou formou.<br>Posouzení chování hlavních postav.   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  | Při mluveném projevu dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a správné dýchání.                                       | Základy techniky mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk.<br>Tvoření krátkého mluveného projevu, vyjádření zkušeností, zážitků, vyprávění, reprodukce.   |
| ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky   | Spojuje písmena - tvoří slabiky.   | Analyticko-syntetické činnosti.<br>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.<br>Skládání otevřených slabik dle předlohy, dle nápovědy ( skládání slov ze slabik k obrázkům).<br>Opis, přepis slabik, slov.<br>Psaní slabik podle nápovědy. |
| ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty   | Opíše a přepíše slabiky, jednoduchá slova, jednoduché věty.  | Opis a přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých vět.   |
| ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně   | Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.   | Jednoduchá říkadla, básničky.<br>Poslech, pamětné osvojení.<br>Rytmizace, doprovodný pohyb.   |
| ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | Vypráví vlastní zážitky, reprodukuje krátký slyšený příběh podle otázek a ilustrací, domluví se v běžných situacích. | Poslech jednoduchých příběhů a pohádek, volná reprodukce podle otázek, ilustrací.<br>Nácvik komunikace v běžných situacích (modelové situace).  |
| ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  | Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.  | Vytváření a rozšiřování slovní zásoby k souvislému vyjadřování ve větách, pojmenování věcí a jevů kolem nás.  |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby   | Převádí slabiky z mluvené do psané podoby.   | Psaní písmen a otevřených slabik podle nápovědy.  |
| ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  | Volí správný přízvuk, intonaci, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu.   | Nácvik mluveného projevu se správnou intonací, tempem, přízvukem, pauzami.<br>(Vyprávění, reprodukce, modelové situace, běžné situace)  |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh  | Dramatizuje jednoduchý příběh.   | Dramatizace jednoduchých příběhů a pohádek.   |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého  | Podle daných otázek vypráví děj zhlédnutého filmového  | Vyprávění zhlédnutých pohádek, jednoduchých   |



| Český jazyk a literatura  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <i>filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>   | nebo divadelního představení.  | příběhů podle daných otázek (obrázkové osnovy).   |
| <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>  | Udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů.   | Poslech pohádek a krátkých příběhů. Návik udržování pozornosti.   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti   | S porozuměním a plynule čte texty přiměřené rozsahem a náročností.   | Čtení přiměřených textů. Návik plynulého čtení s porozuměním.   |
| <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>   | Dbá na správné pořadí písmen v otevřených slabikách.   | Analyticko – syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků v řádku - zleva doprava, čtení slabik, slov, jednoduchých vět. Skládání slabik z písmen. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | Snaží se pečlivě vyslovovat, opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.                                | Návik a upevňování správné výslovnosti. Čtení textů, říkanek, vyprávění, běžná komunikace. Návik sebekontroly ve výslovnosti.   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Chápe písemné nebo mluvené přiměřené pokyny.   | Úlohy na plnění pokynů - písemných, mluvených. Hry. Běžná komunikace.   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Při běžné komunikaci volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.                                     | Utváření forem společenského chování - běžná komunikace, modelové situace (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vyřízení vzkazu...) Návik volby správných verbálních prostředků. Hry s nonverbální komunikací.                        |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správně písmena a číslice. Písmena a slabiky správně spojuje, provádí kontrolu svého písemného projevu. | Grafomotorická cvičení, uvolňovací a průpravné cviky ke psaní. Návik a upevňování psaní tvarů osvojovaných písmen a číslic Vazba - psaní slabik, slov a následná kontrola písemného projevu.  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                 | Reprodukuje volně text podle svých možností.   | Reprodukce jednoduché pohádky či příběhu. Dramatizace, řazení obrázků (dějová posloupnost)  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |   |
| Plnění pokynů, dodržování daných pravidel, rozvržení činností. Práce ve skupině.                                    |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |
|--|-----------|
| Rozvoj zrakového a sluchového vnímání<br>Např: čtení obrázků, členění celku na části, sluchové rozlišování hlásek a slabik, tvoření dvojic slov podle významu. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| Rozvoj slovní zásoby, tvoření vět, odpovědi na otázky, volná reprodukce, vyprávění.  |           |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník   |
|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                        |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky   | Umí rozlišit zvukovou a psanou podobu slov. Slova dělí na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Určí druhy vět. Tvoří věty se správným slovosledem. Při tvoření využívá vhodné jazykové prostředky.   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná   | Rozumí významu slov. Přiřadí slovo nadřazené a podřazené.   |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Správně doplní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Vyjmenuje obojetné souhlásky. Zvládá psaní slov s ú,ů. Správně čte a píše slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Píše správně velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech. Umí správně doplňovat párové souhlásky. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | V textu dokáže vyhledat podstatná jména, slovesa, předložky. Čte správně předložkové vazby.   |
|  | <b>Učivo</b>  |
|  | Zvuková a grafická podoba slova. Dělení hlásek, hláskový rozbor slov. Význam slov podle délky samohlásky.   |
|  | Druhy vět podle postoje mluvčího. Tvoření vět, pořádek slov ve větě, intonace.  |
|  | Slova významem nadřazená a podřazená.   |
|  | Tvrdé a měkké souhlásky – pravopis slov. Obojetné souhlásky – pamětně vyjmenuje. Pravopis psaní slov s ú/ů.<br><br>Velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. Spodoba znělosti (párové souhlásky).   |
|  | Podstatná jména, slovesa, předložky – vyhledání v textu. Čtení předložkových vazeb.   |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  | Rozlišuje hlásky a slabiky ve slovech.  | Sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek. Vytleskávání slabik ve slovech.   |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy  | Rozlišuje písmena malé a velké abecedy.   | Čtení všech tištěných písmen malé i velké abecedy (kromě W w, Q q, X x).   |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky   | Umí skládat slabiky z písmen.   | Skládání slabik z osvojených písmen.   |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  | Rozlišuje věty a slova a slabiky. Slovo rozdělí na slabiky a hlásky.            | Členění slova na hlásky, slabiky.<br>Členění věty na slova.  |
| ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech                             | Píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech.                       | Opis, přepis vlastních jmen, vět.<br>Psaní vlastních jmen podle nápovědy.  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                       | Čte přiměřeně plynule jednoduché věty, jednoduché texty. Rozumí jejich obsahu.  | Nácvik plynulého čtení jednoduchých vět s porozuměním.<br>Čtení jednoduchých textů. Ověřování porozumění.  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                   | Správně vyslovuje, svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost opraví.             | Mluvený projev, nácvik a upevňování správné výslovnosti, oprava nedbalé komunikace.<br>Nácvik správného dýchání a užívání vhodného tempa řeči.<br>Říkadla, básničky, čtení, běžná komunikace, vyprávění, modelové situace atd. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                       | Napíše jednoduché sdělení - adresu, pozdrav, blahopřání, krátký dopis.          | Písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav, krátký dopis.  |
| ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Při mluveném projevu správně dýchá, dbá na výslovnost a srozumitelnost projevu. | Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace.<br>Říkadla, básničky, běžná komunikace, čtení, vyprávění, modelové situace atd.  |
| ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti   | Správně reaguje na jednoduché pokyny.   | Plnění pokynů přiměřené složitosti. Rozvíjení slovní zásoby.<br>Plnění pokynů, zadávání úkolů, hry.  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                    | Při psaní zvládá základní hygienické návyky.                                    | Upevňování základních hygienických návyků při psaní.   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)                              |   |  |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby   | Převádí slova z mluvené do psané podoby.  | Psaní písmen, slabik, slov podle nápovědy.   |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>  | Ve slovech dodržuje správné pořadí písmen a úplnost.  | Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.<br>Skládání a psaní slabik, slov.   |
| ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>   | Opíše a přepíše krátké věty.  | Opis, přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.  |
| ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>  | Čte a přednáší literární texty přiměřené věku.  | Čtení a přednášení jednoduchých literárních textů, volba správného frázování a tempa. Texty přiměřené věku.  |
| ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>  | Volně reprodukuje text přiměřené náročnosti, vyjádří své pocity.  | Volná reprodukce textu, obsahu přečtené knihy. Vyjádření zážitku ústní formou.   |
| ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>  | Přednáší básně, volně reprodukuje přečtený text, zapojí se do dramatizace.  | Přednes básní, dramatizace, volná reprodukce   |
| ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>  | Dokáže rozpoznat pohádku, hádanku, básničku. Vyhledá rým ve veršovaném textu. Rozliší pojmy spisovatel, čtenář, herec, knihovna, divadlo. | Pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň; rým, verš; kniha, knihovna, čtenář; básník, spisovatel, ilustrátor; divadlo, herec, jeviště, hlediště.                                    |
| ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>   | Dokáže si zapamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básně.  | Říkanky, krátké básničky.<br>Rytmizace, doprovodný pohyb, pamětné osvojení.  |
| ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>                   | Dodržuje správné tvary a poměr výšky při psaní písmen ve slovech a psaní číslic.  | Nácvik správného psaní tvarů a výšky písmen, vzdálenosti písmen ve slovech.  |
| ČJL-5-1-05p <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>  | Má odpovídající slovní zásobu k vyjadřování.  | Vytváření a rozšiřování slovní zásoby k vyjadřování. Vyprávění, běžné situace, modelové situace, pojmenování věcí a jevů.  |
| ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> | Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, vypráví vlastní zážitky, domluví se v běžných situacích.                | Vyprávění vlastních zážitků, vyprávění vyslechnutého jednoduchého příběhu, pohádky podle obrázkové osnovy nebo daných otázek.<br>Komunikace v běžných situacích, modelové situace. |
| ČJL-5-1-07p <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>  | V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, tempo řeči, pauzy.  | Nácvik náležité intonace, přízvuku, pauz, tempa řeči v mluveném projevu. Vyprávění, komunikace v běžných situacích, v modelových situacích.  |
| ČJL-5-1-09p <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>  | Píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy.   | Čitelné psaní, dodržování mezer mezi slovy.  |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý</i>   | Dramatizuje jednoduchý příběh.  | Dramatizace jednoduchých příběhů, pohádek.   |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| <i>příběh</i>   |  |   |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek         | Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.                  | Vyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle návodných otázek.   |
| <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>  | Udržuje pozornost při poslechu pohádek, jednoduchých příběhů.  | Nácvik udržování pozornosti při poslechu pohádek, jednoduchých příběhů.   |
| ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty  | Čte s porozuměním jednoduché věty.   | Čtení jednoduchých vět. Odpovídání na otázky k ověření porozumění.  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Rozumí pokynům přiměřené složitosti v mluvené nebo písemné podobě.                                   | Jednoduché pokyny mluvené nebo písemné. Běžná komunikace, zadávání úkolů, hry.  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | Při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla.  | Nácvik komunikačních pravidel v rozhovoru, modelové situace, upevňování pravidel společenského chování.   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech.                               | Mluvený projev, nácvik a upevňování správné výslovnosti, oprava nedbalé komunikace. Nácvik správného dýchání a užívání vhodného tempa řeči. Říkaneky, básničky, čtení, běžná komunikace, vyprávění, modelové situace atd. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Užívá vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.                   | Rozvíjení slovní zásoby, modelové situace, hry. Nácvik volby vhodných verbálních prostředků.  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Dokáže tvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.                                    | Nácvik mluvených projevů, vyprávění vlastních zážitků.  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena slabiky. Kontroluje svůj písemný projev. | Upevňování psaní správných tvarů písmen, vazba písmen ve slabikách. Opis, přepis, psaní podle nápoředy.   |
| ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky   | Spojuje písmena a slabiky.   | Spojování slabik, slov podle nápoředy, k obrázkům.  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | Vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací, které seřadí podle dějové posloupnosti.                   | Řazení obrázků k jednoduchému příběhu podle dějové posloupnosti. Vyprávění příběhu podle těchto ilustrací.  |
| ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  | Vypráví krátký text podle otázek a ilustrací.  | Reprodukce jednoduchého příběhu podle otázek nebo obrázkové osnovy.   |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty   | Opíše, přepíše jednoduché věty, jednoduchý text. | Opis, přepis - jednoduché věty, velmi jednoduchý text. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |  |
| Rozvoj zrakového a sluchového vnímání<br>Např: čtení obrázků, členění celku na části, sluchové rozlišování hlásek a slabik, tvoření dvojic slov podle významu. |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |  |
| Plnění pokynů, dodržování daných pravidel, rozvržení činností. Práce ve skupině.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| Rozvoj slovní zásoby, tvoření vět, odpovědi na otázky, volná reprodukce, vyprávění.<br>Dramatizace pohádek.  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |  |
| Ilustrace k přečtenému či slyšenému textu.   |  |  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná   | Pozná slova podobná a protikladná; souřadná a nadřazená, vyhledá slova v textu.  | Význam slov: slova podobná a protikladná, souřadná, nadřazená, vyhledávání v textu. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Umí třídít slova podle význam.   | Třídění slov podle významu.   |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku | Ovládá pravopis slov s párovou souhláskou uvnitř nebo na konci slova.  | Spodoba znělosti – pravopis slov s párovou souhláskou uvnitř a na konci slov.       |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  |   |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Umí správně zdůvodnit a doplnit i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov. Vyjmenuje vyjmenovaná slova.   | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná.   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Z jednoduchých vět utvoří souvětí pomocí vhodných spojek.   | Tvoření souvětí z vět jednoduchých pomocí vhodných spojek.   |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Dokáže vyjmenovat slovní druhy a vyhledat je v textu.   | Přehled slovních druhů a jejich určování.  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | V mluveném projevu používá žák správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. U podstatných jmen určuje rod a číslo.                 | Podstatná jména, přídavná jména, slovesa - skloňování, časování. Tvoření správných gramatických tvarů.<br>Podstatná jména – mluvnické kategorie (rod, číslo).                |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy   | Pozná všechna písmena malá a velká abecedy.   | Všechna písmena abecedy.   |
| ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky   | Sluchově rozliší hlásky, správně vyslovuje samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny.  | Sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin.   |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky  | Skládá uzavřené slabiky z písmen.   | Skládání uzavřených slabik z písmen  |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky   | Rozlišuje hlásky a slabiky ve slovech. Rozliší větu v textu. Správně čte slova se slabikami dy, ty, ny, di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | Členění slova na hlásky, slabiky, psaní a výslovnost slov se skupinami dy, ty, ny, di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.<br>Vyhledání věty v jednoduchém textu.            |
| ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech  | Opíše a přepíše správně věty a vlastní jména. Píše jednoduché věty a vlastní jména podle nápovědy.  | Opis, přepis vlastních jmen a jednoduchých vět. Psaní slov a jednoduchých vět dle nápovědy.  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  | Dokáže správně přečíst jednoduchý text. Čtenému textu rozumí, správně odpoví na otázky. Přiměřený text umí reprodukovat.                        | Čtení se správnou intonací a porozuměním, tiché čtení. Volná reprodukce textu přiměřeného rozsahu. Orientace v textu, odpovědi na otázky. Členění textu – jednoduchá osnova. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | Při komunikaci se spolužáky i dospělými respektuje pravidla dialogu.  | Komunikace se spolužáky a s dospělými, respektování pravidel dialogu.  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                        | Umí pozdravit, poděkovat, požádat o informaci, omluvit se a poskytnout požadovanou informaci.          | Pozdrav, omluva, žádost, poděkování, žádost o informaci, poskytnutí informace.   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  | Dokáže vyprávět svůj zážitek, popíše jednoduchou formou osobu, zvíře předmět, činnost.                 | Vyprávění vlastních zážitků.<br>Popis jednoduchých předmětů, osob, zvířat, činností.   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Napíše správně jednoduché sdělení. Zná a napíše správně svou adresu.                                   | Dopis a pohlednice (oslovení, rozloučení, vlastní sdělení), adresa.  |
| <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>                         | Při mluveném projevu správně vyslovuje, dýchá a používá přiměřené tempo řeči, intonaci.                | Základy techniky mluveného projevu<br>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, tempo řeči.  |
| <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>   | Správně reaguje na dané pokyny,  | Plnění pokynů přiměřené náročnosti.  |
| <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>  | Čte správně a s porozuměním texty přiměřené náročnosti.  | Čtení jednoduchých textů, odpovídání na otázky k ověření porozumění.<br>Orientace ve čteném textu.   |
| <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>  | Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.   | Dodržování hygienických návyků spojených se psaním.  |
| <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> | Při psaní písmen a číslic dodržuje správné tvary písmen, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově. | Nácvik psaní tvarů velkých písmen, automatizace psacího pohybu při psaní všech písmen.<br>Dodržování poměru výšky písmen ve slovech. Plynulé psaní slov. |
| <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>   | Spojuje písmena a slabiky.   | Čtení písmen, slabik slov, jednoduchých vět, psaní písmen, slabik, slov.<br>Skládání slov podle nápovědy, skládání slov k obrázkům.                      |
| <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>   | Opíše a přepíše slova, krátké věty.  | Opis, přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                   | Čte a přednáší z paměti texty přiměřené složitosti. Volí vhodné tempo a frázování.                     | Čtení a pamětné osvojení přiměřených textů se správným frázováním a tempem.<br>Přednes krátkého veršovaného i prozaického textu.                         |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   | Umí vyjádřit zážitek z přečteného textu jednoduchou ústní formou.                                      | Vyjádření zážitku ústní i kreslenou formou.  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                   | Dokáže rozlišit prozaický a veršovaný text; pohádku od ostatních vyprávění.                            | Prozaický a veršovaný text.<br>Literární žánry: pohádka, pověst, povídka, bajka.   |



| Český jazyk a literatura  | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  | Přednese, dramaturizuje, ilustruje, volně reprodukuje známý text.  | Volná reprodukce, přednes, dramaturizace, ilustrace.  |
| ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně   | Pamatuje si a reprodukuje říkanky a jednoduché dětské básně.   | Říkanky, dětské básně, rozpočítadla.  |
| ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací<br>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost                   | Reprodukuje krátký text podle otázek nebo ilustrací.   | Vyprávění krátkého příběhu podle otázek nebo ilustrací.   |
| ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  | Ve slovech dodržuje správné pořadí písmen, dodržuje úplnost slov,  | Skládání a psaní slov.  |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby   | Převádí slova z mluvené do psané podoby.   | Psaní slov (vět) podle nápovědy.  |
| ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  | Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.  | Rozvíjení slovní zásoby.  |
| ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | Domluví se v běžných situacích, vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, vypráví vlastní zážitky. | Vyprávění vlastních zážitků.<br>Vyprávění krátkých příběhů podle přečtené předlohy nebo ilustrací.<br>Nácvik komunikace v běžných situacích (modelové situace).<br>Dramaturizace pohádek, jednoduchých příběhů. |
| ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty  | Opíše, přepíše krátké věty, jednoduchý text.   | Opis, přepis krátkých vět, jednoduchých textů.  |
| ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  | Píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy.  | Nácvik čitelného psaní, dodržování mezer mezi slovy.<br>Opis, přepis, psaní podle nápovědy.   |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturizuje jednoduchý příběh  | Dramaturizuje jednoduchý příběh.   | Dramaturizace pohádek, jednoduchých příběhů.  |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek                                 | Dokáže převyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.                             | Vyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle návodných otázek.<br>Pohádky, jednoduché příběhy.   |
| ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu   | Ovládá tiché čtení vět.  | Nácvik tichého čtení vět s porozuměním.   |
| správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě   | Správně vyslovuje, opisuje a přepisuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.                                      | Čtení, opis a přepis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Správně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny. Rozumí jim.  | Pokyny písemnou nebo mluvenou formou.<br>Běžná komunikace, zdávání úkolů, hry.  |

| Český jazyk a literatura  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Vypráví vlastní zážitky, tvoří souvislý krátký mluvený projev.           | Vyprávění vlastních zážitků.   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Dodržuje hygienické návyky při psaní.                                    | Upevňování hygienických návyků spojených se psaním.  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Tvary písmen a číslic píše správně, svůj písemný projev kontroluje.      | Sebekontrola při písemném projevu.   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - potichu i nahlas.            | Čtení přiměřených textů. Ověřování porozumění. Tiché čtení s porozuměním.  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                   | Umí správně vést dialog v běžné komunikaci, po telefonu.                 | Modelové situace z běžného života, telefonický rozhovor.   |
| ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči                                  | Při čtení i při běžné komunikaci volí správnou intonaci, tempo, přízvuk. | Při čtení i v běžné komunikaci nácvik správné intonace, tempa, přízvuku.   |
| ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo  | Píše hůlkové písmo.  | Nácvik hůlkového písma.<br>Doplňování tajemek.   |
| při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost   | Udrží pozornost při poslechu krátkých příběhů a pohádek.                 | Soustředěný oslech pohádek, krátkých příběhů, reprodukce podle návodných otázek, podle ilustrací (obrázkové osnovy). |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Rozvoj sluchového a zrakového vnímání - poslech čteného textu, sledování krátkých pořadů pro děti.                  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |  |  |
| Čtení a poslech pohádek, příběhů - seznámení s lidovou tvorbou, čtení a poslech rómských pohádek.                   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |  |  |
| Plnění pokynů, dodržování daných pravidel, rozvržení činností. Práce ve skupině.                                    |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |  |
| Sledování televizních pořadů pro děti, vhodný výběr pořadů.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Rozvoj slovní zásoby, tvoření vět, odpovědi na otázky, volná reprodukce, vyprávění.<br>Dramatizace pohádek.         |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Ilustrace k přečtenému nebo slyšenému textu. Dokončení příběhu, myšlenky - texty s otevřeným koncem. |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | Rozezná slova podle významu.   | Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma). Nadřazená, podřazená, souřadná.  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  | Rozezná slovo spisovné a nespisovné.   | Slova spisovná a nespisovná, nahrazování nespisovných slov spisovnými. Slova citově zabarvená (hanlivá a lichotivá). Rozlišení zvukové a psané podoby slov   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   | Tvoří slova příbuzná přidáváním části předponové či příponové ke kořeni slova.   | Stavba slova.<br>Tvoření slov přidáváním předpon a příponových částí od daného kořene.<br>Předpona a předložka.  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozpozná slovní druhy. U podstatných jmen a sloves určí mluvnické kategorie.   | Vyhledávání slovních druhů v textu. Rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů.<br>Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor.<br>Koncovky podstatných jmen – odůvodňování a doplňování za pomoci přehledu skloňování jednotlivých vzorů.<br>Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob – oznamovací, rozkazovací. |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                             | Určí podmět a přísudek.   | Základní skladební dvojice, rozlišení podmětu a přísudku.<br>Nevyjádřený podmět – určení podmětu z kontextu.   |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí   | Určí větu jednoduchou a souvětí. Věty jednoduché spojí v souvětí.                                       | Věta jednoduchá a souvětí – rozlišení věty jednoduché a souvětí.   |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje   | Při tvoření souvětí užívá vhodné spojovací výrazy.  | Souvětí – určování počtu vět v souvětí podle počtu určitých sloves, vyhledání spojovacích výrazů.<br>Tvoření souvětí s užitím vhodných spojovacích výrazů, obměňování spojovacích výrazů.<br>Spojovací výrazy – nejčastěji užívané spojky, čárky před spojkami.  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  | Správně doplňuje i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov. Správně doplňuje koncovky podstatných jmen. | Vyjmenovaná slova – upevňování pravopisu ve tvarech vyjmenovaných slov a ve slovech příbuzných.<br>Koncovky podstatných jmen.  |
| <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>   | Určí druh věty.   | Věta – pořádek slov ve větě, druhy vět, tvoření vět.<br>Psaní vět - počáteční velké písmeno.<br>Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).  |
| <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky</i> | Ovládá pravopis slov po tvrdých a měkkých souhláskách.  | Nauka o slově – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov.<br>Hláskosloví – samohlásky a souhlásky<br>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin<br>Hláskosloví – dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | Čte s porozuměním texty odpovídající náročnosti.  | Čtení s porozuměním a správnou intonací, soustředěné tiché čtení.<br>Poslech čteného textu.  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                       | Vyhledá potřebné informace v textu. Správně odpoví na otázky.   | Práce s textem – odpovědi na otázky, vyhledávání informací, rozlišení podstatných a nepodstatných informací. Formulace hlavní myšlenky.  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost  | Rozumí mluvenému projevu.   | Mluvený projev – komunikace s druhými, respektování  |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| jednoduchého sdělení  |  | pravidel dialogu.  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta      | Dokáže reprodukovat jednoduché sdělení a zapamatovat si podstatné informace.                 | Věcné naslouchání. Tvoření otázek k danému sdělení. Posouzení úplnosti sdělení. Reprodukce sdělení.  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | Umí správně telefonovat.   | Pozdrav, omluva, prosba, vzkaz. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.   |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | Při mluveném projevu správně intonuje a volí vhodné tempo řeči. Vhodně užívá gesta a mimiku. | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, pauzy a tempo řeči). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).  |
| <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>           |  | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, pauzy a tempo řeči). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Naslouchání – koncentrační cvičení. Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | při mluveném projevu vhodně volí spisovný či nespisovný jazyk.                               | Správná výslovnost (spisovná – nespisovná).  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  | Dokáže posoudit pravdivé a klamavé informace v reklamě.                                      | Pojem reklama.   |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | Správně napíše jednoduchý text, dodržuje správnou úpravu.                                    | Psaní – úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, základní hygienické návyky při psaní. Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka. Popis věci a pracovního postupu. Jednoduchý tiskopis.  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s | Vytvoří osnovu ke krátkému textu.  | Časová posloupnost – řazení vět. Tvorba osnovy krátkého textu.   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| dodržení časové posloupnosti   |  | Vyprávění podle vytvořené osnovy.  |
| <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> | Převypráví jednoduchý příběh. Dokáže vhodně komunikovat v běžném styku.                                  | Čtení – čtení jednoduchého textu s porozuměním, tvoření vět, vyhledání odpovědi na otázky k danému textu. Tvoření otázek k danému textu. Nácvik tichého soustředěného čtení. Rozvíjení slovní zásoby. Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle předlohy (jednoduché osnovy). Vyprávění příběhu k ilustraci. |
| <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>   | K přečtenému či slyšenému textu dokáže tvořit vhodné otázky. Na kladené otázky dokáže správně odpovídat. | Čtení – čtení jednoduchého textu s porozuměním, tvoření vět, vyhledání odpovědi na otázky k danému textu. Tvoření otázek k danému textu. Nácvik tichého soustředěného čtení. Rozvíjení slovní zásoby. Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle předlohy (jednoduché osnovy). Vyprávění příběhu k ilustraci. |
| <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>  | Má odpovídající slovní zásobu.   | Čtení – čtení jednoduchého textu s porozuměním, tvoření vět, vyhledání odpovědi na otázky k danému textu. Tvoření otázek k danému textu. Nácvik tichého soustředěného čtení. Rozvíjení slovní zásoby. Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle předlohy (jednoduché osnovy). Vyprávění příběhu k ilustraci. |
| <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>   | Popíše jednoduchý děj, činnost, předmět.   | Mluvený projev – popis jednoduchých předmětů, činností a dějů.   |
| <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>  | Opíše, přepíše, napíše podle nápovědy jednoduché věty.   | Psaní – psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, i podle nápovědy, opis psacího písma; prepis jednoduchého tištěného textu, automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov.   |
| <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>  | Při psaní dodržuje předepsanou úpravu. Píše čitelně.   | Psaní – úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, základní hygienické návyky při psaní.  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  | Napíše správně jednoduché sdělení.                                 | Úprava psaného textu. Formy společenského styku – blahopřání, adresa, dopis.  |
| ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo   | Umí psát hůlkovým písmem.  | Hůlkové písmo.  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  | Umí vyjádřit svůj zážitek z četby.                                 | Plynulé čtení s porozuměním a správnou intonací. Poslech čteného textu. Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace. Vyjádření zážitků jednoduchou ústní i písemnou formou, ilustrací.  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  | Umí volně reprodukovat text. Vytvoří jednoduchý text na dané téma. | Volná reprodukce. Tvorba jednoduchého literárního textu na dané téma.   |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                      | Rozliší typy uměleckých a neuměleckých textů.                      | Rozlišení uměleckého a neuměleckého textu.  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy             | Umí provést rozbor jednoduchého textu.                             | Charakteristika jednajících postav, vyjádření hlavní myšlenky nebo poučení, které z textu vyplývá. Literární pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pověst, povídka. Spisovatel, ilustrátor, čtenář, kniha. Divadlo, film, herec, režisér. Verš, rým, přirovnání. |
| ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy                  | Čte krátké texty a umí je reprodukovat.                            | Čtení s porozuměním. Nácvik plynulého čtení se správnou intonací. Reprodukce dle jednoduché osnovy.   |
| ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti                                | Umí charakterizovat hlavní postavy.                                | Porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti.  |
| ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu  | Umí potichu číst, v přečteném textu se dokáže orientovat.          | Orientace v textu – vyhledání potřebných informací, odpovědi na otázky. Tiché čtení.  |
| rozlišuje pohádkové prostředí od reálného  | Dokáže odlišit reálné a pohádkové prostředí.                       | Rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka.  |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturguje jednoduchý příběh  | Dramaturguje jednoduchý příběh podle dané osnovy.                  | Dramaturgace podle dané osnovy.   |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných | Podle otázek reprodukuje zhlédnutý děj.                            | Reprodukce a dramaturgace podle dané osnovy<br>Základní literární pojmy – divadelní představení,  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník                           |  |
|--|-------------------------------------|--|
| otázek   |                                     | herec.   |
| ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše  | Rozliší prozaický a veršovaný text. | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                                     |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |                                     |  |
| Tvorba zprávy a oznámení o připravovaných či konaných akcích školy.  |                                     |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |                                     |  |
| Rozvoj slovní zásoby, tvoření vět, odpovědi na otázky, volná reprodukce, vyprávění.<br>Dramatizace pohádek.  |                                     |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |                                     |  |
| Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy.<br>( práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní,<br>práce s internetem – vhodné webové stránky,<br>vyhledávání informací na internetu) |                                     |  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Vyhledá ve slově kořen. Tvoří slova příbuzná přidáváním předpon a příponových částí. Píše správně slova s ě/je, mě/mně v kořeni slov.  | Stavba slova.<br>Tvoření slov přidáváním předpon a příponových částí od daného kořene, slova se souhláskovými a samohláskovými změnami.<br>Předpona a předložka. Psaní předpon a předložek. |



| Český jazyk a literatura  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> | <p>Vyhledá a určí slovní druhy. Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov.</p>   | <p>Pravopis slov s ě/je, mě/mně v kořeni slov.</p> <p>Vyhledávání slovních druhů v textu. Rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů.</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor.</p> <p>Koncovky podstatných jmen – odůvodňování a doplňování za pomoci přehledu skloňování jednotlivých vzorů.</p> <p>Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací.</p> <p>Přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování podle vzoru mladý a jarní, pravopis koncovek.</p> <p>Druhy zájmen.</p> <p>Druhy číslovek.</p> |
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>                                  | <p>Pozná větu jednoduchou a souvětí. V souvětí určí počet vět.</p>   | <p>Souvětí – určování počtu vět v souvětí podle počtu určitých sloves, vyhledání spojovacích výrazů.</p>  |
| <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>  | <p>Tvoří souvětí. Při tvoření souvětí užije vhodný spojovací výraz.</p>  | <p>Tvoření souvětí s užitím vhodných spojovacích výrazů, obměňování spojovacích výrazů, tvoření rozsáhlejších souvětí.</p> <p>Spojovací výrazy – spojky, vztažná zájmena a příslovce, psaní čárek před spojovacími výrazy.</p>  |
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>              | <p>Určí základní skladební dvojici. Rozliší podmět a přísudek.</p>   | <p>Základní skladební dvojice – rozlišení podmětu a přísudku, podmět vyjádřený (holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný) a nevyjádřený, přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný.</p>   |
| <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>   | <p>Píše správně i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov, v koncovkách podstatných a přídavných jmen, koncovky sloves v přítomném čase.</p> | <p>Pravopis vyjmenovaných slov a slov přibuzných.</p> <p>Pravopis koncovek podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých.</p> <p>Pravopis koncovek sloves v přítomném čase.</p>   |
| <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>  | <p>Správně doplní koncovku v přísudku ve větě s holým podmětem.</p>  | <p>Základy syntaktického pravopisu – shoda přísudku s holým podmětem.</p>   |
| <p><i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></p>   | <p>Správně přečte a napíše slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě.</p>  | <p>Nauka o slově – čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>   | Správně napíše a zdůvodní psaní slov s párovými souhláskami uvnitř a na konci slov.  | Hláskosloví – výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova.  |
| <i>seřadí slova podle abecedy</i>   | Vyjmenuje abecedu, správně seřadí slova podle abecedy.   | Abeceda – abecední řazení slov.  |
| <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>  | Vyhledá v textu podstatná jména a slovesa.   | Tvarosloví – druhy slov – podstatná jména, slovesa.  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | Čte s porozuměním a správnou intonací, ovládá soustředěné tiché čtení, čtenému textu rozumí. Umí naslouchat čtenému textu. | Čtení s porozuměním a správnou intonací, soustředěné tiché čtení.<br>Poslech čteného textu.  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vyhledá a zaznamená podstatné informace.   | Práce s textem – odpovědi na otázky, vyhledávání informací, rozlišení podstatných a nepodstatných informací. Formulace hlavní myšlenky.  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   | Umí vést dialog. Klade věcné otázky k danému sdělení.  | Mluvený projev – komunikace s druhými, respektování pravidel dialogu.<br>Věcné naslouchání. Tvoření otázek k danému sdělení.<br>Posouzení úplnosti sdělení.                                    |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | Dokáže si zapamatovat a reprodukovat podstatná fakta jednoduchého sdělení.   | Reprodukce sdělení, zapamatování si podstatných údajů.   |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | Umí správně telefonovat, dokáže zanechat vzkaz na záznamníku.  | Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.   |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       | při mluveném projevu volí správnou intonaci a tempo řeči. Vhodně využívá mimojazykové prostředky řeči.                     | Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, pauzy a tempo řeči).<br>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).       |
| <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>                         |  |  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace               | Volí vhodné spisovné či nespisovné výrazy podle komunikační situace.   | Správná výslovnost (spisovná – nespisovná).  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  | Správně chápe sdělení v reklamě, posoudí její pravdivost.  | Manipulativní komunikace - pojem klamavá reklama.  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                               | Správně napíše jednoduché sdělení.   | Psaní – úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, základní hygienické návyky při psaní.<br>Písemný projev – vzkaz, dopis, inzerát, výpisky, krátký referát, jednoduchá zpráva. |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | Jednoduchý tiskopis.   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti           | Vytvoří krátký mluvený či písemný projev podle osnovy.   | Vyprávění podle vytvořené osnovy.<br>Tvorbou osnovy krátkého textu s dodržáním časové posloupnosti. Písemné zpracování – členění textu na odstavce.  |
| ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | Žák umí komunikovat v běžných situacích, má vytvořenu odpovídající slovní zásobu. Vypráví jednoduchý příběh podle předlohy či ilustrace. | Čtení – čtení jednoduchého textu s porozuměním, tvoření vět, vyhledání odpovědi na otázky k danému textu. Návčik tichého soustředěného čtení. Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle předlohy (jednoduché osnovy).<br>Vyprávění příběhu k ilustraci.<br>Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle předlohy (jednoduché osnovy).<br>Vyprávění příběhu k ilustraci. |
| tvoří otázky a odpovídá na ně   | Umí odpovídat na dané otázky, utvoří otázku k danému tématu.   | Čtení – čtení jednoduchého textu s porozuměním, tvoření vět, vyhledání odpovědi na otázky k danému textu. Tvoření otázek k danému textu.   |
| ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  | Dokáže se správně vyjadřovat.  | Rozvíjení slovní zásoby.   |
| ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje   | Umí popsat jednoduché činnosti, děje a předměty.   | Mluvený projev – popis jednoduchých předmětů, činností a dějů.   |
| ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty  | Správně opíše a přepíše jednoduché texty. Píše správně podle nápovědy.   | Psaní – psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, i podle nápovědy, opis psacího písma; přepis jednoduchého tištěného textu, automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov.   |
| ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení   |  |  |
| ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  | Při psaní dodržuje náležitou úpravu.   | Psaní – úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, základní hygienické návyky při psaní. Úprava psaného textu. Blahopřání, adresa, dopis.   |
| ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení   | Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení.   | Psaní – úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, základní hygienické návyky při psaní. Úprava psaného textu. Blahopřání, adresa, dopis.   |
| ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo  | Umí psát hůlkovým písmem.  | Psaní – návčik psaní hůlkového písma.  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává  | Jednoduchou formou vyjádří zážitek z četby.  | Plynulé čtení s porozuměním a správnou intonací.   |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| je   |  | Poslech čteného textu.<br>Přednes vhodných literárních textů.<br>Dramatizace.<br>Vyjádření zážitků jednoduchou ústní i písemnou formou, ilustrací.   |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                | Umí volně reprodukovat jednoduché texty. Utvoří text na dané téma.                               | Volná reprodukce.<br>Tvorba jednoduchého literárního textu na dané téma.<br>Tvorba veršů a rýmů.   |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  | Dokáže rozpoznat umělecký a neumělecký text.   | Rozlišení uměleckého a neuměleckého textu.   |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                           | Dokáže provést rozbor přiměřeně náročného díla.  | Charakteristika jednajících postav, vyjádření hlavní myšlenky nebo poučení, které z textu vyplývá.<br>Literární pojmy – bajka, povídka, báje, pověst, cestopis. Komédie. Humor v literatuře.<br>Řeč autora a řeč postav. Čas a prostředí děje. |
| <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>                         | Dokáže správně přečíst přiměřený text, odpoví na otázku k textu, text dokáže volně reprodukovat. | Čtení s porozuměním. Návik plynulého čtení se správnou intonací. Tiché čtení. Orientace v textu – vyhledání potřebných informací, odpovědí na otázky.<br>Volná reprodukce.   |
| <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>                                       | Vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je.  | Porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti.   |
| <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>   | Odliší pohádku od skutečného příběhu.  | Rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka.   |
| <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>  | Zapojí se do dramatizace přečteného textu.   | Dramatizace podle dané osnovy.   |
| <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>   | Umí soustředěně potichu číst.  | Tiché čtení. Orientace v textu – vyhledání potřebných informací, odpovědí na otázky.   |
| <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> | Dokáže převyprávět děj divadelního či filmového představení.                                     | Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy<br>Základní literární pojmy – divadelní představení, herec.   |
| <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>   | Pozná rozdíly mezi poezií a prózou.  | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, básník, kniha, čtenář, divadelní   |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |                    |
|--|-----------|--------------------|
|  |           | představení, herec |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |                    |
| Tvorba mediálního sdělení na web školy - školní akce.  |           |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |                    |
| Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy. ( práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní, práce s internetem – vhodné webové stránky, vyhledávání informací na internetu)  |           |                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |                    |
| Komunikační dovednosti, řeč těla, asertivní komunikace, pozitivní komunikace (modelové situace , vyjadřování nálad, postojů, souhlasu či nesouhlasu tělem, řešení a zvládání problémových situací, dramatizace)  |           |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |                    |
| Práce v realizačním týmu - příprava školní akce - pozvánka, zpráva.  |           |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |                    |
| Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy. ( práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní, práce s internetem – vhodné webové stránky, vyhledávání informací na internetu). |           |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |                    |
| Tvorba mediálního sdělení na web školy - školní akce.  |           |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |                    |
| Média jako zdroj informací. Pravdivost sdělovaných informací.  |           |                    |

| Český jazyk a literatura               | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                          |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   | Vyhledá v běžně užívaných jazykových příručkách potřebné informace.                            | Obecné poučení o jazyce. Práce s jazykovými příručkami. Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny.   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | Správně užívá spisovný a nespisovný jazyk.   | Spisovná a nespisovná výslovnost. Nahrazování slov nespisovných spisovnými. Vyhledávání nespisovných slov v textu.<br>Správné užívání spisovného jazyka.  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  | V písemném projevu správně používá pravidla pravopisu.   | Pravopis lexikální - využívání slovní zásoby při psaném i mluveném projevu.<br>Pravopis morfologický - koncovky jmen a sloves.  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Vhodně používá výrazy spisovného a nespisovného jazyka. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. | Obecné poučení o jazyce. Spisovný a nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí.   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Rozlišuje ve větě část podmětovou a přísudkovou.   | Základní skladební dvojice. Věta jednoduchá - část podmětová a přísudková. Grafické znázornění věty.  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          | Určí správně ohebné slovní druhy. Skloňuje je a časuje. Určuje mluvnické kategorie.            | Podstatná jména - mluvnické kategorie, rozlišení konkrétních a abstraktních, pomnožná hromadná, látková, obecná a vlastní.<br>Přídavná jména - tvary přídavných jmen, stupňování a skloňování.<br>Zájmena - skloňování zájmen přivlastňovacích, ukazovacích, vztažných.<br>Číslovky - druhy číslovek, pravopis.<br>Slovesa - mluvnické kategorie, tvary určité, neurčité, jednoduché, složené, podmiňovací způsob, čas. |
| <i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> | Vyhledá a určí podstatná jména a slovesa. Pozná osobní zájmena.                                | Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná.<br>Nauka o slově – pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov.<br>Tvarosloví – podstatná jména – rod, číslo; slovesa – osoba, číslo, čas (časování v přítomném čase; být, mít); osobní zájmena v návaznosti na časování sloves.  |
| <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a</i>  | Rozlišuje spisovná a nespisovná slova. Slova nespisovná  | Vyhledávání nespisovných slov, nahrazování slovy  |

| Český jazyk a literatura   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <i>nepisovný jazyk</i>   | nahradí spisovnými.  | spisovnými.   |
| ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov   | V psaném projevu správně využívá znalosti o vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.                                  | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozumí významu užívaných slov.   | Obohacování slovní zásoby. Význam slov.   |
| ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  | Vyhledá potřebný výraz v Pravidlech českého pravopisu.   | Práce s Pravidly českého pravopisu.   |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  | Reprodukuje text, provede jednoduchý rozbor.   | Čtení a volná reprodukce textu. Vyjádření hlavní myšlenky díla. Hlavní a vedlejší postavy. Řeč autora a postav.<br>Bajka, pohádka dětské příběhy, balada, romance, povídky, poezie.<br>Literární představitelé. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo   | Umí ústní i písemnou formou vyjádřit své dojmy z přečteného nebo zhlédnutého díla.                                       | Literární a filmové zpracování děl, jejich porovnání.   |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie   | Umí vytvořit jednoduchý literární text.  | Komiks, bajka, pověst, Bible - čtení s porozuměním, tvorba jednoduchého literárního textu.  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  | Porovná literární, dramatické a filmové zpracování téhož námětu.   | Literární, filmové a dramatické zpracování pohádek. Pohádky lidové a moderní, české i jiných národů.<br>Literární představitelé.  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích   | Umí vyhledat potřebné informace.   | Práce se slovníky, encyklopediemi, internetem - Vánoce v literatuře. Vánoční zvyky a tradice v českých zemích i ve světě.   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                          | V textu dokáže vyhledat podstatné informace. Dokáže odlišit fakta od názorů a domněnek. Fakta ověří s dostupnými zdroji. | Práce s textem. Vyhledání podstatných informací. Tvoření otázek k přečtenému textu. Ověřování faktických informací s dostupnými zdroji (encyklopedie, internet).  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem  | Odliší spisovný a nespisovný jazyk. Vhodně užívá jazykové prostředky.  | Vypravování, dopis, rozhovor, ... Vhodné užití spisovného a nespisovného jazyka.  |

| Český jazyk a literatura   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| ke svému komunikačnímu záměru  |   |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci   | Při komunikaci využívá vhodné jazykové prostředky.  | Zásady mluveného projevu - dynamika, tempo, pauzy, větný přízvuk, gesta a mimika.  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                                       | Dokáže vyhledat a využít podstatné informace z textu.   | Výpisky, výtah, referát. Tvoření otázek k textu.   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | Uspořádá informace v tvořeném textu s ohledem na jeho účel.                                   | Vypravování, popis, pracovní postup, zpráva a oznámení, tiskopisy, dopis, vzkaz, inzerát, objednávka.  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | V mluveném projevu vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky.                          | Zásady mluveného projevu - dynamika, tempo, pauzy, větný přízvuk, gesta a mimika.  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  | Dle svých individuálních schopností dokáže gramaticky i věcně správně napsat jednoduchý text. | Vypravování, popis, pracovní postup, zpráva a oznámení, tiskopisy, dopis, vzkaz, inzerát, objednávka.  |
| <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>  | Čte plynule s porozuměním jednoduché texty.   | Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy. |
| <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>   | Při komunikaci v běžných situacích ve škole užívá spisovný jazyk.                             | Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi.                         |
| <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i> | Dokáže správně napsat adresu a jednoduchý dopis a pozdrav dle předlohy.                       | Písemný projev – osobní komunikace, korespondence. Adresa.   |
| <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle</i>   | Dokáže vyprávět podle dané osnovy. Tvoří otázky a   | Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,   |



| Český jazyk a literatura   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <i>předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>   | odpovědi. | otázky a odpovědi. Reprodukce jednoduchého textu dle připravené osnovy. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy. ( práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní, realita a způsob sdělení, zpravodajské pořady jednotlivých televizních stanic, práce s internetem – vhodné webové stránky, vyhledávání informací na internetu) |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |   |
| Fungování médií, jejich význam.  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |   |
| Tvorba příspěvku na webové stránky školy – zpráva o soutěži, projektovém dni, .....  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Komunikační dovednosti, řeč těla, asertivní komunikace, pozitivní komunikace (modelové situace , vyjadřování nálad, postojů, souhlasu či nesouhlasu tělem, řešení a zvládání problémových situací, dramatizace)  |           |   |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a | Zná nejdůležitější způsoby tvoření slov. Rozumí významu slov.  | Věcný a mluvnický význam slov, sousloví, rčení, přirovnání, přísloví, pořekadlo. Slova jednoznačná a |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  |   | mnohoznačná. Homonyma a synonyma.<br>Pojmy slovní zásoba národní a individuální, aktivní a pasivní.<br>Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.<br>Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování.<br>Složeniny, spřežky, slova zkratková.<br>Určí slovo základové, slovotvorný základ.<br>Přejímání cizích slov.  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   | Umí používat Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny. | Práce s jazykovými příručkami.  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          | Určí slovní druhy, správně používá jejich tvary.                    | Skloňování zájmen a číslovek. Psaní číslovek.<br>Slovesný rod.<br>Příslovce a příslovečné spřežky.<br>Předložky vlastní a nevlastní.<br>Spojky souřadící a podřadící.<br>Částice a citoslovce.  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Určí základní větné členy.<br>Rozezná větu jednoduchou a souvětí.   | Podmět vyjádřený různými slovními druhy. Podmět vyjádřený a nevyjádřený.<br>Přísudek slovesně jmenný se sponou i beze spony.<br>Rozvíjející větné členy.<br>Větný člen vyjádřený vedlejší větou.<br>Přístavek.<br>Věta jednoduchá, grafické znázornění.<br>Souvětí podřadné, grafické znázornění.<br>Podle zadaného schématu větných členů vytvoří větu jednoduchou nebo souvětí. |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                 | Při komunikaci používá vhodné výrazové prostředky.                  | Spisovné tvary slov, komunikace.  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu správně využívá osvojená pravidla pravopisu.     | Psaní velkých písmen.<br>Shoda přísudku s podmínkem.  |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami   | V písemném projevu správně napíše předložku a slovo s předponou.              | Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony (rozlišení předpona - předložka)  |
| ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa                        | Vyhledá podstatná jména, slovesa, předložky a osobní zájmena.                 | Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, osobní zájmena, předložky; pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves (čas přítomný, minulý, budoucí, v oznamovacím způsobu); osobní zájmena (v souvislosti s časováním sloves; osobní zájmeno já - skloňování mě, mně - informativně). |
| ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu   | Vyhledá potřebný výraz v Pravidlech českého pravopisu.                        | Práce s Pravidly českého pravopisu.  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 |   |  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | Rozliší poezii, prózu a drama.  | Literární teorie : pojmy literatura (věcná, umělecká, národní, světová).<br>Znaky poezie, prózy, dramatu.<br>Lyrický a lyrickoepický text.   |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   | Porovná literární, dramatické a filmové zpracování téhož námětu.              | Pověst a její znaky. Pověsti národní, místní, bohatýrské a heraldické.   |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | Umí vyhledat potřebné informace.  | Práce s encyklopediemi a internetem (informace o dílech a autorech).   |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Umí ústní i písemnou formou vyjádřit zážitky z přečteného i zhlédnutého díla. | Drama, dělení dramatu ( Shakespeare - Romeo a Julie).  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Čte s porozuměním a reprodukuje přečtený text.                                | čtení s porozuměním, orientace v textu, rozbor, hlavní myšlenka, charakteristika postav, výpis a poznámky k přečtenému textu, formulace otázek a odpovědí.<br>Poezie a próza.<br>Poezie - znaky a dělení, personifikace, přirovnání.<br>Lyrika - intimní, milostná, přírodní, vlastenecká, politická, náboženská.                      |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu   | Odliší fakta od názorů a hodnocení.   | Práce s textem. Vyhledání podstatných informací.   |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji   |   | Tvoření otázek k přečtenému textu. Ověřování faktických informací s dostupnými zdroji (encyklopedie, internet).  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | Při komunikaci využívá vhodné jazykové prostředky.                            | Zásady mluveného projevu - dynamika, tempo, pauzy, větný přízvuk, gesta a mimika. Využívá vhodné jazykové prostředky.  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči   | V mluveném projevu vhodně využívá jazykové i mimojazykové prostředky.         | Mluvený projev, využití verbálních i nonverbálních prostředků - rozhovor, popis, charakteristika, vyprávění.   |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   | Vhodně využívá komunikační prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | Mluvený a písemný projev. Popis, charakteristika, výtah, dopis, žádost, životopis.   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   | Napíše gramaticky i věcně správně jednoduchý text.                            | Písemný projev - popis, charakteristika, výtah, dopis, žádost, životopis.  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování   | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.                            | Mluvený a písemný projev. Popis, charakteristika, výtah, dopis, žádost, životopis.   |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  | Čte plynule s porozuměním jednoduchý text a dokáže ho reprodukovat.           | Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy. Volná reprodukce dle dané osnovy. |
| ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk   | Při komunikaci v běžných situacích využívá spisovný jazyk.                    | Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi.   |
| ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | Napíše správně adresu, přání a dopis.   | Písemný projev – osobní komunikace, korespondence.   |
| ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle   | Vypráví podle předem připravené osnovy (zážitek).                             | Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,   |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p><i>předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>   |           | <p>otázky a odpovědi. Vyprávění zážitku podle předem připravené osnovy a návodných otázek.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>   |           |  |
| <p>Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy. ( práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní, realita a způsob sdělení, zpravodajské pořady jednotlivých televizních stanic, práce s internetem – vhodné webové stránky, vyhledávání informací na internetu)</p> |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>  |           |  |
| <p>Reklama a její vliv na člověka, klamavá reklama, nebezpečí reklamy.</p>  |           |  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>   |           |  |
| <p>Komunikační dovednosti, řeč těla, asertivní komunikace, pozitivní komunikace (modelové situace , vyjadřování nálad, postojů, souhlasu či nesouhlasu tělem, řešení a zvládání problémových situací, dramatizace). Užití vhodných komunikačních prostředků.</p>  |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>   |           |  |
| <p>Fungování médií, jejich význam.</p>  |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>   |           |  |
| <p>Tvorba příspěvku na webové stránky školy – zpráva o soutěži, projektovém dni, .....</p>  |           |  |

| Český jazyk a literatura                      | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  | Zná pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí. Ví, kdy je vhodné je používat.  | Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Spisovný jazyk. Nespisovný jazyk - obecná čeština, nářečí, slang, argot.   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Zná způsoby obohacování slovní zásoby - slova zkratková, přejatá, složená, víceslovná pojmenování. Umí vyhledat a uvést příklad. | Rozvíjení slovní zásoby. Synonyma, homonyma. Tvoření slov - odvozování, skládání, zkratky. Přenášení slovního významu. Sousedství. Slova přejatá.   |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | Umí spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova.  | Slova přejatá a jejich skloňování.  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci   | Vytvoří slovesné tvary neurčité a určité. Určí slovesný vid. Poznává nesklonná podstatná jména.                                  | Nesklonná podstatná jména. Slovesa - dokonavá a nedokonavá.   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Určí větné členy.  | Věta jednoduchá - jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Větné členy - druhy podmětů (vyjádřený slovem, větou, nevyjádřený, všeobecný), druhy přísudků (slovesný, slovesně jmenný, vyjádřený větou), příslovečná určení, přívlastek postupně se rozvíjející. Souvětí souřadné a podřadné. Poměr mezi větami. Grafické znázornění. |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  | Při komunikaci využívá vhodné vyjadřovací prostředky.  | Spisovný a nespisovný jazyk. Užívání správných tvarů slov (skloňování, časování). Větná stavba.   |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   | V písemném projevu správně využívá osvojená pravidla pravopisu, znalosti o stavbě věty a souvětí.                                | Pravopisné jevy. Věta jednoduchá a souvětí.   |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  | Umí využívat Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny.  | Práce s jazykovými příručkami.  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  | Při komunikaci využívá vhodné vyjadřovací prostředky. Jazykové prostředky uzpůsobuje komunikační situaci.                        | Spisovný a nespisovný jazyk. Užívání správných tvarů slov (skloňování, časování). Větná stavba.   |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí       | Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami.               | Rozlišení předpona - předložka. Stavba slova. Pravopis slov se skupinami -bje-, -bě-, -vje-, -vě-.   |
| ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov   |  |  |
| ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami  |  |  |
| ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem  | Ovládá pravopis při shodě přísudku s podmětem.                 | Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého.  |
| ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  | Vyhledá potřebný výraz v Pravidlech českého pravopisu.         | Práce s Pravidly českého pravopisu.  |
| ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa             | Vyhledá v textu číslovky.                                      | Číslovky a jejich druhy. Psaní číslovek základních a řadových.   |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie           | Rozpozná poezii, prózu a drama. Vysvětlí pojem literatura.     | Poezie, próza, drama. Literatura věcná, umělecká, národní a světová. Ústní lidová slovesnost, mýty, báje, epos. Lyrický, lyrickoepický a epický text.  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                             | Zná některé významné spisovatele národní a světové literatury. | Národní a světová literatura, literární směry a významní představitelé (středověká literatura, literatura 9.- 15.století, renesanční literatura). Renesance a baroko v Čechách, humanismus, klasicismus, osvícenství, národní obrození. Světová literatura první poloviny 19.st. |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  | V textu dokáže rozpoznat jeho výrazné rysy.                    | Četba a rozbor literárních textů, práce s textem, jeho charakteristika (např. Balsac, Hugo, Puškin, Poe, Dickens,..).  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |  |  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dokáže ústně i písemně formulovat dojmy z četby.               | Četba a rozbor literárních textů, práce s textem, jeho charakteristika (např. Balsac, Hugo, Puškin, Poe, Dickens,..).  |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  | Dokáže zhodnotit přečtený text.                                | Četba a rozbor literárních textů.  |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Na základě textu dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé literární druhy a žánry. | Literární druhy a žánry. Čtení s porozuměním, rozbor textu.<br>Reprodukce textu.  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | Vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů.                                 | Práce s encyklopediemi, slovníky, internetem, ...<br>Vyhledání informací o autorovi, díle.  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Dokáže reprodukovat přečtený text, provede jeho rozbor.                         | Literární druhy a žánry. Čtení s porozuměním, rozbor textu.<br>Reprodukce textu.  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | V textu dokáže rozpoznat výrazné rysy autora.                                   | Světová literatura pom roce 1945. Výběr z děl různých autorů. Exilová literatura (Škvorecký).<br>Práce s textem, rozbor děl.  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Ústně i písemně formuluje dojmy z četby.  | K.Čapek - povídková tvorba.<br>O.Pavel - Zlatí úhoři (filmové zpracování, ukázka literárního zpracování, porovnání).<br>Divadlo Jára Cimrmana.<br>Z.Svěrák - povídková tvorba.<br>Česká a světová literatura po roce 1945, exilová literatura ( Hrubín, Kainar, Hrabal, Pavel).<br>Současná česká literární tvorba (např. Šabach, Dousková, Vieweg, Pawlowská, Svěrák). |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | Dokáže dle svých schopností vytvořit literární text.                            | Povídka, báseň, fejeton, reportáž, ...  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Rozliší základní literární druhy a žánry.                                       | Realismus, naturalismus, prokletí básníci, Májovci, realismus v české literatuře, meziválečná literatura, anarchisté, proletářské umění, poetismus, drama, moderní poezie, současná próza - výběr ukázek z daného období, charakteristické rysy.  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  | Seznámí se s některými významnými spisovateli české literatury.                 | Současná česká literární tvorba (Šabach, Dousková, Vieweg, Pavlowská, Svěrák)..   |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   | Dokáže porovnat filmové, literární a dramatické zpracování téhož námětu.        | Světová literatura po roce 1945, výběr děl. Exilová literatura (Škvorecký).<br>Šabach - Pelíšky.  |



| Český jazyk a literatura   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích   | Umí vyhledat potřebné informace.  | Česká literatura 2.pol.19.st. Neruda, Arbes, Čech, Vrchlický.<br>Práce s encyklopediemi a internetem, vyhledání informací o autorovi a díle. |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | V textu vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, formuluje otázky k přečtenému textu, vytvoří výpisky nebo výtah. s oporou o text vytvoří referát. | Práce s textem - otázky a odpovědi, výpisky, výtah, referát.   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | Na základě využití poznatků o jazyce a stylu napíše gramaticky i věcně správně písemný projev.  | Písemný projev - výpisky, výtah, tvořivé psaní - líčení, úvaha.  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  | V textu vyhledá potřebná fakta. Odliší je od názorů a hodnocení.  | Práce s textem - vyhledání faktických informací. Porovnání faktů s dostupnými zdroji (encyklopedie, internet).                               |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  | V hovoru rozliší objektivní a subjektivní sdělení komunikačního partnera. Odhadne jeho komunikační záměr.   | Komunikace - rozlišení objektivního a subjektivního sdělení. Vytvoření vlastního postoje ke sdělovanému.                                     |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci   | Správně využívá vhodné jazykové prostředky při komunikaci.  | Komunikace - dialog, diskuse, jednoduché sdělení, užití vhodných jazykových prostředků.  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  | Správně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.   | Komunikace - dialog, diskuse, jednoduché sdělení, užití vhodných jazykových prostředků.  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | V mluveném projevu vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky řeči.   | Komunikace - dialog, diskuse, jednoduché sdělení, užití vhodných jazykových prostředků.  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | Vytvoří souvislý text, ve kterém vhodně uspořádá informace vzhledem k účelu textu.  | Písemný projev - líčení, úvaha, zpráva, popis, charakteristika, pracovní postup ...  |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;  | Čte s porozuměním jednoduchý text a dokáže ho volně   | Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché   |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <i>reprodukuje text</i>   | reprodukovat.  | čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy. Volná reprodukce.         |
| <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>  | Dokáže komunikovat odpovídajícím způsobem, využívá správně spisovný jazyk. | Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi |
| <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>  | Dokáže popsat jednoduché děje, jevy, osoby, pracovní postupy.              | Písemný projev – úprava a doplnění připraveného textu (jednoduchý děj, popis, charakteristika, pracovní postup).                      |
| <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>  | Dokáže napsat přání, dopis, adresu.  | Písemný projev – osobní komunikace, korespondence (dopis a jeho náležitosti, dopis osobní a neosobní, adresa).                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |   |
| Reklama a její vliv na člověka, klamavá reklama, nebezpečí reklamy.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| Komunikační dovednosti, řeč těla, asertivní komunikace, pozitivní komunikace (modelové situace, vyjadřování nálad, postojů, souhlasu či nesouhlasu tělem, řešení a zvládání problémových situací, dramatizace).<br>Užití vhodných komunikačních prostředků.   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |   |
| Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy. (práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní, realita a způsob sdělení, zpravodajské pořady jednotlivých televizních stanic, práce s internetem – vhodné webové stránky, vyhledávání informací na internetu) |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |  |   |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |
|---|-----------|
| Autor mediálního sdělení - věrohodnost sdělovaného.                                 |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |
| Tvorba příspěvku na webové stránky školy – zpráva o soutěži, projektovém dni, ..... |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                            |           |
| Fungování médií, jejich význam.   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |
| Tvorba příspěvku na webové stránky školy – zpráva o soutěži, projektovém dni, ..... |           |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | Při mluveném i v písemném projevu správně používá spisovný jazyk.  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Zná způsoby obohacování slovní zásoby. Tyto způsoby využívá při mluveném i písemném projevu.   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci   | Rozpozná a určí slovní druhy.  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  | Při komunikaci využívá vhodné vyjadřovací prostředky. Jazykové prostředky vhodně uzpůsobuje komunikační situaci.   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických   | Při písemném projevu správně používá osvojená  |
|  | <b>Učivo</b>   |
|  | Slovanské jazyky. Spisovná a nespisovná čeština. Běžně užívaná cizí slova a jejich význam.   |
|  | Význam slov - synonyma, homonyma, antonyma. Rozvrstvení slovní zásoby, slova cizí a domácí, odborné názvy.   |
|  | Slovní druhy ohebné a neohebné. Skloňování a časování. Stupňování přídavných jmen. Slovesné třídy.   |
|  | Spisovný a nespisovný jazyk. Komunikační pravidla. Role mluvčího a posluchače.   |
|  | Věta jednoduchá a souvětí, gramatické vztahy   |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| jednotek ve větě a v souvětí  | pravopisná pravidla.   | jednotek ve větě. Všestranné jazykové rozbory.  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                | V písemném projevu správně využívá osvojená pravidla pravopisu, znalosti o stavbě věty a souvětí.          | Pravopisné jevy. Věta jednoduchá a souvětí.   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | Při komunikaci správně používá spisovný a nespisovný jazyk.  | Spisovný a nespisovný jazyk. Vyhledávání a nahrazování slov nespisovných spisovnými.  |
| ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu   | Vyhledá potřebný výraz v Pravidlech českého pravopisu.   | Práce s Pravidly českého pravopisu.   |
| ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa                        | Vyhledá v textu přídavná jména a určí jejich druh.   | Tvarosloví – přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem.  |
| ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí   | Odliší větu jednoduchou a souvětí.   | Skladba – věta jednoduchá a souvětí.  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Reprodukuje text a provede jeho rozbor.  | Literatura po 2.sv.válce ( Hrubín, Kainar, Hrabal, Pavel, ...).<br>Práce s textem.  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Rozpozná výrazné rysy autorovy tvorby.   | Světová literatura po roce 1945. Exilová literatura - Škvorecký. Četba a rozbor děl.  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Vyjádří ústní i písemnou formou zážitky z četby.   | Literatura po 2.sv.válce ( Hrubín, Kainar, Hrabal, Pavel, ...).<br>Práce s textem.<br>Světová literatura po roce 1945. Exilová literatura - Škvorecký. Četba a rozbor děl.        |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | Dle svých individuálních schopností a na základě základních znalostí literární teorie vytvoří krátký text. | Literární teorie - povídka, fejeton, cestopis, reportáž, poezie. Četba, vytýčení charakteristických znaků.<br>Tvorba textu.   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede významné představitele.                        | Realismus, naturalismus, Prokletí básníci, Májovci, meziválečná literatura, anarchisté, proletářské umění, poetismus, drama, moderní poezie, současná próza - ukázky děl, rozbor. |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  | Vyjmenuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele.                           | Realismus, naturalismus, Prokletí básníci, Májovci, meziválečná literatura, anarchisté, proletářské umění, poetismus, drama, moderní poezie, současná próza -                     |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | ukázky děl, rozbor.   |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   | Umí porovnat zpracování téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.                                  | Filmové a literární zpracování děl, porovnání.  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | Umí vyhledat potřebné informace.  | Vyhledávání informací (katalogy, internet, encyklopedie, literární texty,...).  |
| ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>   | Umí dle svých individuálních schopností vyjádřit hlavní myšlenku textu.                                   | Čtení, poslech a reprodukce – soustředěné čtení, soustředěný poslech, reprodukce přečteného a slyšeného, recitace, dramatizace.<br>Práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka. |
| ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>   | Dokáže ústně vyjádřit své dojmy z četby, divadelního představení, filmového díla.                         | Čtení, poslech a reprodukce textu, sledování filmových a divadelních děl – vyjádření zážitku ústní formou i kresbou.  |
| ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>  | Rozezná základní literární druhy a žánry : poezie - próza - drama. Pohádka, pověst, povídka, bajka.       | Literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury (v návaznosti na čtený text).  |
| ČJL-9-3-09 <i>p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>   | Vyhledá potřebné informace z přečteného textu.  | Práce s textem – vyhledání potřebných informací o díle, autorovi.   |
| <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>  |   |   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Odliší ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení.   | Práce s textem - vyhledání důležitých informací, odlišení faktů od domněnek a hodnocení, ověření s dostupnými zdroji.   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | V hovoru rozliší objektivní a subjektivní sdělení komunikačního partnera. Odhadne jeho komunikační záměr. | Komunikace - rozlišení objektivního a subjektivního sdělení v diskuzi. Vytvoření vlastního postoje ke sdělovanému.  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  | Kriticky vnímá mediální sdělení.  | Mediální sdělení - zaujetí vlastního postoje ke sdělovanému, klamavá reklama.   |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | Při komunikaci využívá vhodné jazykové prostředky vzhledem k dané situaci.                                | Komunikace - dialog, diskuse, jednoduché sdělení, užití vhodných jazykových prostředků.   |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  |  |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  |  |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  | Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                   | Komunikace - dialog, diskuse, jednoduché sdělení, užití vhodných jazykových prostředků.  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | V mluveném projevu využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči.   | Komunikace - dialog, diskuse, jednoduché sdělení, užití vhodných jazykových prostředků.  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   | Zná pravidla dialogu. Zapojuje se do diskuse a řídí ji.  | Pravidla dialogu, diskuse, řízení diskuse.   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | V textu vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, vytvoří si poznámky, výpisky nebo výtah. Samostatně připraví a přednese referát. | Práce s textem - klíčová slova, poznámky, výpisky, výtah. Vytvoření a přednesení referátu.   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | Vytvoří text se správným uspořádáním informací vzhledem k jeho účelu a se správným větným navazováním.                                     | Vypravování, líčení, výklad, popis, charakteristika, pracovní postup.  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | Při písemném projevu správně využívá poznatky o jazyce a gramatice.  | Vypravování, líčení, výklad, popis, charakteristika, pracovní postup.  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                |  |  |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text   | Čte s porozuměním jednoduchý text a dokáže ho volně reprodukovat.  | Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy. |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  | Při komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.                         | Spisovný a nespisovný jazyk. Nahrazování nespisovných výrazů spisovnými. Správné užívání spisovného jazyka. |
| ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma  | Podle předlohy napíše vlastní životopis a sestaví jednoduchou žádost. | Písemný projev – žádost, životopis, dotazník, písemná komunikace s úřady.                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |   |
| Výběr vhodných pořadů, vhodné trávení volného času, média jako zdroj informací. Sledování vybraných televizních pořadů, nebezpečí reklamy. ( práce s televizním programem – dělení pořadů na vhodné a nevhodné pro děti a mládež, na zábavné, poučné, informativní, realita a způsob sdělení, zpravodajské pořady jednotlivých televizních stanic, práce s internetem – vhodné webové stránky, vyhledávání informací na internetu) |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |   |   |
| Mediální sdělení - posouzení obsahu sdělení z hlediska věrohodnosti a pravdivosti.   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |   |   |
| Autor mediálního sdělení - věrohodnost sdělovaného.  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |   |   |
| Fungování médií, jejich význam.  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |   |   |
| Tvorba příspěvku na webové stránky školy – zpráva o soutěži, projektovém dni, .....  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |   |   |
| Tvorba příspěvku na webové stránky školy – zpráva o soutěži, projektovém dni, .....  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |   |
| Práce v realizačním týmu - příprava školní akce - pozvánka, zpráva.  |   |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Anglický jazyk   |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Umožňuje žákům komunikaci v rámci Evropy i celého světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, otevírá žákům možnost cestování, studia a pracovního uplatnění v zahraničí. Umožňuje jim poznávat život lidí v ostatních zemích, jejich kulturu a odlišné tradice.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Vybírá a využívá vhodné metody učení, učení si plánuje a organizuje.<br/>         Vyhledává a třídí informace, hledá vzájemné souvislosti. Vyhledané informace využívá v procesu učení.<br/>         Dokáže posoudit vlastní pokroky.<br/>         Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly.<br/>         Má pozitivní vztah k učení a je si vědom potřeby celoživotního vzdělávání.<br/>         Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů,</li> <li>důraz klademe na čtení s porozuměním,</li> <li>prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným ajiš-ťovaným</li> </ul> |



| Název předmětu                             | Anglický jazyk   |
|--|--|
|  | <p>informacím, zadávaným úkolům,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě,</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle,</li> <li>• svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Umí se výstižně a kultivovaně vyjadřovat, formulovat své myšlenky a názory.<br/>                     Zapojuje se do diskuse, respektuje názor druhého. Svůj názor si umí obhájit.<br/>                     Získané komunikativní dovednosti využívá k utváření plnohodnotných vztahů s ostatními lidmi.<br/>                     Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování,</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými,</li> <li>• dbáme na používání vhodných výrazových prostředků,</li> <li>• řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Třídy, ve kterých je spojeno více ročníků, mohou být na výuku děleny na skupiny.   |

| Anglický jazyk  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele.   | Základní jednoduché fráze a pokyny, výzvy: opakuj, poslouchej, piš, maluj, sedni si, vstaň, čti.                 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | Opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se setkává opakovaně v průběhu výuky.                 | Jednoduchá sdělení – pozdravy, prosba, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, souhlasy a nesouhlasy. |

| Anglický jazyk  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  | Za pomoci vizuální opory rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu. | Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.<br>Přiřazování obrázků k psanému názvu.<br>Tematické okruhy<br>rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití<br>abeceda – hláskování svého jména, číslovky – počítání do 12. Určení svého věku.   |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální oporou.                   | Opakování slyšeného slova, volný překlad slyšeného textu, vyjádření hlavního tématu slyšeného textu s pomocí vizuální opory.   |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | Přiřadí obrázek k psané i mluvené podobě slova a naopak.                    | Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů. Přiřazování obrázků k psanému názvu a mluvené podobě slova.<br>Opakování slyšeného slova.<br>Tematické okruhy<br>rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití<br>abeceda – hláskování svého jména, číslovky – počítání do 12. Určení svého věku. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | Opíše a přepíše slova a jednoduché věty.                                    | Opis a přepis slov a jednoduchých vět.   |
| <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>   | Seznamování se se zvukovou podobou jazyka.<br>Opakování slyšeného.          | Jednoduchá sdělení (pozdrav a představení se, základní slovní zásoba - ušší rodina, kočka, pes, základní barvy, počítání do 5).  |
| <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>  |   | Poslech a následné opakování slov a jednoduchých frází.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| Hry na zlepšení zapamatování - procvičování slovní zásoby.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |  |
| Angličtina jako mezinárodní komunikační jazyk. Rozvíjení komunikačních dovedností - rozhovory, práce s textem a odpovědi na otázky, popis obrázků.              |   |  |

| Anglický jazyk   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně              | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, přiměřeně na ně reaguje verbálně i neverbálně.                | Základní jednoduché fráze a pokyny: výzvy: opakuj, poslouchej, piš, maluj,.... otázky: Odkud? Kolik? Jak?, Kdo?, ....  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | Rozumím jednoduchým slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální oporou.               | Slova a věty tvořené z daných tematických okruhů. Tematické okruhy – slovní zásoba : rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití, čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas<br>číslovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |   |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen zřetelně a pomalu s vizuální oporou.              | Soustředěný poslech přednášeného textu. Tematické okruhy – slovní zásoba: rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití, čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas<br>číslovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách.            |
| <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>   | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a vizuální oporou. | Základní jednoduché fráze a pokyny - porozumění. Výzvy: opakuj, poslouchej, pojd', vezmi, ...  |
| <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>                   | Rozumí slovům a jednoduchým frázím, se kterými se opakovaně setkává, s vizuální oporou.                     | Jednoduchá sdělení a překlad mluveného slova – pozdravy, poděkování. Tematické okruhy: rodina, škola, čísla, barvy, zvířata. Přiřazování obrázků k psanému názvu.  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | Žák umí vést jednoduchý rozhovor.   | Vedení rozhovoru představování, pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení.  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | Sdělí základní informace o své osobě.   | Užití výrazů:<br>I am from, My name, I am, I like<br>What?, Where? When?, How?, Who?, Why?, Whose?   |

| Anglický jazyk  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby.                                      | Užití výrazů:<br>I am from, My name, I am, I like<br>What?, Where? When?, How?, Who?, Why?, Whose?<br>Tematické okruhy :<br>rodina, škola, čísla, barvy, hračky, zvířata.   |
| <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i><br><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>   | Pozdraví a poděkuje.   | Druhy pozdravů.<br>Hi. Hello. Good morning. Good evening. Good night.<br>Good afternoon.<br>Poděkování.   |
| <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>   | Sdělí své jméno a věk.   | Číslovky – počítání do 12. Určení svého věku.<br>Představení se.  |
| <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>                                      | Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky.                        | Užití výrazů I am, I have, This is.<br>Otázky: What? Where? How?  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | V textu vyhledá odpovědi na otázky.  | Práce s jednoduchým textem.<br>Tematické okruhy – slovní zásoba:<br>rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití, čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas,<br>čísllovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | Rozumí krátkým jednoduchým textům týkajících se běžného života.                        | Práce s jednoduchým textem.<br>Tematické okruhy – slovní zásoba:<br>rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití, čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas,<br>čísllovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách. |
| <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>                           | Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkává v rámci probíraných tematických okruhů. | Přiřazování obrázku k mluvenému slovu.<br>Okruhy: škola, rodina, hračky, zvířata.   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text o sobě, rodině, svých zájmech.                                      | Rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka.<br>Psaní jednoduchých vět.<br>Přiřazování, doplňování slov.<br>Datum jednoduchou formou.  |

| Anglický jazyk   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>   | Přiřadí obrázek ke grafické podobě slova a naopak.              | Zvuková a grafická podoba slov. přiřazování obrázků. Přiřazování grafické podoby slova k mluvenému. Poslech výslovnosti a opakování slov a vět.  |
| <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>  | Seznamování se se zvukovou podobou jazyka. Opakování slyšeného. | Jednoduchá sdělení (pozdrav a představení se, základní slovní zásoba - užší rodina, škola, základní barvy, počítání do 10).<br>Poslech a následné opakování slov a jednoduchých frází. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |  |
| Angličtina jako mezinárodní komunikační jazyk. Rozvíjení komunikačních dovedností - rozhovory, práce s textem a odpovědi na otázky, popis obrázků. |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| Hry na zlepšení zapamatování - procvičování slovní zásoby.   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |   |  |
| Anglicky mluvící země - práce s mapou.   |   |  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, přiměřeně na ně reaguje.                                     | Základní jednoduché fráze a pokyny.<br>Výzvy: opakuj, poslouchej, piš, maluj,...<br>Otázky: What?, Where? When?, How?, Who?, Why?, Whose? Have you?   |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumím jednoduchým slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální oporou.              | Tvorba krátkých vět, jednoduché otázky a odpovědi, zápor ve větě, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, radosti.<br>Pozdravy a představení, rozloučení.<br>Poděkování.<br>Tematické okruhy – slovní zásoba: rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a |

| Anglický jazyk  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | pití, čas, oblékání, nákupy, volný čas, dopravní prostředky, věci kolem nás, kalendářní rok, číslovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách, datum, roční období, měsíce, dny.  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                 | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen zřetelně a pomalu s vizuální oporou. | Poslech textu. Odpovědi na otázky.<br>Tematické okruhy – slovní zásoba: rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití, čas, oblékání, nákupy, volný čas, dopravní prostředky, věci kolem nás, kalendářní rok, číslovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách, datum, roční období, měsíce, dny.  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.   | Krátké rozhovory s využitím slovní zásoby probíraných tematických celků.   |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | Sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny a zájmů.                               | Tematické okruhy – slovní zásoba: rodina, škola, čísla, barvy, hračky, tělo, zvířata, jídlo a pití, čas, oblékání, nákupy, volný čas, dopravní prostředky, věci kolem nás, kalendářní rok, číslovky – počítání do 100, čas – v celých hodinách, datum, roční období, měsíce, dny.<br>Modální slovesa can, must.<br>Slovesa „to be“, „have got“<br>Vazba „there is“, „there are“<br>Přítomný čas průběhový. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.  | Tvoření vět a odpovědi na otázky s využitím slovní zásoby probíraných tematických okruhů a přítomného času průběhového.  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | V textu vyhledá potřebnou informaci.   | Práce s textem - čtení, odpovědi na otázky, vyhledání potřebných informací.  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | Rozumí krátkým jednoduchým textům s vizuální oporou.   | Práce s textem - čtení, odpovědi na otázky, vyhledání potřebných informací.  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých  | Napíše krátký text.  | Tvoření a psaní jednoduchého textu na téma moje  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                     |   | zájmy,rodina, škola, události běžného života.   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře   | Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji.  | Vyplňování jednoduchých formulářů - osobní údaje.   |
| <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>  | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Základní jednoduché fráze a pokyny - porozumění.<br>Výzvy: opakuj, poslouchej, pojd', vezmi maluj, počítej,..   |
| <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>                                     |   |   |
| <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkává, s vizuální oporou.               | Jednoduchá sdělení a překlad mluveného slova – pozdravy, poděkování...  |
| <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>  | Umí pozdravit a poděkovat.  | Pozdravy a představení, rozloučení.<br>Poděkování.  |
| <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>  | Představí se a sdělí svůj věk.  | Představení se, věk. Číslovky 1- 12.  |
| <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>                     | Reaguje verbálně nebo neverbálně na jednoduché otázky s vizuální oporou.                  | Tematické okruhy<br>rodina, škola, čísla, barvy, zvířata...<br>Přiřazování obrázků k mluvenému slovu<br>Vedení rozhovoru<br>představování, pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení.<br>Přiřazování obrázků k mluvenému slovu.<br>Opakování slyšeného slova.<br>Prezentace říkanky, básničky. |
| <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>          | Rozumí slovům, se kterými se opakovaně v rámci tematických okruhů setkává.                | Tematické okruhy<br>rodina, škola, čísla, barvy, zvířata...<br>Přiřazování obrázků k mluvenému slovu<br>Vedení rozhovoru<br>představování, pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení.<br>Přiřazování obrázků k mluvenému slovu.<br>Opakování slyšeného slova.<br>Prezentace říkanky, básničky. |
| <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>   | Přiřadí obrázek ke grafické podobě slova a naopak. K                                      | Přiřazování obrázku k mluvenému slovu. Spojení  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník                                |   |
|--|--|---|
|  | mluvené podobě přiřadí podobu grafickou. | grafické a mluvené podoby slova.<br>Okruhy: škola, rodina, hračky, zvířata. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |   |
| Anglicky mluvící země - práce s mapou.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| Hry na zlepšení zapamatování - procvičování slovní zásoby.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| Angličtina jako mezinárodní komunikační jazyk. Rozvíjení komunikačních dovedností - rozhovory, práce s textem a odpovědi na otázky, popis obrázků. |  |   |

| Anglický jazyk   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně       | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.                | Tematické okruhy : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, nakupování a móda.   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Tvoří jednoduchá sdělení k probíraným tématům.   | Tematické okruhy : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, nakupování a móda.   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               |  | Přivlastňovací tvary podst.jmen, tázací zájmeno whose, předložky in, on, under. Plurál - pravidelné tvary.Tvorba there is/are. Sloveso to be, to have. Zájmeno this a these. Plurál - nepravidelné tvary. Přítomný čas prostý a průběhový (otázka a zápor). Modální slovesa can a must. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje na jednoduchá sdělení.                             | Tematické okruhy : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, nakupování a móda.   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               |  | Přivlastňovací tvary podst.jmen, tázací zájmeno whose, předložky in, on, under. Plurál - pravidelné tvary.Tvorba there is/are. Sloveso to be, to have. Zájmeno this a these. Plurál - nepravidelné tvary.   |



| Anglický jazyk  | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | Přítomný čas prostý a průběhový (otázka a zápor).<br>Modální slovesa can a must.  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                       | Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.                                       | Tematické okruhy : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, nakupování a móda.<br>Přivlastňovací tvary podst.jmen, tázací zájmeno whose, předložky in, on, under. Plurál - pravidelné tvary.Tvorba there is/are. Sloveso to be, to have. Zájmeno this a these. Plurál - nepravidelné tvary. Přítomný čas prostý a průběhový (otázka a zápor).<br>Modální slovesa can a must. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech   | Vyhledá požadované informace v jednoduchém textu.   | Základní informace o anglicky mluvících zemích.   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                        | Napíše jednoduché sdělení k probíranému tématu.   | Tematické okruhy : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, nakupování a móda.<br>Přivlastňovací tvary podst.jmen, tázací zájmeno whose, předložky in, on, under. Plurál - pravidelné tvary.Tvorba there is/are. Sloveso to be, to have. Zájmeno this a these. Plurál - nepravidelné tvary. Přítomný čas prostý a průběhový (otázka a zápor).<br>Modální slovesa can a must. |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>  | Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.   | Tematické okruhy : rodina, škola,město, příroda, barvy, čísla (1 - 20), pozdravy, poděkování, představení se, abeceda.  |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>   | Odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických okruhů.                               | Tematické okruhy : rodina, škola,město, příroda, barvy, čísla (1 - 20), pozdravy, poděkování, představení se, abeceda.  |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí slovům , které se týkají osvojovaných tematických okruhů, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Práce s jednoduchým textem. Upevňování probírané slovní zásoby s vizuální oporou.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| Rozvoj smyslového vnímání - poslech .   |   |   |

| Anglický jazyk   | 6. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá               |           |
| Anglicky mluvící země - vyhledávání informací (poloha, hlavní město, obyvatelstvo).                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| Rozvoj komunikativních dovedností - rozhovory, práce s textem - odpovědi na otázky, popis obrázků. |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět               |           |
| Anglicky mluvící země - kulturní prostředí, zvyky, tradice (literatura, fotografie, internet).     |           |

| Anglický jazyk   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.                | Tematické okruhy : pocity a nálady, nápoje a strava, volný čas a zájmová činnost, cestování, příroda, člověk a společnost.  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace týkající se osvojovaných tematických celků.     | Tematické okruhy : pocity a nálady, nápoje a strava, volný čas a zájmová činnost, cestování, příroda, člověk a společnost.  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | Zeptá se na potřebné informace . Umí adekvátně reagovat na sdělení týkající se probíraných témat.          | Tematické okruhy : pocity a nálady, nápoje a strava, volný čas a zájmová činnost, cestování, příroda, člověk a společnost.<br><br>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves.<br>Vazba like + ing. Budoucí čas going to. Modální sloveso have to, must, can.<br>Vazba there is/are.<br>Řadové číslovky. Osobní data.<br>Přídavná jména. Druhý a třetí stupeň přídavných jmen.<br>Předložky místa a času.<br>Tvoření množného čísla podstatných jmen. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.<br>Tvoření příslovčí - ly. |

| Anglický jazyk  | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech            | Dokáže mluvit o probíraných tématech.   | <p>Tematické okruhy : pocity a nálady, nápoje a strava, volný čas a zájmová činnost, cestování, příroda, člověk a společnost.</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves.<br/>Vazba like + ing. Budoucí čas going to. Modální sloveso have to, must, can.<br/>Vazba there is/are.<br/>Řadové číslovky. Osobní data.<br/>Přídavná jména. Druhý a třetí stupeň přídavných jmen.<br/>Předložky místa a času.<br/>Tvoření množného čísla podstatných jmen. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.<br/>Tvoření příslovcí - ly.</p> |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh či událost týkající se probíraných témat.               | <p>Tematické okruhy : pocity a nálady, nápoje a strava, volný čas a zájmová činnost, cestování, příroda, člověk a společnost.</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves.<br/>Vazba like + ing. Budoucí čas going to. Modální sloveso have to, must, can.<br/>Vazba there is/are.<br/>Řadové číslovky. Osobní data.<br/>Přídavná jména. Druhý a třetí stupeň přídavných jmen.<br/>Předložky místa a času.<br/>Tvoření množného čísla podstatných jmen. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.<br/>Tvoření příslovcí - ly.</p> |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | Vyhledá požadované informace v odpovídajícím textu.                               | Práce s textem : čtení, odpovědi na otázky, tvoření otázek k textu, vyhledávání informací k probíraným tématům.   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      |   |   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších     | Napíše jednoduchý text k probíraným tématům. Správně užije přítomný a minulý čas. | Tematické okruhy : pocity a nálady, nápoje a strava, volný čas a zájmová činnost, cestování, příroda, člověk  |

| Anglický jazyk  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| osvojovaných témat  |  | a společnost.<br>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves.<br>Vazba like + ing. Budoucí čas going to. Modální sloveso have to, must, can.<br>Vazba there is/are.<br>Řadové číslovky. Osobní data.<br>Přídavná jména. Druhý a třetí stupeň přídavných jmen.<br>Předložky místa a času.<br>Tvoření množného čísla podstatných jmen. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.<br>Tvoření příslovčí - ly. |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>                  | Částečně rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Tematické okruhy : pozdravy, poděkování, představení se, přivítání a rozloučení, souhlas a nesouhlas, rodina, škola, počasí a oblékání, jídlo, pití a nákupy, sport a hry, kalendář, barvy, zvířata, počítání (1-100).   |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>  | Adekvátně reaguje na otázky týkající se jeho osoby.  | Jméno, věk, bydliště, rodina.  |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>   |  |  |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou.   | Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů s vizuální oporou.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |  |
| Anglicky mluvící země - vyhledávání informací.  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |  |
| Postavení ČR v EU. Evropská unie.   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Rozvoj komunikativních dovedností - rozhovory, práce s textem - odpovědi na otázky, popis obrázků.  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |  |  |
| Anglicky mluvící země - kulturní prostředí, zvyky, tradice (literatura, fotografie, internet).  |  |  |

| Anglický jazyk   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                         | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.            | Poslech k již osvojené slovní zásobě. Odpovědi na otázky. Tvoření otázek k poslechu.   |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> | Rozumí jednoduché konverzaci či promluvě. Adekvátně na ni reaguje.                                     | Rozhovory, odpovědi na otázky, tvoření otázek ke slyšené promluvě z oblasti osvojené slovní zásoby.  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat           |  | Formální i neformální konverzace, odpovědi na otázky, tvoření otázek.  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                   |  | Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý. Nepravidelná slovesa. Modální slovesa. Vyjádření budoucnosti několika způsoby. Stupňování přídavných jmen. Předložky místa a času.<br>Tematický okruh : péče o zdraví. Anglicky mluvící země.  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                 | Dokáže mluvit o osvojovaných tématech.   | Formální i neformální konverzace, odpovědi na otázky, tvoření otázek.<br>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý. Nepravidelná slovesa. Modální slovesa. Vyjádření budoucnosti několika způsoby. Stupňování přídavných jmen. Předložky místa a času.<br>Tematický okruh : péče o zdraví. Anglicky mluvící země. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                      | Umí hovořit o svých zážitcích, o osobách, místech a věcech ze svého okolí.                             | Vyprávění příběhů, popis osob, míst a věcí ze svého okolí.<br>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý.  |

| Anglický jazyk  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | Nepravidelná slovesa. Modální slovesa. Vyjádření budoucnosti několika způsoby.<br>Stupňování přídavných jmen.<br>Předložky místa a času.                         |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech   | Umí vyhledat požadované informace k osvojovaným tematickým okruhům.                          | Práce s textem : čtení, překlad, odpovědi na otázky, vyhledání požadovaných informací. Práce se slovníkem.   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  | Rozumí krátkým jednoduchým textům k osvojovaným tématům, dokáže vyhledat potřebné informace. | Práce s textem : čtení, překlad, odpovědi na otázky, vyhledání požadovaných informací. Práce se slovníkem.   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                        | Napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům.  | Psaní jednoduchého textu na zadané téma.   |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   | Zná své osobní údaje a umí je doplnit do jednoduchého formuláře.                             | Osobní dotazník.   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení   | Umí adekvátně reagovat na jednoduché písemné sdělení.  | Písemné sdělení (dopis, pozvánka, oznámení,...) - odpověď.   |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>                  | Rozumí informacím z poslechového textu.  | Poslech jednoduchých poslechových textů.<br>Tematické okruhy : město a vesnice, příroda a venkov, počasí, tělo, zdraví a nemoc, ubytování, kalendář, blahopřání. |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>  | Rozumí otázkám týkajících se jeho osoby.   | Tematické okruhy : město a vesnice, příroda a venkov, počasí, tělo, zdraví a nemoc, ubytování, kalendář, blahopřání.   |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>   | Umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.                                   | Odpovědi na otázky - jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy, zdraví.  |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojované slovní zásoby s vizuální oporou.              | Tematické okruhy : město a vesnice, příroda a venkov, počasí, tělo, zdraví a nemoc, ubytování, kalendář, blahopřání.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |  |
| Postavení ČR v EU. Evropská unie  |  |  |

| Anglický jazyk   | 8. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět               |           |
| Anglicky mluvící země - kulturní prostředí, zvyky, tradice (literatura, fotografie, internet).     |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| Rozvoj komunikativních dovedností - rozhovory, práce s textem - odpovědi na otázky, popis obrázků. |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá               |           |
| Anglicky mluvící země - vyhledávání informací.   |           |

| Anglický jazyk   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně             | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.   | Poslech, odpovědi na otázky, tvoření otázek ke slyšenému.   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace.  | Poslech, odpovědi na otázky, tvoření otázek ke slyšenému.   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích       | Umí se zeptat a adekvátně reagovat v běžných situacích.  | Přítomný a minulý čas prostý a průběhový. Budoucí čas. Předpřítomný čas. Modální slovesa. Předložky. Stupňování přídavných jmen. Příslovce času.<br>Tematické okruhy : volba povolání, počasí, technologie a média, společnost a její problémy. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                     | Dokáže hovořit o probíraných tématech.   | Přítomný a minulý čas prostý a průběhový. Budoucí čas. Předpřítomný čas. Modální slovesa. Předložky. Stupňování přídavných jmen. Příslovce času.<br>Tematické okruhy : volba povolání, počasí, technologie a média, společnost a její problémy. |

| Anglický jazyk  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                       | Umí vyprávět jednoduchý příběh.   | Vyprávění příběhů k osvojovaným tématům.  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech   | Rozumí jednoduchým textům. Dokáže vyhledat potřebné informace v autentických materiálech.     | Čtení a překlad jednoduchých textů. Odpovědi na otázky. Vyhledávání potřebných informací v dostupných zdrojích. Práce se slovníkem. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  |   |   |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   | Umí vyplnit jednoduchý formulář.  | Vyplňování formulářů.   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                        | Umí napsat jednoduchý text na zadané téma.  | Psaní jednoduchých textů (popis, vyprávění, pozvánka,...).  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení   | Umí odpovědět na jednoduché písemné sdělení.  | Odpověď na dopis, inzerát, ...  |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>                  | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.                                  | Poslech, odpovědi na jednoduché otázky ke slyšenému.  |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>  | Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby (jméno, věk, zájmy, rodina).              | Odpovědi na otázky týkající se vlastní osoby ( jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy, zdraví).  |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>   | Umí adekvátně reagovat na otázky týkající se jeho osoby.                                      | Odpovědi na otázky týkající se vlastní osoby ( jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy, zdraví).  |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí pojmům a jednoduchým větám z osvojovaných tematických okruhů za pomoci vizuální opory. | Tematické okruhy : domov a dům, škola - povolání, volba povolání, nákupní centrum, prázdniny. Anglicky mluvící země - názvy.        |
| <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>   | Rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby.              | Osobní dotazník - vyplnění osobních údajů.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |   |   |
| Anglicky mluvící země - kulturní prostředí, zvyky, tradice (literatura, fotografie, internet).  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |   |   |
| Anglicky mluvící země - vyhledávání informací.  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |
| Rozvoj komunikativních dovedností - rozhovory, práce s textem - odpovědi na otázky, popis obrázků.  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |   |   |



| Anglický jazyk                    | 9. ročník |
|-----------------------------------|-----------|
| Postavení ČR v EU. Evropská unie. |           |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Německý jazyk  |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečnosti, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.<br>Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné  | <b>Kompetence k učení:</b>   |

| Název předmětu   | Německý jazyk  |
|--|--|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Vybírá a využívá vhodné metody učení, učení si plánuje a organizuje.<br/>                 Vyhledává a třídí informace, hledá vzájemné souvislosti. Vyhledané informace využívá v procesu učení.<br/>                 Dokáže posoudit vlastní pokroky.<br/>                 Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly.<br/>                 Má pozitivní vztah k učení a je si vědom potřeby celoživotního vzdělávání.<br/>                 Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů,</li> <li>• důraz klademe na čtení s porozuměním,</li> <li>• prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům,</li> <li>• při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě,</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle,</li> <li>• svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                 Umí se výstižně a kultivovaně vyjadřovat, formulovat své myšlenky a názory.<br/>                 Zapojuje se do diskuse, respektuje názor druhého. Svůj názor si umí obhájit.<br/>                 Získané komunikativní dovednosti využívá k utváření plnohodnotných vztahů s ostatními lidmi.<br/>                 Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování,</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými,</li> <li>• dbáme na používání vhodných výrazových prostředků,</li> <li>• řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních.</li> </ul> |

| Německý jazyk | 6. ročník   |       |
|---------------|-------------|-------|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy | Učivo |

| Německý jazyk  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                      | Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.   | Odlišné hlásky, jejich fonetický přepis pro čtení, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat      | Umí se představit, říct základní informace o sobě a své rodině. Zná základní slovní zásobu z oblasti rodiny a školy. | Představení se, sdělení informací o své osobě. Tematické okruhy rodina, škola, volný čas, bydlení, počítání do 100. Vyhledá ve slovníku neznámá slova. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | Rozumí jednoduchým nápisům a informačním pokynům.  | Odlišné hlásky, jejich fonetický přepis pro čtení, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.   |
|  |  | Představení se, sdělení informací o své osobě. Tematické okruhy rodina, škola, volný čas, bydlení, počítání do 100. Vyhledá ve slovníku neznámá slova. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                          | Umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a školy.   | Představení se, sdělení informací o své osobě. Tematické okruhy rodina, škola, volný čas, bydlení, počítání do 100. Vyhledá ve slovníku neznámá slova. |
|  |  | Stavba věty. Aplikuje v větách slovesa sein a haben v préteritu. U podstatných jmen utvoří množné číslo. Správně používá předložky.                    |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | Rozumí jednoduchým slovům a větám z oblasti rodiny, školy a volného času.  | Představení se, sdělení informací o své osobě. Tematické okruhy rodina, škola, volný čas, bydlení, počítání do 100. Vyhledá ve slovníku neznámá slova. |
| <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>   | Rozumí jednoduchým sdělením a dokáže je správně zopakovat.   | Základní fráze - pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení.   |
| <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>   |  |  |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>   | Umí se představit a sdělit svůj věk.   | Představení se, věk.   |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí jednoduchým slovům z probíraných tematických okruhů s vizuální oporou.  | Tematické okruhy : rodina, škola.  |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> |  |  |

| Německý jazyk  | 6. ročník |
|--|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |
| Německy mluvící země - kulturní prostředí, zvyky, tradice.                             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |
| Německy mluvící země - vyhledávání informací (polohy, přírodní zajímavosti, hl.město). |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                            |           |
| Poslechové činnosti.   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| Rozhovory, práce s textem, odpovědi na otázky.   |           |

| Německý jazyk  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Rozumí jednoduchým pokynům učitele.  | Tematické okruhy kalendář (dny, měsíce), zvířata, jídlo, tělo, oblečení. Počítání do 1000.Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |  |   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Má osvojenou základní slovní zásobu z probíraných okruhů.                  | Tematické okruhy kalendář (dny, měsíce), zvířata, jídlo, tělo, oblečení. Počítání do 1000.Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. | Tematické okruhy kalendář (dny, měsíce), zvířata, jídlo, tělo, oblečení. Počítání do 1000.Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   | Umí vést jednoduchý rozhovor na dané téma.                                 | Tematické okruhy kalendář (dny, měsíce), zvířata, jídlo, tělo, oblečení. Počítání do 1000.Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy. |
|  |  | Stavba věty - tvoření otázek ( kde, kdo, jak, kam, kolik,...).  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se   | Umí odpovědět na jednoduché otázky k probíraným                            | Tematické okruhy kalendář (dny, měsíce), zvířata,   |

| Německý jazyk  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   | tématům.  | jídlo, tělo, oblečení. Počítání do 1000.Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy.<br>Přečte jednoduchý text, vyhledá požadované informace, odpovídá na otázky k textu, z kontextu dovodí význam neznámých slov, svůj úsudek si ověří ve slovníku. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají probírané oblasti.             | Tematické okruhy kalendář (dny, měsíce), zvířata, jídlo, tělo, oblečení. Počítání do 1000.Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy.   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                  | Rozumí krátkému jednoduchému textu.   | Přečte jednoduchý text, vyhledá požadované informace, odpovídá na otázky k textu, z kontextu dovodí význam neznámých slov, svůj úsudek si ověří ve slovníku.  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat      | Tvoří věty v přítomném čase k osvojovaným tématům.                                | Přídavná jména - přiřazování k podstatným jménům, správné užití ve větě.<br>Správně užívá spojky ve vedlejších větách (wenn, weil, dass).<br>Správně tvoří věty v préteritu.<br>Užívá zájmeno svůj v odpovídajícím tvaru.                   |
| <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>   | Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.                    | Reaguje na jednoduché pokyny učitele (sedni si, čti, poslouchej,..)   |
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>  |   |   |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>  | Pozdraví, poděkuje, představí se.   | Základní fráze - představení se, pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení.  |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkává při osvojování tematických okruhů. | Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sport.   |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Utvoří jednoduchou větu se slovesy haben a sein za pomoci vizuální opory.         | Tvoření vět s haben a sein za pomoci vizuální opory.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |   |

| Německý jazyk  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Dokumenty o německy mluvících zemích.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Rozhovory, vyprávění, práce s textem, odpovědi na otázky.                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |  |
| Evropská unie, postavení ČR v EU.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| Vyhledávání informací.   |           |  |

| Německý jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám.                           | Tematické okruhy - počasí, zvířata, dopravní prostředky, svátky, nákupy. Počítání do 1000000.  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. | Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, zvířata, jídlo, ...   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |  | Poslech jednoduchého textu. Odpovědi na otázky.  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | V krátkém jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci.   | Práce s textem vztahujícím se k probíraným tématům. Odpoví na otázky k textu. Volně reprodukuje přečtený text. Odhadne význam neznámých výrazů, úsudek si ověří ve slovníku. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  | Napíše základní informace o své osobě a rodině.              | Písemný projev - rodina, škola.  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení   | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.               | Odpoví na jednoduchý e-mail.   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se   | Správně tvoří věty v přítomném čase. Tvoří otázky k          | Tvoření vět a otázek k probíraným tématům.   |

| Německý jazyk  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   | probíraným tématům.   | Vyprávění na dané téma.   |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkává při osvojování tematických okruhů. | Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sport, zvířata, jídlo, kalendář. |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>  | Vyjádří souhlas a nesouhlas.  | Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Užítí nicht a kein.                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |   |   |
| Postavení ČR v EU. Cestování.  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| Komunikativní dovednosti - rozhovory, jednoduché vyprávění.  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |   |
| Cestování. Zajímavé památky a přírodní zajímavosti.  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |   |   |
| Vyhledávání informací.   |   |   |

| Německý jazyk   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. | Každodenní témata - rodina, škola, jídlo, volný čas, zvířata, ....   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | V krátkém textu vyhledá potřebné informace.   | Každodenní témata - rodina, škola, jídlo, volný čas, zvířata, ....<br>Práce s textem - čtení a poslech. Vyhledání informací, odpovědi na otázky, volná reprodukce. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Má osvojenou základní slovní zásobu k probíraným tématům.                                     | Tematické okruhy - prázdniny, móda a nákupy, zájmy, povolání.  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se  | Umí odpovídat na jednoduché otázky týkající se  | Tematické okruhy - prázdniny, móda a nákupy, zájmy,  |

| Německý jazyk  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   | osvojovaných témat.<br>Dokáže vyprávět na zadané téma.                         | povolání.<br>Tvoření vět a otázek.<br>Tvoření vět a krátkých vyprávění v budoucím čase.<br>Přídavná jména - správné užití ve větách. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   | Zná své osobní údaje a dokáže vyplnit jednoduchý formulář.                     | Jednoduchý dotazník, strukturovaný životopis.  |
| <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>   | Tvoří jednoduché věty se slovesy haben a sein k probíraným tematickým okruhům. | Tematické okruhy -<br>rodina, škola, volný čas, sport, jídlo, kalendář, počasí, zvířata, oblékání, nákupy, město.                    |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> |  |  |
| <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>   | Vyplní jednoduchý dotazník.  | Dotazník - vyplnění osobních údajů.  |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>  | Rozumí otázkám týkajících se jeho osoby. Správně na ně reaguje.                | Představení se, věk, základní informace o rodině.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| Komunikační dovednosti - rozhovory, modelové situace.  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |  |
| Vyhledávání informací.   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |  |
| Kulturní zvyky a tradice německy mluvících zemí.   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 37     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů.</p> |

| Název předmětu  | Matematika   |
|---|--|
|   | <p>Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,</p>   |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>-při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>-vedeme k žáky sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech, nabízíme jim různé varianty řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- velkou pozornost věnujeme čtení s porozuměním</li> <li>- učíme žáky pracovat s textem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky dle jejich individuálních schopností pracovat podle pracovního postu-pu, návodu, náčrt</li> <li>- pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění</li> </ul> |

| Matematika  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Modeluje reálné situace pomocí přirozených čísel, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory o daném počtu prvků. | Spočítání prvků daného souboru a vytváření souborů prvků do 20.  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  |   |  |
| <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>                                       | Vytváří soubory prvků dle daných kritérií v oboru od 1 do 5. Porovnává množství prvků v souborech.                      | Obor přirozených čísel do 5. Porovnávání množství a vytváření souborů prvků dle daných kritérií v oboru do 5. Rozklad. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Čte přirozená čísla do 1000, zapisuje je a porovnává. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel.   | Čtení a zápis čísla od 0 do 20. Porovnávání čísel, používání znaků rovnosti, nerovnosti (=,<,>)                        |
| <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>   | Používá, čte a píše číslice v oboru od 1 do 5.  | Čtení, psaní a používání číslic v oboru od 1 do 5.   |
| <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i>  | Umí číst, zapsat a užívat matematické operátory +, -, =.  | Čtení, zápis a používání matematických operátorů +, -, =   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | Užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose.  | Orientace na číselné ose 0 - 20  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní  | Z paměti provádí jednoduché početní operace s   | Sčítá, odčítá v oboru do 20.   |

| Matematika  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| operace s přirozenými čísly   | přirozenými čísly.  | Pojmy +, -<br>Rozkládání čísla do 20 na dva sčítance.  |
| <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>   | S užitím názoru sčítá a odčítá v oboru od 1 do 5.   | Sčítání a odčítání v oboru od 1 do 5. Využití různého názoru včetně platidla.<br>Dopočítávání.   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší a tvoří úlohy, užívá v nich osvojené početní operace.  | Řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 20.<br>Slovní úlohy se vztahem o n více a méně.  |
| <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>   | Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru od 1 do 5.                                 | Řešení jednoduchých slovních úloh v oboru od 1 do 5.   |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | Zná a užívá jednoduché pojmy o času.  | Orientace v čase – pojmy: dnes, včera, zítra, nyní, za chvíli.   |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | Využívá početní operace v praktických situacích.  | Praktické situace s využitím početních operací.  |
| <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>  | S využitím pomůcek a podle pokynů modeluje jednoduché situace.  | Manipulační činnosti s konkrétními předměty.<br>Úlohy např. - orientace v prostoru, modelace - malý x velký, hodně x málo,....                   |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | Zná posloupnost čísel v řadě vzestupně i sestupně.<br>Doplní tabulku, schéma.                         | Doplňování tabulek - číselné řady, tabulky sčítání.<br>Posloupnosti čísel v řadě 0 - 20 - vzestupně, sestupně.                                   |
| <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>   | Doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti.<br>Zná číselnou řadu v oboru od 1 do 5 vzestupně, sestupně. | Jednoduché tabulky posloupností, číselná řada v oboru od 1 do 5 – vzestupně, sestupně.   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Zná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.<br>Nachází je v realitě.                             | Rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.<br>Základní útvary v prostoru – válec, krychle, koule, kvádr. |
| <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>   | Zná základní geometrické tvary, graficky je znázorní.   | Poznávání a pojmenování geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.  |
| <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>  | Rozkládá čísla v oboru od 1 do 5.   | Rozklad čísel v oboru od 1 do 5.   |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>   | Počítá s drobnými penězi  | Počítání s drobnými penězi.<br>Nakupování. Obor od 1 do 5.   |
| <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>                  | Orientuje se v prostoru a rozumí výrazům před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu.        | Úlohy na orientaci v prostoru s porozuměním výrazům před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo.  |

| Matematika  | 1. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                 |           |
| - praktická činnost (manipulace s penězi, počítadlem, přírodninami,...)     |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                  |           |
| - uplatňování kreativity a nápaditosti při řešení slovních úloh a hlavolamů |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                  |           |
| - užívání matematických symbolů (pojmy + a - , znaky rovností a nerovností) |           |

| Matematika  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Modeluje reálné situace pomocí přirozených čísel, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory o daném počtu prvků. | Spočítání prvků daného souboru a vytváření souborů prvků do 100.<br>Rozklad čísla na desítky, jednotky a znázornění.   |
| <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>                                       | Vytváří soubory prvků dle daných kritérií v oboru od 0 do 10. Porovnává množství prvků v souborech.                     | Obor přirozených čísel do 10 včetně nuly.<br>Porovnávání množství prvků. Vytváření souborů prvků dle daných kritérií.  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Čte přirozená čísla do 100, zapisuje je a porovnává. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel.    | Čtení a zápis čísla od 0 do 100.<br>Porovnávání čísel, používání znaků rovnosti, nerovnosti (=,<,>)  |
| <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>   | Čte, píše a používá číslice v oboru od 0 do 10.   | Čtení, psaní a používání čísel v oboru od 0 do 10.   |
| <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i>  | Umí číst, zapsat a užívat matematické operátory +, -, =,<,>.  | Čtení, zápis a používání matematických operátorů +, -, =,<,>.  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | Užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose.  | Orientace na číselné ose 0 – 100.<br>Vzestupně, sestupně.<br>(Čísla před, hned před, za, hned za.)   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Z paměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.  | Sčítá, odčítá v oboru do 100.<br>Pojmy +, -.<br>Názorné násobení a dělení 2,3,4,5 na souborech různých předmětů.<br>Násobení a dělení v praktických situacích. |

| Matematika  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>   | Sčítá a odčítá s užitím názoru oboru od 0 do 10.   | Sčítání a odčítání v oboru od 0 do 10. Využívání různého názoru. Dupočítávání.   |
| <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>   | Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru od 0 do 10.   | Řešení jednoduchých slovních úloh v oboru od 0 do 10.  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | Zná a užívá jednoduché pojmy o času.   | Orientace v čase – pojmy: dnes, včera, zítra, nyní, za chvíli. Pojmy: týden, měsíc.  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | Využívá početní operace v praktických situacích.   | Praktické situace s využitím početních operací: sčítání, odčítání, násobení, dělení.   |
| <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>  | Podle pokynů a s využitím pomůcek modeluje jednoduché situace.   | Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Úlohy např. na orientaci v prostoru, znázornění přímé čáry...   |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | Zná posloupnost čísel v řadě vzestupně i sestupně. Doplní tabulku, schéma.                                     | Doplňování tabulek - číselné řady, tabulky sčítání. Posloupnosti čísel v řadě 0-100 - vzestupně, sestupně.   |
| <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>   | Zná číselnou řadu v oboru od 0 do 10 vzestupně, sestupně. Doplňuje jednoduché tabulky a schémata posloupnosti. | Doplňování jednoduchých tabulek a schémat posloupnosti. Číselná řada od 0 do 10 vzestupně, sestupně.   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Zná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází je v realitě.   | Rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník. Základní útvary v prostoru – válec, krychle, koule, kvádr; nacházení jejich reprezentace v realitě. |
| <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>   | Zná základní geometrické tvary, graficky je znázorní.  | Poznávání, grafické znázornění a pojmenování geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.   |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.   | Práce s pravítkem. Rýsování přímých čar, lomených čar. Rýsování a měření úseček. Jednotky délky – m, cm, mm.   |
| <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>   | Zvládá základní manipulaci s pravítkem.  | Základní manipulace s pravítkem, rýsování přímých čar.   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.                                   | Řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100. Slovní úlohy se vztahem o n více a méně.  |



| Matematika   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>   | Rozkládá čísla v oboru do 10.  | Rozkládání čísel v oboru od 0 do 10.  |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>  | Počítá s drobnými mincemi v oboru do 10.   | Úlohy na počítání s drobnými mincemi.<br>Nakupování.  |
| <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> | Orientuje se v prostoru a používá výrazy před, za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo. | Orientace v prostoru - porozumění výrazům a používání výrazů: před, za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| - zdokonaluje své smyslové vnímání (např. rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů hmatem)                       |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| - užívání matematických symbolů  |  |   |

| Matematika  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Modeluje reálné situace pomocí přirozených čísel, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory o daném počtu prvků. | Spočítání prvků daného souboru a vytváření souborů prvků do 1000.  |
| <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>                                       | Vytváří soubory prvků dle daných kritérií v oboru do 20. Porovnává množství prvků v souborech.                          | Porovnávání množství prvků v souboru a vytváření souborů prvků do 20.                                      |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Čte přirozená čísla do 1000, zapisuje je a porovnává. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel.   | Čtení a zápis čísla od 0 do 1000.<br>Porovnávání čísel, používání znaků rovnosti, nerovnosti (=,<,>)       |
| <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>   | Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, po desítkách do 100.   | Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 20, po desítkách do 100.  |
| <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i>  | Umí číst, zapsat a užívat matematické operátory +, -, =,<,>.  | Čtení, psaní a používání matematických operátorů +, -, =,<,>.  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | Užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose.  | Orientace na číselné ose 0 – 1000.   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Z paměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.  | Sčítá, odčítá v oboru do 1000.<br>Písemné sčítání, odčítání.<br>Řádivý rozklad čísel v desítkové soustavě. |

| Matematika  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | Automatizace spojů násobení a dělení 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (malá násobilka).   |
| <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>   | Sčítá a odčítá s užitím názoru oboru do 20.   | Sčítání a odčítání v oboru do 20.<br>Využívání různého názoru.  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.  | Řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 1000.<br>Slovní úlohy se vztahem o n více a méně, n krát více a méně.<br>Řešení slovních úloh se dvěma početními úkony.   |
| <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>   | Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.   | Řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 20.  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | Podle pokynů a s využitím pomůcek modeluje jednoduché situace.  | Orientace v čase.<br>Seznámení s hodinami.  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | Využívá početní operace v praktických situacích.  | Praktické situace s využitím početních operací: sčítání, odčítání, násobení, dělení.  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | Zná posloupnost čísel v řadě vzestupně i sestupně. Doplní tabulku, schéma.  | Tabulky, schémata, posloupnosti čísel - sčítání, násobení.<br>Posloupnosti čísel v řadě 0-1000 - vzestupně, sestupně.<br>Tabulka násobení.  |
| <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>   | Doplňuje jednoduché tabulky a schémata. Zná číselnou řadu v oboru do 20 vzestupně, sestupně.                                | Tabulky a schémata s poloupnostmi., Číselná řada v oboru do 20.   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů – čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník.<br>Základní útvary v prostoru – válec, krychle, koule, kvádr, jehlan, kužel, nacházení jejich reprezentace v realitě.<br>Reprezentace v realitě. |
| <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>   | Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.   | Poznávání a grafické znázornění geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.<br>Dokreslování vzorů.  |
| <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>   | Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.   | Čára, přímka, úsečka, bod.<br>Rýsování přímek a úseček. Označování úseček.  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje   | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku  | Bod, přímka, polopřímka, úsečka,  |

| Matematika   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| délku úsečky   | úsečky.  | Poloha dvou přímek.<br>Odhad a měření délky úsečky.<br>Převod jednotek délky.   |
| <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>  | Používá pravítko.  | Základní manipulace s pravítkem.<br>Rýsování přímek, úseček. Měření úseček.   |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.  | Zozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině.   |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>  | Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20.  | Počítá s drobnými mincemi, sestavuje dané částky z mincí v oboru do 20.<br>Počítání s desetikorunami.   |
| <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>   | Umí rozklad čísel v oboru do 20.   | Rozloží čísla v oboru do 20.  |
| <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> | Zvládá orientaci v prostoru. Rozumí pojmům před, za, nahoře, dole, pod, nad, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, uprostřed. Pojmy používá. | Úlohy na orientaci v prostoru.<br>Manipulační činnosti s konkrétními předměty ( nahoře, dole, před, za, nad, pod vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, uprostřed, vedle). |
| <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>                     | Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 po desítkách i na číselné ose.  | Čtení, psaní a porovnávání čísel do 100 po desítkách i na číselné ose.  |
| <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>   | Zvládne s názorem řadu násobků čísla 2.  | Řada násobků čísla 2 s názorem.   |
| <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>                                     | Čte, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení s názorem - číslo 2.   | Čtení, zápis, tvoření příkladů na násobení a dělení s názorem - číslo 2.  |
| <i>pozná základní tělesa</i>   | Pozná základní tělesa - koule, krychle, válec.   | Seznámení se základními tělesy - koule, krychle, válec.<br>Stavby z krychlí.  |
| <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>                             | Určí čas s přesností na celé hodiny.   | Seznámení s analogickými hodinami. Určování času s přesností na celé hodiny.  |
| <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>                                     | Podle pokynů a s využitím pomůcek modeluje jednoduché situace  | Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek.<br>Např. na orientaci v prostoru, na ploše, znázornění přímk, úsečky ....                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| - používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování (cvičení dovedností zapamatování )                        |  |   |

| Matematika   | 3. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |
| - užívání matematických symbolů  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| - slovní úlohy   |           |

| Matematika  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.                      | Zapisování a čtení čísel, sčítání a odčítání do 1 000 000, orientace na číselné ose. Násobení dvojciferného jednociferným číslem z paměti.   |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.  | Písemné sčítání, odčítání – bez přechodu základu deset, s přechodem základu deset. Násobení jednociferným, dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem – algoritmus, + zkouška správnosti. Násobení a dělení 10, 100, 1000. |
| <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>                          | Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose.  | Numerace v oboru do 100 (číselná osa, porovnávání čísel)<br>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě   |
| <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i>  | Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla.  | Sčítání a odčítání násobků 10.<br>Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek.<br>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (z paměti i písemně).<br>Práce s kalkulátorem, ověřování výpočtů.                                  |
| <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>  | Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.  | Pamětné osvojení násobilky.<br>Tabulka násobení.   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | Zaokrouhlování čísel.<br>Využití odhadu k orientační kontrole výsledku, kontrola správnosti výsledku.  |
| <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a</i>  | Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru  | Vztah $n - \text{krát více}$ , $n - \text{krát méně}$ .  |

| Matematika  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| <i>dělení v oboru do 100</i>  | do 100.   | Záměna činitelů, pojem činitel, součin.<br>Práce s kalkulátorem, ověřování výpočtů.  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - do 10 000.               | Řešení a tvoření slovních úloh s aplikací osvojených početních operací.  |
| <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>  | Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.  | Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh.<br>Formulace odpovědi.  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.  | Celek, část celku – praktické úlohy.<br>Znázornění vztahu mezi celkem a částí celku vyjádřenou zlomkem – příklady z běžného života, názorné obrázky.   |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.  | Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (obor kladných čísel).  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  | Vyhledává, sbírá a třídí data.  | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času.<br>Značky a převody základních jednotek.  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  | Čte a sestavuje jednoduché tabulky.   | Čtení údajů v tabulkách.<br>Sestavení tabulky.   |
| <i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>   | Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle návodu.   | Sestavení tabulky podle návodu.  |
| <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>  | Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.  | Orientace v tabulce násobení.<br>Používání jednotek hmotnosti, délky, objemu, času.<br>Pojem kilogram, metr, centimetr, litr, hodina.<br>Jednoduché převody jednotek.<br>Manipulační činnosti s konkrétními předměty.<br>Slovní úlohy s použitím platidel. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. | Znázornění a rýsování základních rovinných útvarů.<br>Jednoduché konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.<br>Pojmy – vrcholy, sousední, protější, kolmé a rovnoběžné strany, kruh, kružnice.  |
| <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>  | Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.  | Trojúhelník, čtverec, obdélník.  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku   | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,   | Grafické sčítání a odčítání úseček.  |

| Matematika   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   | obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.   | Obvod mnohoúhelníků - délkové jednotky.   |
| <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>   | Měří a porovnává délku úsečky.   | Měření úseček s přesností na cm, v realitě na m. Odhady délek úseček.   |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   | Sestrojí rovnoběžky a kolmice.   | Vzájemná poloha přímek. Sestrojování rovnoběžek, kolmic.  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.  | Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě.  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.                               | Osa souměrnosti. Určení osy souměrnosti překládáním papíru. Rozpoznání osově souměrnosti útvaru ve čtvercové síti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | Řešení číselných a obrázkových řad. Slovní úlohy. Magické čtverce. Úlohy na prostorovou představivost.            |
| <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>  | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.  | Číselné a obrázkové řady. Doplnovačky. Manipulace s kalkulátorem, ověřování výpočtů.                              |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>  | Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.  | Slovní úlohy s použitím platidel.   |
| <i>používá kalkulátor</i>  | Používá kalkulátor.  | Základní manipulace s kalkulátorem, ověřování výpočtů.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| - dovednosti pro řešení problémů v úlohách   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| - slovní úlohy (formulace odpovědi)  |  |   |
| - užívání matematických symbolů  |  |   |

| Matematika         | 5. ročník          |              |
|--------------------|--------------------|--------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b> | <b>Učivo</b> |

| Matematika  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.                      | Pamětné i písemné počítání – obor do milionu. Komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení. Rovnice, nerovnice.                                      |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí - obor přirozených čísel.  | Písemné sčítání, odčítání. Násobení víceciferným činitelem. Dělení se zbytkem z paměti. Písemné dělení dvouciferným dělitelem, zkouška správnosti.           |
| <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>                          | Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.                                  | Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. Numerace v oboru do 1 000 (číselná osa, porovnávání čísel). Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.              |
| <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>  | Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.  | Sčítání a odčítání násobků 100. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně). |
| <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>  | Zvládne s názorem násobilku 2 až 10 do 100.   | Osvojení malé násobilky. Tabulka násobení.   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | Zaokrouhlování čísel do 1 000 000. Využití odhadu k rychlé a orientační kontrole výsledku, kontrola správnosti výsledku.                                     |
| <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>                               | Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.                                       | Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky. Užití i ve slovních úlohách.   |
| <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>  | Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.  | Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (Dělení provádět podle schopností žáků.) Záměna činitelů. Vztahy n-krát více, n-krát méně.   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.               | Řešení slovních úloh s aplikací osvojených početních operací.  |
| <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>  | Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.  | Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu.   |

| Matematika  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | Využití vztahu o n – více, o n – méně, n-krát více, n-krát méně.<br>Slovní úlohy s použitím platidel.  |
| <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>   | Rozeznává sudá a lichá čísla.   | Rozeznávat sudá a lichá čísla  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  | Určí celek, určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.                                       | Celek, část celku – praktické úlohy.<br>Znázornění vztahu mezi celkem a částí celku vyjádřenou zlomkem – příklady z běžného života, názorné obrázky.<br>Určování celku z dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.   |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                    | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                     | Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (obor kladných čísel).  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty             | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty              | Čtení, zapisování a porovnávání desetinných čísel, vyznačení na číselné ose.   |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Čtení a zápis celých záporných čísel.<br>Orientace na číselné ose, kladná i záporná celá čísla.  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  | Vyhledává, sbírá a třídí data.  | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času.<br>Značky a převody jednotek.   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.  | Čtení údajů v tabulkách, diagramech.<br>Sestavení tabulky, diagramu.   |
| <i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>                     | Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy).<br>Sestaví jednoduchou tabulku.                | Jednotky délky, objemu, času, hmotnosti .<br>Značky a převody jednotek.  |
| <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>  | Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.  | Orientovat se a číst v jednoduché tabulce<br>Orientace v tabulkách.<br>Určování času, převádět jednotky času v běžných situacích.<br>Používání jednotky času (hodina, minuta). Analogové a digitální znázornění času. Jednoduché převody.<br>Úlohy na orientaci v čase.<br>Jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti.<br>Používání jednotek hmotnosti (kilogram, gram).<br>Používání jednotek délky (milimetr, centimetr, metr, |



| Matematika   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | kilometr). Používání jednotek objemu (litr, hektolitr).<br>Jednoduché převody jednotek.<br>Manipulace a počítání s penězi.<br>Manipulační činnosti s konkrétními předměty.<br>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi<br>Slovní úlohy s použitím platidel.<br>Určování času s přesností na čtvrt hodiny, převádění jednotek času v běžných situacích. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce    | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.    | Znázornění a rýsování základních rovinných útvarů.<br>Jednoduché konstrukce – čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník.<br>Pojmy – vrcholy, sousední, protější, kolmé a rovnoběžné strany, úhlopříčky.<br>Úhel.   |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                   | Grafické sčítání a odčítání úseček.<br>Obvod čtverce, obdélníku.<br>Obvod mnohoúhelníku.  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   | Sestrojí rovnoběžky a kolmice.   | Vzájemná poloha přímek.<br>Sestrojování rovnoběžek, kolmic.   |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.   | Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě.<br>Obsah čtverce, obdélníku – výpočet.<br>(Jednotky obsahu.)   |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | Osa souměrnosti.<br>Určení osy souměrnosti překládáním papíru.<br>Dokreslování obrázků a útvarů osově souměrných.<br>Rozpoznání osové souměrnosti útvaru ve čtvercové síti.   |
| <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>   | Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.<br>Bod, přímka, úsečka, kruh, kružnice, čtverec, obdélník.          | Bod, přímka, úsečka<br>Rozvíjení prostorové představivosti modelováním.<br>Čtverec, obdélník<br>Vyznačení, popis, velikosti stran.<br>Rýsování  |

| Matematika  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | Kruh, kružnice<br>Střed, poloměr a průměr. Rýsování kružnice.   |
| <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>  | Měří a porovnává délku úsečky.   | Měřit a porovnávat délku úsečky<br>Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm.   |
| <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>   | Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.  | Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku.   |
| <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>   | Sestrojí kolmice a rovnoběžky.   | Sestrojit rovnoběžky a kolmice.<br>Pravý úhel – pojem.<br>Rýsování kolmic.<br>Rýsování rovnoběžných přímk.  |
| <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>  | Určí osu souměrnosti překládáním papíru.   | Osová souměrnost<br>Určit osu souměrnosti překládáním papíru  |
| <i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | Řešení číselných a obrázkových řad.<br>Slovní úlohy.<br>Magické čtverce.<br>Úlohy na prostorovou představivost.   |
| <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>   | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.  | Číselné a obrázkové řady. Doplnovačky.<br>Praktické geometrické úlohy   |
| <i>používá kalkulátor</i>   | Zvládá základní manipulaci s kalkulátorem.   | Práce kalkulátorem.   |
| <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>  | Určuje čas, převádí jednotky času v běžných situacích.   | Určování času s přesností na čtvrt hodiny, převádění jednotek času v běžných situacích.   |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>   | Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.  | Praktické úlohy s penězi.   |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>   | Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.  | Manipulace s drobnými mincemi.  |
| <i>pozná základní tělesa</i>  | Pozná základní tělesa.   | Poznávání těles (kvádr, krychle, válec, koule).   |
| <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>  | Zná některé jednotky délky, hmotnosti, času. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.  | Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích<br>Používání jednotky času (hodina, minuta). Analogové a digitální znázornění času. Jednoduché převody.<br>Úlohy na orientaci v čase.<br>Jednoduché převody jednotek délky (milimetr, |

| Matematika   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | centimetr, metr, kilometr; jednotek hmotnosti( gram, kilogram). |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| - řešení problémů při práci  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| - přesnost, zpětná kontrola (početní zkoušky)                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |   |
| - užívání matematických pojmů  |           |   |

| Matematika   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>          | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 (píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000) | Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísla v oboru do 10 000  |
| <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>   | Zvládá orientaci na číselné ose  | Orientace na číselné ose  |
| <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem  | Písemné sčítání a odčítání víceciferných čísel. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek, řešení příkladů. |
| <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>                              | Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla   | Zaokrouhlování, porovnávání a odhady výsledků.  |
| <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>            | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu   | Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu<br>Jednotky délky – měřítko mapy a plánu (orientačně).                                  |
| <i>zvládá početní úkony s penězi</i>   | Zvládá početní úkony s penězi  | Příklady z praktického života<br>- manipulace s penězi,   |
| <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>  | Používá měřítko plánu a mapy   | Jednotky délky – měřítko mapy a plánu (orientačně).   |
| <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>  | Vyhledává, třídí a porovnává data  | Porovnávání dat   |
| <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>   | Vypracuje jednoduchou tabulku  | Jednoduchá tabulka  |
| <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>                                   | Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  | Jednoduché konstrukce kružítkem   |
| <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>     | Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  | Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky                          |

| Matematika  | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>                                       | Vyznačuje rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce   | Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu.<br>Osa úhlu.<br>Úhel pravý, přímý, ostrý a tupý.<br>Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem.  |
| <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>   | Zná a rýsuje základní rovinné útvary  | Konstrukce rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)   |
| <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>  | Zobrazuje jednoduchá tělesa   | Poznávání těles  |
| <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>                                   | Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti  | Osová a středová souměrnost  |
| <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>  | Samostatně řeší praktické úlohy   | Aplikační úlohy.<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy.  |
| <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>  | Hledá různá řešení předložených situací   | Aplikační úlohy.<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy.  |
| <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>  | Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh   | Aplikační úlohy.<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy.  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | Desetinná čísla<br>- algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů<br>- zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)<br>- číselný výraz |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 | Zaokrouhlí desetinné číslo a odhadne výsledek, používá kalkulátor   | Desetinná čísla - zaokrouhlování, odhad  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního  | Rozezná desetinná čísla, zlomky, najde rozdíly mezi nimi  | Zlomky (desetinný zlomek, desetinná čísla, rozvinutý   |

| Matematika   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  | a dává je do vzájemných souvislostí  | zápis čísla)  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Načrtne, popíše základní rovinné útvary, vybaví si naučené informace<br>Užívá matematickou symboliku                             | Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | Úhel a jeho velikost  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   | Změří a narýsuje úhel, vypočítává úhly   | Úhly - jednotky velikosti úhlu  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  | Obsah a obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary - kvádr, krychle  | Kvádr, krychle - síť těles  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  | Odhaduje a vypočítá objem a povrch kváдру a krychle  | Kvádr, krychle - objem, povrch  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles   | Načrtne a sestrojí síť základních těles  | Krychle, kvádr - síť  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  | Načrtne a sestrojí obraz kváдру, krychle v rovině  | Kvádr, krychle - volné rovnoběžné promítání.  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy   | Slovní úlohy - využití matematického aparátu  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar   | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                  | Osová a středová souměrnost   |
| <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>  | Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí   | Praktické geometrické úlohy   |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací   | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | Číselné a obrázkové řady - početní obrazce  |

| Matematika  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  | Načrtne a sestrojí rovinné útvary  | Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku - výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku - pravidelný šestiúhelník |
| <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>  | Provádí jednoduché konstrukce  | Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky                          |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data   | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data   | Pravoúhlá soustava souřadnic - aritmetický průměr - využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty                              |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Slovní úlohy  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (praktické geometrické úlohy)   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (porovnávání dat, tvorba jednoduché tabulky)   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| - používání matematických pojmů   |  |   |

| Matematika   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>          | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 (píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000) | Numerace do 1 000 000, zápis, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel   |
| <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>   | Zvládá orientaci na číselné ose  | Orientace na číselné ose  |
| <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem  | Sčítání a odčítání do 1 000 000 – ústně, písemně<br>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000<br>Násobení a dělení 10, 100, 1000<br>Dělení se zbytkem v oboru do 10 000<br>Písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i |

| Matematika  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | se zbytkem.<br>Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem.   |
| <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>                   | Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla                             | Zaokrouhlování čísel, odhad výsledku.  |
| <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Převody jednotek /hmotnost, čas, délka /.<br>Příklady z praktického života:<br>- manipulace s penězi,<br>- porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka |
| <i>zvládá početní úkony s penězi</i>  | Zvládá početní úkony s penězi  | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Převody jednotek /hmotnost, čas, délka /.<br>Příklady z praktického života:<br>- manipulace s penězi,<br>- porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka |
| <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>                                       | Vyhledává, třídí a porovnává data                                      | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Převody jednotek /hmotnost, čas, délka /.<br>Příklady z praktického života:<br>- manipulace s penězi,<br>- porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka |
| <i>M-9-2-02p porovnává data</i>   |  |  |
| <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>                                | Vypracuje jednoduchou tabulku  | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Převody jednotek /hmotnost, čas, délka /.<br>Příklady z praktického života:<br>- manipulace s penězi,<br>- porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka |
| <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> | Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce           | Geometrie v rovině a v prostoru<br>Úhel, velikost úhlu<br>Velikost úhlu, stupeň, úhloměr<br>Vyznačování úhlu dané velikosti<br>Měření velikosti úhlu                                     |
| <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>                                |  |  |

| Matematika   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | Konstrukce úhlu $60^\circ$ , $120^\circ$ , $30^\circ$  |
| <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>  | Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu   | Obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník)<br>Vzorce na výpočet obvodu obrazců                            |
| <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>   | Samostatně řeší praktické úlohy  | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie<br>Praktické geometrické úlohy |
| <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>   | Hledá různá řešení předložených situací  | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie<br>Praktické geometrické úlohy |
| <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>  | Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí   | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie<br>Praktické geometrické úlohy |
| <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>   | Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh  | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie<br>Praktické geometrické úlohy |
| <i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>                               | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  | Celá čísla<br>- absolutní hodnota čísla<br>- zlomky<br>- racionální čísla  |
| <i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> | Analyzuje a řeší jednoduché problémy   | Slovní úlohy   |
| <i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i>   | Nalézá, používá praktické příklady vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností, měřítkem plánu a mapy | Poměr, úměra, trojčlenka, měřítko plánu a mapy   |



| Matematika   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  | Užívá vztah celek - část (procentem) Aplikuje úlohy na procenta   | Úroková míra a úrok, promile- slovní úlohy   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Geometrické útvary v rovině, vzájemná poloha dvou přímek, trojúhelníková nerovnost   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)   | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část   | Poměr, procento  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  | Shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Trojúhelník - úhly vnitřní, vnější   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  | Obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník)<br>Vzorce na výpočet obvodu obrazců<br>Zaokrouhlování racionálních čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   | Společný jmenovatel zlomků   |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  | Tabulky, grafy, diagramy - přímá a nepřímá úměrnost - hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti                                  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat   | Porovnává soubory dat   | Tabulky, grafy, diagramy - třídění dat   |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | Přímá a nepřímá úměrnost   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | Obvod a obsah čtyřúhelníků   |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary  | Načrtne a sestojí rovinné útvary  | Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku  |
| M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary   | Rozezná a rýsuje základní rovinné obrazce   | Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)   |
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  | Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  | Středová souměrnost  |
| M-9-3-08p sestojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti  | Sestojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti   | Osová a středová souměrnost  |

| Matematika  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | Hranoly  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | Objem a povrch hranolu   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  | Načrtne a sestrojí síť základních těles  | Síť kolmého hranolu  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   | Volné rovnoběžné promítání   |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   | Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru                   |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady - početní obrazce - prezentace řešení úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Postupy při řešení netradičních geometrických úloh   |
| <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>  | Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  | Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky       |
| <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>  | Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  | Používání rýsovacích pomůcek a potřeb  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (příklady z praktického života - manipulace s penězi)                              |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (slovní úlohy)  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| - užití matematických symbolů (geometrické vzorce)  |  |  |

| Matematika   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | Písemné sčítání, odčítání, dělení a násobení víceciferných čísel<br>Písemné dělení dvojciferným číslem, dělení se |

| Matematika  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | zbytkem  |
| <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> | Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) | Zlomky<br>Názorné zavedení zlomku s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>Užití zlomku v praxi (v jednoduchých případech):<br>výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku<br>Smíšená čísla   |
| <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>                              | Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace                      | Desetinná čísla<br>Pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa<br>Sčítání a odčítání desetinných čísel<br>Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 (převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti)<br>Násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojčíferného čísla dvojčíferným)<br>Užití kalkulátoru<br>Slovní úlohy vedoucí k jednomu maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly |
| <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>   | Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla   | Odhady, zaokrouhlování, zkouška při výpočtech s desetinnými čísly  |
| <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>   | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu                               | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu.<br>Převody jednotek.<br>Příklady z praktického života<br>- manipulace s penězi,<br>- vyhledávání, třídění a porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka.  |
| <i>zvládá početní úkony s penězi</i>  | Zvládá početní úkony s penězi  | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu.<br>Převody jednotek.<br>Příklady z praktického života<br>- manipulace s penězi,<br>- vyhledávání, třídění a porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka.  |

| Matematika  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>   | Vyhledává, třídí a porovná data                                    | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu.<br>Převody jednotek.<br>Příklady z praktického života<br>- manipulace s penězi,<br>- vyhledávání, třídění a porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka.  |
| <i>M-9-2-02p porovná data</i>   |  |  |
| <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>                                  | Vypracujet jednoduchou tabulku                                     | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu.<br>Převody jednotek.<br>Příklady z praktického života<br>- manipulace s penězi,<br>- vyhledávání, třídění a porovnávání dat,<br>- jednoduchá tabulka.  |
| <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>                     | Zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa | Geometrie v rovině a v prostoru<br>Druhy čar a příklady jejich užití<br>Rýsování základních rovinných obrazců<br>Nácvik rýsování a kótování čtverce a obdélníka<br>Rovnoběžníky<br>Poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů<br>Rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) |
| <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> | Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníka a kruhu    | Délka kružnice, obvod kruhu<br>Vzorce na výpočet obvodu obrazců zařazovat postupně<br>Řešení úloh z praxe<br>Obsahy obrazců  |
| <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>                | Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce                    | Povrch krychle, kvádrů, válce  |
| <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>                             | Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům                       | Základy kótování<br>Kótování délek<br>Kótování průměru, poloměru, oblouku a úhlu   |
| <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>                                | Samostatně řeší praktické úlohy                                    | Aplikační úlohy  |

| Matematika  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy                    |
| <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>  | Hledá různá řešení předložených situací  | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy |
| <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>   | Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí                           | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy |
| <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>  | Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh                                  | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu   | Určí druhou mocninu a odmocninu, odhadne výsledek, aplikuje na příkladech              | Druhá mocnina a odmocnina   |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy   | Řešení úloh z praxe na výpočet povrchu a objemu hranolu   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  | Sestrojí a načrtne rovinné útvary  | Kruh, kružnice  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Používá proměnnou, dosadí a vypočítá hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny | Mnohočleny  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců                         | Obsah a obvod kruhu, délka kružnice   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  | Načrtne a sestrojí síť a obraz válce   | Síť válce   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | Odhadne a vypočítá objem a povrch těles  | Objem a povrch válce  |

| Matematika   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  | Aplikuje a používá naučené poznatky na praktických úlohách   | Slovní úlohy, hranoly, válec   |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat   | Porovnává soubory dat  | Základy statistiky - statistické šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus a medián |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů  | Kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | Válec  |
| <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>   | Sestrojí síť základních těles  | Síť krychle, kvádru, válce   |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací   | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů  | Výpočet neznámé ze vzorce  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data   | Základy statistiky   |
| <i>používá technické písmo</i>   | Používá technické písmo  | Technické písmo - šablonou, od ruky  |
| <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>   | Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  | Používání rýsovacích pomůcek a potřeb  |
| <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>   | Zvládá orientaci na číselné ose  | Orientace na číselné ose   |
| <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>  | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000   | Odhady, zaokrouhlování, zkouška při výpočtech s desetinnými čísly                      |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav   | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Lineární rovnice - výpočet neznámé ze vzorce   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Matematizace reálné situace s použitím proměnné  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | Kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky                                     |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh   | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh        | Množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice a věta                               |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   | Volné rovnoběžné promítání   |

| Matematika  | 8. ročník                   |   |
|---|-----------------------------|---|
| <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>                                      | Načrtne jednoduchá tělesa   | Jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec |
| <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>                                  | Zobrazuje jednoduchá tělesa | Jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |                             |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |                             |   |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti<br>- cvičení dovedností zapamatování |                             |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                 |                             |   |
| - přesnost, využívání správných pomůcek (např. v geometrii)                   |                             |   |

| Matematika  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>   | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000  | Numerace do 1 000 000, čtení, porovnávání a zápis čísel   |
| <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>  | Zvládá orientaci na číselné ose   | Orientace na číselné ose  |
| <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>                                      | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem   | Dělení desetinných čísel<br>Dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné<br>Dělení desetinného čísla číslem přirozeným<br>Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným<br>Užití kalkulátoru<br>Slovní úlohy vedoucí k jednomu maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly. |
| <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>   | Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla  | Odhady výsledků, zaokrouhlování   |
| <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> | Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento). | Procento<br>Procento, symbol %, pojem základ, procen-to-vá část, počet procent.   |
| <i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>  | Řeší jednoduché úlohy na procenta   | Výpočet 1% ze základu.<br>Výpočet procentové části z daného základu.<br>Úrok, úroková míra  |
| <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>   | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu  | Jednotky času, délky, hmotnosti, obsahu, objemu.<br>Převody jednotek /jednotky objemu/.   |

| Matematika   | 9. ročník                                       |   |
|--|---|---|
| <i>zvládá početní úkony s penězi</i>                             | Zvládá početní úkony s penězi                   | Početní úkony s penězi.   |
| <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>                          | Vyhledává a třídí data                          | Vyhledávání a třídění dat.  |
| <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>                   | Vypracuje jednoduchou tabulku                   | Vytvoření jednoduché tabulky, grafu.  |
| <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>                         | Načrtne jednoduchá tělesa                       | Geometrie v rovině a v prostoru<br>Prostorové útvary-kvádr, krychle, koule, válec, jehlan<br>Volné rovnoběžné promítání   |
| <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i> | Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce | Zobrazování kvádrů a krychle<br>Kreslení náčrtů<br>Objemy těles<br>Objem, jednotky objemu: mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup><br>Vztah dm – litr<br>Objem kvádrů, krychle a válce, výpočet za použití vzorců<br>Řešení úloh z praxe |
| <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>              | Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům    | Základy kótování.<br>Kótování délek.<br>Kótování průměru, poloměru, oblouku a úhlu.<br>Základy pravoúhlého promítání.<br>Promítací kout.<br>Půdorys, nárys a bokorys<br>Zobrazování v promítacím koutu – krychle a kvádr  |
| <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>                   | Sestrojí síť základních těles                   | Sestrojít síť základních těles - krychle, kvádr, válec  |
| <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>                     |   |   |
| <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>                 | Samostatně řeší praktické úlohy                 | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy   |
| <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>         | Hledá různá řešení předložených situací         | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy   |



| Matematika  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>   | ☑ Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí                 | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy          |
| <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>  | Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh                          | Aplikační úlohy<br>Slovní úlohy.<br>Číselné a logické řady.<br>Číselné a obrázkové analogie.<br>Praktické geometrické úlohy          |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Využívá zpaměti vzorce, dodržuje přesný postup                                 | Výrazy - vzorce, vytýkání  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Řeší lineární rovnice a soustavy rovnic  | Lineární rovnice   |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | Aplikuje řešení rovnic   | Slovní úlohy řešené rovnicemi  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                | Funkce, pravoúhlá soustava souřadnic, grafy pojem a vlastnosti funkce  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů   | Aplikuje lineární funkci na slovních příkladech                                | Lineární funkce - slovní úlohy   |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků   | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Podobnost - podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků v konstrukcích, podobnost v praxi |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  | Nalézá jednoduché množiny bodů - využívá potřebnou geometrickou symboliku      | Konstrukční úlohy množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  | Načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele                                | Jehlan, kužel - síť  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (jehlany, kužel, koule)               | Objem a povrch (jehlan, kužel, koule)  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,   | Řeší slovní úlohy, používá praktické dovednosti a logický                      | Číselné a logické řady, netradiční geometrické úlohy   |

| Matematika   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  | úsudek  |  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti  | Lineární funkce (přímá úměrnost) a její vlastnosti, nepřímá úměrnost, funkce v praxi   |
| <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>   | Čte a zapisuje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace   | Dělení desetinných čísel<br>Dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné<br>Dělení desetinného čísla číslem přirozeným<br>Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným |
| <i>M-9-2-02p porovnává data</i>  | Porovnává data  | Porovnávání dat  |
| <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>   | Zobrazuje jednoduchá tělesa   | Zobrazení jednoduchých těles   |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  | Slovní úlohy   |
| <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>  | Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí  | Aplikační úlohy  |
| <i>používá technické písmo</i>   | Používá technické písmo   | Technické písmo - šablonou, od ruky  |
| <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>   | Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami   | Používání rýsovacích pomůcek a potřeb  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  | Zaokrouhlování, účelné využívání kalkulátoru   |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel   | Rozlišování pojmu prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek<br>využívání kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)<br>rozklad dvojciferného čísla na součin prvočísel               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem   |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  | Využívání daného poměru v reálných situacích, stanovení poměru ze zadaných údajů, využívání měřítky mapy nebo plánu k výpočtu  |

| Matematika   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu   | Používá měřítko mapy a plánu  | Poměr  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  | Řeší aplikační úlohy na procenta  | Procenta   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | Jednoduché problémy v oboru celých a racionálních čísel  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  | Vyhledávání dat, vyjádření vztahu mezi daty v tabulce, grafu   |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat   | Porovnává soubory dat   | Porovnávání dat v tabulce, grafu   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Využívání náčrtků, schémat, modelů využívání polohových a metrických vlastností (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh<br>typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků                   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   | Sčítání a odčítání úhlů, určení násobku úhlu (bez převodu stupňů a minut)<br>součet vnitřních úhlů v trojúhelníku<br>určení velikosti úhlu pomocí úhloměru   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   | Obsah a obvod základních rovinných útvarů - výpočet a odhad  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh   | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh   | Základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice)   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   | Načrtne a sestrojí rovinné útvary   | Náčrty a konstrukce rovinných útvarů   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar   | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar   | Osová a středová souměrnost  |

| Matematika  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan a rotační tělesa (válec, kužel, koule)<br>pojmy -podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     | Krychle, kvádr - rovnoběžné promítání   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium<br>- využívání vlastního způsobu zapamatování - např. vytváření vlastních mnemotechnických pomůcek |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů<br>- využívání různých typů hádanek a hlavolamů   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| - užívání symbolického matematického zápisu   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |   |
| - práce s daty (tvorba tabulek, grafů)  |  |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.5 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 7      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| Oblast         | Informační a komunikační technologie |

| Název předmětu   | Informační a komunikační technologie   |
|--|--|
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávací oblast <b>Informační a komunikační technologie</b> umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)   |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>- u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>- při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>- svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Na konci vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikaci podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>- dle individuálních schopností pěstujeme u dětí schopnost elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí pracovních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</li> <li>- průběžně seznamujeme žáky s jednotlivými pracovními profesemi</li> <li>- pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situac, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech, nabízíme jim různé varianty řešení</li> <li>- snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie  |
|----------------|---|
|                | <p>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních</p> <p>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</p> <p>- zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</p> <p>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských</p> <p>- vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</p> <p>- soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</p> |

| Informační a komunikační technologie   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>  | Umí pracovat s myší (pohyby po ploše, klik).                                   | Základní části a popis počítače<br>Základní uživatelská obsluha počítače<br>- práce s myší<br>- pojmy: klik  |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i><br><i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i> | Zvládne si nastavit židli a monitor, dodržuje správnou vzdálenost od monitoru. | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky<br>- nastavení židle, monitoru<br>- dodržovat správnou vzdálenost od monitoru<br>- dodržovat základní hygienické návyky (čistota rukou, ...) |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>  | Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou...).                           | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik  |

| Informační a komunikační technologie  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou                |   | spojených s užíváním výpočetní techniky<br>- nastavení židle, monitoru<br>- dodržovat správnou vzdálenost od monitoru<br>- dodržovat základní hygienické návyky (čistota rukou, ...) |
| ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu                                       | Dokáže otevřít a zavřít výukové programy, pracovat podle instrukcí. | Výukové programy<br>- práce s výukovými programy   |
| ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu                                       | Zvládá použít základní nástroje v programech na tvorbu obrázků.     | Grafika<br>- programy na tvorbu obrázků  |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                     | Umí popsat počítač, zná základní přídatná zařízení počítače.        | Popis počítače a přídatných zařízení.  |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím   | Umí zadat heslo do PC, přihlásit se, odhlásit.                      | Zásady bezpečnosti práce.  |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty                     | Umí spustit internet, dokáže vyhledat odkaz dle pokynů.             | Metody a nástroje vyhledávání informací.   |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                                   | Umí otevřít a zavřít grafické programy                              | Grafika<br>- programy na tvorbu obrázků  |
|   |   | Základní funkce grafického editoru.  |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                                   | Zná základní nástroje pro práci s grafickými programy.              | Grafika<br>- programy na tvorbu obrázků  |
|   |   | Základní funkce grafického editoru.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| Rozvoj základních rysů kreativity (nápadů, originality)<br>- procvičení práce s myší, makování obrázků. |   |  |

| Informační a komunikační technologie   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Umí si nastavit židli a monitor, dodržuje správnou vzdálenost od monitoru. | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky<br>- nastavení židle, monitoru |



| Informační a komunikační technologie  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat správnou vzdálenost od monitoru</li> <li>- dodržovat základní hygienické návyky (čistota rukou, ...)</li> </ul>   |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>   | Zvládne jednoduchou údržbu počítače.   | Jednoduchá údržba počítače (vysypat koš, vyčistit plochu...).  |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>   | Umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se, odhlásit se. Pracuje s klávesnicí a myší.   | Základní části a popis počítače<br>Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce<br>Základní uživatelská obsluha počítače <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup zapnutí a vypnutí počítače</li> <li>- práce s klávesnicí a myší</li> <li>- části klávesnice</li> <li>- pojmy: klik</li> </ul> |
| <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>  | Pracuje s programy na tvorbu obrázků. Používá základní nástroje a nastavení.   | Grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy na tvorbu obrázků</li> <li>- základní nástroje a možnosti nastavení (barvy, tužka, štětec, ...)</li> </ul>   |
| <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>  | Pracuje s výukovými a zábavními programy.  | Výukové programy <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s výukovými programy</li> </ul> Zábavné programy <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití dětských webů</li> </ul>   |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | Zvládá základní obsluhu počítače.<br>Umí počítač vypnout a zapnout.<br>Rozpozná stav počítače (zapnutý, vypnutý, úsporný režim).<br>Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy.<br>Umí se přihlásit do počítačové sítě. | Co je počítač a z čeho se skládá.<br>Popis základních součástí počítače, pojmy software a hardware.<br>Klávesnice a myš - význam kláves, malá a velká písmena, zapnutí numerické klávesnice, pohyb v textu, mazání textu.  |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje.<br>Ví, jak postupovat a na koho se obrátit v případě závady počítače.   | Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.<br>Péče o počítač, závady, poruchy.   |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím   |  |  |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v  | Ví, co si představit pod pojmem "Internet".  | Základy práce s internetovým prohlížečem.  |

| Informační a komunikační technologie   | 4. ročník  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| knihovnáh a databázích   | Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč. Umí správně napsat internetovou adresu - zná její jednotlivé části. | Vyhledávání informací na internetu. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení              | Umí odeslat a přijmout e-mail, smazat starší poštu.  | Internet a e-mail.                  |
| <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)</i> | Umí otevřít e-mail, přečíst a smazat zprávu.   | Internet a e-mail.                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |                                     |
| Rozvoj základních rysů kreativity (nápadů, originality)                                      |  |                                     |
| - tvorba obrázků v grafických programech<br>- malování rovinných obrazců<br>- barevné ladění |  |                                     |

| Informační a komunikační technologie  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | Zná základní části počítače a umí je popsat.<br>Zná a pojmenuje přídatná zařízení počítače.<br>Přihlásí se a odhlásí ze sítě.<br>Zná bezpečnost práce v síti.<br>Zná základní jednotky HW a periferie.<br>Zná význam pojmu SOFTWARE. | Základní části a popis počítače<br>Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce<br>HW - HARDWARE<br>Skříň (základní jednotka)<br>Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory, ...<br>SW – SOFTWARE = programy |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>   |  | Základní uživatelská obsluha počítače<br>- postup zapnutí a vypnutí počítače<br>Práce s klávesnicí a myší<br>- pojmy: klik, dvojklik   |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |  |  |
| <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>                 | Umí si nastavit židli a monitor, dodržuje správnou vzdálenost od monitoru.   | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky  |

| Informační a komunikační technologie   | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | Dodržuje základní hygienické návyky.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení židle, monitoru</li> <li>- dodržovat správnou vzdálenost od monitoru</li> <li>- dodržovat základní hygienické návyky (čistota rukou, ...)</li> </ul>                                     |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení              | Umí otevřít e-mail, přijmout a odeslat zprávu.  | Internet a e-mail, příjem a odesílání zpráv.  |
| <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)</i> |   |   |
| <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>                     | Umí používat základní grafické programy, nástroje pro tvorbu v grafických programech.<br>Uloží vytvořený obrázek, umí ho otevřít a přejmenovat.   | Grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy na tvorbu obrázků</li> <li>- základní nástroje (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</li> <li>- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku dle pokynů</li> </ul> |
| <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>                     | Pracuje s textovými editory, umí psát a opravovat text, umí používat důležité klávesy.  | Textové editory <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice – kurzorové šipky, myš)</li> <li>- psaní, oprava textu</li> <li>- používá klávesy Delete, Enter</li> </ul>   |
| <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>                     | Umí používat výukové programy a samostatně s nimi pracovat.<br>Vyhledá zábavné programy na webových stránkách a umí s nimi pracovat.              | Výukové programy <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s výukovými programy</li> <li>Zábavné programy</li> <li>- Využití dětských webů</li> </ul>  |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                        | S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, otevřít pro změny a změněný znovu uložit.  | Uložení vytvořeného obrázku, úpravy a znovu uložení.<br>Nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, tvary...).  |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                        | Používá textové editory, umí zarovnat text, odstavec.<br>Vložení obrázku, kopírování obrázků, formát obrázku (velikost, barvy, čáry...), WordArt. | Práce s textem - zarovnání, úprava textu, členění na odstavce.<br>Vkládání a kopírování obrázků.<br>WordArt.  |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty          | Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč.<br>Umí správně napsat internetovou adresu - zná její jednotlivé části.                   | Internetový prohlížeč, knihovny, databáze.  |

| Informační a komunikační technologie   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích.   |  |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích   | Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek.   | Internetový prohlížeč, knihovny, databáze.                                     |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  | Zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje.<br>Ví, jak postupovat a na koho se obrátit v případě závady počítače. | Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.<br>Péče o počítač, závady, poruchy. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |  |
| Rozvoj rysů kreativity (nápadů, originality)<br>- tvorba obrázků v grafických programech, výroba přání<br>- malování rovinných obrazců<br>- barevné ladění |  |  |

| Informační a komunikační technologie  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Orientuje se v různých zdrojích a způsobech šíření informací.<br>Analyzuje pravdivost získaných informací.   | Informace, elektronická komunikace, vyhledávání informací, internet.                 |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                     | Zná různé možnosti elektronické komunikace.<br>Ovládá základní činnosti při použití emailu.<br>Ovládá internetový prohlížeč.   |  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji           | Zná zásady používání internetové adresy.<br>Dokáže vyhledávat informace různými způsoby na internetu, vyhledává multimediální informace na internetu (texty, obrázky, video, zvuk).<br>Uvědomuje si rizika spojená s prací na veřejné počítačové síti - Internetu. |  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací      | Ovládá psaní na klávesnici.<br>Dokáže aplikovat základní editační techniky textu.<br>Orientuje se v standardním prostředí textového editoru.   | Psaní textu na počítači.<br>Základní ovládání textového editoru.<br>Práce s obrázky. |

| Informační a komunikační technologie  | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                    | Kopíruje a vkládá text vloží a upraví obrázek v textu. Zpracovává informace z internetu v textovém editoru.                                       | Kopírování textů.<br>Zpracování informací z internetu.  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                     | Ovládá základní nástroje bitmapového editoru. Vytváří jednoduchou bitmapovou grafiku.   | Jednoduchý bitmapový editor práce s obrázky.  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji           | Vyhledává a ukládá obrázky z internetu.   |   |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě      |   |   |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Píše delší texty v textovém editoru. Píše všechny znaky kombinuje text, obrázky a kreslení objektů v textovém editoru.                            | Textový editor.   |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací      | Vytváří seznamy v textovém editoru tvoří tabulky v textovém editoru. Používá složitější formátování textů.  |   |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                    |   |   |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                     |   |   |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji           |   |   |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě      |   |   |
| <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>   | Přihlásí se a odhlásí ze sítě. Zná bezpečnost práce v síti. Zná základní jednotky HW a periferie. Umí ovládat OS Windows, pracovat s myší a okny. | Přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla).<br>HARDWARE – SOFTWARE<br>- vysvětlení pojmů<br>- HW - základní jednotka, periferie (klávesnice, myš, monitor, reproduktory, ...), SW - operační systémy, aplikace. Ovládání OS Windows<br>- orientace na klávesnici, důležité klávesy - Enter, Delete, Backspace, kurzové šipky, Shift, ... |

| Informační a komunikační technologie   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | - práce s myší - klik, dvojklik, klik pravým tlačítkem<br>- práce s okny - zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat<br>na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování okna (posuvníky), přepínání mezi okny.                               |
| <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>                              | Ovládá základy psaní na klávesnici.<br>Umí pracovat s textovým editorem.<br>Pracuje s výukovými programy. | Textové editory<br>- pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)<br>- psaní textu, diakritika, psaní velkých písmen<br>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)<br>- označení části textu do bloku<br>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)<br>Práce s výukovými programy. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |  |
| Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných<br>- rozlišit hrozby internetu<br>- film o nástrahách internetu a nebezpečí, která jsou skryta za nejrůznějšími identitami |   |  |

| Informační a komunikační technologie   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Kombinuje text, obrázky a kreslení objektů v textovém editoru.<br>Orientuje se v prostředí vektorovém editoru. | Textový editor, bitmapová grafika, vektorová grafika. |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | Ovládá základní nástroje ve vektorovém editoru.<br>Upravuje objekty a texty ve vektorovém editoru.             |   |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                | Kombinuje bitmapovou a vektorovou grafiku.<br>Upravuje bitmapovou grafiku v pokročilém editoru.                |   |

| Informační a komunikační technologie   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      | Zvládá základní úpravy fotografií.  |  |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |   |  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Zvládne pracovat s textovým editorem, bitmapovou grafikou, vektorovou grafikou.   | Prezentace.  |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               |   |  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                |   |  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      |   |  |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |   |  |
| <i>do</i> držuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou                                       | Přihlásí se a odhlásí ze sítě.<br>Zná bezpečnost práce v síti.<br>Zná základní jednotky HW a periferie.<br>Umí pracovat se SW.<br>Umí ovládat OS Windows, pracovat s myší a okny.<br>Pracuje se složkami a soubory. | Přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě.<br>Bezpečnost práce v síti (hesla).<br>HARDWARE – SOFTWARE<br>- vysvětlení pojmů<br>HW – základní jednotka procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)<br>- HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...)<br>- SW – operační systémy, aplikace, antivirové programy<br>Ovládání OS Windows<br>- orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ...<br>- práce s myší – klik, dvojklik<br>- klik pravým tlačítkem ...<br>- práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do |

| Informační a komunikační technologie  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny<br>Složky a soubory<br>- vysvětlení pojmů<br>- struktura složek   |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  | Ovládá psaní na klávesnici.<br>Pracuje s textovým editorem.<br>Umí používat programy na tvorbu obrázků.<br>Pracuje s výukovými programy, ukládá a otevírá obrázky. | Textové editory<br>- pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)<br>- psaní textu, diakritika, psaní velkých písmen<br>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)<br>- označení části textu do bloku<br>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)<br>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)<br>- uložení, otevření souboru<br>- vložení obrázku - WordArt, klipart<br>Tabulkový kalkulátor<br>Grafika<br>- programy na tvorbu obrázků<br>- základní nástroje (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) a jejich bastavení<br>- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku dle pokynů<br>Práce s výukovými programy. |
| ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace | Má základní znalosti o internetu.<br>Umí zapsat adresu a vyhledat stránku podle adresy.  | Internet:<br>- co to je, kdy vznikl, služby Internetu<br>- WWW = world wide web = web:<br>- zapíše adresu a vyhledá stránku podle adresy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |  |
| Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných   |  |  |



| Informační a komunikační technologie  | 7. ročník |
|---|-----------|
| - hrozby internetu, ověřování informací<br>- film o nástrahách internetu a nebezpečí, která jsou skryta za nejrůznějšími identitami |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce<br>- reklama, osobní e-mail, spam...   |           |

| Informační a komunikační technologie  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Ovládá práci s textovými a grafickými editory, tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací. Spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku.  | Textový editor, tabulkový editor, bitmapová grafika, prezentace.  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací      | Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem. Vytváří tabulku v tabulkovém kalkulátoru, provádí jednoduché matematicko - statistické výpočty, používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek. |   |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                    | Vyhledává informace na Internetu, třídí je, porovnává, užívá různé způsoby vyhledávání.  |   |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                     | Respektuje zásady duševního vlastnictví a autorského práva, uvádí prameny informací.   |   |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji           | Dodržuje zásady pro zpracování prezentací, prezentuje svou práci před ostatními spolužáky, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.  |   |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě      |  |   |
| <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>   | Přihlásí se a odhlásí ze sítě.<br>Zná bezpečnost práce v síti.<br>Zná základní jednotky HW a periferie.<br>Ovládá používání SW.<br>Umí ovládat OS Windows, pracovat s myší a okny.<br>Zná strukturu složek, umí je přejmenovat.      | Přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě.<br>Bezpečnost práce v síti (hesla).<br>HARDWARE – SOFTWARE<br>- vysvětlení pojmů<br>- HW – základní jednotka procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)<br>- HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, |

| Informační a komunikační technologie   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | reproduktory, ...) <ul style="list-style-type: none"> <li>- SW – operační systémy, aplikace, antivirové programy</li> <li>- Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití</li> <li>Ovládání OS Windows</li> <li>- orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ...</li> <li>- práce s myší – klik, dvojklik</li> <li>- klik pravým tlačítkem ...</li> <li>- práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny</li> <li>Složky a soubory</li> <li>- struktura složek</li> <li>- přejmenování složky</li> </ul> |
| <p><i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i></p> | <p>Pracuje s tabulkovými editory.<br/>                     Provádí jednoduché výpočty v tabulkovém kalkulátoru.<br/>                     Pracuje s programy na tvorbu obrázků, umí uložit změny, otevřít obrázek.<br/>                     Umí používat výukové programy.</p> | <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)</li> <li>- psaní textu, diakritika, psaní velkých písmen</li> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>- označení části textu do bloku</li> <li>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>- uložení, otevření souboru</li> <li>- vložení obrázku - WordArt, klipart</li> <li>- formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</li> </ul> <p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně otevře a zavře</li> </ul>            |

| Informační a komunikační technologie  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | - jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení)<br>Grafika<br>- programy na tvorbu obrázků<br>- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku<br>Práce s výukovými programy.  |
| <p><i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i></p> <p><i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i></p> | <p>Zapíše a vyhledá stránku podle adresy.<br/>                     Umí uložit z webu obrázek i celou stránku.<br/>                     Ví, jak zkopírovat část textu.</p> | <p>Internet:<br/>                     - co to je, kdy vznikl, služby Internetu<br/>                     - WWW = world wide web = web:<br/>                     - zapíše adresu a vyhledá stránku podle adresy<br/>                     - nezaměňuje pojmy Internet a web<br/>                     WWW = world wide web = web:<br/>                     - pojmy: hypertext, multimediální<br/>                     - pohyb po webu:<br/>                     - přes hypertextové odkazy<br/>                     - známá adresa<br/>                     - vyhledávání<br/>                     - ukládání z webu:<br/>                     - obrázek<br/>                     - celá stránka<br/>                     - vykopírování části textu</p> |
| <p><i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i></p>   | <p>Zná základní způsoby elektronické komunikace - mobilní telefon.</p>  | <p>Základní způsoby elektronické komunikace – mobilní telefon.</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>  |   |  |
| <p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce<br/>                     - reklama, osobní e-mail, spam, hoax</p>   |   |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>   |   |  |
| <p>Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných<br/>                     - hrozby z internetu, vyhledávání a ověřování informací, zdroj informací</p>  |   |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>   |   |  |

| Informační a komunikační technologie  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení<br>- setřídění, utřídění informací - pozvánka, přihláška, diplom, životopis... |           |  |

| Informační a komunikační technologie  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Pracuje s internetem - umí nastavit prohlížeč, pracuje s dočasnými soubory, soubory cookie.<br>Umí vytvořit webové stránky.   | Nastavení počítače, soubory cookie a dočasné soubory.<br>Tvorba webových stránek.  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací      | Zvládá instalovat software.<br>Umí pečovat o operační paměť.<br>Pracuje s tabulkovými procesory, textovými editory.   | Textový editor, tabulkový editor, tabulkové procesory, bitmapová grafika, prezentace.<br>Instalace softwaru.   |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                    | VÍ, co znamená informační etika, zná rizika copyrightu.   |  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                     |   |  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji           |   |  |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě      |   |  |
| <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>   | Přihlásí se a odhlásí ze sítě.<br>Zná bezpečnost práce v síti.<br>Zná základní jednotky HW a periferie.<br>Ovládá používání SW, zná účel přídatných zařízení počítače.<br>Umí ovládat OS Windows, pracovat s myší a okny.<br>Zná strukturu složek, umí je vytvořit. | Přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě.<br>Bezpečnost práce v síti (hesla).<br>HARDWARE – SOFTWARE<br>- vysvětlení pojmů<br>- HW – základní jednotka procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)<br>- HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...)<br>- SW – operační systémy, aplikace, antivirové programy<br>- Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha |

| Informační a komunikační technologie   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Ovládání OS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ...</li> <li>- práce s myší – klik, dvojklik</li> <li>- klik pravým tlačítkem ...</li> <li>- práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny</li> </ul> <p>Složky a soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura složek</li> <li>- vytvoření složky</li> </ul>   |
| <p><i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i></p> | <p>Ovládá práci s textovými editory.<br/>Zvládá základní početní úkony v tabulkovém procesoru.<br/>Pracuje s programy na tvorbu obrázků, umí uložit změny, otevřít obrázek.<br/>Umí používat výukové programy.</p> | <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)</li> <li>- psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)</li> <li>- změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec)</li> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>- označení části textu do bloku</li> <li>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>- uložení, otevření souboru</li> <li>- vložení obrázku - WordArt, klipart</li> <li>- formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</li> </ul> <p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně otevře a zavře</li> <li>- jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení,</li> </ul> |

| Informační a komunikační technologie   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | dělení)<br>Grafika<br>- programy na tvorbu obrázků<br>- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku<br>Práce s výukovými materiály.   |
| <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>   | Zapiše a vyhledá stránku podle adresy.<br>Umí uložit z webu obrázek i celou stránku.<br>Ví, jak zkopírovat část textu.                | Internet:<br>- co to je, kdy vznikl, služby Internetu<br>- WWW = world wide web = web:<br>- zapiše adresu a vyhledá stránku podle adresy<br>- nezaměňuje pojmy Internet a web<br>WWW = world wide web = web:<br>- pojmy: hypertext, multimediální<br>- pohyb po webu:<br>- přes hypertextové odkazy<br>- známá adresa<br>- vyhledávání<br>- ukládání z webu:<br>- obrázek<br>- celá stránka<br>- vykopírování části textu |
| <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i><br><br><i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> | Umí pracovat s emailem - odesílání, čtení, mazání zpráv, odpověď a přeposlání.<br>Zvládne připojit přílohu k emailu a přílohu uložit. | El. pošta = e-mail<br>- přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní)<br>- poštovní programy<br>- napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy<br>- odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward)<br>- připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |   |

| Informační a komunikační technologie   | 9. ročník |
|--|-----------|
| Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných<br>- hrozby z internetu, kyberšikana<br>- vyhledávání a ověřování informací, zdroj informací |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce<br>- osobní e.mail, spam, hoax, phishing, spyware.  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení<br>- setřídění, utřídění informací - pozvánka, přihláška, diplom, životopis....         |           |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a</p> |

| Název předmětu  | Prvouka   |
|---|---|
|   | <p>přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>- u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>- prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>- při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>- vedeme k žáky sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>- svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a</li> </ul> |



| Název předmětu | Prvouka  |
|----------------|--|
|                | <p>úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:<br/>                     - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br/>                     - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor<br/>                     - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků<br/>                     - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů:<br/>                     - formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování<br/>                     - vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými<br/>                     - dbáme na používání vhodných výrazových prostředků<br/>                     - řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních<br/>                     - respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit<br/>                     - zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:<br/>                     - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br/>                     - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů:<br/>                     - prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování<br/>                     - zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</p> |

| Název předmětu | Prvouka  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</li> <li>- vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání</li> <li>- různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání</li> <li>- uvážlivě používáme ve výchově žáků výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby , pochvalou nešetříme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému,</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech ,nabízíme jim různé varianty řešení</li> <li>- snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> <li>- v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a učíme je odpovědnému chování a jednání</li> <li>- v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňového volání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>           Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>- vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> </ul> |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím vycházek a besed seznamujeme děti s přírodou a jejím významem pro člověka</li> <li>- aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí /sběr papíru, úklid okolí školy, šetření energiemi/</li> <li>- od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku</li> <li>- soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> |

| Prvouka   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | prostředí domova, orientace v místě bydliště, název města, ulice<br>prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace   |
| <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>  | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  | naše třída, naše škola a okolí školy; orientace v okolí domova; školní potřeby a hračky; základy dopravní výchovy - chodec   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; mezilidské vztahy, komunikace; vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>   | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy   | role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny  |
| <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>   | dodržuje základní pravidla společenského chování   | základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze   |
| <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>   | při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně   | chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích  |
| <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>   | projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům   | mezilidské vztahy  |

| Prvouka   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | zaměstnání   |
| <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>   | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti   | nejběžnější povolání a pracovní činnosti   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období; předměty denní potřeby  |
| <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>   | zná rozvržení svých denních činností   | den a jeho rozvržení   |
| <i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>   | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; poznává různé lidské činnosti  | den, týden, názvy dnů v týdnu; různé lidské činnosti   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | roční období   |
| <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>  | pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | znaky ročních období; sezónní práce na zahradě a poli; chování k přírodě, péče o životní prostředí; třídění odpadů   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | věci kolem nás, druh materiálu; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka; odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů |
| <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>   | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat   | domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata; stavba těla   |
| <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>  | pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  | domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata; stavba těla<br>základní druhy ovoce a zeleniny  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; zdravý životní styl, denní režim, správná výživa  |
| <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>  |  | sebeobsluha, hygienické návyky; péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, chování v  |

| Prvouka  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | době nemoci; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc  |
| ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla   | uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění   | sebeobsluha, hygienické návyky; péče o zdraví , zdravá výživa – denní režim,zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, chování v době nemoci; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc                                |
| ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  |   |  |
| ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla   | pojmenuje hlavní části lidského těla  | hlavní části lidského těla   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných   | rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  | bezpečné chování ke spolužákům, šikana; návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek  |
| ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu   | bezpečné chování ke spolužákům, šikana; návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek  |
|  |   | základy dopravní výchovy - chodec; osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   | služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku   |
| ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  |   | osobní bezpečí , krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru;čísla tísňového volání; správný způsob volání na tísňovou linku   |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku, ochrana, evakuace);   |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při   |   |  |

| Prvouka  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <i>mimořádných událostech (mdú)</i>  |           | integrováný systém   |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>   |           |  |
|  |           | postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén);požáry ( příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace); integrováný záchranný systém |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>- hry, práce ve skupinách  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |  |
| Analýzy vlatních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>- práce ve skupinách - ohleduplnost, vzájemná pomoc                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Chování podporující dobré vztahy<br>- práce a hry ve skupinách   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mě<br>- prosazování vlastního názoru, sebevýjádření, sebekontrola, hodnocení sebe i druhých |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| Odpady a hospodaření s odpady<br>- třídění odpadů<br>- péče o přírodu<br>- 22.4. Den Země  |           |  |

| Prvouka   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | – prostředí domova, orientace v místě bydliště (specifické orientační body), adresa bydliště<br>– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |

| Prvouka   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy   | - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  | - naše třída, naše škola a okolí školy<br>- orientace v okolí domova<br>- školní potřeby a hračky   |
| ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy   | - popíše a zvládne cestu do školy  | -základy dopravní výchovy - chodec  |
| ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy   | - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy  | -nádraží, náměstí, lázně Kyselka<br>- zámek, radnice, kostel, Bořeň   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny<br>-mezilidské vztahy, komunikace<br>-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  | - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy   | - role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny   |
| ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování  | - dodržuje základní pravidla společenského chování   | - základní pravidla společenského chování, slušné chování<br>-jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze   |
| ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  | - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně   | - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích   |
| ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  | -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  | -mezilidské vztahy, komunikace  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | -zaměstnání rodičů; další známá zaměstnání  |
| ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti  | - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti   | -nejběžnější povolání a pracovní činnosti   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období   |
| ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  | - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase   | -den, týden, názvy dnů v týdnu<br>- roční období  |

| Prvouka   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností  | - zná rozvržení svých denních činností   | - den a jeho rozvržení  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije           | - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije           | -minulost regionu a předků, pověsti<br>-kulturní památky místa  |
| ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti   | - poznává různé lidské činnosti  | -různé lidské činnosti  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | – roční období; rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  |
| ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | – roční období; rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi<br>- znaky ročních období; chování živočichů; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a poli, v sadě; chování k přírodě, péče o životní prostředí; třídění odpadů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | - třídění přírodnin – znaky; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů živočichů a rostlin, význam v přírodě a pro člověka   |
| ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  | - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat   | - domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata (zajíc, veverka, liška, nebezpečí vztekliny) ptáci - sýkora, vrabec, vrána, vlaštovka, čáp - hnízdění, význam v přírodě a pro člověka; stavba těla zvířat, ptáků  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  | - základní druhy ovoce a zeleniny   |
| ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu   | - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - jednoduché pokusy – pozorování, poznatky o rostlinách   |



| Prvouka   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>  | <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>  | <p>- denní režim;stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka;zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</p> |
| <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>  | <p>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>   | <p>-sebeobsluha, hygienické návyky;péče o zdraví , zdravá výživa- denní režim, zdravá strava a pitný režim , význam aktivního pohybu, osobní hygiena, chování v době nemoci;drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc</p>           |
| <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>   | <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla</p>  | <p>- hlavní části lidského těla, obličej</p>   |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí;šikana;bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>            |
| <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>   | <p>- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>  | <p>-osobní bezpečí - bezpečné chování; v silničním provozu , bezpečné chování ke spolužákům, krizové situace a formy násilí, agresivita,šikana;návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek</p>   |
| <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>  | <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>   | <p>-základy dopravní výchovy - cyklista, chodec</p>  |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>                     | <p>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>  | <p>- setkání s neznámými lidmi;služby odborné pomoci;čísla tísňového volání;správný způsob volání</p>  |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>  | <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>  | <p>-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>  |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</p>  | <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>  | <p>- postup v případě ohrožení(varovný signál,evakuace); požáry (příčina,prevence,</p>   |

| Prvouka   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | ochrana, evakuace); integrovaný záchranný systém |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| Analýzy vlatních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>- práce ve skupinách - ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Chování podporující dobré vztahy<br>- práce a hry ve skupinách  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>- hry, práce ve skupinách   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí<br>- práce ve skupinách, role a pozice ve skupinách   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mě<br>- prosazování vlastního názoru, sebevyjádření, sebekontrola, hodnocení sebe i druhých  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek<br>- třídění odpadů<br>- péče o přírodu<br>- 22.4. Den Země   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Naše obec (odpadové hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí)<br>- tematické vycházky - charakteristické znaky ročních období, rozmanitost přírody (fauna, flora)<br>- odpady, třídění odpadů |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| Les (les v našem prostředí); pole (změny okolní krajiny, pole a jejich okolí)<br>- sezonní práce na školním pozemku<br>- poznávání živé a neživé přírody  |           |  |

| Prvouka   | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | – prostředí domova, orientace v místě bydliště (specifické orientační body), adresa bydliště; prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  |
| ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy   | -orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  | – prostředí domova, orientace v místě bydliště (specifické orientační body), adresa bydliště; prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace<br>- naše třída, naše škola a okolí školy; orientace v okolí domova, adresa; školní potřeby a hračky         |
| ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy   | -popíše a zvládne cestu do školy  | -základy dopravní výchovy – chodec, cyklista (dopravní značky)  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)   | -začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)   | -její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost   | -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost   | -vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí   |
| ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy   | -uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy  | -nádraží, náměstí, lázně Kyselka; zámek, radnice, kostel, Bořeň; kulturní a historické zajímavosti  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; mezilidské vztahy, komunikace; vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování  | -rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy   | -role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny  |
| ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování  | -dodržuje základní pravidla společenského chování   | -základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze   |
| ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  | -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně   | -chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích  |

| Prvouka  | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJS-3-2-01p <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>  | - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  | -pravidla slušného chování, mezilidské vztahy zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům   |
| ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>   | -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | -zaměstnání rodičů; další známá zaměstnání   |
| ČJS-3-2-02p <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>  | -pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti   | -nejběžnější povolání a pracovní činnosti  |
| ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>  | -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období                               |
| ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>  | - pozná, kolik je hodin s přesností na celé hodiny  | - seznámení s analogickými hodinami, určování času na celé hodiny  |
| ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i>  | -zná rozvržení svých denních činností   | - rozvržení činností během dne, rozlišování - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc  |
| ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i>                   | -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije                   | -minulost regionu a předků, pověsti regionu; kulturní památky místa  |
| ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>  | -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti   | -den, týden, názvy dnů v týdnu, měsíců; roční období; státní svátky, významné dny  |
| ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i> | -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; způsob života, bydlení dříve a nyní                    |
| ČJS-3-3-03p <i>poznává různé lidské činnosti</i>   | -poznává různé lidské činnosti  | -různé lidské činnosti   |
| ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>   | -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | -roční období; rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi                              |
| ČJS-3-4-01p <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>   | -pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | -znaky ročních období; chování živočichů; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a poli, v sadě; chování k přírodě, péče o životní prostředí; třídění odpadů |
| ČJS-3-4-02 <i>roztřídí některé přírodniny podle</i>  | -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících   | -třídění přírodnin – znaky; znaky života, životní potřeby  |

| Prvouka   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  | znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů živočichů a rostlin, význam v přírodě a pro člověka; ochrana přírody (rostlin a živočichů) a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy                                 |
| <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>   | -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat   | -domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata (zajíc, veverka, liška, nebezpečí vztekliny) ptáci – sýkora, vrabec, vrána – hnízdění, stavba těla zvířat ; význam v přírodě a pro člověka, ochrana   |
| <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>  | -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  | -základní druhy ovoce a zeleniny   |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                       | -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                   | -jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  |
| <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>  | -provede jednoduchý pokus podle návodu  | -pokus – pozorování a upevňování poznatků o rostlinách   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví     | -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                 | -denní režim; stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, osobní hygiena; zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů |
| <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>  | -uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  | -sebeobsluha, hygienické návyky; péče o zdraví, zdravá výživa-denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného   |
| <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>   | -pojmenuje hlavní části lidského těla   | -hlavní části lidského těla, obličej, smysly   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby | -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval | -vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; bezpečné chování v silničním provozu,   |

| Prvouka  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   | zdraví své a zdraví jiných   | dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)   |
| <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>  | -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných; uplatňuje základní pravidla bezpečného; chování účastníka silničního provozu                                  | -osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, bezpečné chování ke spolužákům, krizové situace a formy násilí, agresivita; návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, nebezpečí gamblersství; základy dopravní výchovy - cyklista, chodec, (dopravní značky); drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc; komunikace s neznámými lidmi; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -chování k cizím lidem; přivolání pomoci pro sebe a pro jiné; správný způsob přivolání pomoci, tísňové linky   |
| <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>                                     | -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   | -komunikace s neznámými lidmi; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku   |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém   |
| <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>   |  |  |
| <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>   | -04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |  |
| Analýzy vlatních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>- práce ve skupinách - ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc, spravedlivé hodnocení  |  |  |

| Prvouka   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Chování podporující dobré vztahy<br>- práce a hry ve skupinách  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>- hry, práce ve skupinách   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí<br>- práce ve skupinách, role a pozice ve skupinách   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mě<br>- prosazování vlastního názoru, sebevyjádření, sebekontrola, hodnocení sebe i druhých  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| Odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek<br>- třídění odpadů<br>- péče o přírodu<br>- 22.4. Den Země   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| Naše obec (odpadové hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí)<br>- tématické vycházky - charakteristické znaky ročních období, rozmanitost přírody (fauna, flora)<br>- odpady, třídění odpadů |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| Les (les v našem prostředí); pole (změny okolní krajiny, pole a jejich okolí); vodní zdroje (vodní hospodářství); lidské sídlo - město - vesnice<br>- sezonní práce na školním pozemku<br>- poznávání živé a neživé přírody           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| Postavení médií ve společnosti<br>- televize - reklama a její vliv na člověka<br>- počítač (internet) - dostupnost informací, vyhledávání informací   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| Vrstevnícké vztahy - vzájemná úcta a tolerance, respektování odlišností (skupinová práce a hry, vzájemná pomoc).  |           |  |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.7 Vlasivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Vlasivěda  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu   | <p>V předmětu <b>Vlastivěda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho ve třech z pěti tematických okruhů: <b>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</b></p> <p>Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi.</p> <p>Osvojují si a upevňují vztahy mezi lidmi, základy vhodného a nevhodného chování a jednání mezi lidmi, úcty a solidarity. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.</p> <p>Učí se orientovat v dějinách a čase, poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p>  |



| Název předmětu   | Vlasivěda  |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>- u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>- důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>- prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>- při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své</li> <li>- vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>- svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech, nabízíme jim různé varianty řešení</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlasivěda  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> <li>- v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a učíme je odpovědnému chování a jednání</li> <li>- v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňového volání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>- dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>- řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>- respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> <li>- dle individuálních schopností pěstujeme u dětí schopnost písemné i elektronické komunikace</li> <li>- zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>           Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlasivěda  |
|----------------|--|
|                | <p>poskytují vyučující</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání</li> <li>- různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání</li> <li>- uvážlivě používáme ve výchově žáků výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby, pochvalou nešetříme</li> <li>- vedeme děti k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím Školního parlamentu umožňujeme žákům aktivně se podílet se na chodu školy</li> <li>- opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>- vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>- od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku</li> <li>- soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> |

| Vlasivěda   | 4. ročník   |       |
|-------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Vlasivěda  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | Zná prostřední školy a jejího okolí, ví, jak bezpečně chodit do školy.   | Prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy.  |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  | Rozlišuje světové strany. Umí vysvětlit význam mapy a globu.   | Orientační body a linie, světové strany. Vyhledávání na mapě - cíl cesty popsany v textu pomocí světových stran a značek na mapě. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  | Orientuje se podle mapy a orientačních bodů. Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, vrchoviny, nížiny. Zná význam měřítka mapy. Zná základní geografické značky. | Orientační body a linie, světové strany. Vyhledávání na mapě - cíl cesty popsany v textu pomocí světových stran a značek na mapě. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                  | Pozná rozdíl mezi náčrtky, plány a mapou.  | Obsah, grafika a vysvětlivky obecně zeměpisných a tematických map.  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                  | Umí vyhledat jednoduché údaje na mapách naší republiky i Evropy. Umí vyhledat ČR na mapě Evropy.   | Praha a vybrané oblasti ČR.<br>Evropské státy, EU.  |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vyhledá významná místa, města, zemědělské, průmyslové i kulturní oblasti.  | Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, životní prostředí.                        |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Posoudí vliv lidí na životní prostředí a jeho stav.  | Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, životní prostředí.                        |
| ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  | Ví, jak se chovat v rizikovém prostředí a krizových situacích.   | Chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích.  |
| ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy   |  | Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih. |
| ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  | Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě   | Chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích.  |

| Vlasivěda  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>pobytu v přírodě</i>  | přírodě.  | Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla.   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Zná příbuzenské vztahy, práva a povinnosti v rodině.      | Příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání.<br>Mezilidské vztahy a komunikace.                                     |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Ví, jaká jsou pravidla soužití ve škole, v rodině i obci. | Příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání.  |
| <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>   |   | Mezilidské vztahy a komunikace.  |
| <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>  |   | Role členů rodiny, funkce rodiny, příbuzenské vztahy.  |
| <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>  |   | Prostředí školy a život ve škole.<br>Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.      | Mezilidské vztahy a komunikace.  |
| <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>   |   | Role členů rodiny, funkce rodiny, příbuzenské vztahy.  |
| <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>  |   | Prostředí školy a život ve škole.  |
| <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>  |   | Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih.                                      |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení                                      | Zná pravidla slušného chování.                            | Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.  |

| Vlasivěda  | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  | Umí předcházet konfliktům.  | Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.                                   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Orientuje se v čase.  | Určování času, dějiny jako časový sled událostí. Denní režim, roční období. Práce s kalendářem.   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Chápe minulost, přítomnost, budoucnost. Zanes časové údaje do časové osy.   | Určování času, dějiny jako časový sled událostí. Denní režim, roční období. Práce s kalendářem.   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Popíše denní režim a změny v ročních obdobích.  | Určování času, dějiny jako časový sled událostí. Denní režim, roční období. Práce s kalendářem.   |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Umí využít informačních zdrojů. Seznamuje se s kulturními a historickými památkami.   | Péče o památky.   |
|  |   | Minulost kraje, historické objekty v regionu. Báje, mýty, pověsti.  |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik   | Umí popsat život v minulosti a současnosti.   | Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života.  |
|  |   | Minulost kraje, historické objekty v regionu. Báje, mýty, pověsti.  |
| ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých   | Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.   | Chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích.  |
|  |   | Role členů rodiny, funkce rodiny, příbuzenské vztahy.   |
|  |   | Prostředí školy a život ve škole.   |
| ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých   | Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.   | Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih.         |
|  |   | Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih.         |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,  | Určí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak - na příkladech | Hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, platby, půjčky. |

| Vlasivěda   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy                                      | objasní rizika půjčování peněz.<br>Ví, co je rodinný rozpočet, příjmy a výdaje.<br>Zná rizika spojená se splácením dluhů. | Hospodaření s penězi - rozpočet, příjmy a výdaje, úspora peněz.   |
| <i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>  | Posoudí své finanční možnosti.<br>Uvede příklady rizik půjčování peněz.   | Hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, platby, půjčky. |
| <i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>                                      | Odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu.   | Modelové situace - jednoduchý nákup, vrácení peněz.   |
| <i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>  | Ví, co je rodinný rozpočet, příjmy a výdaje.  | Hospodaření s penězi - rozpočet, příjmy a výdaje, úspora peněz. Obchodování a peníze.   |
| <i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>   | Popíše polohu svého bydliště.   | Důležitá místa obce (obchody, pošta, nádraží, nemocnice, policie, obecní úřad), orientace v obci, adresa bydliště.                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| Naše obec<br>- vycházka do okolí školy, do města<br>- promítnutí filmu o městě Bílině, pověsti o Bílině a okolí, péče o naše okolí                          |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |   |   |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br>- přednáška, rozhovor (krádeže, násilí, postihy z toho vyplývající - MP, kurátor pro děti a mládež |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |   |   |
| Naše vlast a Evropa<br>- vyhledávání na mapě, poloha ČR v Evropě<br>Evropská unie<br>- státy EU, vlastní zážitky z návštěv ze zahraničí                     |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |   |   |
| Evropská unie<br>- státy EU, vlastní zážitky z návštěv ze zahraničí   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |   |
| Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)  |   |   |

| Vlasivěda  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - rodina - zvyky a tradice v české a romské rodině (Vánoce, svatba, křtiny) - vypravování, foto nebo video |           |  |

| Vlasivěda  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | Ukáže polohu svého města a mapě.   | Poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť.   |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | Umí se orientovat podle značek na mapě.  | Poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť.   |
| ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany   | Umí se orientovat na mapě ČR, určí světové strany.   | Obec - poloha v krajině. Krajina, kde žijeme, světové strany, plán, mapa.<br>Charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, působení lidí na krajinu.<br>Orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí města, regiony, obyvatelstvo, cestování. |
| ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany   | Zná základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě.   | Obec - poloha v krajině. Krajina, kde žijeme, světové strany, plán, mapa.<br>Charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, působení lidí na krajinu.<br>Orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí města, regiony, obyvatelstvo, cestování. |
| ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  |  | Seznámení s mapou Evropy. Sousední státy ČR.   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Vyhledá jednoduché údaje na mapách naší republiky i Evropy. Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.). | Regiony ČR - výroba, služby, obchod. Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky map.<br>Evropa a svět - kontinenty.   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Podrobněji se seznámí s regiony ČR.  | Regiony ČR - výroba, služby, obchod. Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky map.  |
| ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí   | Seznámí se se zvláštnostmi a pamětihodnostmi regionu.  | Regionální pověsti, tradiční lidové svátky.  |



| Vlasivěda  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                           | Vypráví o zkušenostech a zážitcích, popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.). Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích. | Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování.<br>Mapa Evropy, cestování.  |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                           | Porovnává způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích.  | Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování.   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Na základě poznatků rozliší hlavní orgány státní moci, seznámí se s pojmy vláda, parlament, zákon.  | Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.                               |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Zná symboly ČR a jejich význam.   | Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.                               |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Ví, jak se mají dodržovat pravidla slušného chování ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině i obci.  | Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení                                      | Rozliší základní rozdíly mezi lidmi, ví jak pomáhat ostatním.   | Soužití lidí - obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým.   |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení                                      | Porovnává kulturu lidí jiných národností.   | Podoby a projevy kultury, kulturní instituce.   |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                             | Umí popsat nevhodné chování.  | Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, reklamace.  |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                             | Zná práva, svobody a povinnosti.  | Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, reklamace.  |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                      | Získává informace o společenském a přírodním prostředí.   | Nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.  |

| Vlasivěda  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  | Umí navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí.              | Nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.                              |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Orientuje se v čase, využívá kalendáře.                           | Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet.                               |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Umí využívat informační zdroje.                                   | Lidé a obory zkoumající minulost. Regionální památky - péče o památky.                          |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Seznamuje se s regionálními, kulturními i historickými památkami. | Lidé a obory zkoumající minulost. Regionální památky - péče o památky.                          |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště   |   | Minulost naší obce a kraje. Významné památky naší země. Významné vátky.                         |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách   | Porovnává život v minulosti a současnosti.                        | Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik   |   |   |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách   | Seznamuje se s životem předků v různých historických etapách.     | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj.                               |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik   |   | Způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku.             |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů   | Zná významné dny a ví, co se s nimi pojí.                         | Státní svátky, významné dny.  |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  | Seznámí se s významnými události v regionu a kraji.               | Co je to region, kraje ČR.  |
| ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest  | Vypráví o zkušenostech a zážitcích, popíše                        | Mapa Evropy, cestování.   |

| Vlasivěda   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.).   |  |
| ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky  | Pozná symboly ČR a jejich význam.  | Můj domov, moje vlast, hlavní město, státní symboly.   |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.<br>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, rodný kraj. |
| ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  | Orientuje se v okolí svého bydliště, popíše jeho polohu.   | Prostředí domova, orientace v místě bydliště.  |
| ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  | Popíše části obce, její minulost a současnost  | Části, poloha v krajině, minulost, současnost a zajímavosti obce (města).  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |  |  |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br>- ohleduplné a slušné chování - modelové situace   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |  |
| Evropská unie<br>- zvyky a tradice jiných národů, porovnání s našimi tradicemi<br>- státy EU, vlastní zážitky z návštěv ze zahraničí  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |  |  |
| Naše vlast a Evropa<br>- lokalizace: město, kraj, stát, světadíl<br>- ČR jako součást Evropy<br>- vyhledávání na mapě, poloha ČR v Evropě   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |  |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích<br>* práce s encyklopedií<br>* vyhledávání informací |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |  |  |
| Rozdílnost etnických skupin, vzájemné soužití, tolerance.   |  |  |

| Vlasivěda   | 5. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |
| Kultura různých národů - práce s encyklopedií, internetem.  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |
| Státní symboly ČR a jejich použití.   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                      |           |
| Práva a povinnosti občana ČR - dodržování práv a povinností, chování občanů na veřejnosti, ochrana majetku státu. |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                        |           |
| Práva a povinnosti občana ČR .  |           |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu <b>Přírodověda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve dvou z pěti tematických okruhů: <b>Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i</p> |

| Název předmětu   | Přírodověda   |
|--|---|
|  | o bezpečné chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)   |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Na konci základního vzdělávání žák:<br/>           - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br/>           - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br/>           - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br/>           Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení<br/>           - při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka<br/>           - u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů<br/>           - prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům<br/>           - při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě<br/>           - vedeme k žáky sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle<br/>           - svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Na konci základního vzdělávání žák:<br/>           - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a</p> |

| Název předmětu | Přírodověda   |
|----------------|---|
|                | <p>využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech ,nabízíme jim různé varianty řešení</li> <li>- snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>- dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>- řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>- respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> <li>- zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>- zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodověda  |
|----------------|--|
|                | <p>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>- prostřednictvím vycházek a besed seznamujeme děti s přírodou a jejím významem pro člověka</li> <li>- aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí (sběr papíru, úklid okolí školy, šetření energiemi)</li> <li>- od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku</li> <li>- soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> |

| Přírodověda   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p><i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p> | <p>Rozliší prvky živé a neživé přírody.</p>                              | <p>Základní rozdělení látek, příroda živá a neživá.</p> |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází</p>  | <p>Porovnává a třídí látky, zná změny skupenství a vlastnosti látek.</p> | <p>Třídění látek, vlastnosti.</p>                       |

| Přírodověda  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  |  |   |
| <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>  |  | Základní rozdělení látek, příroda živá a neživá.  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Popíše oběh vody v přírodě, její vlastnosti a formy. | Vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život.   |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období   | Zná a popíše roční období.                           | Den a noc, roční období.  |
| <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>  |  | Pohyby Země v souvislosti se střídáním ročních období / informativně/.  |
|  |  | Znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata, sezónní práce na zahradě a na poli.  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období   | Chápe střídání dne a noci.                           | Den a noc, roční období.  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Zná společenstva rostlin a živočichů.                | Základní společenstva   |
| <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>  |  | Hlavní části zvířecího těla, volně žijící zvířata, životní podmínky, jejich způsob života v návaznosti na místo výskytu / louka, pole, les, voda/.Význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |  | Rostliny /stromy, keře, byliny/ - stavba těla, životní podmínky v návaznosti na místo výskytu /louka, pole, les, zahrada/.Význam v přírodě a pro člověka.                         |
|  |  | Houby – jedlé, nejedlé, jedovaté/informativně/.   |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i                           | Umí třídít organismy.                                | Základní společenstva   |



| Přírodověda   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| jednoduché klíče a atlasy   |  |  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  | Zná nejnámější druhy živočichů, rostlin a hub.                               | Základní společenstva  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Chápe vztahy mezi organismy.   | Znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejnámějších druhů a funkce jednotlivých částí jejich těla, význam v přírodě a pro člověka.  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Umí popsat stavbu těla rostlin a živočichů, průběh a způsob jejich života.   | Znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejnámějších druhů a funkce jednotlivých částí jejich těla, význam v přírodě a pro člověka.  |
| <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>   |  | Hlavní části zvířecího těla, volně žijící zvířata, životní podmínky, jejich způsob života v návaznosti na místo výskytu / louka, pole, les, voda/. Význam v přírodě a pro člověka.<br>Rostliny /stromy, keře, byliny/ - stavba těla, životní podmínky v návaznosti na místo výskytu /louka, pole, les, zahrada/. Význam v přírodě a pro člověka.<br>Houby – jedlé, nejedlé, jedovaté/informativně/.<br>Nebezpečí otravy. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  | Určí, jaký je význam vody, vzduchu, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi. | Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                | Uvádí příklady negativních vlivů lidských aktivit na přírodu.                | Ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo   | Zná zásady ochrany životního prostředí.                                      | Ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.  |

| Přírodověda  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| poškozovat   |  |   |
| ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí   |  | Chování v přírodě.  |
| ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují                                    |  | Péče o životní prostředí.   |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Zná rozmanitost podmínek života na Zemi.                     | Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.  |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Chápe rizika vzniku mimořádných událostí.                    | Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.  |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | Umí popsat změnu skupenství látek, provede jednoduchý pokus. | Změny látek a skupenství.   |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                      | Popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy.      | Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.  |
| ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  |  | Části lidského těla.  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                      | Zná životní potřeby člověka.                                 | Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                   | Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.                    | Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů.<br>Denní režim, zdravá strava a pitný režim, hygiena, běžné nemoci a prevence, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc, linky tísňového volání. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,   | Orientuje se v denním režimu.                                | Denní režim   |

| Přírodověda  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  |  |  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   | Umí určit místa vhodná a nevhodná místa pro hru, chová se bezpečně v silničním provozu.                      | Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu.   |
| ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  |  | Bezpečné chování v silničním provozu.  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   | Účelně plánuje volný čas i čas strávený s rodinou.   | Denní režim<br>Rodina, vztahy v rodině.  |
| ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  | Zná základy první pomoci, linky tísňového volání, rozliší nemoc a úraz, ví, jaká je prevence nemocí a úrazů. | Drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc, linky tísňového volání.  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Zná nebezpečí užívání návykových látek a rizika při provozování hazardních her.                              | Návykové látky, hrací automaty a počítače.   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učí se zvládat své chování v různých situacích.  | Bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Zná postup, jak se chovat v případě ohrožení.  | Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém.                                 |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Rozlišuje bezpečné a nebezpečné chování.   | Bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). |

| Přírodověda   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou   | Umí vytvořit zdravý jídelníček.   | Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou   | Rozpozná a popíše příznaky běžných nemocí, zná preventivní opatření při úrazech a onemocnění. | Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  | Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.  | Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních.  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  | Přivolá pomoc v případě ohrožení zdraví.  | Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  | Zná telefonní čísla tísňových linek.  | Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |  |
| Les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny, pole a jejich okolí)<br>- vycházka<br>- sezónní práce na školním pozemku  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |  |
| Voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)<br>- pokusy - kapající voda, vysychání půdy                  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |  |
| Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)<br>- prohlídka staveb (čistička)<br>- Proměna krajiny (film) |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |  |
| Organizace vlastního času<br>- denní režim<br>- význam spánku a pohybu pro zdraví organismu<br>- vhodné a nevhodné využití volného času   |   |  |

| Přírodověda   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | Pozoruje základní podmínky života na Zemi.                 | Výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život.   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | Popíše oběh vody v přírodě, její vlastnosti a formy.       | Výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život.   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | Seznámí se se známými horninami a nerostmi, zvětráváním.   | Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání.  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  | Zná roční období, podnebí a počasí.                        | Sluneční soustava, roční období.   |
|   |  | Podnebí a počasí.  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  | Umí vyjmenovat planety sluneční soustavy.                  | Sluneční soustava, roční období.   |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Popíše základní projevy života na konkrétních organismech. | Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka.   |
| ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  |  | Domácí zvířata, ptáci, hmyz – způsob života, životní podmínky, stavba těla, chráněné druhy, význam v přírodě a pro člověka. Péče o domácí zvířata. |
| ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata   |  | Rostliny- způsob života, životní podmínky, stavba těla, chráněné druhy, pokojové rostliny a péče o ně.   |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |  | Třídí organismy do skupin.   |
| ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující  |  | Domácí zvířata, ptáci, hmyz – způsob života, životní   |

| Přírodověda  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>   |   | podmínky, stavba těla, chráněné druhy, význam v přírodě a pro člověka. Péče o domácí zvířata.  |
| <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>   |   | Rostliny- způsob života, životní podmínky, stavba těla, chráněné druhy, pokojové rostliny a péče o ně.   |
| <i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i> | chápe význam v přírodě a pro člověka.   | Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka.   |
| <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>  |   | Domácí zvířata, ptáci, hmyz – způsob života, životní podmínky, stavba těla, chráněné druhy, význam v přírodě a pro člověka. Péče o domácí zvířata. |
| <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>   |   | Rostliny- způsob života, životní podmínky, stavba těla, chráněné druhy, pokojové rostliny a péče o ně.   |
| <i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>  | Umí zařadit organismy do společenstev.  | Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, společenstva.  |
| <i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>  | Ví, jaké jsou vzájemné vztahy mezi organismy, umí je zařadit a vyhledat v atlasech. | Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, společenstva.  |
| <i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>  | Chápe význam rovnováhy v přírodě.   | Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, společenstva.  |
| <i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>                                | Uvádí příklady negativních lidských i přírodních vlivů na přírodu.                  | Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.                                 |
| <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>  |   | Chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy.                           |
| <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a</i>  |   |  |

| Přírodověda  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <i>jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>  |  |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                   | Zná základní zásady ochrany životního prostředí.                       | Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.       |
| <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>  |  | Chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>                             |  |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                   | Umí třídit odpad.  | Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.       |
| <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>  |  | Chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>                             |  |  |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Pozná a popíše rizika vzniku mimořádných událostí.                     | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.   |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Tvoří modelové situace, jak se chránit v případě mimořádných událostí. | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.   |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | Umí založit jednoduchý pokus, měřit základní veličiny.                 | Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.  |
| <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává</i>  | Porovná skupenství látek.  | Porovnávání látek a měření veličin s praktickým  |

| Přírodověda  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <i>propojenost živé a neživé přírody</i>   |  | užíváním základních jednotek.  |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  |  | Základní rozdělení látek/kapalné, plynné, pevné/, jejich vlastnosti, porovnávání látek.  |
| <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>  |  |  |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | Zná a užívá základní jednotky veličin.   | Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  | Zná základní stavbu lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. | Základní funkce a projevy.   |
| <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)</i>  |  | Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou. Etapy života.  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | Popíše rozdíly mezi mužem a ženou, jednotlivé etapy lidského života.                   | Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou. Etapy života.  |
| <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>  |  |  |
| <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)</i>  |  |  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | Orientuje se v reprodukčním procesu.   | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Zná a orientuje se v situacích ohrožujících život.                                     | Návykové látky, závislost.<br>Postup v případě ohrožení; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. |
| <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>   | Umí postupovat v případě ohrožení při mimořádných událostech.                          | Postup v případě ohrožení; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.                               |



| Přírodověda  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista   |   | Všeobecná výstraha, linky tísňového volání.   |
| <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>   |   | Evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém.  |
| <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>   | Zná a umí použít čísla tísňových linek.                                 | Postup v případě ohrožení; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.                                    |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista   |   | Všeobecná výstraha, linky tísňového volání.   |
| <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>   |   | Evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém.  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista<br><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i> | Zná návykové látky a uvědomuje si jejich škodlivost.                    | Návykové látky, závislost.  |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek<br><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>   | Umí odmítat návykové látky.   | Odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.<br>Nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   | Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. | Odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.<br>Nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství. |

| Přírodověda  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | Ví, jak pečovat o své zdraví a jak se chránit před nemocemi. | Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi krví (hepatitida, HIV/AIDS). Osobní, intimní a duševní hygiena.  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny.                | Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi krví (hepatitida, HIV/AIDS). Osobní, intimní a duševní hygiena.  |
| ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu                      | Ví, jaké jsou formy násilí a zneužívání a jejich prevence.   | Šikana, týrání, sexuální zneužívání.  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  |  | Krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům.   |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Orientuje se v bezpečném chování ve škole i v rodině.        | Partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.  |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Ví, jak se chovat k opačnému pohlaví.                        | Partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.  |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Rozlišuje vnější znaky muže a žen, vnímá změny v dospívání.  | Partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.  |
| ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody   | Umí třídit prvky živé a neživé přírody.                      | Výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků. Vlastnosti, složení a význam vzduchu, ochrana ovzduší.<br>Působení přírodních vlivů, vznik a význam půdy. |
| ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody   | Uvědomuje si význam přírody pro život.                       | Výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků. Vlastnosti, složení a význam vzduchu, ochrana ovzduší.<br>Působení přírodních vlivů, vznik a význam půdy. |
| ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává   | Zná základní rozdělení látek (kapalné, plynné, pevné) a      | Základní rozdělení látek/kapalné, plynné, pevné/,   |

| Přírodověda   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| <i>propojenost živé a neživé přírody</i>  | jejich vlastnosti.  | jejich vlastnosti, porovnávání látek.   |
| <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>   |   |   |
| <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>   | Ví, jak se střídá roční období.   | Střídání ročních období, znaky ročních období.                                |
| <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>   | Umí vyjmenovat znaky ročních období.  | Střídání ročních období, znaky ročních období.                                |
| <i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>  | Seznamuje se se základními znalostmi související s pteventivní ochranou zdraví. | Krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům. |
| <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>  | Chová se bezpečně v silničním provozu.  | Chování chodců a cyklistů, vybavení kola, dopravní značky.                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |   |
| Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)<br>- třídění odpadů (návštěva sběrných surovin)<br>- obeznámit s tříděním odpadů (názorně), další využití odpadových surovin.                    |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |   |
| Organizace vlastního času; cvičení sebekontroly, sebeovládání<br>- práce ve skupině - odmítání návykových látek (scénka)  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| Voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)<br>- pokus - vlastnosti látek, jejich vzájemné porovnání, skupenství vody<br>- pokus - rostliny a jejich životní podmínky (voda, světlo, vzduch) |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |   |
| Péče o dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída<br>- hry v skupině (povídání v kruhu, co mi vadí, co se mi líbí)   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |   |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Dějepis  |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu  | Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení  |

| Název předmětu | Dějepis   |
|----------------|---|
|                | <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí<br/>                     poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení<br/>                     Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>* důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>* prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>* při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>* svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br/>                     Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formální i neformální komunikaci podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>* vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>* dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>* řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>* respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> <li>* učíme žáky pracovat s textem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu<br/>                     přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> |

| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>* vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</li> <li>* vedeme děti k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p><b>strategie</b><br/>*vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci<br/>*soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</p>   |

| Dějepis   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků  | Vysvětluje pojmy čas, historie, prostor.                                 | Úvod do dějepisu. Význam a způsob zkoumání dějin.             |
| <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>  |  |   |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány                 | Orientuje se v různých zdrojích informací o dějinách a dokáže je využít. | Získává informace o dějinách, čte historické prameny.         |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu                 | Využívá časovou přímku.  | Orientace na časové přímce. Doba předhistorická a historická. |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                 | Rozeznává vývojové typy člověka.   | Úvod do pravěku. Vývoj člověka, jeho život, obživa.           |
| <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i> | Popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu.                            | Život v pravěku. Doba kamenná. Způsob života a obživy.        |

| Dějepis   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>   | Pozná různé způsoby lovu zvěře. Chápe důvody vedoucí ke změnám od lovců a sběračů k zemědělcům a řemeslům. Charakterizuje předměty kultovní a denní potřeby.  | Lovci a sběrači, první zemědělci. Využívání nových materiálů (kámen, bronz, železo).  |
| <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>   |   |   |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území   |   |   |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  | Chápe důvody a důsledky oddělení řemesel od zemědělství a význam využití kovů.  | Doba bronzová a železná. Vývoj řemesel a obchodů, diferenciaci společnosti.   |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území   |   |   |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací   | Chápe vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem států. Seznámí se společenským uspořádáním států, seznámí se s projevy náboženství.  | Přírodní podmínky ovlivňující život lidí. Společenský vývoj, nová náboženství, rozvoj písma, rozvoj vědy, umění a kultury.<br>Vznik států. Kolébky civilizace - Egypt, Řecko, Řím.  |
| <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>  |   |   |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví   |   |   |
| D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Uvědomuje si přínos antické architektury moderní Evropě, uvědomuje si kulturní ovlivňování společnosti. Na mapě umí vyhledat postupný rozvoj Římské říše. Chápe význam náboženství pro tehdejší společnost. | Řecko - počátky řecké civilizace; archaické období, klasické období, doba makedonská, a helénistická kultura.<br>Řím - založí, legendy a skutečnost; společenské zřízení (království, republika, císařství); expanze do Evropy, Asie a Afriky; kultura, věda, příchod křesťanství; rozpad a zánik Říma. |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie   |   |   |
| <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>  | Dokáže popsat život v době nejstarších civilizací.  | Starověké civilizace - Egypt, Řecko, Řím.   |
| <i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>   | Seznámí se se vznikem prvních státních útvarů na našem území.   | Slované, stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj   |
| <i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>  |   |   |
| <i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>  | Popisuje rozvoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků.  | Přemyslovci - Přemysl a jeho rod, kníže Václav. Lucemburkové - Karel IV., kláštery, křesťanská církev.  |

| Dějepis   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Románský sloh, gotický sloh, renesance. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| Evropská unie , EU<br>* Sledování aktuálního dění v evropském prostoru za pomoci elektronických i tištěných médií.<br>Jednotlivé události budou diskutovány, zhodnoceny a porovnány se situací v naší republice.  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |   |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci<br>* Sledování filmových dokumentů přibližujících život v různých obdobích. Po filmových ukázkách bude následovat diskuse na téma „Rozdíly života v demokratickém systému a totalitě“<br>návštěva výstavy, muzea |           |   |

| Dějepis  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států                                 | Seznámí se s uspořádáním raně feudálních států, formování národních států. Učí se chápat úlohu křesťanství a víry. Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu. | Raný středověk. Byzantská, Arabská, Franská říše. První státní útvary na našem území.  |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti   |  |  |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                          | Seznámí se s uspořádáním společnosti v prvních státních útvarech na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše). Seznámí se s rozmachem českého státu.                     | Sámova říše, Velkomoravská říše, Český stát za vlády posledních Přemyslovců (rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam), nástup Lucemburků a vláda Karla IV. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury   |  |  |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci. Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.                                  | Kritika poměrů v církvi, v Čechách a ve světě.   |
| <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>   | Seznámí se s problémy církve, které vyústily v českou reformaci.   | Mistr Jan Hus.   |



| Dějepis   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| <i>D-9-4-04p</i> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí   | Orientuje se v husitských válkách.  | Husitské války - příčiny, průběh, výsledek. Čím a jak husité válčili. Husité X křižáci.                                   |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  |   |   |
| <i>D-9-4-05p</i> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  | Seznámí se s rozmachem českého státu.   | Přemyslovci a Lucemburkové.   |
| <i>D-9-4-05p</i> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu   | Seznámí se s nejvýraznějšími osobnostmi přemyslovského a lucemburského státu. | Mistr Jan Hus, Václav IV., Jiří z Poděbrad, Petr Chelčický.   |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky   | Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.                        | Nástup Habsburků, doba Rudolfská, doba Pobělohorská.  |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  | Popisuje důvody objevných cest.   | Objevné plavby a jejich důsledky.   |
| <i>D-9-5-03p</i> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu  |   | Zámořské objevy, objevné cesty a jejich důsledky. Kryštof Kolumbus. Poznávání nových civilizací.                          |
| <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku  | Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi českého novověku.                    | Rudolf II., Jan Amos Komenský.  |
| <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  | Orientuje se v zásadních událostech na pozdější vliv českých zemí.            | Vznik habsburské říše. Bitva na Bílé hoře (bitva a její důsledky). Život v době pobělohorské. Boj nevolníků proti útlaku. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |   |   |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  |   |   |
| *Sledování filmových dokumentů přibližujících život v různých obdobích. Po filmových ukázkách bude následovat diskuse na téma „Rozdíly života v demokratickém systému a totalitě“ |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |   |   |
| - jsme Evropané, EU.  |   |   |
| * Sledování aktuálního dění v evropském prostoru za pomoci elektronických i tištěných médií.  |   |   |
| Jednotlivé události budou diskutovány, zhodnoceny a porovnány se situací v naší republice.  |   |   |

| Dějepis   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  | Chápe podstatu pojmu absolutismus, konstituční monarchie. Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti a seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli.  | Náboženská reformace. Počátky absolutních monarchií.   |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  |  | Třicetiletá válka a upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce.   |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  |  | Občanská válka v Anglii. Třicetiletá válka. Absolutistická monarchie, parlamentarismus, konstituční monarchie.   |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek  | Rozpozná románský sloh, gotiku, renesanci, baroko.   | Projevy uměleckých kultur. Hlavní představitelé a památky.   |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  | Popíše projevy barokní kultury. Ujasní si pojem osvícenský absolutismus. Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutistické moci a snahami nastupující buržoazie.   | Baroko a životní styl. Rozvoj vzdělanosti v období osvícenectví Marie Terezie a Josefa II. Situace ve Francii, Rusku, Prusku a vzestup Velké Británie.   |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé                                | Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.  | Velká francouzská revoluce. Napoleonské války a jejich důsledky.   |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů   | Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn. Uvědomí si emancipační hnutí národů. Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků. Chápe národní obrození jako celoevropský problém. Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození. Uvědomí si význam obrozeneckých snah a dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad pro ustavení moderních politických stran. | Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě. Utváření novodobého českého národa. Rok 1848 v Čechách a v Evropě. Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století. Základní rysy české politiky a jejich představitelů. Procesy sjednocování v Německu a v Itálii. |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  |  |  |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  |  |  |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi |  |  |

| Dějepis   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| velmocemi a vymezí význam kolonií   |  |  |
| <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>  | Zná nejvýznamnější osobnosti osvícenectví v českých zemích.  | Marie Terezie. Josef II. Selská rebelie 1775.  |
| <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>   | Charakterizuje rok 1848 a hospodářský vývoj po tomto roce. Národní obrození.                               | Rok 1848 a hospodářský rozvoj po roce 1848. Česká kultura koncem 19. století.  |
| <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>   |  | František Palacký, Josef Jungmann, Josef Dobrovský. Česká kultura koncem 19. století. Technické vynálezy.  |
| <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>   | Rozlišuje způsob života společnosti v jednotlivých historických etapách.                                   | Pravěk, starověk, středověk, novověk - způsob života ve společnosti.   |
| <i>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>  | Chápe pojem kolonie. Uvědomí si význam boje za svobodu. Chápe historický pojem rasismus. 1. světová válka. | Národní a osvobozené hnutí v Evropě. Utváření novodobého českého národa. Rok 1848 v Čechách a v Evropě. Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století. Základní rysy české politiky a jejích představitelů. Procesy sjednocování v Německu a v Itálii. |
|   |  | Občanská válka USA, 1. světová válka.  |
| <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>   | Seznámí se začátkem, průběhem a koncem 1. světové války.   | Světové kolonie. 1. světová válka. Příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky. Tomáš Garrigue Masaryk.   |
| <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>   | Popíše vznik Československa.   | Vznik samostatné republiky. T.G.Masaryk. Československé legie. Život v první republice.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |  |
| Evropská unie<br>*Sledování aktuálního dění v evropském prostoru za pomoci elektronických i tištěných médií.<br>Jednotlivé události budou diskutovány, zhodnoceny a porovnány se situací v naší republice.  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |  |  |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci<br>*Sledování filmových dokumentů přibližujících život v různých obdobích. Po filmových ukázkách bude následovat diskuse na téma „Rozdíly života v demokratickém systému a totalitě“ |  |  |

| Dějepis   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě   | Popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války. Charakterizuje společenský a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.  | První republika. Hospodářská krize a 30. léta v Československu. Fašismus v Evropě. E. Beneš. Mnichovská zrada. Protektorát Čechy a Morava. Domácí odboj. Československý zahraniční odboj. 2. světová válka. Vítězný únor 1948. Období Stalinismu. Rok 1968 - okupace. Normalizace. |
| D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti  | Porozumí postupnému rozpadu totalitního bloku. Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech (vznik ČR). Ustanovení demokratického režimu. Hrozba terorismu a vliv médií na každodenní dění.   | Václav Havel. Sametová revoluce. Nové společenské poměry v Evropě a ve světě.  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Rozpozná význam pojmů nacionalismus, fašismus, agrese. Uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extremistickými způsoby. Uvědomí si změnu mezinárodních politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | Mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech. Počátky fašistického hnutí. SSSR v meziválečném období. Světová hospodářská krize a její důsledky. První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek.   |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |   |  |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv   | Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím. Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 2. světové války. Učí se účtět k odkazu účastníků odboje.  | 2. světová válka. Domácí a zahraniční odboj. Poválečné Československo v letech 1945 až 1948.   |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech.   | Znaky totalitní společnosti. Poválečný vývoj Československa. Únor 1948. Rok 1968. Rozpad totalitního bloku. Rok 1989 a 1993.   |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků   | Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa.   | Studená válka.   |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce   | Chápe vznik severoatlantické aliance jako obranu před dalšími celosvětovými válečnými konflikty. Sjednocení v hospodářských a politických problémech,   | NATO.  |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí   | Charakterizuje problémy rozvojových zemí.   | Rozvojové země a země třetího světa.   |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech  | Mapuje mocenské snahy separatistických a  | Globální problémy. Ekonomika. Terorismus. Chudoba.   |

| Dějepis   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| současného světa  | teroristických organizací. Uvědomuje si důležitost peněz pro rozvoj zemí. Vysvětluje globální problémy. Uvědomuje si vliv médií na každodenní dění. | Média.                                  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  | Popisuje vývoj a problémy zneužití techniky ve světových válkách.   | Zbraně, bojové plyny, tanky, letadla... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |   |   |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci<br>*demokracie jako protiváha diktatury<br>sledování filmových dokumentů přibližujících život v různých obdobích (po filmových ukázkách bude následovat diskuse na téma „Rozdíly života v demokratickém systému a totalitě“) |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |   |   |
| jsme Evropané, EU<br>* sledování aktuálního dění v evropském prostoru za pomoci elektronických i tištěných médií.<br>jednotlivé události budou diskutovány, zhodnoceny a porovnány se situací v naší republice.   |   |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2         | 1         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Výchova k občanství  |
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti . |

| Název předmětu   | Výchova k občanství  |
|--|--|
|  | <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, rozvíjí orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)   |  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, při řešení využívá vlastní úsudek a zkušenosti,</li> <li>- vyhledá potřebné informace k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem,</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, v případě nezdaru požádá o pomoc,</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situacích,</li> <li>- činí uvážlivá rozhodnutí, své rozhodnutí je schopen si obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů je schopen zhodnotit.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech, nabízíme jim různé varianty řešení</li> <li>- snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> <li>- v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a učíme je odpovědnému chování a jednání</li> <li>- v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňového volání</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova k občanství  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu,</li> <li>- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a komunikaci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>- dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>- řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>- respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> <li>- zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,</li> <li>- podílí se na utváření pozitivních vztahů v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc druhému nebo o ni požádá,</li> <li>- chápe potřebu efektivní spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, čerpá poučení z jednání ostatních,</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém a na základě toho posiluje vlastní sebedůvěru a rozvoj.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování,</li> <li>- zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu,</li> <li>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující,</li> <li>- vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání,</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova k občanství   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p data-bbox="831 244 2029 309">- různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání,<br/>- vedeme děti k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností.</p> <p data-bbox="786 320 1070 347"><b>Kompetence občanské:</b></p> <p data-bbox="786 357 2029 636">- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do jejich situace, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,<br/>- chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností,<br/>- jedná zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích,<br/>- respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,<br/>- chrání životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany prostředí a zdraví.</p> <p data-bbox="786 646 1312 673">Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <p data-bbox="831 683 2051 962">- opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností,<br/>- vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci,<br/>- od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku,<br/>- soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým.</p> <p data-bbox="786 973 1061 1000"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p data-bbox="786 1010 1977 1075">- využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí uplatnění,<br/>- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p data-bbox="786 1085 1312 1112">Strategie vedoucí k naplňování kompetencí :</p> <p data-bbox="875 1121 2029 1222">- průběžně seznamujeme žáky s jednotlivými pracovními profesemi,<br/>- pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění.</p> |  |

| Výchova k občanství             | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |



| Výchova k občanství  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, posoudí nutnost jednotlivých výdajů, dodržuje zásady hospodárnosti.   | Rodina úplná a neúplná, funkce rodiny, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy, schodkový a přebytkový rozpočet, rizika při hospodaření s penězi. Formy vlastnictví, způsoby získávání majetku. |
| <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>  |   | Rodina úplná a neúplná, funkce rodiny, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy, schodkový a přebytkový rozpočet, rizika při hospodaření s penězi.   |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Rozliší různé formy vlastnictví.  | Rodina úplná a neúplná, funkce rodiny, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy, schodkový a přebytkový rozpočet, rizika při hospodaření s penězi. Formy vlastnictví, způsoby získávání majetku. |
| <i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>  | Respektuje školní řád, dokáže vhodně usměrnit své chování a jednání. Rozpozná projevy nevhodného chování u sebe i ostatních.                            | Školní řád. Práva a povinnosti žáků. Charakterové vlastnosti. Pravidla vzájemné komunikace. Kritické vnímání nevhodného chování.   |
| <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>   |   |  |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání   |   |  |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a   | Spolupracuje se svými spolužáky a učiteli.  | Výhody vzájemné spolupráce. Respekt k názorům druhých.   |

| Výchova k občanství  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci   |  |  |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                            | Vhodně komunikuje se spolužáky a všemi zaměstnanci školy.  | Vzájemná komunikace, komunikační pravidla.   |
| <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>                 |  |  |
| VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů  | Ví, jaká má práva a povinnosti.  | Úmluva o právech dítěte. Porušování lidských práv - týrání a zneužívání dítěte.  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování   |  |  |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám       | Dodržuje zásady společenského chování. Chápe význam svědomí při uplatňování morálních zásad. Rozliší morální zásady od právních norem. | Morálka, morální zásady. Pravidla společenského chování.   |
| <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>  | Dodržuje zásady společenského chování. Dodržuje morální zásady. Chápe význam svědomí v uplatnění morálních zásad.                      | Morální zásady, význam svědomí při uplatňování morálních zásad. Pravidla společenského chování.  |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají   | Zná základní informace o obci, ve které žije.  | Obec - poloha, počet obyvatel, občanská vybavenost, kulturní a sportovní vyžití, orgány a instituce působící v obci, zdravotní péče, městská policie a Policie ČR. |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |  |  |
| <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>   |  |  |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje   | Rozpozná vandalské chování a dokáže zdůvodnit jeho nepřijatelnost.   | Obec - chování na veřejnosti. Vandalismus.   |
| <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>  |  |  |

| Výchova k občanství  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Modelové situace - chování na veřejnosti, ochrana majetku v obci, vandalismus.                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Rozhovory, modelové situace- řešení mezilidských vztahů.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Modelové situace - chování na veřejnosti, ochrana majetku v obci, vandalismus.                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| Demokratické vztahy ve škole - vytvoření pravidel vzájemného soužití ve třídě a škole.                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |  |
| Pravidla vzájemného soužití, dodržování morálních zásad - modelové situace, řešení praktických problémů a situací. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Rozhovory, modelové situace- řešení mezilidských vztahů.   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Naše obec - vzhled naší obce, péče o okolí, třídění odpadů.  |           |  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Chápe činnost obecního úřadu jako orgánu státní správy a samosprávy.  | Obecní úřad, jeho odbory, rada zastupitelstvo, starosta, městská policie a její úkoly. Úloha obecního úřadu při mimořádných událostech. |
| <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>   |   |   |

| Výchova k občanství   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p><i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p>  | <p>Ví, jak probíhají volby do obecního zastupitelstva.</p>  | <p>Volby do obecního zastupitelstva.</p>  |
| <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p>   | <p>Ví, jak funguje kraj jako územní samosprávný celek.</p>  | <p>Ústecký kraj - poloha, přírodní a kulturní zajímavosti. Krajský úřad jako orgán státní správy a samosprávy. Hejtman.</p> |
| <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p><i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p>  | <p>Ví, jak probíhají volby do krajského zastupitelstva.</p> | <p>Volby do krajského zastupitelstva.</p>   |
| <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p><i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p>  | <p>Ví, jak se má chovat při mimořádných událostech.</p>     | <p>Mimořádné události.</p>  |
| <p><i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních</i></p> | <p>Zná svá práva a své povinnosti.</p>                      | <p>Listina základních práv a svobod.</p>  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <i>ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>   |   |   |
| <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>  | Je schopen rozpoznat netolerantní a rasistické chování.                                   | Porušování lidských práv - šikana, rasismus, diskriminace, xenofobie. Postavení národnostních menšin ve společnosti. Rovnoprávné postavení mužů a žen ve společnosti. |
| <i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>  |   |   |
| <i>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> |   |   |
| <i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>   |   |   |
| <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>   | Seznámí se s rodinným právem  | Rodinné právo (uzavření manželství, povinnosti manželů, péče o děti, osvojení dítěte, rozvod).  |
| <i>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>  |   |   |
| <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>                                  | Zná základní informace o rodinném životě, o sociálních, právních a ekonomických otázkách. | Fungování rodinného života, vznik manželství, ekonomické zajištění rodiny, postavení a role rodinných příslušníků.  |
| <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>              |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |   |
| Vzájemná úcta a tolerance. Předcházení problémům lidské nesnášenlivosti. Modelové situace.   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| Odlišné sociokulturní prostředí - kultura národů.  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |   |
| Vzájemná úcta a tolerance, respektování odlišností různých národů a etnických skupin.  |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |   |   |
| Volební systém v ČR.   |   |   |

| Výchova k občanství   | 7. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |
| Řešení problémů v mezilidských vztazích - modelové situace.   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |
| Mimořádné události - úkol médií v době mimořádných událostí ( informování obyvatelstva, všeobecná výstraha - video, audio). |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |
| Majoritní a minoritní kultura. Poznávání kulturních odlišností.   |           |

| Výchova k občanství  | 8. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci. Zná významné státní svátky. Dokáže vyjmenovat některé významné osobnosti našich dějin.  |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  | Uvede nejčastější typy a formy států.  |
| VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti   | Ví, co je demokratické řízení státu.   |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   |  |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  | Zná státní symboly našeho státu a způsob jejich použití.   |
| VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání   |  |
|  | <b>Učivo</b>   |
|  | Stát. Státní občanství. Domov. Vlastenectví, nacionalismus. Ústava a zákony ČR. Složky státní moci a jejich orgány a instituce. Politické strany. Principy demokracie - volby do zastupitelských orgánů. Prezident. Státní a církevní svátky. Významné osobnosti našich dějin. |
|  | Typy a formy států.  |
|  | Principy demokracie.   |
|  | Státní symboly a jejich použití. Státní svátky.  |

| Výchova k občanství  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   | Odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.  | Stát. Státní občanství. Domov. Vlastenectví, nacionalismus. Ústava a zákony ČR. Složky státní moci a jejich orgány a instituce. Politické strany. Principy demokracie - volby do zastupitelských orgánů. Prezident.<br>Státní a církevní svátky.<br>Významné osobnosti našich dějin. |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování   | Zná a dodržuje základní právní ustanovení, která se na něj vztahují.                            | Člověk a právo - základní práva a povinnosti občana vzhledem k fungování státu.  |
| <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>  |   |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin.                                  | Protiprávní jednání, přestupek, trestný čin, trestná činnost mládeže.  |
| <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>   |   |  |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozliší a porovná úkoly právní ochrany občanů.  | Činnost orgánů právní ochrany (OSPOD, Policie ČR, soudy, PMS). Spolupráce při postihování trestných činů.  |
| <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>   |   |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  | Ví, co je korupční jednání.   | Korupce - příčiny a důsledky.  |
| <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>            | Zvládá běžnou komunikaci s úřady.   | Právní dokumenty občana.   |
| <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>  | Zná pojem Ústava ČR. Vysvětlí činnost jednotlivých složek státní moci. Ví, jak probíhají volby. | Stát. Státní občanství. Domov. Vlastenectví. Ústava a zákony ČR. Složky státní moci a jejich orgány a instituce. Principy demokracie - volby do zastupitelských orgánů. Prezident.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |   |  |
| Občan jako odpovědný člen společnosti. Protiprávní jednání.  |   |  |

| Výchova k občanství  | 8. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |
| Principy demokracie.   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |
| Základní práva a povinnosti občanů - dodržování a respektování daných pravidel.            |           |

| Výchova k občanství  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Vysvětlí, jak může realističtější poznání a hodnocení své osobnosti ovlivnit kvalitu života. Zhodnotí své schopnosti a dovednosti z hlediska volby povolání.   | Rozvoj osobnosti, rysy osobnosti. Volba povolání.  |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | Posoudí, jak mohou osobní vlastnosti ovlivnit dosahování individuálních i společných cílů.   | Individuální a společné cíle. Zdolávání překážek při jejich dosahování.  |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   | Popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru.   | Volní a charakterové vlastnosti. Sebedůvěra. Překonávání nedostatků.   |
| <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>  | Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.   | Školství v ČR. Právo na vzdělání, význam vzdělání. Příprava pro profesní uplatnění.  |
| <i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>  | Dokáže formulovat své nejbližší plány.   | Volba povolání.  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství   | Objasní význam úpravy pracovního vztahu. Ví, co má obsahovat pracovní smlouva. Chápe práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Vysvětlí funkci úřadu  | Pracovní poměr. Pracovní smlouva. Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru. Kvalifikace, rekvalifikace. Úřad práce. Finanční podpora v |



| Výchova k občanství  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | práce.  | nezaměstnanosti.  |
| <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>  | Ví, co je potřeba k uzavření pracovního poměru. Dokáže požádat o pomoc při zprostředkování pracovního poměru.   | Pracovní poměr. Pracovní smlouva. Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru. Kvalifikace, rekvalifikace. Úřad práce. Finanční podpora v nezaměstnanosti. |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  | Vysvětlí příjmy a výdaje státu. Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.  | Státní rozpočet, příjmy a výdaje státu. Význam a druhy daní. Sociální politika státu.   |
| <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>  |   | Státní rozpočet - příjmy a výdaje. Daně. Sociální politika státu.   |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | Rozliší pojmy výroba, obchod, služby. Vysvětlí, jak poptávka ovlivňuje tvorbu ceny. Kriticky přistupuje k mediálním sdělením, ví, co je klamavá reklama a jak ovlivňuje spotřebitele. | Tržní hospodářství. Fungování trhu - vliv poptávky na tvorbu ceny. DPH. Inflace. Pojmy výroba, obchod, služby. Práva spotřebitele. Klamavá reklama.               |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |   |   |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  |   |   |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu                                  | Uplatňuje práva spotřebitele.   | Tržní hospodářství. Fungování trhu - vliv poptávky na tvorbu ceny. DPH. Inflace. Pojmy výroba, obchod, služby. Práva spotřebitele. Klamavá reklama.               |
| <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>   |   | Fungování trhu, nákup, prodej. Práva spotřebitele. Reklamace.   |
| <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>   |   |   |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební   | Vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní platební styk. Vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou. Ví, k čemu slouží bankovní účet.   | Hotovostní a bezhotovostní platební styk. Kreditní a debetní karta a jejich využití. Bankovní účet.   |

| Výchova k občanství  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| karty, vysvětlí jejich omezení   |  |  |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  | Ví, k čemu slouží banky, jaké služby nabízejí občanům. Ví, jaké jsou nejčastější druhy pojištění.                        | Banky. Druhy pojištění.  |
| <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>  |  |  |
| <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>  | Vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní platební styk. Ví, k čemu slouží bankovní účet.                                | Hotovostní a bezhotovostní platební styk. Bankovní účet.                       |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  | Uvede možnosti nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.  | Volné finanční prostředky, způsob jejich využití. Deficit a jeho krytí.        |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci   | Uvede příklady občanskoprávních smluv (koupě, prodej, pronájem). Je si vědom rizik, která plynou z nevýhodného uzavření. | Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy. Důsledky plynoucí z jejich uzavření. |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování   | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU.                     | EU - členské státy EU, postavení ČR v EU. Práva občanů v rámci EU.             |
| <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>   |  |  |
| <i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>  | Uvede některé mezinárodní organizace a význam členství.  | Mezinárodní organizace EU, význam spolupráce.                                  |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |  |  |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  |  |  |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  | Vysvětlí pojem globalizace, uvede klady a zápory. Uvede možné důsledky pro život lidstva.                                | Globalizace. Globální problémy a jejich důsledky pro život lidí.               |

| Výchova k občanství   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  |  |   |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                      | Vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů.                      | Globální a lokální problémy a jejich souvislost. Řešení globálních problémů na lokální úrovni - obec, region. |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Uvede příklady mezinárodního terorismu a navrhne možný způsob jeho řešení. | Mezinárodní terorismus a jeho potírání. Role ozbrojených sil ČR. Řešení krizí nevojenského charakteru.        |
| <i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i>  | Uvede příklady mezinárodního terorismu.                                    | Mezinárodní terorismus a jeho důsledky.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| Volba povolání - výběr vhodného oboru. Návuk dovedností potřebných pro vstupní pohovor při přijímání do zaměstnání - modelové situace.  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |   |
| Testovací dotazníky, kvízy - schopnosti důležité pro volbu povolání.  |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |  |   |
| Školský systém v ČR. Právo na vzdělání. Význam celoživotního vzdělávání.  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |  |   |
| Evropská unie, postavení ČR v EU.   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |  |   |
| Úloha médií při hledání zaměstnání - média jako zdroj informací.  |  |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast 1.stupně Člověk a jeho svět. Do této vzdělávací oblasti je umístěn v zájmu zachování jeho celistvosti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) |  |

| Název předmětu   | Fyzika  |
|--|---|
| důležité pro jeho realizaci)   |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>* prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>* při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>* svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem</li> <li>* řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>* vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností</li> <li>* nenechá se při řešení problému odradit nezdarem</li> <li>* ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů</li> </ul> <p>strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>* snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> <li>* v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika   |
|----------------|--|
|                | <p>učíme je odpovědnému chování a jednání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> <li>* rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>* řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>* respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> <li>* zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikačních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky</li> <li>* uplatňuje základní návyky společenského chování</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>* zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</li> <li>* vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí</li> <li>* dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>* v nově vybudované učebně environmentální výchovy, dále pak prostřednictvím vycházek a besed seznamujeme děti s přírodou a jejím významem pro člověka</li> <li>* aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí / sběr papíru, úklid okolí školy, šetření energiemi /</li> <li>* soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a</li> </ul> |

|                |  |
|----------------|--|
| Název předmětu | Fyzika   |
|                | ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</li> </ul> |

| Fyzika   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas | - změří důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, volí vhodná měřidla  | - látka x těleso<br>- vlastnosti látek<br>- měření fyzikálních veličin charakterizujících látku a tělesa - délka, hmotnost, objem, čas; měřidla        |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   | - uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>- používá pojmy - atom, molekula                    | - pojmy - atom, molekula<br>- částicové složení látek  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  | - vysvětlí pojem : hustota látky, vyhledá hodnoty hustoty látek ve fyzik. tabulkách, řeší jednoduché úlohy na výpočet hustoty látek, vztah hustota, hmotnost, objem | - hustota látek, výpočet hustoty látek, fyzik. tabulky - vyhledávání hodnot hustoty látek<br>- praktické problémy na vztah hustoty, hmotnosti a objemu |
| F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu  | - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu   | - pohyb a klid těles; pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                                       | - používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, řeší úlohy - rychlost, dráha, čas  | - úlohy na výpočty rychlosti rovnoměrného pohybu (rychlost, dráha, čas)  |

| Fyzika   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>  | - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, změří velikost síly  | - působení síly na těleso ( pohyb, deformace), gravitační síla, třecí síla, tlaková síla<br>- směr síly, značení síly, měření síly; řešení praktických problémů a úloh |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa                        | - měří fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota<br>- měřidla, jednotky, převody jednotek  | - měření délky, objemu, teploty, hmotnosti těles, zápis ve vhodných jednotkách, převody jednotek<br>- druhy teploměrů, jejich princip, funkce                          |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  | - sestrojí graf závislosti délky či objemu tělesa na jeho teplotě a umí z grafu číst   | - praktické úlohy - změny skupenství, změny teploty, změny objemu, délky<br>- sestrojení grafu závislosti  |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu   | - určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu, rozlišuje druhy pohybu  | - pohyb těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, klid těles   |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly  | - rozezná jednotlivé druhy sil, znázorní sílu orientovanou úsečkou, vysvětlí účinek působení síly na těleso, ovládá měření síly siloměrem, graficky i výpočtem skládá síly stejnosměrné i opačné | - síla a její znázornění, účinky síly<br>- měření síly siloměrem, grafy, výpočty, skládání sil   |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                  |  |  |
| <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> | - zná vztah - rychlost-dráha-čas rovnoměrného přímočarého pohybu těles   | - pohyb, rychlost, dráha; výpočet dráhy<br>- řešení jednoduchých problémů - vztah rychlost-dráha- čas  |
| <i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>   | - předvídá změnu pohybu těles při působení síly v praktických úlohách  | - působení síly - pohyb, zrychlení, zpomalení, zastavení praktické úlohy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |  |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský   |  |  |
| * rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)  |  |  |
| využití stavebnice - jednoduché stroje, kladka   |  |  |

| Fyzika   | 7. ročník   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>       |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé | - dokáže použít Newtonovy zákony k vysvětlení změn pohybu tělesa v jednoduchých situacích | - Newtonovy zákony |



| Fyzika   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| výsledné síly v jednoduchých situacích   |  |   |
| <i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>   | - předvídá změnu pohybu těles při působení síly  | - síla působící pohyb těles, změnu pohybu těles;<br>- skládání sil, rovnováha sil, setrvačnost, tření                                     |
| <i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>                    | - zná princip a využití jednoduchých strojů  | - jednoduché stroje a jejich užití v praxi<br>- páka rovnoramenná, nerovnoramenná   |
| <i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>                                   | - zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)  | - vztah: výkon- vykonaná práce - čas (praktické úlohy)  |
| <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i> | - využívá poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů                      | - hustota látek<br>-tlak v kapalinách, vztaková síla, atmosferický tlak, hydraulické stroje<br>- vztah: hustota tělesa - hustota kapaliny |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                              | - zná pojmy mechanická práce, výkon<br>- využívá vzorce k výpočtu jednoduchých úloh  | - práce, výkon, účinnost<br>- změna energie tělesa  |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem   |  |   |
| <i>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</i>                                | - aplikace poznatků o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů<br>- chápe význam jednoduchých strojů v praxi    | - otáčivý účinek síly v praxi<br>- jednoduché stroje - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli                                    |
| <i>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>   | - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, řeší konkrétní praktické problémy                              | - tlak v klidných tekutinách, řešení praktických úloh   |
| <i>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</i>                          | - chápe existenci a příčiny vztakové síly v kapalinách, porovná vztakovou a gravit. sílu a vysvětlí chování těles v kapalinách | - Pascalův zákon<br>- Archimédův zákon  |
| <i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>  | - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz   | - zdroje zvuku, jak zvuk vzniká, šíření zvuku vzduchem a jinými látkami, odraz zvuku<br>- odlišnost zvuků (hudební nástroje)              |
| <i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>                                       | - posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka, na životní prostředí  | - hluk, vliv nadměrného hluku na člověka a životní prostředí<br>- jak se chráníme před nadměrným hlukem                                   |
| <i>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí</i>                   | - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a posoudí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku                                   | -zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření v různých prostředích, odraz                                 |

| Fyzika  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| pro šíření zvuku  |  | zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu              |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  | - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv hluku na životní prostředí | - nadměrný hluk, škodlivost, možnosti zmenšování vlivu hluku na živ. prostředí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály);   |  |  |
| *Obnovitelné zdroje energie – zjištění rozmístění zařízení na výrobu energie z obnovitelných zdrojů v našem regionu, a jejich případná návštěva ( fyzicky nebo za pomoci médií ). |  |  |
| Úspory energie a vody – zásady úspor energie a vody v běžném životě   |  |  |
| využití jednoduchých pokusů, názorná ukázka, video ukázky   |  |  |

| Fyzika  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -sestaví podle schématu elektrický obvod jednoduchý i rozvětvený, vysvětlí rozdíl, využívá Ohmův zákon  | - sestavení elektrického obvodu dle schématu, Ohmův zákon   |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                        |   |   |
| <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>   | - zná zdroje elektrického proudu  | - elektrický proud<br>- zdroje elektrického proudu (zásuvka, galvanické články - jednorázové, dobíjitelné, fotovoltaický článek, dynamo.....) |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                    | - objasnit rozdíl mezi vodičem a izolantem  | - elektrické vodiče a izolanty, funkce izolace<br>- Ohmův zákon   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                 | - rozliší proud stejnosměrný, střídavý<br>- změří elektrický proud a napětí                             | - elektrický proud (stejnosměrný, střídavý), elektrický obvod<br>- měření el. proudu, el. napětí  |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu   | - umí zapojit a vysvětlit polovodičovou diodu   | - polovodiče  |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení  | - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních | - energie, zachování energie, přeměny energie   |

| Fyzika  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| konkrétních problémů a úloh   | problémů a úloh   |  |
| <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>  | - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenos a využití  | - elektrická energie, druhy energií, příkon, spotřeba energie, spotřebiče, napětí  |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem   | - rozpozná některé formy tepelné výměny v přírodě; vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty; určí množství tepla přijatého nebo odevzdaného | - teplo, měrná tepelná kapacita, vnitřní energie tělesa, tepelné motory  |
| <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>   | - rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem  | - tepelná výměna, tepelné spotřebiče, termostat, příkon  |
| <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i> | - ví o nebezpečí elektřiny, zná základní zásady používání elektrických spotřebičů   | - nebezpečí elektřiny, základní zásady bezpečného zacházení s el. spotřebiči<br>- nebezpečí požáru<br>- nebezpečí vysokého napětí<br>- rychlá pomoc při zasažení el. proudem |
| <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>   | - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod  | - elektrický proud, elektrický obvod, napětí, vodiče, nevodiče   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |  |
| doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)   |   |  |
| * Úspory energie a vody – zásady úspor energie a vody v běžném životě   |   |  |
| Obnovitelné zdroje energie – zjištění rozmístění zařízení na výrobu energie z obnovitelných zdrojů v našem regionu, a jejich případná návštěva ( fyzicky nebo za pomoci médií )   |   |  |
| jednoduché pokusy, video ukázky   |   |  |

| Fyzika   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - rozliší zdroje světla - přirozené, umělé; odliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží, vysvětlí zatmění Slunce, Měsíce, měsíční fáze | - přímočaré šíření světla, odraz světla, řešení problémů a úloh, zatmění Slunce, Měsíce, měsíční fáze |
| <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>   | - zná způsoby šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití                        | - zdroje světla, šíření světla<br>- čočka, rozptylka<br>- jak vidíme (oko)                            |

| Fyzika   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <p><i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p> <p><i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i></p>   | <p>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p> <p>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- chápe zatmění Země, Měsíce, měsíční fáze</p>   | <p>- Země jako vesmírné těleso, postavení ve vesmíru</p> <p>- planety sluneční soustavy, jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- zatmění Země, Měsíce, měsíční fáze</p>  |
| <p><i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p>  | <p>- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p>   | <p>- sluneční soustava - pohyb Země kolem Slunce, pohyb Měsíce kolem Země</p>   |
| <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>  | <p>- rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>  | <p>- vlastnosti hvězd, planet</p>   |
| <p><i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)</i></p>   |  |   |
| <p><i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> | <p>- zná druhy magnetů a jejich praktické využití</p> <p>- rozliší vodič- izolant, zná funkci izolace, ví, kdy dojde ke zkratu</p> <p>- zná bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>- zná zdroje světla</p> <p>- rozpozná, zda těleso je zdrojem světla či pouze světlo odráží</p> | <p>- magnet, magnetická síla, zmagnetizování, využití magnetů; magnetické póly, kompas, magnetické pole</p> <p>- vodiče, izolanty, funkce izolace, zkrat</p> <p>- zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními, jak se chráníme před nebezpečným napětím, uzemnění ; blesk, hrom, hromosvod</p> <p>- zdroje světla; tělesa světlo odrážející</p> |
| <p><i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p>   | <p>- vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p>  | <p>- výroba elektrické energie</p> <p>- zdroje elektrického proudu</p> <p>- generátor</p> <p>elektrárny - druhy, výhody, nevýhody</p> <p>- transformátor</p> <p>- střídavý proud</p> <p>- vysoké napětí</p> <p>- zkrat, pojistka, jistič</p>  |
| <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik</p>   | <p>- pokusně ověří existenci magnetického pole kolem vodiče ( cívky) s proudem</p> <p>- vysvětlí elektromagnet, sestaví ho a zná příklady jeho</p>   | <p>- magnetické pole cívky s proudem</p> <p>- elektromagnet a jeho užití</p>  |

| Fyzika   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| indukovaného napětí v ní   | využití v prakt. životě   |   |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami  | - využívá zákona odrazu světla při zobrazování předmětu různými zrcadly,<br>- rozumí lomu světla<br>- zná základní optické přístroje + využití<br>- popíše oko - jak vidíme | - lom světla<br>- optické přístroje<br>- šíření světla<br>- oko             |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet   | - má základní vědomosti o vesmíru<br>- vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet   | - gravitační síla<br>- pohyb planet kolem Slunce, pohyb měsíců kolem planet |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | - posoudí energetické zdroje z hlediska vlivu na životní prostředí  | - zdroje energie - výhody, nevýhody   |
| <i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>  | - pojmenuje výhody a nevýhody zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí  | - zdroje energie (výhody, nevýhody) elektrárny                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |   |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br>*Obnovitelné zdroje energie – zjištění rozmístění zařízení na výrobu energie z obnovitelných zdrojů v našem regionu, a jejich případná návštěva ( fyzicky nebo za pomoci médií ).<br>Úspory energie a vody – zásady úspor energie a vody v běžném životě |   |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Chemie  |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu  | Vyučovací předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a aplikovat je v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými metodami si žáci osvojují dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Seznamují se s příčinami přírodních procesů, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi. Cílem je vysvětlení pozorovaných jevů a nalézání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Získané vědomosti umožňují pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu člověka na životní prostředí a zpětně vlivu prostředí na lidské zdraví. Celkový pohled na vztah mezi člověkem a přírodou vede k uvědomělému využívání. Přírodovědných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí, vlastního zdraví a principů udržitelného rozvoje.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>- u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>- důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>- prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>- při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie   |
|----------------|--|
|                | <p>- svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:<br/>                     - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky<br/>                     - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací<br/>                     Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů<br/>                     - vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení<br/>                     - v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňového volání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:<br/>                     - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků<br/>                     Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních<br/>                     - formální i neformální komunikaci podporujeme u žáků schopnost vyjadřování<br/>                     - řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních<br/>                     - respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:<br/>                     - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br/>                     Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských<br/>                     - vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci v nově vybudované učebně environmentální výchovy,<br/>                     - dále pak prostřednictvím soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Na konci základního vzdělávání žák:<br/>                     - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</p> |

| Název předmětu | Chemie   |
|----------------|--|
|                | <p>strategie vedoucí k utváření kompetencí pracovních<br/>- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:<br/>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu<br/>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních<br/>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování<br/>- zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</p> |

| Chemie  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | Zná význam chemie v běžném životě.  | Vlastnosti látek, nebezpečné látky varovné značky a jejich význam, H- a P-věty, základních chemikálií a jejich význam. Chemické pomůcky. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Zařadí chemii mezi přírodní vědy.<br>Dovede pojmenovat základná chemické pomůcky.<br>Umí popsat přechody skupenství, vysvětlit pojmy hustota, vodivost. | Krizové situace - mimořádné události.  |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek  | Dbá o ochranu zdraví, životních prostředí a prevenci úrazů.   |  |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  | Dovede rozlišit čisté látky a směsi stejnorodé a různorodé, tyto směsi dovede připravit.  | Druhy směsí, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, oddělování složek roztoku.  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  | Umí vypočítat jednoduché příklady na hmotnostní zlomek.   | Druhy vod, výroba pitné vody, čistota vody.  |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek   | Dokáže vysvětliv vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění.  | Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva.  |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  | Zná způsoby oddělování složek směsí.<br>Rozlišuje druhy vody a chápe princip ochrany vodních toků.  |  |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady   | Dokáže popsat výrobu pitné vody.  |  |



| Chemie  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| jejich výskytu a použití  | Dovede vysvětlit význam ozonové vrstvy, zná důsledky skleníkového jevu.   |  |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění           |   |  |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  | Ovládá zápis atomů a molekul.<br>Ovládá značky prvků, druhy chemické vazby.   | Stavba atomu.<br>Názvy, značky a vlastnosti prvků, periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy.  |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech   | Zdůvodní vznik iontů.<br>Zná vlastnosti kovů, nekovů a polokovů, dokáže tyto prvky najít v tabulce.   | Vazby chemických sloučenin, názvosloví sloučenin.  |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  |   |  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Umí vytvořit vzorec a název určených skupin sloučenin.<br>Zná nejdůležitější zástupce těchto skupin a jejich použití u důležitých zástupců.<br>Zná pravidla přípravy u nebezpečných zástupců. | Názvosloví a vlastnosti oxidů.<br>Kyseliny a hydroxidy, kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů.    |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  | Zná pravidla použití a bezpečnosti.<br>Chápe souvislosti mezi znečištěním ovzduší a rizikem globálního oteplování a s ním dalších změn.   | Kyslíkaté a nekyslíkaté soli, vlastnosti, použití, názvosloví.   |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | Chápe princip rozdílné kyselosti látek.<br>Zná stupnici pH a možnosti jejího měření.<br>Zapíše rovnice neutralizace.  |  |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | Umí popsat vlastnosti uhlíku.<br>Používá vzorce a názvy základních uhlovodíků.  | Uhlík, sloučeniny uhlíku, jejich vzorce, využití, bezpečnost a použití základní uhlovodíky s jednoduchými i násobnými vazbami.                               |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | Odvodí deriváty uhlovodíků, zná jejich základní zástupce, jejich použití a rizika používání.  | Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich soli) - názvosloví, vlastnosti, využití, bezpečnost. |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Zvládne zápis reakce chemickou rovnicí.<br>Zvládne základní výpočty z chemické rovnice.<br>Chápe zápis chemické reakce.<br>Zvládá základní výpočty z chemické rovnice.                        | Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.<br>Klasifikace chemických reakcí.                         |

| Chemie   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu                                    | Chápe vnější vlivy působící na chemickou reakci a dokáže jí ovlivňovat.   | Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí -teplota, plošná obsah povrchu, katalýza.<br>Výrova elektického proudu chemickou cestou.   |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                     |   |   |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                 | Chápe rizika používání neobnovitelných zdrojů, hledá alternativní zdroje paliv, je informován o rizicích ropy pro životní prostředí.                                | Ropa a fosilní paliva, obnovitelné zdroje energie, ochrana životního prostředí.   |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Rozumí dějům probíhajícím při fotosyntéze. Rozumí základním pravidlům biochemického zpracování a uvede jejich využití v organismu. Aplikuje poznatky o fotosyntéze. | Fotosyntéza, podmínky fotosyntézy, chemické děje při fotosyntéze, biochemické zpracování.   |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  |   |   |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů   | Zná nejdůležitější zástupce látek této skupiny, jejich použití, výskyt, výrobu a vlastnosti.  | Bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v lidském těle.   |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi   | Uvědomuje si klady i zápory využívání surovin rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj.  | Chemický průmysl v ČR.<br>Průmyslová hnojiva.<br>Tepelně zpracovatelné materiály - cement, vápno, sádra, keramika.<br>Plasty a syntetická vlákna.<br>Detergenty, pesticidy a insekticidy.<br>Recyklace. |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  | Ovládá principy hašení.<br>Zná druhy hasicích přístrojů, jejich použití a aplikaci.<br>Umí poskytnout první pomoc při požáru.                                       | Význa tříd nebezpečnosti hořlavín, hasební prostředky, první pomoc při popáleninách.  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                               | Zná využití, klady a zápory látek z následujících skupin.   | Léčiva a návykové látky.  |
| CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek  | Zná vlastnosti látek, umí určit jejich společné a rozdílné vlastnosti.  | Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost.  |

| Chemie   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | Umí rozpoznat skupenství látek.   |   |
| <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>  | Zná zásady bezpečné práce při kontaktu s nebezpečnými látkami.<br>Ví, co znamená základní značení a užívání běžných chemikálií. | Zásady bezpečné práce ve škole i v běžném životě.<br>Nebezpečné látky a přípravky - značení a užívání běžných chemikálií.   |
| <i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>  | Ví, jak reagovat v případě mimořádných událostí, co může způsobit ekologickou katastrofu.                                       | Mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.   |
| <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>   | Zná základní druhy roztoků.   | Směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání  |
| <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>   | Ví, jaké jsou vlivy na rychlost rozpouštění pevné látky.<br>Určí způsoby oddělování směsi.                                      | na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)§  |
| <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>   | Umí určit výskyt vody v přírodě.<br>Zná druhy vod.  | Voda v přírodě, druhy vod.  |
| <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>  | Umí uvést zdroje znečištění vody.<br>Určí složení vzduchu.<br>Ví, co způsobuje znečištění ovzduší.                              | Čistota vody.<br>Složení vzduchu, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze.  |
| <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>  | Zná nejobvyklejší chemické prvky, jednoduché sloučeniny a jejich značky.<br>Orientuje se v periodické soustavě prvků.           | Názvy a značky prvků, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků.<br>Orientace v periodické soustavě prvků.<br>Nejjednodušší chemické sloučeniny.   |
| <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>   | Rozpozná kovy a nekovy, umí určit některé jejich vlastnosti.  | Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro. Kovy a nekovy (železo, hliník, měď, zinek, cín a olovo, zlato a stříbro; kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlór)              |
| <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>   | Umí pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.  | Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.  |
| <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> | Umí popsat vlastnosti a použití některých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí.<br>Zná vliv těchto látek na životní prostředí.      | Názvosloví nejobvyklejších oxidů (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý), vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.                                |
| <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>  | Zná názvy, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů.<br>Zná vlastnosti a použití vybraných solí.           | Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití prakticky významných kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková) a hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý). |

| Chemie   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | Vlastnosti a použití vybraných solí (chlorid solný, uhličitan sodný a vápenatý, síran měďnatý).   |
| <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>   | Umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem.                                  | Pvní pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem.  |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy   | Ví, jak využívat paliva jako zdroje energie.<br>Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy. | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití.<br>Nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky.   |
| <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>  |   |   |
| <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>   |   |   |
| <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>  | Umí uvést příklady přírodních látek.<br>Zná zásady správné výživy.                                  | Zdroje a vlastnosti přírodních látek - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, vliv na zdraví člověka.  |
| <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>  | Zná výrobky chemického průmyslu.<br>Ví, jak se recyklují odpady.                                    | Chemický průmysl v ČR - výrobky, recyklace surovin.   |
| <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>   | Zná využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu úrostředí a zdraví člověka.                  | Průmyslová hnojiva - užití a hledisko ochrany životního prostředí.<br>Stavební pojiva - cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci.<br>Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace.<br>Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání.<br>Léčiva a návykové látky. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |   |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)<br>- návštěva čističky odpadních vod v Bílině<br>- sledování filmu Výroba pitné vody - Flájská přehrada<br>- návštěva stáčírny minerální vody Bílinská kyselka<br>Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)<br>- kontrola měření hodnot znečištění ovzduší<br>- skleníkový efekt Bílina - Krušné hory (zimní cvičení v přírodě) |   |   |

| Chemie  | 9. ročník |
|---|-----------|
| - sledování internetu (novinky vzduch, největší znečišťovatelé ovzduší, klimatické změny)   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |
| Vliv a role médií v každodenním životě jednotlivce i společnosti  |           |
| - média jako zdroj informací (všeobecná výstraha, linky tísňového volání - modelová situace, integrovaný záchranný systém - vyhledávání informací na internetu) |           |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> |

| Název předmětu  | Přírodopis   |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>• svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce i prostřednictvím vycházek a besed seznamujeme děti s přírodou a jejím významem pro člověka</li> <li>• aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí / sběr papíru, úklid okolí školy, šetření</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodopis  |
|----------------|---|
|                | <p>energiemi /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku</li> </ul> |

| Přírodopis  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů   | Seznámí se se základními projevy a podmínkami života.  | Živá a neživá příroda.  |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  | Poznává zásady třídění organismů do taxikonomických jednotek.  | Třídění organismů.  |
| <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>  | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.   | Biologie hub<br>houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy,<br>houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. |
| <i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>  | Pozná lišejníky.   | Lišejníky – výskyt a význam.  |
| <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>  | Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.  | Biologie živočichů<br>stavba a funkce jednotlivých částí těla - buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování.   |
| <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>  | Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.  | Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí.   |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | Pozorování projevů chování živočichů v přírodě.   |
| <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>                                       | Ví o významu živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.   | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy;<br>projevy chování živočichů.  |
| <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>   | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.   | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím,  |

| Přírodopis   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.                         |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>   | Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.  | Praktické poznávání přírody, praktické metody poznávání přírody, exkurze.                                     |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>   | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.  | Pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.  |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek   | Je seznámen s taxonomickými skupinami strunatců.  | Strunatci (kmen), podkmeny: pláštěnci, bezlebeční.  |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>   |   |   |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Porovnává jednotlivé třídy obratlovců, popíše stavbu těl vybraných zástupců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.  | Obratlovci (kmen)<br>třídy:<br>kruhoústí,<br>paryby,<br>ryby,<br>obojživelníci,<br>plazi,<br>ptáci,<br>savci. |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Porovnává jednotlivé třídy obratlovců.<br>Učí se zařazovat zástupce do taxonomických jednotek.<br>Dokáže vyjmenovat základní druhy sladkovodních a mořských ryb.<br>Podle charakteristických znaků se učí rozlišovat základní řády savců. | Obratlovci (kmen)<br>třídy:<br>kruhoústí,<br>paryby,<br>ryby,<br>obojživelníci,<br>plazi,<br>ptáci,<br>savci. |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Učí se poznávat jednotlivé zástupce.<br>Seznamuje se se způsobem života a přizpůsobením se živočichů jejich prostředí.  | Obratlovci (kmen)<br>třídy:<br>kruhoústí,<br>paryby,<br>ryby,   |



| Přírodopis   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | obojživelníci,<br>plazi,<br>ptáci,<br>savci.  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin    | Pochopí a dokáže objasnit význam živočichů v přírodě i pro člověka.<br>Osvojí si základní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty. | Obratlovci (kmen)<br>třídy:<br>kruhoústí,<br>paryby,<br>ryby,<br>obojživelníci,<br>plazi,<br>ptáci,<br>savci. |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                 | Popíše poskytnutí první pomoci při uštknutí zmijí.   |   |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                     | Seznamuje se se stavbou vyšších rostlin.   | Vyšší rostliny.<br>Rostliny výtrusné.   |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                     | Učí se rozlišovat vybrané zástupce mechorostů, kapradorostů, plavuní a přesliček.  | Vyšší rostliny.<br>Rostliny výtrusné.   |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.  | Vyšší rostliny.<br>Rostliny výtrusné.   |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                     | Učí se rozlišovat podle charakteristických znaků zástupce nahosemenných rostlin.   | Nahosemenné rostliny.   |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí                         | Zná význam a vztahy organismů v lese.  | Les a jeho význam.  |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).  | Stavba rostlinného těla.  |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.  | Stavba rostlinného těla.  |

| Přírodopis   | 6. ročník  |                        |
|--|--|------------------------|
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou.       | Krytosemenné rostliny. |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                     | Pozná významné zástupce jednotlivých čeledí a učí se je roztřídit. | Krytosemenné rostliny. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |                        |
| Chování v přírodě, ochrana životního prostředí.  |  |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |                        |
| Podmínky života rostlin, živočichů.  |  |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |                        |
| Ekosystémy - les, rybník, řeka.  |  |                        |

| Přírodopis  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>   |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>  | Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.  | Biologie živočichů<br>stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, rozmnožování. |
| <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>  | Rozliší jednotlivé druhy živočichů a zná jejich hlavní zástupce.  | Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci.  |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | Živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky rozšíření, význam a ochrana živočichů – ohrožené druhy.   |
| <i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>   | Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.   | Rozšíření, význam a systém živočichů – živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy.   |
| <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro</i>   | Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a  | Projevy chování živočichů. Význam živočichů.   |

| Přírodopis   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <i>člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>                                     | uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.                                       | Pravidla bezpečného chování.   |
| <i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i> | Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin.   | Biologie rostlin<br>stavba a tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod.                                   |
| <i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>                            | Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.                              | Principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování.   |
| <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>                           | Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.                             | Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších i vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj. |
| <i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>                                     | Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.                                       | Rostliny v různých podmínkách prostředí.   |
| <i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>                         | Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.                             | Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny.   |
| <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>                  | Uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.                         | Základy ekologie<br>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.   |
| <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>                                      | Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.  | Ochrana přírody a životního prostředí.<br>Chráněná území.  |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>                                     | Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.                                       | Praktické metody poznávání přírody.  |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>                           | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.                             | Základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.  |
| <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>  | Pozná význam rostlin i živočichů v přírodě i pro člověka.  | Význam živočichů a rostlin v životě člověka.   |
| <i>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i>                                   | Popíše stavbu zemského tělesa, sféry Země.<br>Seznámí se s vlivem sfér na vznik a trvání života. | Země a život.  |
| <i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,</i>  | Seznamuje se s vývojem života na Zemi.   | Země a život.  |

| Přírodopis   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| orientuje se v daném přehledu vývoje organismů   |   |   |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody              | Poznává jednotlivé části mikroskopu.<br>Zvládne základní obsluhu mikroskopu.                        | Mikrospop.<br>Práce s mikroskopem.  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody   | Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.   | Mikrospop.<br>Práce s mikroskopem.  |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel   | Vysvětluje rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.<br>Seznámí se s funkcemi buněčných organel. | Buňka rostlin, živočichů, bakterií.   |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů           | Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.                          | Buňka rostlin, živočichů, bakterií.   |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | Vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání.<br>Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi.            | Fotosyntéza a dýchání.  |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | Seznámí se s některými nemocemi vyvolanými viry.  | Nebuněčné organismy, viry.  |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel   | Učí se vysvětlit příbuznost bakterií a sinic.   | Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem.<br>Bakterie, sinice.                 |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | Seznámí se s významem bakterií.   | Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem.<br>Bakterie, sinice.                 |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                 | Vysvětlí význam pojmů: producent, konzument, reducent.<br>Uvede příklady k těmto pojmům.            | Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem:<br>rostliny,<br>houby,<br>živočichové. |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Popíše uspořádání rostlinného těla od buňky až k orgánům.   | Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem:<br>rostliny,<br>houby,<br>živočichové. |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | Zná význam řas.   | Mnohobuněčné organismy:<br>nižší rostliny,<br>houby.                                    |

| Přírodopis   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek   | Poznává základní skupiny hub.   | Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby.  |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích   | Zná způsoby výživy hub. Umí vysvětlit pojmy - parazitismus a symbióza.<br>Zná význam hub.   | Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby.  |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                   | Poznává pomocí atlasu naše nejznámější jedlé a jedovaté houby.<br>Porovná je podle charakteristických znaků.                      | Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby.  |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků   | Seznámí se se stavbou těla lišejníků.<br>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.                                       | Lišejníky.  |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí   | Vysvětlí závislost lišejníků na čistotě ovzduší.  | Lišejníky.  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těl vybraných živočichů.<br>Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.                          | Živočichové (kmeny): žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci. |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                    | Seznámí se se znaky vybraných taxonomických skupin.<br>Pozná zástupce jednotlivých skupin živočichů učí se je zařadit do systému. | Živočichové (kmeny): žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci. |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému | Popíše rozdíl mezi dokonalou a nedokonalou proměnou hmyzu.  | Živočichové (kmeny): žahavci, ploštěnci,  |

| Přírodopis   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| prostředí  |  | hlísti,<br>měkkýši,<br>kroužkovci,<br>členovci,<br>ostnokožci.   |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Dokáže popsat projevy života a přizpůsobení se živočichů jejich prostředí.                                   | Živočichové (kmeny):<br>žahavci,<br>ploštěnci,<br>hlísti,<br>měkkýši,<br>kroužkovci,<br>členovci,<br>ostnokožci. |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy  | Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Dodržuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy. | Živočichové (kmeny):<br>žahavci,<br>ploštěnci,<br>hlísti,<br>měkkýši,<br>kroužkovci,<br>členovci,<br>ostnokožci. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |  |
| Chování člověka v přírodě.   |  |  |
| Bezpečné chování při poznávání přírody.  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |  |
| Odpady – zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí.   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |  |
| Les.   |  |  |
| Chráněná území.  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |  |
| Ochrana biologických druhů.  |  |  |

| Přírodopis  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>  | Získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.                                       | Obecná biologie a genetika vznik života-<br>vývoj,rozmanitost,<br>projevy života, názory na vznik života.  |
| <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>        | Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.        | Základní složení a struktura živých soustav-buňky,<br>pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.   |
| <i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>                 | Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.                 | Základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav<br>rostlin a živočichů.<br>Dědičnost a proměnlivost organismů.  |
| <i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>                              | Zná příklady vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka.                                    | Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.  |
| <i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>                               | Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.                               | Význam a zásady třídění organismů-organismy<br>jednobuněčné a mnohobuněčné.  |
| <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>   | Popíše vznik a vývin jedince.   | Biologie člověka.<br>Názory na vznik a vývoj člověka.  |
| <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>   | Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.   | Vývin jedince, hlavní období lidského života.  |
| <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>                      | Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.                      | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla –<br>orgány, orgánové soustavy<br>(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí,<br>vylučovací, reprodukční a řídící). |
| <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> | Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. | Příčiny a příznaky běžných nemocí.<br>Léčba. prevence.   |
| <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>   | Zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění.                                | Nemoci, úrazy, prevence – příznaky, zásady<br>poskytování první pomoci, závažná poranění a život<br>ohrožující stavy.  |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>                                    | Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.                                    | Praktické poznávání přírody.<br>Exkurze.   |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>                          | Dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.                                   | Pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.   |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech</i>      | Používá základní etologické pojmy.  | Základy etologie.  |

| Přírodopis  | 8. ročník   |                        |
|---|---|------------------------|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  |   |                        |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka   | Zařadí člověka do systému živočišné říše a zná základní fáze ve vývoji člověka.                             | Původ a vývoj člověka. |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Objasní stavbu a funkci opěrné soustavy lidského těla. Určuje základní kosti lidského těla.                 | Soustava opěrná.       |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla   | Ví, jak poskytnout první pomoc při zlomenině.   | Soustava opěrná.       |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy lidského těla. Pojmenuje základní svaly lidského těla.            | Soustava pohybová.     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Zná složení krve a funkce krevních složek. Seznámí se s krevními skupinami.                                 | Tělní tekutiny.        |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy - popíše princip oběhu krve, popíše stavbu srdce a cév.            | Soustava oběhová.      |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Seznamuje se s některými příčinami onemocnění oběhové soustavy. Zná princip obrany organismu proti infekci. | Obrana organismu.      |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy. Popíše orgány dýchací soustavy a princip dýchání.                 | Soustava dýchací.      |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Poznává příčiny nemocí dýchacích cest. Vysvětlí škodlivost kouření pro zdraví člověka.                      | Soustava dýchací.      |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla   | Zná poskytnutí první pomoci při zástavě dechu a srdce.  | Soustava dýchací.      |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy. Popisuje orgány, zná funkci.                                      | Soustava trávicí.      |



| Přírodopis  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Popíše orgány vylučovací vylučovací soustavy a zná jejich funkce.   | Soustava vylučovací.  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Poznává zásady zdravého stravování.   | Soustava trávicí.   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Seznámí se se stavbou a složením a funkcí kůže.   | Kůže.   |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Zná význam osobní a intimní hygieny; význam otužování pro zdraví.   | Kůže.   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Objasní stavbu a funkci nervové soustavy. popíše stavbu a funkci jednotlivých částí soustavy.   | Nervová soustava.   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony.  | Soustava žláz s vnitřní sekrecí.  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Zná význam zdravého způsobu života. Objasní vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Ví o základních návykových látkách a nebezpečí z nich plynoucí. | Hygiena duševní činnosti. Správný denní režim, životní styl. Návykové látky. Závislost. |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Učí se znát stavbu a funkci ústrojí zraku, sluchu, chuti, čichu a hmatu.  | Smyslová ústrojí.   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Popíše základní stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.  | Soustava rozmnožovací.  |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti   | Vysvětlí oplození.  | Vývin lidského jedince.   |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří   | Poznává etapy vývinu jedince před narozením a po narození.  | Vývin lidského jedince.   |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě  | Seznamuje se významem dědičnosti a proměnlivosti  | Základy nauky o dědičnosti.   |

| Přírodopis   | 8. ročník  |  |
|--|------------|--|
| a příklady vlivu prostředí na utváření organismů   | organismů. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |            |  |
| Ovzduší, půda, voda (propojenost složek prostředí, ohrožování ovzduší, klimatické změny)   |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |            |  |
| Prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví.<br>Možnosti a způsoby ochrany zdraví.  |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |            |  |
| Kulturní krajina – pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.<br>Pitný režim, ochrana vodních zdrojů, čistota ovzduší – ozonová díra – rakovina kůže, oslepnutí, znečištění vzduchu, exhalace, alergie. |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |            |  |
| Ochrana přírody a přírodních kulturních památek.   |            |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |            |  |
| Rasy a národnostní menšiny.  |            |  |

| Přírodopis  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>  | Popíše jednotlivé vrstvy Země.   | Neživá příroda.<br>Země – vznik a stavba Země.   |
| <i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>                  | Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.     | Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců.  |
| <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>                              | Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.                 | Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky.   |
| <i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>                                     | Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik.                        | Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, některé druhy půdy, hospodářský význam půdy pro společnost, devastace a příklady rekultivace. |
| <i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> | Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.  | Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů.   |
| <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>         | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.   |

| Přírodopis  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>                   | Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.   | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy. |
| <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>                                     | Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech.   | Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.  |
| <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>   | Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.   | Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.   |
| <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>   | Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.   | Vliv člověka na životní prostředí.   |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>  | Využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu.  | Praktické metody poznávání přírody.<br>Exkurze.  |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>  | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.  | Pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.   |
| <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>   | Pozná význam rostlin i živočichů v přírodě i pro člověka.   | Význam živočichů a rostlin v životě člověka.   |
| <i>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i>  | Vysvětlí vývoj vzniku Země a její stavbu.   | Země - vznik, stavba.  |
| <i>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>          | Vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou.<br>Rozlišuje prvky souměrnosti krystalu.<br>Seznámí se se základními krystalovými soustavami, se stupnicí tvrdosti.<br><br>Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nesrosty. | Mineralogie - nerost, hornina, krystal, vlastnosti.<br><br>Třídění nerostů.  |
| <i>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>          | Rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené, přeměněné a popíše jejich vznik.   | Horniny usazené, vyvěřelé, přeměněné.  |
| <i>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>      | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.   | Geologické děje vnitřní a vnější.<br>Oběh vody.  |
| <i>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</i> | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.  | Půdní typy,<br>půdní druhy,<br>půdotvorní činitelé.  |

| Přírodopis  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.  | Vznik a vývoj života na Zemi.  |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  | Seznamuje se základními ekologickými pojmy.   | <p>Ekologie.<br/>Živé i neživé složky životního prostředí.<br/>Příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.</p> <p>Člověk a jeho vliv na životní prostředí.</p> <p>Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy.</p> |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozlišuje živé i neživé složky životního prostředí.   | <p>Ekologie.<br/>Živé i neživé složky životního prostředí.<br/>Příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.</p> <p>Člověk a jeho vliv na životní prostředí.</p> <p>Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy.</p> |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklad potravního řetězce a důsledek oslabení některého článku. | <p>Ekologie.<br/>Živé i neživé složky životního prostředí.<br/>Příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.</p> <p>Člověk a jeho vliv na životní prostředí.</p> <p>Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy.</p> |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému  | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.  | <p>Ekologie.<br/>Živé i neživé složky životního prostředí.<br/>Příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.</p>  |

| Přírodopis   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | Člověk a jeho vliv na životní prostředí.<br><br>Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy.   |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.<br>Dokáže objasnit význam, využití a ochranu přírodních zdrojů. | Ekologie.<br>Živé i neživé složky životního prostředí.<br>Příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.<br><br>Člověk a jeho vliv na životní prostředí.<br><br>Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |   |
| Odpady – zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí , vztah člověka k prostředí – aktivní přístup k ochraně životního prostředí.   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |   |
| Nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský rozvoj.   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |   |
| Rovnováha ekosystémů.  |  |   |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Zeměpis  |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Vzdělávací obor <b>Zeměpis</b>, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)    |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky</li> <li>* dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení</li> <li>* chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků</li> <li>* používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života</li> </ul>  |

| Název předmětu                    | Zeměpis   |
|-----------------------------------|---|
| rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>* uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul> Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení: <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>* prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>* při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>* svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> |
|                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>* vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností</li> <li>* ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů</li> </ul> Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>* snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> <li>* v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňového volání</li> </ul>  |
|                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> <li>* rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností</li> <li>* chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály</li> <li>* zvládá jednoduchou formu písemné komunikace</li> </ul> Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních: <ul style="list-style-type: none"> <li>* formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>* dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>* učíme žáky pracovat s textem</li> <li>* zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>   |
|                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>   |

| Název předmětu | Zeměpis   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* má základní představu o vztazích mezi lidmi</li> <li>* orientuje se v prostředí, ve kterém žije</li> <li>* uplatňuje základní návyky společenského chování</li> <li>* rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>* zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti</li> <li>* dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>* soužitím žáků s různými zdravotními postiženími je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění</li> <li>* soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění</li> </ul> <p>strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky</li> </ul> |

| Zeměpis   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země                            | Objasní důsledky pohybů Země.<br>Chápe střídání dne, noci a ročních období.   | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas   |
| vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.<br>Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy. | Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení regionu, rozlohu a ohraničení vzhledem k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj. |



| Zeměpis  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii   | Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.<br>Vyhledává na mapách.  | Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky.   |
| Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí                     | Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.                            | Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení regionu, rozlohu a ohraničení vzhledem k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj. |
| Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy   | Zná bydliště, své okolí a prostředí, jež ho obklopuje.   |   |
| Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  | Umí vyhledat jednotlivé světadíly a oceány na mapě. Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země.  | Světadíly a oceány.<br>Glóbus - model Země, měřítko glóbusu.  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)  | Ovládá základy praktické topografie.<br>Orientuje se v terénu.   | Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - mapy, mapa města, turistická mapa...   |
| Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu  | Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  | Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.  |
| Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost                              |  |   |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)                                   | Uvědomuje si globální ekologické problémy lidstva.<br>Uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě.   | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.   |
| Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  | Umí charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.  | Přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.<br>Dělení ČR na regiony; kraj místního regionu.   |
| Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost   | Urcí zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy.<br>Zná přírodní podmínky ČR, povrch a členitost.  | Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, sousední státy.  |
| Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy   |  |   |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických | Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat.<br>Přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek.<br>Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na | MAPY – seznámení s topografií<br>Různé druhy plánů a map, jejich měřítko<br>Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a   |

| Zeměpis   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| <p>a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <p>mapách.</p> <p>Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.</p> <p>Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech.</p> <p>Orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.</p>   | <p>práce s mapou</p> <p>Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p> <p>Přepočet vzdáleností</p> <p>Práce s atlasem</p> |
| <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>   | <p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.</p> <p>Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.</p> <p>Orientuje se na hvězdné obloze.</p> <p>Rozumí pojům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</p> | <p>Postavení Země ve vesmíru.</p>  |
| <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>   | <p>Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země.</p> <p>Orientuje se v přírodě podle Slunce.</p> <p>Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi.</p> <p>Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období.</p>  | <p>Tvar a pohyby planety Země.</p>   |

| Zeměpis  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | Vysvětlí podstatu polárního dne a noci.   |  |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny                                     | Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.                   | Globus; měřítko globusu.   |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  |   |  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.<br>Dokáže stanovit místní čas. | Poledníky a rovnoběžky<br>Zeměpisné souřadnice<br>Zeměpisná síť<br>Určování geografické polohy<br>Časová pásma   |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  | Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh.                                     |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  | Určuje světové strany v terénu, orientační body, odhaduje vzdálenosti.  | Zeměpisná vycházka do okolí školy, obce<br>Práce s mapou, kompasem, buzolou  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  | Vymezí zeměpisnou polohu místa bydliště vzhledem k dalším regionům.   | Obec (uspořádání, vedení obce)<br>Okres<br>Kraj (krajské uspořádání, vedení kraje)<br>Stát (ČR, vedení státu, typy států)  |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                           | Vyjmenuje hlavní složky a prvky přírodní sféry, objasní jejich vzájemnou souvislost<br>Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                             | Litosféra - vrstvy Země, ostrovy, kontinenty<br>Hydrosféra - výskyt sladké a slané vody, toky řek, význam vody pro život<br>Atmosféra - jednotlivé sféry, podnebí, počasí, význam vzduchu pro život<br>Pedosféra - druhy půd podle různých vlivů, význam půdy pro život                  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost   | Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře  | Geografické pásy - polární, subpolární, mírný, subtropický, tropický, subrovníkový, rovníkový<br>Výškové stupně<br>Jednotlivé přírodní oblasti Země (oblasti věčného ledu a sněhu, permafrost, tundra, tajga, smíšené lesy, stepi, prairie, pampy, savany, pouště a polopouště, tropické |

| Zeměpis   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | deštné lesy)<br>Živelní katastrofy - příčiny vzniku, možnosti ochrany, prevence  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                | Uvědomuje si a diskutuje o globálních ekologických problémech lidstva | Ochrana životního prostředí<br>Obnovitelné, neobnovitelné zdroje surovin<br>Plytvání surovinami<br>Nutnost ochrany přírody a surovinových zdrojů<br>Mýcení deštných pralesů<br>Živelní pohromy, katastrofy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |  |
| naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) |   |  |
| *Tematická vycházka   |   |  |

| Zeměpis   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  | Určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy   | ČR - zeměpisná poloha, rozloha, hranice, sousední státy, větší města   |
| Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost  | Znát přírodní podmínky ČR, povrch a členitost  | ČR - povrch, přírodní poměry, členitost  |
| Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  | Uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva   | Obyvatelstvo ČR, počet obyvatel  |
| Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti           | Vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti     | Kraje ČR - poloha, charakteristika, základní údaje (znak, krajské město), další významná města a místa, poloha, rozloha, průmysl, zemědělství, přírodní specifika... |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)   | Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii   | Kraje a města ČR, poloha, přírodní specifika   |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a | Hodnotí a porovnává polohu, přírodní zdroje a poměry, rozmístění hospodářských aktivit, odvětvovou strukturu hospodářství ČR | ČR - přírodní a hospodářské postavení, kulturní, stavební a technické památky, přírodní zajímavosti, národní parky a chráněné krajinné oblasti                       |

| Zeměpis   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| světovém kontextu   |   | Porovnání krajů podle ekonomické, kulturní a sociální vyspělosti<br>Struktura národního hospodářství<br>Obyvatelstvo   |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Objasní vztahy k ostatním regionům<br>Seznámí se se specifiky dalšího rozvoje regionu z hlediska přírodní a socioekonomické charakteristiky | Místní region (obec, okres, kraj, nadnárodní region - Česko-saské Švýcarsko, Euroregion, Mikroregion...) - poloha, rozloha, vymezení na mapě, členitost<br>Význam polohy a zapojení obce v nadnárodních regionech  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit   | Vyhledává, lokalizuje na mapě územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráci                          | Kraje ČR - poloha, charakteristika, základní údaje (znak, krajské město), další významná města a místa, povrch, průmysl, zemědělství, doprava, významné údaje (výrobky, umění, historie, sport atd.)   |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států   | Charakterizuje politické postavení ČR v Evropě i ve světě, zapojení do mezinárodních organizací a obchodu                                   | ČR - postavení v Evropě a ve světě, charakteristiky důležité pro další rozvoj regionu<br>Členství ČR v mezinárodních organizacích (EU, NATO, Visegradská 4 - historie, současnost, význam)<br>Mezinárodní spolupráce<br>Přihraniční spolupráce   |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   | Dokáže se orientovat dle světových stran  | Cvičení a pozorování krajiny<br>Práce s mapou, kompasem, buzolou...  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  | Určí sousední státy, vymezí hranice   | Cvičení s mapami a plány Evropy, ČR<br>Individuální a společné vytváření vlastních map nebo plánů  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                     | Dokáže reagovat a své chování a jednání přizpůsobit vzhledem k mimořádným životním událostem a pohromám                                     | Modelové situace - používání pouze vyznačených tras (turistických, cyklistických, lyžařských)<br>Překonávání terénních nerovností a vodních toků<br>Výbava pro výlety dle náročnosti a délky, dle ročního období, zaměření ad.<br>První pomoc - teoretická a praktická průprava, užití v přírodě, užití improvizovaných prostředků záchrany<br>Chování při mimořádných situacích dostupných v našem regionu (autonehoda, požár, záplava, úrazy v přírodě...) - teoretická průprava, praktický nácvik |

| Zeměpis  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | situací  |
| <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>  | Dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, dokáže reagovat a své chování a jednání | Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, chování v přírodě    |
| <i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>  | Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy        | Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu |
| <i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>   | Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                       | Kraj místního regionu, velká města a jejich zajímavosti                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| –právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br>*vyhledávání informací na internetu |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)<br>* vyhledávání informací na internetu                            |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |   |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života<br>* vyhledávání informací na internetu<br>*práce s tiskem - noviny a časopisy                                       |   |  |

| Zeměpis  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> | Charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států. | Dělení Evropy dle oblastí - poloha, rozloha<br>Evropa - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení ve vybraných regionech.<br>Regionální společenské a politické útvary- národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města.<br>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a |

| Zeměpis  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | hospodářské poměry současné Evropy.<br>Světové hospodářství (Evropa) - odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní surovinové a energetické zdroje.   |
| <i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>   | Vědět jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel  | Evropa - podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo<br>Obyvatelstvo Evropy - struktura a rozložení světové populace, jazykových skupin a náboženství.  |
| <i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>  | Uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  | Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí   |
| <i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>  | Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky vybraných regionů Evropy  | Státy světa (Evropa) - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států .  |
| <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>   | Vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány  | Evropa, Evropská unie<br>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria  |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | Porovnává daná kritéria ve vybraném regionu světa - Evropě s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti); lokalizuje státy Evropy                               | Makroregiony světa - Evropa (historie, povrch, vodstvo)<br>Regiony Evropy - střední, západní, severní, jižní, jihovýchodní, východní (poloha, charakteristika, základní přehledy)<br>Státy Evropy - poloha, charakteristika, základní údaje (státní zřízení, vlajka, hlavní město), povrch, průmysl, zemědělství, doprava...<br>Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní evropská konfliktní ohniska |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Popíše přírodní podmínky kontinentu - nejvýznamnější přírodní tvary (pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; vymezení klimatické oblasti, vegetační pásy – uvedou příklady typických rostlin a živočichů daných oblastí) | Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo, hospodářství  |

| Zeměpis  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa                              | Hodnotí aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, kvantitu a kvalitu světové populace   | Obyvatelstvo světa, jednotlivých kontinentů, regionů světa (historie lidské civilizace, vývoj a současnost populace, kulturní, sociální, náboženské rozdíly)<br>Rozdíly životní úrovně v jednotlivých částech světa (příčiny, důsledky, možnosti řešení) |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   | Přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel<br>Rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace  |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   | Porovnává hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států Evropy   | Hospodářství, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství  |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  | Na příkladech porovnává formy a typy států, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů   | Průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí   | Uvědomuje si a diskutuje o globálních ekologických problémech lidstva   | Ochrana životního prostředí<br>Obnovitelné, neobnovitelné zdroje surovin<br>Plýtvání surovinami<br>Nutnost ochrany přírody a surovinových zdrojů<br>Mýcení deštných pralesů<br>Živelní pohromy, katastrofy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály) |   |  |
| * PL - třídění odpadů<br>- Co do přírody patří a nepatří   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |   |  |
| Evropská unie<br>*vyhledávání informací na internetu   |   |  |



| Zeměpis  | 8. ročník |
|--|-----------|
| *práce s tiskem - noviny a časopisy  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |           |
| * vyhledávání informací na internetu   |           |
| *práce s tiskem - noviny a časopisy  |           |

| Zeměpis   | 9. ročník   | Učivo  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány   | Vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány   | Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria (Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktis)              |
| Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  | Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  | Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení ve vybraných regionech.              |
| Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.   | Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní.    |
| Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost                       | Vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.                               | Země jako přírodní těleso – tvar, velikost a pohyby<br>Země<br>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, výškové stupně |
| Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. | Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny   |
| Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek  | Znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.  | Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny   |
| Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a umístěním lidských sídel   | Vědět jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a umístěním lidských sídel   | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa.  |
| vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního  | Vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního  | Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a   |

| Zeměpis   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <i>ruchu a rekreace</i>   | ruchu a rekreace   | porovnávací kritéria (Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktis)<br>Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství.  |
| <i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>   | Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                      | Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva  |
| <i>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>  | Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu  | Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy  |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa  | Lokalizuje na mapách státy podle zvolených kritérií  | Světadíly - součásti, hlavní terénní dominanty (pohoří, nížiny, pouště ad.), oceány, moře, vodstvo - součásti, hlavní toky, jezera<br>Rozvojové, vyspělé a rozvinuté země dle různých kritérií (hustota obyvatel, zemědělství, doprava, náboženství atd.) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  | Vyhledává, lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony určuje polohu, rozlohu, využití oceánů vyhledává hlavní a významná města | Světadíly - Afrika, Amerika, Antarktida, Asie, Austrálie (poloha, součásti, charakteristika, základní údaje o povrchu a vodstvu)<br>Oceány - Atlantský, Indický, Severní ledový, Tichý (poloha, součásti - okrajová moře, charakteristika, využití)       |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa                                 | Hodnotí aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, kvantitu a kvalitu světové populace                                | Obyvatelstvo světa, jednotlivých kontinentů, regionů světa (historie lidské civilizace, vývoj a současnost populace, kulturní, sociální, náboženské rozdíly)<br>Rozdíly životní úrovně v jednotlivých částech světa (příčiny, důsledky, možnosti řešení)  |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných | Popisuje, rozlišuje a porovnává přírodní sféru, politiku daného makroregionu, společenské, kulturní a hospodářské poměry, změny a zvláštnosti      | Světadíly - Afrika, Amerika, Antarktida, Asie, Austrálie (významné státy, města, základní údaje o průmyslu a zemědělství, historie, obyvatelstvo)<br>Oceány a moře (vliv na vývoj a současný život lidské společnosti)                                    |

| Zeměpis  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| (modelových) států   |  | Modelové regiony světa   |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  | Porovnává státy a jejich části, hlavní a periferní oblasti světa, politická seskupení světa, hlavní světová ohniska                    | Typy států podle politického uspořádání (dopady na životní úroveň, kulturní a náboženské svobody)<br>Ohniska problémů, výskyt občanských válek a dalších konfliktů   |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                     | Přiměřeně hodnotí politické poměry současného světa  | Globalizace světa a lidské společnosti (historie, současnost - výhody a nevýhody, problémy)<br>Kulturní, sociální, náboženské a politické rozdíly v lidské společnosti v různých regionech světa<br>Politické problémy současného světa (příčiny, důsledky)<br>Migrace obyvatelstva jako jeden z hlavních problémů současného světa (příčiny, důsledky, možnosti řešení)<br>Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost   | Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře   | Geografické pásy - polární, subpolární, mírný, subtropický, tropický, subrovníkový, rovníkový<br>Výškové stupně<br>Jednotlivé přírodní oblasti Země (oblasti věčného ledu a sněhu, permafrost, tundra, tajga, smíšené lesy, stepi, prairie, pampy, savany, pouště a polopouště, tropické deštné lesy)<br>Živelní katastrofy - příčiny vzniku, možnosti ochrany, prevence   |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Vyjmenuje hlavní složky a prvky přírodní sféry a objasní jejich vzájemnou souvislost<br>Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Litosféra - vrstvy Země, ostrovy, kontinenty<br>Hydrosféra - výskyt sladké a slané vody, toky řek, význam vody pro život<br>Atmosféra - jednotlivé sféry, podnebí, počasí, význam vzduchu pro život<br>Pedosféra - druhy půd podle různých vlivů, význam půdy pro život  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních   | S pomocí mapy vymezení hlavní vegetační pásy, zařadí příklady rostlin a živočichů do příslušných vegetačních                           | Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární  |

| Zeměpis  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| příkladech specifické znaky a funkce krajiny   | pásů<br>Chápe závislost rozšíření vegetačních pásů na teplotních pásích (resp. zeměpisné šířce) a na nadmořské výšce   | oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině   |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)   | Poznává chráněná území, národní parky světa, globální a environmentální problémy lidstva   | Vztah přírody a společnosti<br>Jedinečné přírodní lokality světa, národní parky<br>Ochrana přírody<br>Negativní dopady lidské činnosti na přírodu (mýcení tropických deštných lesů, znečištění ovzduší, globální oteplování, úbytek pitné vody, Využívání obnovitelných a neobnovitelných surovinových zdrojů, snížení nebo úplná ztráta živočišných druhů)<br>Nebezpečí zhoršení životního prostředí pro další existenci lidstva a života na Zemi obecně |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  | Rozumí změnám ve vybraných regionech, chápe smysl změn<br>Hledá způsoby a možnosti řešení přírodních, společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémů | Modelové regiony světa (pouštní regiony, země sahelu, oblasti tropických deštných lesů, Severní - Střední - Jižní Amerika - rozdíly, Oceánie, Blízký - Střední východ, Střední - Východní Asie, Sibiř - Dálný východ)   |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   | Porovnává hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států či světadílů  | Hospodářství, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství...  |
| Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země   | Objasní důsledky pohybů Země   | Země a vesmír - postavení Země ve vesmíru, pohyby Země, sklon zemské osy, střídání dne a noci, roční doby, letní čas  |
| Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii   | Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii   | Mapy - druhy map, barvy na obecně zeměpisné mapě, měřítko mapy  |
| Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí   | Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat   | Globus - model Země, barvy, poledníky a rovnoběžky, zeměpisná poloha  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |  |   |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích |  |   |

| Zeměpis   | 9. ročník |
|---|-----------|
| * skupinová práce - PL - světová populace<br>* práce s encyklopedií<br>* vyhledávání informací  |           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)<br>* DVD Kam s nimi (odpady a třídění odpadů) |           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b><br>moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)<br>* využití výukového programu TS Přírodověda - ekosystémy<br>* tematická vycházka - okolí školy - PL                               |           |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.<br>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se podporující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu |

| Název předmětu   | Hudební výchova   |
|--|---|
|  | <p>celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit individuální hlasový potenciál při sólovém skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na i pomocí pohybu, tance, gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, poznávání žánrových, stylových i funkčních podob hudby, analýza a interpretace hudby.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      |   |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>• vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</li> </ul>  |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  | Na základě svých schopností zazpívá jednoduché písně.                  | Zpěv umělých a lidových písní přiměřeného rozsahu (písně zaměřené k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům aj.).                                     |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                          | Dokáže vytleskat rytmus jednoduchých písní.                            | Rytmizace – hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, louskání...)<br>Melodizace jednoduchých říkanek.   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | Za pomoci Orffova instrumentáře doprovodí jednoduché písničky.         | Doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře.  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | Dokáže se pohybovat do rytmu znějící hudby.                            | Pohybové ztvárnění písní a hudby.<br>Rozlišování melodií (opakování, zesilování, zeslabování, postup melodie – stoupá, klesá).  |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dokáže poznat zvuk známých hudebních nástrojů.                         | Rozpoznávání zvuků samostatně znějících hudebních nástrojů (klavír, trubka, bubínek, flétna, housle, kytara).   |
| <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>   | Dokáže zazpívat jednoduché písničky přiměřeného rozsahu.               | Zpěv umělých a lidových písní přiměřeného rozsahu (písně zaměřené k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům aj.).                                     |
| <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>  | Umí rozlišit různé známé zvuky, lidské hlasy a známé hudební nástroje. | Rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku, hudebních nástrojů  |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>   | Dokáže soustředěně poslouchat krátké hudební ukázky.                   | Rozpoznávání tempa a rytmu - výška, síla, délka tónu, zvuk hudebních nástrojů.<br>Poslech krátkých skladeb.   |
| <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>                             | Při zpěvu a rytmitizaci říkadel správně dýchá a zřetelně vyslovuje.    | Rytmizace říkadel, hra na tělo, hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu.   |
| <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>   | Dokáže se pohybovat v rytmu.   | Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.<br>Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky). |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| Vnímání hudby.  |  |   |

| Hudební výchova                               | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |           |  |
| Pohybová improvizace.<br>Zvuková improvizace. |           |  |

| Hudební výchova   | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  | Zpívá dle svých schopností písně přiměřeného rozsahu.           | Zpěv umělých a lidových písní přiměřeného rozsahu (písně zaměřené k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům aj.). |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                          | Vytleská rytmus jednoduchých písniček.                          | Rytmizace – hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, louskání...)<br>Melodizace jednoduchých říkanek.                               |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | Dokáže doprovodit jednoduché písně hrou na Orffův instrumentář. | Doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře.  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | Dokáže se pohybovat v rytmu.                                    | Pohybové ztvárnění písní a hudby.<br>Rozlišování melodií (opakování, zesilování, zeslabování, postup melodie – stoupá, klesá).      |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | Dokáže pohybem reagovat na změny hudby.                         | Pohybové ztvárnění písní a hudby.<br>Rozlišování melodií (opakování, zesilování, zeslabování, postup melodie – stoupá, klesá).      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pozná zvuky jednotlivých hudebních nástrojů.                    | Rozpoznávání zvuků samostatně znějících hudebních nástrojů (klavír, trubka, bubínek, flétna, housle, kytara).                       |
| <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>   | V rámci svých možností dokáže zazpívat jednoduché písničky.     | Zpěv umělých a lidových písní přiměřeného rozsahu (písně zaměřené k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům aj.). |
| <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>  | Dokáže poznat známé zvuky, hlasy, nástroje.                     | Rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku, hudebních nástrojů.   |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>   | Dokáže soustředěně poslouchat krátké hudební ukázky.            | Rozpoznávání tempa a rytmu - výška, síla, délka tónu, zvuk hudebních nástrojů.<br>Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového    |



| Hudební výchova   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení (B. Smetana, I. Hurník, G.P. Telemann, L. Bocherini,, N. Rimskij- Korsakov). |
| <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> | Při zpěvu a rytmizaci říkadel správně dýchá a artikuluje. | Rytmizace říkadel, hra na tělo, hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu.  |
| <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>                                       | Pohybem reaguje na změnu hudby.                           | Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky). |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| Pohybové ztvárnění písní a hudby.   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| Vnímání zvuků, hudby.   |   |  |

| Hudební výchova  | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase               | Dle svých schopností zazpívá písně přiměřeného rozsahu.             | Zpěv umělých a lidových písní přiměřeného rozsahu (písně zaměřené k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům aj.). |
| <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>  |   |   |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dokáže vytleskat rytmus jednoduché písně.                           | Rytmizace – hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, louskání...).  |
|  |   | Melodizace jednoduchých říkanek.  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   | Pomocí Orffova instrumentáře dokáže doprovodit jednoduché písničky. | Doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře.  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie    | Dokáže pohybově ztvárnit jednoduché písně a melodie.                | Pohybové ztvárnění písní a hudby. Rozlišování melodií (opakování, zesilování, zeslabování, postup melodie – stoupá, klesá).         |
| <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>  |   | Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů  |

| Hudební výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky).   |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pozná zvuk známých hudebních nástrojů.                   | Rozpoznávání zvuků samostatně znějících hudebních nástrojů (klavír, trubka, bubínek, flétna, housle, kytara).   |
| <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>  | Dokáže rozpoznat známé zvuky, hlasy a hudební nástroje.  | Rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku, hudebních nástrojů.   |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>   | Dokáže soustředěně poslouchat krátké hudební ukázky.     | Rozpoznávání tempa a rytmu - výška, síla, délka tónu, zvuk hudebních nástrojů.<br>Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení (B. Smetana, I. Hurník, G.P. Telemann, L. Bocherini,, N. Rimskij- Korsakov). |
| <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>                               | Při zpěvu a rytmizaci říkadel správně dýchá a vyslovuje. | Rytmizace říkadel, hra na tělo, hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |
| Improvizace k hudbě.<br>Melodizace říkanek.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| Smyslové vnímání.   |  |   |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dle svých schopností umí zazpívat písně přiměřeného rozsahu.                                       | Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, zpěv jednohlasu a dvojhlasu, přesná rytmizace a intonace. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,  | Realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou notovým zápisem prostřednictvím zpěvu, hry, tance, | Zpěv lidových a umělých písní, vyjádření melodie prostřednictvím pohybu, doprovod melodií či písní           |

| Hudební výchova   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not  | hrou na jednoduché nástroje.  | pomocí Orffova instrumentáře.  |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Pomocí jednoduchých hudebních nástrojů doprovodí jednoduché skladby a písně.                            | Hra na Orffův instrumentář, popř. na foukací harmoniku nebo zobcovou flétnu.   |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  | Pozná hudební formu jednoduché písně či skladby.  | Poslech jednoduchých hudebních skladeb a písní. Rozpoznávání hudebních forem jednoduchých písní a skladeb.                             |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace   | Dle svých individuálních schopností provádí hudební improvizace pomocí jednoduchých hudebních nástrojů. | Hra na jednoduché hudební nástroje, improvizace k dané hudbě.  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                    | V hudbě rozezná některé užití výrazové prostředky, rozpozná změny v proudu hudby.                       | Poslech a rozbor hudebních skladeb.  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  | Na základě individuálních schopností ztvární hudbu pohybem.   | Vyjádření hudby pohybem, jednoduché taneční kroky - polka, valčík, mazurka. Taneční improvizace.                                       |
| <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>  | Zpívá dle svých schopností lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu.                                    | Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, rytmizace říkadel ( písně zaměřené k roč. dobám, lid. slavnostem a křesť. svátkům). |
| <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>  | Ztvární hudbu pohybem.  | Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, improvizované vyjádření hudby pohybem.  |
| <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>  | Dle svých individuálních schopností hraje na Orffův instrumentář.                                       | Hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra na tělo.                 |
| <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>   | Dle svých individuálních schopností rozezná vysoké a nízké tóny, jejich sílu.                           | Poznávání hudebních nástrojů sluchem - výška, síla, délka tónu.  |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>  | Poslouchá jednoduché skladby.   | Poslech krátkých výrazných skladeb, např. I. Hurník, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček.  |
| <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>  | Při zpěvu písní správně dýchá.  | Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, měkké nasazení, správná dynamika, rytmus.   |

| Hudební výchova  | 4. ročník |
|--|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                  |           |
| Skupinové hudební činnosti.  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |
| Poslech romských písní.  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |
| Hudební tvořivost - improvizace - hra na tělo, Orffovy nástroje, pohybová improvizace. |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                            |           |
| Vnímání hudby - tempo, rytmus, dynamika.   |           |

| Hudební výchova   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  | Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i dvojhlasě.  | Zpěv lidových a umělých písní.   |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                          | Realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou notovým zápisem prostřednictvím zpěvu, hry, tance, hrou na jednoduché nástroje. | Zpěv lidových a umělých písní, vyjádření melodie prostřednictvím pohybu, doprovod melodií či písní pomocí Orffova instrumentáře. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Pomocí jednoduchých hudebních nástrojů doprovodí jednoduché skladby a písně.  | Hra na Orffův instrumentář, popř. na foukací harmoniku nebo zobcovou flétnu.   |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  | Pozná hudební formu jednoduché písně či skladby.  | Poslech jednoduchých hudebních skladeb a písní. Rozpoznávání hudebních forem jednoduchých písní a skladeb.                       |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  | Dle svých individuálních schopností provádí hudební improvizace pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.                         | Hra na jednoduché hudební nástroje, improvizace k dané hudbě.  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné                                     | V hudbě rozezná některé užití výrazové prostředky, rozpozná změny v proudu hudby.   | Poslech a rozbor hudebních skladeb.  |

| Hudební výchova  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| harmonické změny   |   |  |
| <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>   | Na základě individuálních schopností ztvární hudbu pohybem.                   | Vyjádření hudby pohybem, jednoduché taneční kroky - polka, valčík, mazurka. Taneční improvizace.                                       |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |   | Ztvární hudbu pohybem.   |
| <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>   | Zpívá dle svých schopností lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu.          | Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, rytmizace říkadel ( písně zaměřené k roč. dobám, lid. slavnostem a křesť. svátkům). |
| <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>   |   |  |
| <i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>   | Dle svých individuálních schopností hraje na Orffův instrumentář.             | Hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra na tělo.                 |
| <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>  | Dle svých individuálních schopností rozezná vysoké a nízké tóny, jejich sílu. | Poznávání hudebních nástrojů sluchem - výška, síla, délka tónu.  |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>  | Poslouchá jednoduché skladby.   | Poslech krátkých výrazných skladeb, např. I. Hurník, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček.  |
| <i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>   | Při zpěvu písní správně dýchá.  | Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, měkké nasazení, správná dynamika, rytmus.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| Vnímání hudby - tempo, rytmus, dynamika.   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |
| Skupinové hudební činnosti.  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| Hudba různých kultur.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |  |
| Pohybová improvizace, improvizace v hudebním doprovodu.  |   |  |

| Hudební výchova   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpěvu, hudebním doprovodu.  | <b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b><br>Zpěv lidových a umělých písní.<br>Doprovod - rytmus, dynamika, tempo.<br>Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena.   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně. Nacvičuje zpěv v jednohlase i dvojhase. Uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky i v běžném životě. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Rozpozná uskupení několika zpěváků či hráčů na hudební nástroje.   | Měkké nasazení hlasu, správná dynamika a rytmus, zřetelná výslovnost.<br>Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Lidový dvojhlas (sólo, duo, trio...).      |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Rozpozná podle zápisu not melodii stoupající, klesající. Seznámí se s partiturou, snaží se v ní postupně orientovat.   | Opakování jednotlivých témat, motivů, částí skladeb. Jednoduché hudební improvizace.<br>Hudební doprovody.   |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Vnímá rozdíl mezi stupnicí durovou a mollovou melodickou.   | Písně a skladby různých stylů a žánrů.<br>Orientace v notovém záznamu vokální skladby.<br>Hudební značky (křížek, "bé", odrážka).  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu      | Reaguje na hudbu pohybem. Vyjádří znějící hudbu pohybem. Pantomimicky vyjádří obsah písně. Orientuje se v rozdělení naší lidové kultury. Rozpozná některé tance různých stylových období. Rozliší suchem vybrané hudební nástroje v lidové hudbě. Vnímá melodii jako celek; rozlišuje rytmus. Rozliší pomalou, rychlou veselou smutnou, tichou, hlasitou melodii, skladbu. Zná některé české opery a jejich autory. | Měkké nasazení hlasu, správná dynamika a rytmus, zřetelná výslovnost.<br>Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Lidový dvojhlas (sólo, duo, trio...).      |
|   |   | <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>Naznačování změn melodie pohybem ruky.<br>Pohybová improvizace. Pohyb u lidových písní.<br>Hudba a tanec.<br><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b><br>Lidová hudební kultura (dudácká kapela, cimbálová |

| Hudební výchova   | 6. ročník                                  |   |
|---|--|---|
|   |  | muzika...)<br>Poznávání hudebních nástrojů v lidové hudbě.<br>Hudební výrazové prostředky ( melodie,rytmus, dynamika, harmonie).<br>Poslech vybraných skladeb.<br>Česká opera a její autoři.<br>Hudební hádanky.<br>Pojmy- opera, opereta,muzikál, hudební revue. |
| <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>                       | Doprovází písně pomocí ostinata.           | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI<br>Doprovod - hra na tělo, Orffovy nástroje (ostinátní doprovod, prodleva.)   |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | Interpretuje vybrané lidové a umělé písně. | Lidové i umělé písně.<br>Jednohlas.<br>Intonační cvičení.   |
| <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>                         | Rozeznává různé hudební žánry.             | Poslech hudebních žánrů (lidová hudba, klasická hudba, jazz, pop....)<br>Pohybové improvizace.<br>Jednoduchá taneční sestava k hudbě.<br>Relaxační techniky, muzikoterapie.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                           |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                              |  |   |
| Kulturní rozdíly.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání             |  |   |
| Smyslové vnímání.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                   |  |   |
| Skupinové činnosti.   |  |   |

| Hudební výchova   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Postupně své dovednosti | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI<br>Hudební aktivity- zpěv, hud. doprovod, poslech, |

| Hudební výchova   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | rozšiřuje.  | hudebně pohyb. činnosti.   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vysvětlí význam lidského hlasu v životě, v hudbě. Seznámí se se zvláštnostmi, které se mohou projevit v tomto věku v oblasti zpěvu. Dodržuje zásady hlasové hygieny. Zpívá lidové i umělé písně textově i melodicky správně.  | Lidský hlas v hudbě, Pojem "mutace". Zásady hlasové hygieny při každém hlasovém projevu (zpívat, ale nekřičet, vyvětrat místnost před zpěvem, nepřepínat výšku hlasu, při mutaci šetřit hlas....) Písně pro jednohlas, dvojhlas.                             |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.   | Skladby různých stylů a žánrů. Polyfonní hudba (kánon, fuga..) hlavní znaky, části, autoři.  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.  | Hudební doprovody. Reprodukce motivů, téma, skladeb, improvizace.  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu      | Přirozeně vnímá pohyb a hudbu. Zvolí vhodný pohyb ke znějící hudbě. Taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt. Pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybově reaguje na změny ve znějící hudbě. Snaží se pohybově vyjádřit svou náladu. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI<br>Taktování, hudební rytmus.<br>Taneční kroky. Vlastní pohybové ztvárnění.<br>Pohybové reakce na tempo, dynamiku, rytmus.<br>Lidová píseň - význam, dělení (taneční, pijácké, ukolébavky, milostné, verbuňky, pracovní, koledy..) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku       | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie...) - jejich význam pro pochopení díla. Vysvětlí pojem muzikál. Seznámí se s historickým vývojem hudebních nosičů.  | POSLECHOVÉ ČINNOSTI<br>Skladby různých stylů a žánrů.<br>Nejslavnější světové i české muzikály.<br>Hudební přehrávače a nosiče ( fonograf, gramofon, magnetofon, walkman, discman..)   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  | Seznamuje se s hudbou různých stylových období.   | Poslech skladeb významných skladatelů.   |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>   | Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.  | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI<br>– zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném  |



| Hudební výchova   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | rozsahu. Intonační cvičení.<br>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI<br>- hudebně pohybové hry<br>- hra na tělo   |
| <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>                             | Doprovází písně pomocí ostinata.                          | Orffovy nástroje (ostinatní doprovod, prodleva).  |
| <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>                               | Rozeznává různé hudební žánry.                            | Poslech různých hudebních žánrů (klasika, pop, jazz .....)<br>- základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců,<br>- relaxační techniky, muzikoterapie,<br>- hudební nástroje,<br>- hudební uskupení,<br>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla. |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>                    | Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.          | POSLECHOVÉ ČINNOSTI<br>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě,<br>mimohudební obsah díla,<br>hudební žánry.  |
| <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>               | Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. | Poslechy skladeb,<br>hudební hádanky, hry.  |
| <i>uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> | Zná vybrané hudební skladatele a jejich díla.             | Baroko - Vivaldi.<br>Klasicismus - Mozart, Beethoven.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                    |   |   |
| Kulturní rozdíly.   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                   |   |   |
| Vnímání hudby (rytmus, tempo, dynamika)<br>Relaxační techniky.                |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                         |   |   |
| Spolupráce ve skupině, v týmu.  |   |   |

| Hudební výchova  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>                            | Znát a interpretuje vybrané lidové a umělé písně.                    | Vokální a instrumentální činnosti.<br>Zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu.<br><br>Intonační cvičení.<br>Seznámení s grafickým záznamem melodie.<br><br>Hudebně pohybové činnosti.<br>Hudebně pohybové hry.<br>Taktování a pohyb na hudbu.<br>Hra na tělo. |
| <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>  | Doprovází písně pomocí ostinata.                                     | Orffovy nástroje (ostinátní doprovod, prodleva).   |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>   | Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.                     | Poslechové činnosti.<br>Rozlišování zpěvních hlasů,<br>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě,<br>mimohudební obsah díla.<br>Různé hudební žánry.   |
| <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>  | Rozeznává různé hudební žánry.                                       | Poslech - různé hudební žánry.<br>Hudebně pohybové činnosti.<br>Základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců.<br>Relaxační techniky, muzikoterapie.  |
| <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>                                    | Rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.          | Hudební nástroje.<br>Hudební uskupení.   |
| <i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>                    | Zná vybrané hudební skladatele a jejich dílo.                        | Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo.<br>Romantismus - Chopin, Schubert.  |
| <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> | Zvyšuje kvalitu pěveckého projevu ( s ohledem na věkové zvláštnosti) | Vokální a instrumentální činnosti.<br>Zpěv písní s náročnějšími texty, melodikou a rytmikou,<br>zpěv s různou dynamikou, dýchání při pěveckém výkonu. Jednohlas, vícehlas.<br>Vhodný jednoduchý doprovod, jednoduché hudební improvizace.                                      |

| Hudební výchova   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje správnou techniku dýchání při zpěvu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Ocení vokální projev druhého.     | Vokální a instrumentální činnosti. Zpěv písní s náročnějšími texty, melodikou a rytmikou, zpěv s různou dynamikou, dýchání při pěveckém výkonu. Jednohlas, vícehlas. Vhodný jednoduchý doprovod, jednoduché hudební improvizace. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | Reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (dle individ. schopností a dovedností). | Vokální a instrumentální činnosti. Zpěv písní s náročnějšími texty, melodikou a rytmikou, zpěv s různou dynamikou, dýchání při pěveckém výkonu. Jednohlas, vícehlas. Vhodný jednoduchý doprovod, jednoduché hudební improvizace. |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku       | Rozlišuje vážnou/ populární hudbu. Vnímá hudebně výrazové prostředky.   | Vokální a instrumentální činnosti. Zpěv písní s náročnějšími texty, melodikou a rytmikou, zpěv s různou dynamikou, dýchání při pěveckém výkonu. Jednohlas, vícehlas. Vhodný jednoduchý doprovod, jednoduché hudební improvizace. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu      | Postupně se seznamuje s hudebními dějinami; poznává nejstarší hudební památky; proniká do dějin hudby v jednotlivých obdobích.  | Původ hudby - období pravěku, starověku, vývoj hudby ve středověku (chorál) a v období gotiky. Renesance a baroko ve vývoji hudby, klasicismus v hudbě, hudba v období romantismu.   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  |   |  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |   |  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.   | Původ hudby - období pravěku, starověku, vývoj hudby ve středověku (chorál) a v období gotiky. Renesance a baroko ve vývoji hudby, klasicismus v hudbě, hudba v období romantismu.   |

| Hudební výchova  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Poznává moderní populární a rock. hudbu 70. a 80. let.  | Počátky rockové hudby (Anglie- Liverpool), hard rock, heavy metal, disko, punk, rap, hip hop, house.... |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Orientuje e v moderních hudebních nástrojích. Interpretuje poslouchanou hudbu (slovním vyjádřením). | Kytara akustická, keyboard .....  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| Hudba různých kultur.  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| Vnímání hudby.<br>Hudební žánry.   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |   |
| Spolupráce při hudebních činnostech.   |   |   |

| Hudební výchova   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Uplatňuje své získané a pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.                              | Vokální a instrumentální činnosti.<br>Zpěv lidových, umělých písní dle doporučeného i vlastního výběru, návštěva koncertů a hudebních představení.   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dokáže ocenit kvalitní vokální a instrumentální výkon.   |  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  | Seznámí se s počátky hudebních dějin v Čechách, poznává české autory i jejich tvorbu v průběhu dějin. Vývoj české populární hudby. | Písně duchovní, světské, husitské, válečné chorály, hudební renesance v Čechách, české hudební baroko, česká hudba v období klasicismu, romantismu; nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového   | Rozlišuje některé hudební žánry.   | Rytmus, tempo, harmonie, metrum.   |

| Hudební výchova  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami   |   | Lidové, společenské písně, operety, dechovky ,kuplety, kabarety, jazz a swing v české hudbě, trampsaká píseň, folk, country, divadla malých forem, big beat, pop music, rock, disco, punk reggae, heavy metal, techno, house..... |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpozná a zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.<br>Dokáže se pohybovat při hudbě (na základě individ. pohybových schopností a pohybové vyspělosti)<br>Rozliší základní společenské tance. | Hudebně pohybové činnosti.<br>Pohybové improvizace spojení pohybu s hudbou.   |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>  | Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.  | Vokální a instrumentální činnosti<br>Zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu.<br>Intonační cvičení.<br>Seznámení s grafickým záznamem melodie  |
| <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>  | Doprovází písně pomocí ostinata.  | Hudebně pohybové činnosti<br>- hudebně pohybové hry<br>- taktování a pohyb na hudbu<br>- hra na tělo<br><br>Orffovy nástroje (ostinatní doprovod, prodleva).  |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>   | Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.  | Poslechové činnosti.<br>Rozlišování zpěvních hlasů,<br>Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě,<br>mimohudební obsah díla.  |
| <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>  | Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.   | Hudební nástroje.<br>Hudební uskupení.  |
| <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>  | Rozeznává různé hudební žánry.  | Hudební žánry - poslech.<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců.<br>Relaxační techniky, muzikoterapie.  |
| <i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název</i>   | Zná vybrané hudební skladatele a jejich dílo.   | Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo:  |

| Hudební výchova  | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>některého z jejich děl</i>  |   | český romantismus - Smetana, Dvořák.   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                       | Seznámí se s počátky hudebních dějin v Čechách, poznává české autory i jejich tvorbu v průběhu dějin. Obohacuje své znalosti z oblasti hudební teorie. Vývoj české populární hudby.                                       | Písně duchovní, světské, husitské válečné chorály. Renaissance, baroko, klasicismus, romantismus v Čechách.<br>Nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba.<br>Rytmus, tempo, harmonie/harmonizace.<br><br>Lidové, společenské písně, dechovky, kuplety... |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů   | Rozlišuje některé hudební žánry.  | Různé hudební žánry (jazz, swing, folk, country, big beat, pop music, rock, disco, punk, metal, reggae, techno, house...)  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | Vytváří vlastní soudy a preference.<br>Má osvojena pravidla společenského chování.  | Poslechové činnosti.<br>Hudební žánry.<br>Čeští interpreti a jejich tvorba.<br>Chování v kině, divadle, na koncertech vážné či populární hudby.  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpozná a zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.<br>Dokáže se pohybovat při hudbě (na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti).<br>Rozliší základní společenské tance. | Hudebně pohybové činnosti.<br>Pohybová improvizace, spojení pohybu s hudbou.   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.   | Vývoj hudby v různých obdobích, souvislost s jiným odvětvím umění.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| Vnímání hudby, prožívání hudby.  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| Vnímání a využívání hudby v různých kulturách.   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |
| Spolupráce při hudebních činnostech.   |   |  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně</p> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova   |
|---|--|
|   | obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptát se, naslouchat</li> <li>- pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením</li> <li>- učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních</li> <li>- utvářet si vlastní pohled a názor na svět umění, na rozličné výtvarné a umělecké projevy</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>- dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>- řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>- respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu</li> <li>- zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem umění</li> <li>- prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému</li> <li>- dosažení úspěchu při procesu tvorby</li> <li>- obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty v oblasti umění a kultury</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>- zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</li> </ul> <p>vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</p> |



| Název předmětu | Výtvarná výchova   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci, pracovní dovednosti, operace, postupy</li> <li>- vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od prvního ročníku věnujeme velkou pozornost rozvíjení jemné a hrubé motoriky</li> <li>- upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</li> <li>- výběrem vhodných a pro žáky zajímavých činností podněcujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem a k úctě k práci</li> <li>- učíme žáky dle jejich individuálních schopností pracovat podle pracovního postupu, návodu, náčrtu</li> </ul> |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ              | Prvky vizuálně obrazného vyjádření -<br>linie a tvary (kresba tužkou) objemy (kresba tužkou a pastelkami) vyjádření světlostní a barevné kvality (kresba pastelkami, voskovkami, vodovými barvami)  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření (kresba tužkou a pastelkami, malba vodovými barvami, koláž)  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (frotáže a otisk přírodnin, práce s plastelinou, koláž) |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami)  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba ( kresba voskovkami, malba vodovými barvami)   |
| <i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>  | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu   | Rozvinutí grafického pohybu. Umět používat měkký grafický materiál (měkké tužky, tabulové křídly, voskové pastely,...)<br>Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami – hra s barvou<br>Poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelovací hmota, keramická hlína)<br>Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení různých rytmických prvků, barevných ploch, tvarů, otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování |
| <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>                     | rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika)   |
| <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>  | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům                                    | Kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace, prostorové vytváření (i na pískovišti)<br>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností pro spolužáky (ve škole, výstavě)  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)<br>- frotáž, koláž, otisky přírodnin apod. |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| - osvojení základních výtvarných dovedností (užívání tužky, štětce apod.)   |   |  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník |
|--|-----------|
| - užívání netradičních prostředků (malování přírodními pigmenty, používání přírodnin místo štětce, malování na tělo,...)<br>- poznávání vlastností různých materiálů (modelovací hmota, keramická hlína,...) |           |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník   | Učivo   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ              | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie a tvary (kresba tužkou) objemy (kresba tužkou a pastelkami) vyjádření světlostní a barevné kvality (kresba pastelkami, voskovkami, vodovými barvami)   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření (kresba tužkou a pastelkami, malba vodovými barvami, koláž)  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (frotáže a otisk přírodnin, práce s plastelínou, koláž) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami)   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                | Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba (kresba voskovkami, malba vodovými barvami)   |
| <i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>  | <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>  | Rozvinutí grafického pohybu. Umět používat měkký grafický materiál (měkké tužky, tabulové křídly, voskové pastely,...)  |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami – hra s barvou<br>Poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelovací hmota, keramická hlína)<br>Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení různých rytmických prvků, barevných ploch, tvarů, otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování |
| <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>                             | rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika)   |
| <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>  | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům                                    | Kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace, prostorové vytváření (i na pískovišti)<br>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností pro spolužáky (ve škole, výstavy)  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)<br>- seznamování s netradičním materiálem a pomůckami, otisky, dekorativní vzory, tiskátka |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| - práce s barvou (míchání barev, dělení barev)  |   |  |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ    | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie a tvary (kresba tužkou, redisperem a tuší) objemy (kresba tužkou a pastelkami) vyjádření světlostní a barevné kvality (kresba pastelkami, voskovkami, vodovými barvami a temperami) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další  | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich | Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření (kresba tužkou a pastelkami,  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| prvky a jejich kombinace   | kombinace   | malba vodovými barvami a temperami, koláž  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky   | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (frotáže a otisk přírodnin, práce s plastelinou, koláž)  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                     | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami a temperami)  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                         | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba (kresba tuší a redisperem, špejlí, kresba voskovkami, malba vodovými barvami a temperami)  |
| VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu   | Rozvinutí grafického pohybu. Umět používat měkký grafický materiál (měkké tužky, tabulové křídly, voskové pastely,...)<br>Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami – hra s barvou<br>Poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelovací hmota, keramická hlína)<br>Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení různých rytmických prvků, barevných ploch, tvarů, otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování |
| VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika)   |
| VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům                        | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům                                    | Kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace, prostorové vytváření (i na pískovišti)<br>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností pro  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |                               |
|--|-----------|-------------------------------|
|  |           | spolužáky (ve škole, výstavy) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                               |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>  |           |                               |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)<br>- seznamování s netradičním materiálem a pomůckami, otisky, dekorativní vzory, tiskátka  |           |                               |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>  |           |                               |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>-výtvarné vyjádření poslechu čteného textu (ilustrace) |           |                               |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: Linie a tvary (kresba tužkou, redisperem a tuší) Objemy (kresba tužkou a pastelkami) Barevné kvality (kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlím, vodovými barvami a temperami)   |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Textury – jejich vztahy, kombinace a uspořádání (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin)<br>Práce s trojrozměrným prostorem v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: V komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření   |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v  | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,  | Uspořádání objektů do celků:<br>Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém  |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| plošné, objemové i prostorové tvorbě  | prostorové i objemové tvorbě  | vyjádření (kresba tužkou a pastelkami, malba vodovými barvami a temperami, různé typy koláží )   |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)   | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)   | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: Umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama (koláž z barevných papírů, domalovaná koláž, comics)  |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako zdroj inspirace   | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (frotáže a otisk přírodnin, práce s plastelínou, koláž, jednoduchý akvarel a vzájemné zapouštění barev, comics)   |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | Proměny komunikačního obsahu: Proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl  |
| <i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>   | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr   | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů a nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  |
| <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> | rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Hra s výtvarnými prvky a experimentování<br>Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)<br>Poznávat principy jednoduchého ornamentu a jeho rytmu.<br>Jednoduché grafické techniky.<br>Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech.<br>Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce.<br>Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu.<br/>Kompozice z přírodních materiálů.<br/>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics).</p>   |
| <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> | <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> | <p>Hra s výtvarnými prvky a experimentování<br/>Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)<br/>Poznávat principy jednoduchého ornamentu a jeho rytmu.<br/>Jednoduché grafické techniky.<br/>Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech.<br/>Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce.<br/>Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu.<br/>Kompozice z přírodních materiálů.<br/>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics).</p> <p>Vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti.<br/>Poznání lidské postavy a její proporce základní poučení o kompozici.<br/>Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie.<br/>Zobrazovat přírodní i umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat</p> |



| Výtvarná výchova   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | materiál a funkci předmětu.<br>Zobrazovat tvarově složitější útvary- kontrast tvaru a pozadí.  |
| <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>  | vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).<br>Využit emocionální působení uměleckého díla, rozvíjet empatii.<br>Rozvíjet vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |  |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)<br>- vyjadřování vlastních nápadů, realizace, dotváření (např. koláž) |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>– reklama (význam reklamy, kritický přístup k reklamě – rozlišení bulvárních prvků, pokus o vlastní tvorbu – plakát)   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |
| - práce ve skupině (tvorba většího díla, spolupráce při organizování výstavy,...)  |   |  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: Linie a tvary (kresba tužkou, redisperem a tuší) Objemy (kresba tužkou a pastelkami) Barevné kvality (kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlem, vodovými barvami a temperami) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a  | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné  | Textury – jejich vztahy, kombinace a uspořádání (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou,  |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  | plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  | lepení papíru, popř. přírodnin)<br>Práce s trojrozměrným prostorem v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model   |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: V komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě   | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě   | Uspořádání objektů do celků:<br>Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (kresba tužkou a pastelkami, malba vodovými barvami a temperami, různé typy koláží )  |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:<br>Umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama (koláž z barevných papírů, domalovaná koláž, comics   |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako zdroj inspirace   | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (frotáže a otisk přírodnin, práce s plastelínou, koláž, jednoduchý akvarel a vzájemné zapouštění barev, comics) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | Proměny komunikačního obsahu: Proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl   |
| VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr   | Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů a nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a   |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> | <p>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> | <p>netradiční prostředky a jejich kombinace)</p> <p>Hra s výtvarnými prvky a experimentování<br/>Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)<br/>Poznávat principy jednoduchého ornamentu a jeho rytmu.<br/>Jednoduché grafické techniky.<br/>Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech.<br/>Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce.<br/>Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu.<br/>Kompozice z přírodních materiálů.<br/>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics).</p> |
| <p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>  | <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>  | <p>Vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti.<br/>Poznání lidské postavy a její proporce základní poučení o kompozici.<br/>Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie.<br/>Zobrazovat přírodní i umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu.<br/>Zobrazovat tvarově složitější útvary- kontrast tvaru a pozadí.</p>   |
| <p><i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>   | <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>   | <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci</p>  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | školy v rámci výstav či dalších akcí školy).<br>Využít emocionální působení uměleckého díla, rozvíjet empatii.<br>Rozvíjet vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)<br>- vyjadřování vlastních nápadů, realizace, dotváření, ...<br>např.: výtvarné vyjádření poslechu hudby, ... |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| - týmová práce   |           |  |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>  | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru   | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)   |
| <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> | uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br>Hra s výtvarnými prvky - dekorativní členění plochy, členění s využitím barvy, linie a tvaru prvku<br>Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu.<br>Využívat jednoduché grafické techniky<br>Ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma<br>Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce<br>Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu<br>Kompozice z přírodních materiálů   |
| <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> | při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek situací a událostí<br>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)<br>Vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních  |
| <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>  | vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity   | Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br>Seznamovat se základními druhy výtvarného umění (včetně fotografie)<br>Rozvíjet kulturu bydlení (užité umění v bytě)<br>Využívat specifika regionu k rozvíjení estetického citění, důraz klást na umění 19. a 20. století<br>Současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analyzovat výtvarnou úpravu knihy)<br>Využít emocionální působení uměleckého díla, rozvíjet empatii<br>Rozvíjet vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti |
| <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší</i>  | vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   | Kresebné studie- linie, tvar, objem - jejich rozvržení v  |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků         | obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>uplatňuje osobitý přístup k realitě • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus<br>jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka   |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  | užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem   | Rozvíjení smyslové citlivosti zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů plastická tvorba - papír, sádra, hlína, drát  |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá některých z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video<br>seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy   | Práce s grafickým programem, využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky, netradiční techniky  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                     | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                 | Kombinování prostředků a jejich vztahů pro osobité vyjádření zvoleného či zadaného tématu - porovnávání a hodnocení účinků vizuálně obrazných vyjádření malba- teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné   |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu   | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                   | Návštěva galerie výtvarného umění nebo výstavní síně - působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                        | Rozpoznávání charakteristických prvků uměleckých děl a architektury, třídění do skupin podle uměleckého směru a doby - výtvarné i verbální reflexe na daná umělecká díla, architekturu a umělecké směry  |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                    | porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění / historické, sociální a kulturní souvislosti /vysvětluje a obhajuje výsledky své práce i práce druhých, respektuje záměr autora     | Rozpoznávání charakteristických prvků uměleckých děl a architektury, třídění do skupin podle uměleckého směru a doby - výtvarné i verbální reflexe na daná umělecká díla, architekturu a umělecké směry<br>Návštěva galerie / dle možností / besedy o umění / využití literatury zabývající se výtvarným uměním/ |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | využití galerie výtvarného umění - počítačový program hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama          |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Rozlišení a pojmenování typů vizuálních vyjádření - interpretace vlastní tvorby - prezentace vlastních děl ve veřejném prostoru |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |   |   |
| - práce v grafických programech   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |   |
| - výrazové možnosti písma (plakát)  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |   |
| - účast na vernisážích, výstavách (rozbor uměleckých děl)   |   |   |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru   | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)  |
| VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, foto-grafie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama) Hra s výtvarnými prvky-dekorativní členění plochy, členění s využitím barvy, linie a tvaru prvku<br>Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a |

| Výtvarná výchova   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>jeho rytmu<br/>                     Využívat jednoduché grafické techniky<br/>                     Ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma<br/>                     Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce<br/>                     Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu<br/>                     Kompozice z přírodních materiálů</p>  |
| <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> | <p>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p> | <p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek situací a událostí<br/>                     Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy),<br/>                     Vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>  |
| <p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>  | <p>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>   | <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br/>                     Seznamovat se základními druhy výtvarného umění (včetně fotografie)<br/>                     Rozvíjet kulturu bydlení (užité umění v bytě)<br/>                     Využívat specifika regionu k rozvíjení estetického citění, důraz klást na umění 19. a 20. století<br/>                     Současná ilustrační tvorba a její různé druhy (analyzovat výtvarnou úpravu knihy)<br/>                     Využít emocionální působení uměleckého díla, rozvíjet empatii</p> |



| Výtvarná výchova  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Rozvíjet vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |   |
| – reklama (význam reklamy, kritický přístup k reklamě – rozlišení bulvárních prvků, pokus o vlastní tvorbu – plakát)  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)<br>- rozvoj vlastního vkusu (počítačová grafika – programy Malování a Corel) |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| - prosazování vlastního názoru, rozbor uměleckých děl ( např. beseda s regionálními umělci, účast na vernisážích, referáty,...)   |           |   |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)<br>Vést žáky k vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti<br>Poznání lidské postavy a její proporce, základní poučení o kompozici<br>Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie<br>Zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu<br>Zobrazovat tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí |
| <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a</i>   | uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru                                   | Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků   |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <p><i>objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>               | <p>podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>                                | <p>tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br/>Hra s výtvarnými prvky-dekorativní členění plochy, členění s využitím barvy, linie a tvaru prvku<br/>Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu<br/>Využívat jednoduché grafické techniky<br/>Ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma<br/>Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce<br/>Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu<br/>Kompozice z přírodních materiálů</p> |
| <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> | <p>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p> | <p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek situací a událostí<br/>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci ( podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy),<br/>Vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>   |
| <p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>  | <p>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>  | <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br/>Získat základní představu o vývoji výtvarného umění<br/>Utvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo</p>   |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl<br>Poznávat současnou bytovou kulturu-estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek<br>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| - výtvarné sebevyjádření, originalita – např. „Kresba na tělo“, dotváření prací - koláže,... |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| - hodnocení prací v hodinách, na výstavách   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| - reklama (plakát)   |           |  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)<br>vést žáky k vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti<br>Poznání lidské postavy a její proporce, základní poučení o kompozici<br>Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie<br>Zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu<br>Zobrazovat tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> | <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> | <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br/>                     Hra s výtvarnými prvky - dekorativní členění plochy, členění s využitím barvy, linie a tvaru prvku<br/>                     Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu<br/>                     Využívat jednoduché grafické techniky<br/>                     Ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma<br/>                     Prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce<br/>                     Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu<br/>                     Kompozice z přírodních materiálů</p> |
| <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>  | <p>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p>                             | <p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek situací a událostí<br/>                     Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy),<br/>                     Vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>  |
| <p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>   | <p>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>   | <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)<br/>                     Získat základní představu o vývoji výtvarného umění</p>   |

| Výtvarná výchova   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Utvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo<br>Aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl<br>Poznávat současnou bytovou kulturu-estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek<br>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| - výtvarné sebevyjádření, originalita – dotváření prací- koláže, body-art  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| - tvorba plakátů<br>- kombinované techniky   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| - lidská postava   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| - hodnocení vlastní i cizí práce – nebát se použít pochvalu i kritiku (výstavy, diskuse nad výtvarnými pracemi vytvořenými v hodinách) |           |  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Výchova ke zdraví   |
| Oblast                   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k základnímu pochopení hodnoty zdraví, učí žáky, jak zdraví |

| Název předmětu   | Výchova ke zdraví   |
|--|---|
|  | <p>preventivně chránit a dále rozvíjet ve všech jeho složkách (sociální, psychické i fyzické), být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují své návyky hygienické, stravovací, pracovní, Zdravotně preventivní. Rozvíjí dovednost odmítat jevy zdraví škodlivé, předcházet úrazům, správně se chovat za mimořádných situací. Vede žáky k posuzování vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životní perspektivy. Rozvíjí u žáků schopnosti chování a jednání v různých mezilidských vztazích.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)   |   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace v praktickém životě</li> </ul> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly<br/> Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>- u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>- důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>- prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> <li>- při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</li> <li>- vedeme k žáky sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</li> <li>- svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví   |
|----------------|---|
|                | <p>nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a - naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>- diskutujeme s žáky o jejich problémech ,nabízíme jim různé varianty řešení</li> <li>- snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> <li>- v rámci Školního preventivního programu seznamujeme žáky s nebezpečím sociálně patologických jevů a učíme je odpovědnému chování a jednání</li> <li>- v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňového volání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>- zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví  |
|----------------|--|
|                | <p>možnost zažít pocit úspěchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hodnocení, které mu poskytují vyučující</li> <li>- vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevňujeme u žáků základní pravidla chování a jednání</li> <li>- různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>- vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>- od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku</li> <li>- soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> |



| Název předmětu | Výchova ke zdraví   |
|----------------|---|
|                | <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální i neformální komunikaci podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>- dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>- řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních</li> <li>- respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit</li> <li>- zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí pracovních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce hygieny</li> <li>- pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  | Utváří dobré mezilidské vztahy ve společenství.   | Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství.  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |   | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.   |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb   | <p>Chápe souvislost mezi tělesnými a duševním zdravím.</p> <p>Pečuje o své zdraví, osobní hygienu.</p> <p>Dbá na správnou náplň svého režimu dne.</p> | Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| a hodnotou zdraví   | Uplatňuje zásady správného složení stravy ve svém jídelníčku.   | zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.   |
| <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>   |   | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a hierarchie.   |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |   | Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.  |
| <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>                                       |   | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.   |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  |   | Režim dne.<br>Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví.<br>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy.  |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   |   | Prevence nemocí a úrazů, ochrana zdraví při různých činnostech, preventivní lékařské prohlídky, chování při úrazu.   |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    |   | Vliv prostředí na zdraví člověka.  |
| <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>   |   |  |
| <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>   | Ví, jak se chránit před chorobami a před úrazy.<br>Ví, co obnáší preventivní lékařská péče.<br>Chová se zodpovědně v situacích úrazu a život ohrožujících stavů.<br>Zná základy první pomoci. | Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci. |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby  |   | Režim dne.   |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc     |  | Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví.<br>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy.  |
| <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>  |  | Prevence nemocí a úrazů, ochrana zdraví při různých činnostech, preventivní lékařské prohlídky, chování při úrazu.<br>Vliv prostředí na zdraví člověka.  |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Uplatňuje zdravé a vyrovnané sebepojetí, dokáže přijmout názor a kritiku.<br>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu a zdraví.<br>Zná své osobní cíle.<br>Zvládá řešení problémových situací. | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.   |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím               | Dokáže vhodným způsobem aktivně odpočívat a relaxovat, užívat uklidňující techniky.  | Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.<br>Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti.<br>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. |
| <i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>   | Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.   | Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy.   |
| <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>   | Zná vztahy pravidla soužití v komunitách.  | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina.  |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | Má dobrý vztah k sobě i k druhým lidem.<br>Umí se ovládat.<br>Zvládá problémové situace.<br>Zná hrozící nebezpečí při komunikaci s neznámými lidmi.<br>Umí zvládat konfliktní a krizové situace. | Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým, seberegulace a sebeorganizace - sebekontrola, sebeovládání, zvládání problémových situací.<br>Bezpečné chování - komunikace s neznámými lidmi, konfliktní a krizové situace. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |  |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování; vztahy a naše skupina/třída<br>- práce ve skupinách, spolupráce  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích<br>- hry ve skupině<br>- rozhovory  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času<br>- didaktické hry<br>- režim dne   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |  |  |
| Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; hledání pomoci při potížích<br>- dramatizace (scénky)<br>- diskuze  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |  |
| Já jako zdroj informací o mě; druhí jako zdroj informací o mě; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem<br>- hry a rozhovory ve skupinách   |  |  |

| Výchova ke zdraví  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Popíše změny v období dospívání.<br>Umí se vhodně chovat k opačnému pohlaví. | Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny. |

| Výchova ke zdraví  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| VZ-9-1-05p <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>  | Dodržuje zásady osobní a intimní hygieny. Uvědomuje si důsledky předčasné sexuality, problémy předčasného těhotenství.   | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.   |
| VZ-9-1-12 <i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>  | Zná poruchy pohlavní identity.   |  |
| VZ-9-1-13 <i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i> | Vysvětlí, co je závislost, ví, na čem může být člověk závislý. Zná nebezpečí závislosti, fyzické, sychické i sociální projevy a důsledky. Uvědomuje si možné nebezpečí psaní na internetu. Ví, jaké mohou být důsledky trestných činů. | Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkoho, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu.                               |
| VZ-9-1-13p <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>  |  |  |
| VZ-9-1-13p <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>   |  |  |
| VZ-9-1-14 <i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>   | Vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Používá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.   | Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt.   |
| VZ-9-1-15 <i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>   | Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Předchází situacím, které ohrožují zdraví a osobní bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc.   | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti). |
| VZ-9-1-16 <i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>   | Rozezná mimořádné události od událostí běžných. Ví, jak se chovat v případě mimořádných událostí.  | Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva,   |

| Výchova ke zdraví   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel   |  | evakuace, činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí.  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.<br>Uvědomuje si projevy a důsledky násilí a zneužívání.<br>Umí vyhledat odbornou pomoc. | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci. |
| VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí   |  |  |
| VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny  | Popíše změny v období dospívání.   | Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| Asertivní komunikace; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci<br>- verbální a neverbální komunikace<br>- didaktické hry<br>- předvádění konfliktních situací - scénky   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| Moje tělo, moje psychika<br>- hra na mima (vyjadřování pocitů)<br>- prosazování vlastního názoru, sebekontrola, hodnocení sebe i druhých  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| Dovednosti pro řešení problémů<br>- zvládání krizových situací - modelové situace   |  |  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 23     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu  | Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|-----------------|--|
| kompetence žáků | <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formální i neformální komunikací podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</li> <li>* vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</li> <li>* dbáme na používání vhodných výrazových prostředků</li> <li>* zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komuni-kativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</li> <li>* zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</li> <li>* vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hod-nocení, které mu poskytují vyučující</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení</li> <li>* v rámci Ochrany člověka učíme žáky zvládat krizové situace a používat linky tísňo-vého volání</li> <li>*</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |



| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <p>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>* od počátku školní docházky vštěpujeme dětem význam zdravého životního stylu a vysvětlujeme jim nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek, nastolováním modelových situací učíme děti jak se mají chovat, pokud přijdou s těmito látkami do styku</li> <li>* soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>* důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>* svým přístupem a vhodnými vyučovacími metodami umožňujeme všem žákům zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání</li> <li>*</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* od prvního ročníku věnujeme velkou pozornost rozvíjení jemné a hrubé motoriky</li> <li>* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>   | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  |  | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí   |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                          |  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |
| <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>  | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení   |
| <i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>                   |  | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách T |
| <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>            | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách                    | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity   |

| Tělesná výchova   | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách T  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> |
| TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                  | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                   | <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>   |

| Tělesná výchova   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem   |
|   |   | kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  |
|   |   | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě   |
| <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>  | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám                         | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |
|   |   | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
|   |   | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě   |
| <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>  | zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)             |   |  |
| *Práce ve skupinách, vzájemná pomoc, role a pozice ve skupinách, navazování sociálních kontaktů.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |   |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích                          |   |  |
| *Příprava před pohybovou činností. Relaxace. Pocit sounáležitosti. Význam pohybu.   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) |   |  |
| *Práce ve skupinách, spolupráce, respektování sebe sama i druhých. Závodivé hry, soutěže.   |   |  |

| Tělesná výchova    | 2. ročník          |              |
|--------------------|--------------------|--------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b> | <b>Učivo</b> |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  |
| <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>  | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  |  | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| <i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>   |  |   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>            | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách                    | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a   |

| Tělesná výchova   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                   | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |
| <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>           |   | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení   |
|   |   | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  |
|   |   | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti  |
|   |   | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance   |
|   |   | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem   |
|   |   | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody  |
|   |   | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
|   |   | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |

| Tělesná výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> |
| <p><i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> | <p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> | <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</p>   |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>2. ročník</b>  |  |
|---|---|--|
| <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>  | zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů         | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  | Dle svých individuálních možností se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecký styl. | Výuka plavání.   |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti   | Zvládá vybranou plaveckou techniku a základní zásady bezpečnosti.                                 | Výuka plavání.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>  |   |  |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy<br>*Příprava před pohybovou činností. Relaxace. Pocit sounáležitosti. Význam pohybu.  |   |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>  |   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)<br>*Příprava před pohybovou činností. Relaxace. Pocit sounáležitosti. Význam pohybu.                            |   |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>  |   |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)<br>*Práce ve skupinách, vzájemná pomoc, role a pozice ve skupinách, navazování sociálních kontaktů. |   |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |   |  |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy<br>*Práce ve skupinách, spolupráce, respektování sebe sama i druhých. Závodivé hry, soutěže.  |   |  |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>3. ročník</b>  |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového  |   | organizace při TV – základní organizace prostoru a   |



| Tělesná výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  |  | činností ve známém (běžném) prostředí<br>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |
| <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>   | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování<br><i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích<br><i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>  | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží   |
|   | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
|   | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách                    | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |

| Tělesná výchova   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu   |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                       |   | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení   |
|   |   | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  |
|   |   | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  |
|   |   | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance   |
|   |   | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem   |
|   |   | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody  |
|   |   | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
|   |   | lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích  |
|   |   | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály   |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                   | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  |
|   |   | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  |

| Tělesná výchova   | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem<br>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody<br>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu<br>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| <i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>                | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám                                 | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením   | zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů         | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance   |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                              | Dle svých individuálních možností se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecký styl. | Výuka plavání.  |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti   | Zvládá vybranou plaveckou techniku a základní zásady bezpečnosti.                                 | Výuka plavání.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |   |   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |
|---|-----------|
| *Příprava před pohybovou činností. Relaxace. Pocit sounáležitosti. Význam pohybu.   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |
| rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) |           |
| *Práce ve skupinách, vzájemná pomoc, role a pozice ve skupinách, navazování sociálních kontaktů.  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |
| * Práce ve skupinách, spolupráce, respektování sebe sama i druhých. Závodivé hry, soutěže.  |           |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  | Učivo   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu            |
| <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>  | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            |  | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| <i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>                     |  | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                               |
| <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní</i>   | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v   | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <i>cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>   | souvislosti s vlastním svalovým oslabením  | správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> |

| Tělesná výchova   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| <p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>                              | <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>                                      | <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> |
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> | <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> | <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>   | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti   | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  |
| <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>  | reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly   |
| <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>  | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>   | zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy  |
| <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení</i>   | zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <i>činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>   | činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  | cvičení  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                            | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy               |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace   | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zdroje informací o pohybových činnostech   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem<br>* osobní hygiena, správné oblečení a obutí na různá sportoviště<br>* bezpečnost při TV<br>* hygiena sportovišť<br>* první pomoc při úrazu |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |  |  |
| demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br>* hry - soutěže jednotlivců, dvojic, větších skupin (dodržování pravidel, vzájemná důvěra a pomoc, hygiena,...)   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |  |
| mezinárodní setkávání<br>* diskuse - Olympijské hry, Mistrovství světa   |  |  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, |



| Tělesná výchova   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | zdatnosti   | pohyblivosti, koordinace pohybu   |
| <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>   | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu   | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   |
| <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>                              | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením                                      | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky<br>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem<br>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>  |
| <p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p> | <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> | <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké</p> |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích<br>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  |  | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  |  | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV   |
| TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti                    | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti                     | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti         | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti         | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  |
| TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti   | reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti                            | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a                | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  | adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  |  |
| <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>   | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play   | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>  | zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla   | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy   |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele   | zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení   |
| <i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>  |   |  |
| <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>                                |   |  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení   | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                     | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály   |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy   | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy   | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy   |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                      | orientuje se v informačních zdrojích  | zdroje informací o pohybových činnostech   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |   |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem<br>* osobní hygiena, správné oblečení a obutí na různá sportoviště<br>* bezpečnost při TV |   |  |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |
|---|-----------|
| * hygiena sportovišť<br>* první pomoc při úrazu   |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                      |           |
| ochrana přírody a kulturních památek (ochrana přírody při masových sportovních akcích)<br>* cvičení v přírodě |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |
| demokratická atmosféra a demokratické vztahy<br>* vztahy ve škole   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                          |           |
| mezinárodní setkávání<br>* diskuse - Olympijské hry, Mistrovství světa  |           |

| Tělesná výchova  | 6. ročník  | Učivo  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | - ☑ Pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti.  | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, záchrana o pomoc, bezpečnost v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení   |  | - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  |
| <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>  |  |  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | - ☑ Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. | • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností, základní motorické testy a testy svalových dysbalancí                            |
| <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> |  | • zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností   |
|  |  | - preference a korekce jednostranného zatížení a   |

| Tělesná výchova   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>svalových dysbalancí – správné držení těla, průpravná koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>                           |
| <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>                                       | <p>- ☒ Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordináčních schopností – rychlostně svalová cvičení (maximální intenzita po dobu 5 – 20 sekund)</li> </ul>   |
| <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> |
|   | <p>☒ - Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>   |
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> | <p>- ☒ Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p>                 | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, záchrana o pomoc, bezpečnost v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV</p>   |
| <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>  |  | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>   |
| <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>   | <p>- ☒ Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v přírodě – bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</li> </ul>  |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>  | <p>- ☒ Znat základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v přírodě – bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</li> </ul>  |
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního</p>  | <p>☒ - Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v přírodě – bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</li> </ul>  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>   |   |  |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>  |   | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>  |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>   |   |  |
| <p><i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>  | <p>- ☑ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce</li> <li>- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností</li> <li>- hry soutěživé</li> </ul>  |
| <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul a jeho modifikace</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na rukou</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- přemet stranou</li> <li>preskoky</li> <li>- skoky prosté z malé trampolíny</li> <li>- odraz z můstku</li> <li>- roznožka, skrčka (koza, bedna)</li> <li>hrazda (dosažná, doskočná)</li> <li>- ručkování ve visu</li> <li>- přešvihy z visu stojmo</li> <li>- náskok do vzporu, sešín</li> <li>kladina (lavička)</li> <li>- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)</li> <li>- rovnovážné postoje, změny poloh, obraty</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |           | <p>šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh s přírazem na tyči, na laně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- aerobní gymnastika bez náčiní (s náčiním)</li> <li>- pohybová improvizace na hudební motivy</li> <li>- technika pohybu, cvičení s náčiním (míč, švihadlo,...)</li> <li>- některé ze současných tanců</li> </ul>   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly</li> <li>střehový postoj, držení, pohyb v postoji</li> </ul>  |
| TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika</li> <li>- průpravné atletické činnosti</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- nízký start</li> <li>- vytrvalostní běh do 12 min (nebo na odpovídající vzdálenost, podle schopností a možností žáků)</li> <li>- základy štafetového a překážkového běhu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (dle možností školy)</li> <li>- hod míčkem (granátem)</li> <li>- vrh koulí (dle možností školy)</li> <li>• sportovní hry</li> <li>- základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- hry podle pravidel pro danou věkovou kategorii</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- základní poznatky z turistiky</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- táboření</li> <li>- základní turistické dovednosti</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačních soutěží a závodů</li> <li>• plavání (podle podmínek školy)</li> </ul> |



| Tělesná výchova | 6. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavecké dovednosti</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu</li> <li>- skoky do vody</li> <li>• pobyt v zimní přírodě<br/>lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích (podle podmínek školy)</li> <li>• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – jízda na kole, jízda na rotopedu, stolní tenis, pálkovací hry, jízda na kolečkových bruslích, florbal,...</li> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>• měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>☒ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>☒ plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>☒ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance<br>☒ úpoly – základy sebeobranu, základy aikido, judo, karate<br>☒ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  | - ☒ Užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.  | • komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojování činností; smluvené povely a signály  |
| <i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>   |   | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i> | - ☒ Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | • organizace prostoru a pohybových činností<br>příprava sportoviště, úklid nářadí, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu              |   | • historie a současnost sportu<br>významné sportovní soutěže a sportovci<br>• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |   |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br>* vztahy ve škole                                    |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |  |
| mezinárodní setkávání<br>*diskuse, Olympijské hry, Mistrovství světa<br>*vyhledávání informací   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |   |  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |
|--|-----------|
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích<br>*uvolnění – relaxace<br>*první pomoc při úrazu  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem<br>*osobní hygiena, správné oblečení a obutí na různá sportoviště<br>* bezpečnost při TV<br>* hygiena sportovišť<br>*první pomoc při úrazu |           |

| Tělesná výchova  | 7. ročník  | Učivo  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | - ☑ Pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, záchrana o pomoc, bezpečnost v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV</li> <li>- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | - ☑ Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností, základní motorické testy a testy svalových dysbalancí</li> <li>• rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností – rychlostně svalová cvičení (maximální intenzita po dobu 5 – 20 sekund)</li> </ul> |
| <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností</li> <li>- preference a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – správné držení těla, průpravná</li> </ul>   |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení          |  |  |

| Tělesná výchova  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   | - ☑ Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.             | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení   |
| <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>                                     |   | - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> |   | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)                             | - ☑ Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. | • pohybové hry s různým zaměřením<br>- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce<br>- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů<br>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností<br>- hry soutěživé   |
| <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> |   | • sportovní hry<br>- základní herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- hry podle pravidel pro danou věkovou kategorii<br><br>• turistika a pobyt v přírodě<br>- základní poznatky z turistiky<br>- chůze v terénu<br>- táboření<br>- základní turistické dovednosti |

| Tělesná výchova  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačních soutěží a závodů</li> <li>• plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- plavecké dovednosti</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu</li> <li>- skoky do vody</li> <li>• pobyt v zimní přírodě</li> <li>lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích (podle podmínek školy)</li> <li>• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – jízda na kole, jízda na rotopedu, stolní tenis, pálkovací hry, jízda na kolečkových bruslích, florbal,...</li> </ul> |
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>                    | <p>- ☑ Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p>                 | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>  |
| <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>   |  |  |
| <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>  |  |  |
| <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>  | <p>- ☑ Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity.</p> | <p>• chování v přírodě – bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</p>  |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>   | <p>- ☑ Znat základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného.</p>     | <p>• chování v přírodě – bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</p>  |
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>- ☑ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</p>                            | <p>• chování v přírodě – bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</p>  |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>  |  | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,</p>   |

| Tělesná výchova   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>   | <p>- ☑ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> | <p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce</li> <li>- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností</li> <li>- hry soutěživé</li> </ul>   |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul a jeho modifikace</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na ruce</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- přemet stranou</li> <li>přeskoky</li> <li>- skoky prosté z malé trampolíny</li> <li>- odraz z můstku</li> <li>- roznožka, skrčka (koza, bedna)</li> <li>hrazda (dosažná, doskočná)</li> <li>- ručkování ve visu</li> <li>- přešvihy z visu stojmo</li> <li>- náskok do vzporu, sešin</li> <li>kladina (lavička)</li> <li>- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)</li> <li>- rovnovážné postoje, změny poloh, obraty</li> <li>šplh</li> <li>- šplh s přírazem na tyči, na laně</li> </ul> |
| <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- aerobní gymnastika bez náčiní (s náčiním)</li> <li>- pohybová improvizace na hudební motivy</li> <li>- technika pohybu, cvičení s náčiním (míč, švihadlo,...)</li> </ul>  |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- některé ze současných tanců</li> <li>• průpravné úpoly<br/>střehový postoj, držení, pohyb v postoji</li> <li>• atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné atletické činnosti</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- nízký start</li> <li>- vytrvalostní běh do 12 min (nebo na odpovídající vzdálenost, podle schopností a možností žáků)</li> <li>- základy štafetového a překážkového běhu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (dle možností školy)</li> <li>- hod míčkem (granátem)</li> <li>- vrh koulí (dle možností školy)</li> </ul> </li> <li>• sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- hry podle pravidel pro danou věkovou kategorii</li> </ul> </li> <li>• turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky z turistiky</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- táboření</li> <li>- základní turistické dovednosti</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačních soutěží a závodů</li> </ul> </li> <li>• plavání (podle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavecké dovednosti</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu</li> <li>- skoky do vody</li> </ul> </li> <li>• pobyt v zimní přírodě<br/>lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích (podle podmínek školy)</li> </ul> |

| Tělesná výchova | 7. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – jízda na kole, jízda na rotopedu, stolní tenis, pátkovací hry, jízda na kolečkových bruslích, florbal,...</li> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>- úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</li> <li>- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky</li> </ul> |



| Tělesná výchova  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti<br>- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)<br>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)                    |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  | - ☑ Užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.  | • komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojování činností; smluvené povely a signály  |
| <i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>   |   | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech<br>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i> | - ☑ Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | • organizace prostoru a pohybových činností<br>příprava sportoviště, úklid náradí, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu              |   | • historie a současnost sportu<br>významné sportovní soutěže a sportovci<br>• měření výkonů, posuzování pohybových dovedností<br>- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování<br>- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností<br>- měření, evidence, vyhodnocování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br>* vztahy ve škole  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)<br>* osobní hygiena, správné oblečení a obutí na různá sportoviště<br>* bezpečnost při TV<br>* hygiena sportovišť<br>* první pomoc při úrazu |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly<br>* diskuse, Olympijské hry, Mistrovství světa<br>* vyhledávání a třídění informací  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích<br>* uvolnění – relaxace<br>* první pomoc při úrazu   |           |   |

| Tělesná výchova  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> | ☑ - Pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti. | - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   |   |   |
| <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně</i>  | - ☑ Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových   | • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, různé  |

| Tělesná výchova   | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| <p><i>pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>                      | <p>schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</p> | <p>druhy pohybových aktivit, rekreační (výkonnostní sport)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností – rychlostně silová cvičení ( maximální intenzita po dobu 5 – 20 sekund), vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu (doba 10-20 ti minut)</li> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, kondiční programy</li> </ul> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>                      | <p>- ☑ Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul>   |
| <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>             |   | <p>- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>  |
| <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>                                       | <p>☑ - Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</p>  | <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>   |
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> | <p>- ☑ Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného</li> </ul>   |
| <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>  |   | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu</p>  |
| <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>   |   | <p>v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>   |

| Tělesná výchova   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení   |   |  |
| TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity   | - ☑ Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity.   | • chování v přírodě<br>bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |   |  |
| ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení   |   |  |
| TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu   | - ☑ Znat základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného.   | • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného  |
| TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  |   |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - ☑ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.  | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného   |
| TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu   |   |  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)                        | - ☑ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry<br>- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce<br>- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů<br>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností<br>- hry soutěživé |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |   | • sportovní hry<br>- základní herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- hry podle pravidel pro danou věkovou kategorii  |
|   |   | • turistika a pobyt v přírodě<br>- základní poznatky z turistiky<br>- chůze v terénu   |

| Tělesná výchova | 8. ročník |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- táboření</li> <li>- základní turistické dovednosti</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačních soutěží a závodů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- plavecké dovednosti</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu</li> <li>- skoky do vody</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pobyt v zimní přírodě</li> <li>lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích (podle podmínek školy)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – jízda na kole, jízda na ortopedu, stolní tenis, pálkovací hry, jízda na kolečkových bruslích, florbal,...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>☒ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>☒ plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky</li> </ul> |

| Tělesná výchova   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti<br><input checked="" type="checkbox"/> lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)<br><input checked="" type="checkbox"/> další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - <input checked="" type="checkbox"/> Posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul a jeho modifikace</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na rukou</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- přemet stranou</li> <li>přeskoky</li> <li>- skoky prosté z malé trampolíny</li> <li>- odraz z můstku</li> <li>- roznožka, skrčka (koza, bedna)</li> <li>- přeskoky z oddáleného odrazu</li> <li>hrazda (dosažná, doskočná)</li> <li>- ručkování ve visu</li> <li>- přešvihy z visu stojmo</li> <li>- náskok do vzporu, sešin</li> <li>kladina (lavička)</li> <li>- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)</li> <li>- rovnovážné postoje, změny poloh, obraty</li> <li>- náskoky a seskoky</li> <li>šplh</li> <li>- šplh s přírazem na tyči, na laně</li> </ul> |
| TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> </ul>   |

| Tělesná výchova   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly</li> <li>střehový postoj, držení, pohyb v postoji</li> </ul>   |
| <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika</li> <li>- průpravné atletické činnosti</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- nízký start</li> <li>- vytrvalostní běh do 12 min (nebo na odpovídající vzdálenost, podle schopností a možností žáků)</li> <li>- základy štafetového a překážko-vého běhu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (dle možností školy)</li> <li>- hod míčkem (granátem, popř. oštěpem)</li> <li>- vrh koulí (dle možností školy)</li> </ul> <p>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>☑ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>☑ úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>☑ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   | - ☑ Užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech   |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |  |   |

| Tělesná výchova  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   |   |   |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i> | - ☑ Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu              |   | - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta   |
|  |   | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  |
|  |   | - organizace prostoru a pohybových činností<br>příprava sportoviště, úklid nářadí, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování   |
|  |   | - historie a současnost sportu<br>významné sportovní soutěže a sportov  |
|  |   | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností   |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   | - ☑ Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji.  | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>  |   | - komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojování činností; smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech                              |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  | - ☑ Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.  | - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>  |   | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  |
|  |   | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  |



| Tělesná výchova  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností<br>_ pravidla osvojovaných pohybových činností                           |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  | - ☑ Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je. | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností<br>– měření, evidence, vyhodnocování                                    |
| TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je  |   | - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže   | - ☑ Spolurozhodovat osvojené hry a soutěže.                           | - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže   |   | - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží   |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena<br>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích<br>* uvolnění – relaxace<br>* první pomoc při úrazu   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět<br>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly<br>* diskuse, Olympijské hry, Mistrovství světa<br>* vyhledávání a třídění informací  |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola<br>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci<br>* vztahy ve škole       |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice<br>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)<br>* osobní hygiena, správné oblečení a obutí na různá sportoviště<br>* bezpečnost při TV<br>* hygiena sportovišť |   |  |

| Tělesná výchova  |  | 8. ročník   |  |
|--|--|---|--|
| *první pomoc při úrazu   |  |   |  |
| Tělesná výchova  |  | 9. ročník   |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |  |
| <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>   | - ☑ Pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti.  | - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením   |  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   |  |   |  |
| <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> | - ☑ Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného</li> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, rekreační (výkonnostní sport)</li> <li>• rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností – rychlostně silová cvičení ( maximální intenzita po dobu 5 – 20 sekund), vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu (doba 10-20 ti minut)</li> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, kondiční programy</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> |  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | ☑ - Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.  | • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení   |  |
| <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a</i>  |  | - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní  |  |

| Tělesná výchova   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <i>její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>   |   | sport, sport dívek a chlapců   |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  | - ☑ Využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.                   | - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení   |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší    | - ☑ Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.                 | • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného  |
| <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>   |   | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>  |   |  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | - ☑ Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity. | • chování v přírodě<br>bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu  |
| <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>  |   |  |
| <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>  |   |  |
| <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>   | - ☑ Znat základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu zraněného.     | • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného  |
| <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i> |   |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |   |  |
| <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>  |   |  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- ☒ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, rekreační (výkonnostní sport)</li> <li>• chování v přírodě<br/>bezpečnost a hygiena v přírodě, základní pravidla silničního provozu</li> <li>• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>   |
| <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i></p> | <p>- ☒ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</li> <li>- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce</li> <li>- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností</li> <li>- hry soutěživé</li> </ul>   |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>- základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- hry podle pravidel pro danou věkovou kategorii</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- základní poznatky z turistiky</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- táboření</li> <li>- základní turistické dovednosti</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- modifikace orientačních soutěží a závodů</li> <li>• plavání (podle podmínek školy)</li> <li>- plavecké dovednosti</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu</li> <li>- skoky do vody</li> </ul> |

| Tělesná výchova | 9. ročník |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pobyt v zimní přírodě<br/>lyžování, bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích (podle podmínek školy)</li> <li>• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – jízda na kole, jízda na ortopedu, stolní tenis, pátkovací hry, jízda na kolečkových bruslích, florbal,...</li> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>☒ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>☒ plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>☒ lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> <li>☒ další (i netradiční) pohybové činnosti (podle</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>- ☒ Posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků.</p> | <p>podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika</li> <li>akrobacie</li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul a jeho modifikace</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na rukou</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- přemet stranou</li> <li>přeskoky</li> <li>- skoky prosté z malé trampolíny</li> <li>- odraz z můstku</li> <li>- roznožka, skrčka (koza, bedna)</li> <li>- přeskoky z oddáleného odrazu</li> <li>hrazda (dosažná, doskočná)</li> <li>- ručkování ve visu</li> <li>- přešvihy z visu stojmo</li> <li>- náskok do vzporu, sešín</li> <li>kladina (lavička)</li> <li>- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)</li> <li>- rovnovážné postoje, změny poloh, obraty</li> <li>- náskoky a seskoky</li> <li>šplh</li> <li>- šplh s přírazem na tyči, na laně</li> </ul> |
| <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance</li> <li>• průpravné úpoly</li> <li>střehový postoj, držení, pohyb v postoji</li> <li>• atletika</li> <li>- průpravné atletické činnosti</li> <li>- běh na 60m</li> </ul>  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízký start</li> <li>- vytrvalostní běh do 12 min (nebo na odpovídající vzdálenost, podle schopností a možností žáků)</li> <li>- základy štafetového a překážko-vého běhu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (dle možností školy)</li> <li>- hod míčkem (granátem, popř. oštěpem)</li> <li>- vrh koulí (dle možností školy)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>☑ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>☑ úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</li> <li>☑ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul> |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>   | <p>- ☑ Užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojování činností; smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>   |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</p> | <p>- ☑ Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>• příprava sportoviště, úklid nářadí, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování</li> </ul>  |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie a současnost sportu</li> <li>• významné sportovní soutěže a sportovci</li> <li>• měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta<br>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování   |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   | - ☒ Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji. | • komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojování činností; smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech  |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>                                  |  | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                             |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  | - ☒ Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.   | • pravidla osvojovaných pohybových činností   |
| <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>  |  | - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  | - ☒ Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je.                          | • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností   |
| <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>   |  | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |  |   |
| <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>  |  |   |
|  | - ☒ Spolurozhodovat osvojené hry a soutěže.  | - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností |



| Tělesná výchova   | 9. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly<br>*diskuse, Olympijské hry, Mistrovství světa<br>*vyhledávání a třídění informací   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích<br>*uvolnění – relaxace<br>*první pomoc při úrazu   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci<br>*vztahy ve škole  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |
| rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)<br>* osobní hygiena, správné oblečení a obutí na různá sportoviště<br>* bezpečnost při TV<br>* hygiena sportovišť<br>*první pomoc při úrazu |           |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.19 Pracovní vyučování

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 23     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Pracovní vyučování  |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Oblast <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí pracovních:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* od prvního ročníku věnujeme velkou pozornost rozvíjení jemné a hrubé motoriky</li> <li>* upevňujeme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>* dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny</li> </ul>  |

| Název předmětu | Pracovní vyučování  |
|----------------|---|
|                | <p>* výběrem vhodných a pro žáky zajímavých činností podněcujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem a k úctě k práci</p> <p>* učíme žáky dle jejich individuálních schopností pracovat podle pracovního postu-pu,návodu, náčrtu</p> <p>* průběžně seznamujeme žáky s jednotlivými pracovními profesemi</p> <p>* pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí sociálních a personálních:</p> <p>* prostřednictvím skupinové práce, her,soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování</p> <p>* zapojováním dětí do školních i mimoškolních soutěží a zájmových činností dáváme všem dětem možnost zažít pocit úspěchu</p> <p>* vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a dáváme jim prostor k vyjádření se k hod-nocení, které mu poskytují vyučující</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí komunikativních:</p> <p>* formální i neformální komunikaci podporujeme u žáků schopnost vyjadřování</p> <p>* vedeme žáky ke vhodné formě komunikace s dětmi a dospělými</p> <p>* zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komuni-kativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní</p> |

| Název předmětu | Pracovní vyučování  |
|----------------|---|
|                | <p>životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí občanských:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>* aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí / sběr papíru, úklid okolí školy, šetření energiemi /</li> <li>* soužitím žáků s různým zdravotním postižením je u dětí přirozeným způsobem utvářena vnímavost a ohleduplnost k lidem nemocným a postiženým</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* snažíme se o posilování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka</li> <li>* u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů</li> <li>* důraz klademe na čtení s porozuměním</li> <li>* prostřednictvím kontrolních otázek ověřujeme porozumění textu, sdělovaným a zjišťovaným informacím, zadávaným úkolům</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní vyučování  |
|----------------|---|
|                | <p>* při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě</p> <p>* vedeme k žáky sebehodnocení, prostřednictvím kterého si sami žáci uvědomují své vlastní pokroky a stanovují reálné cíle</p> |

| Pracovní vyučování   | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem - papír, modelovací hmota, přírodniny pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování a vystřihování podle šablony |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)                                    |   | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (překládání, skládání, stříhání, slepování, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony)  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů   |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)          |   | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | Záznamy a hodnocení pozorování. Pozorování růstu rostlin.   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny   | ☑ pečuje o nenáročné rostliny   | Péče o pokojové rostliny - ošetřování rostlin ve třídě  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)   |   |   |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování   | ☑ upraví stůl pro jednoduché stolování  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   | ☑ chová se vhodně při stolování   | Stolování - správné chování   |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)   |   |   |

| Pracovní vyučování  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ☑ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s materiály : přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky aj.<br>Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné používání. |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky   | ☑ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky   | Pozorování přírody v jednotlivých obdobích.<br>Pozorování prací na školní zahradě – jaro, podzim.  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování   | připraví tabuli pro jednoduché stolování  | Stolování - prostře stůl   |
| uplatňuje zásady správné výživy   | uplatňuje zásady správné výživy   | Potravinová pyramida, sestavování jídelníčku   |
| užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  | Používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| Využití osvojených znalostí (zvyky a tradice) a dovedností<br>Např: údržba šk. zahrady, péče o pokojové rostliny, nákup, ukládání a zpracování základních potravin...             |   |  |

| Pracovní vyučování   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - práce s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem a textiliemi, práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)                                    |   |   |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavuje modely podle předlohy i podle představ       |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)          |   |   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | Vysévání semen rostlin- pozorování a zaznamenávání postupu klíčení                                    |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  | ☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   |

| Pracovní vyučování  | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ☑ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché pracovní operace, a postupy. (Ohýbání, stříhání, spojování, propíchování, navlékání, slepování, svazování.)<br>Práce s materiály : přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, drát aj.<br>Pracovní pomůcky a nástroje – bezpečné používání. |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky   | ☑ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky   | Pozorování přírody v jednotlivých obdobích. Pozorování prací na šk. zahradě – jaro, podzim. Činnosti při údržbě šk. zahrady.   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  | Pečuje o nenáročné rostliny   | Péče o pokojové rostliny ve třídě - práce s materiálem, nástroji a pomůckami: květináčem, truhlíkem, konvičkou   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)  |   |  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  | Chová se vhodně při stolování   | Dodržovat vhodné chování při stolování   |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)  |   |  |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování  | Upraví stůl pro jednoduché stolování  | Jednoduchá úprava stolu  |
| uplatňuje zásady správné výživy   | uplatňuje zásady správné výživy   | Potravinová pyramida, sestavování jídelníčku   |
| užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  | Používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| Využití osvojených znalostí (zvyky a tradice) a dovedností<br>Např: údržba šk. zahrady, péče o pokojové rostliny, nákup, ukládání a zpracování základních potravin...             |   |  |

| Pracovní vyučování   | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s papírem a kartonem, práce s modelovací hmotou, práce s drobným materiálem   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, rozumět pojmům, značkám a |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)                                    |   |   |

| Pracovní vyučování   | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | symbolům používaných v jednoduchých pracovních návodech, dodržovat pracovní postup  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  | ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  | Práce montážní a demontážní, konstrukční stavebnice, práce s předlohou  |
| <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>   |   |   |
| <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>  | ☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování  | Jednoduchá úprava stolu.  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  | ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  | Záznamy a hodnocení pozorování<br>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin v místnosti (okrasné rostliny, zelenina)<br>- pěstování pokojových rostlin, zásady a doporučení - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie<br>- bezpečnost a hygiena práce, první pomoc  |
| <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | ☑ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s materiály : přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, drát aj.<br>Rozlišovat přírodní a technický materiál.<br>Pracovní pomůcky a nástroje – bezpečné používání.<br><br>Jednoduché pracovní operace, a postupy.<br>(Ohýbání, stříhání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování.)<br>Kombinace různého materiálu, sledování poměru velikosti a ladění barev. |
| <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>   | ☑ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky   | Pozorování přírody v jednotlivých obdobích.<br>Pozorování prací na školní zahradě – jaro, podzim.<br>Činnosti při údržbě školní zahrady.<br>Práce s klíčem. Sledovat změny na semenech.   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny   | péče o nenáročné rostliny   | Péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku  |
| <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>  |   |   |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  | připraví stůl pro jednoduché stolování  | - jednoduchá úprava stolů<br>- seznámení se základním vybavením kuchyně   |



| Pracovní vyučování  | 3. ročník                                    |  |
|---|--|--|
|   |  | - historie a význam techniky v kuchyni               |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  | chová se vhodně při stolování                | Zásady společenského chování a hygieny               |
| <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)</i>   |  |  |
| <i>uplatňuje zásady správné výživy</i>  | uplatňuje zásady správné výživy              | Potravinová pyramida, sestavování jídelníčku         |
| <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>   | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | Používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| Využití osvojených znalostí (zvyky a tradice) a dovedností<br>Např: údržba šk. zahrady, péče o pokojové rostliny, nákup, ukládání a zpracování základních potravin... |  |  |

| Pracovní vyučování   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | ☑ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie a jiné)<br>- prohlubování zkušenosti a znalosti s drobnými materiály        |
| <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>                                   | ☑ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu   | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | ☑ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | Lidové zvyky, tradice, řemesla   |
| <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>                                     | ☑ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii   | Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů.   |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | ☑ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | Zvolit a přichystat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní s ohledem na zadanou činnost  |
| <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>                       |   |  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a  | ☑ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje   | Organizace práce, hygiena a bezpečnost práce, první  |

| Pracovní vyučování   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   | pomoc   |
| ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění  | ☑ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění  | Organizace práce, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc   |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                         | ☑ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  | - stavebnice a možnosti jejich využití<br>- práce s návodem a s předlohami modelů<br>- sestavování = montáž a rozebírání = demontáž jednoduchých modelů podle návodu, předlohy a představy<br>- urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)                         | ☑ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu<br>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | ☑ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc   |
| ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu   | ☑ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  | ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin, zásady a doporučení<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin   | ☑ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin   | Základní podmínky pro pěstování rostlin<br>– půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování pokojových rostlin<br>– podmínky pro pěstování  |

| Pracovní vyučování  | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | Pěstování rostlin<br>– ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné)  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                   | ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny   | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin, zásady a doporučení<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování         | Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování<br>Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné)                             |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                       | ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                              | Zvolit a přichystat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní s ohledem na zadanou činnost   |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)                 |   |   |
| ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě          | ☒ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě                  | Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc   |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně   | Základní vybavení kuchyně - pozná, pojmenuje, vybere  |
| ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně   | ☒ uvede základní vybavení kuchyně   | Základní vybavení kuchyně - pozná, pojmenuje  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm  | Příprava jednoduchých pokrmů (např. obložený chléb, pomazánky, saláty, jednohubky, nepečené cukroví, nápoj apod.) - výběr, nákup, skladování potravin   |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)   |   |   |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                    | ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování   | Jednoduchá úprava stolu, servírování pokrmu, pravidla společenského chování   |
| ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                     |   |   |
| ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,           | ☒ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první | Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc   |

| Pracovní vyučování   | 4. ročník                                    |  |
|--|--|--|
| <i>poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>  | pomoc i při úrazu v kuchyni                  |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  |  |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)  |  |  |
| uplatňuje zásady správné výživy  | uplatňuje zásady správné výživy              | Potravinová pyramida, sestavování jídelníčku         |
| užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky   | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | Používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |  |
| cvičení sebeovládání; organizace vlastního času<br>* úklid pracovního místa<br>* ukládání náradí<br>* užití ochranných pomůcek<br>* dodržování bezpečnosti při práci                             |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |  |
| zvyky a tradice národů Evropy<br>* Např. Vánoce, Velikonoce - práce s různým materiálem, výroba drobných dárků   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |  |
| zemědělství a životní prostředí<br>odpady a příroda<br>* recyklace, výrobky  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |  |
| pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)<br>* sběr a využití přírodního materiálu - výrobky<br>* praktická činnost na školním záhonu |  |  |

| Pracovní vyučování  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu            | ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu           | -jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |
| <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>  | ☒ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu   | -vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie a jiné).<br>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic   | ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | -lidové zvyky, tradice, řemesla  |
| <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>  | ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii   | -lidové zvyky, tradice, řemesla  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   | ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  | -pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  |
| <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>                                  |   |  |
| ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | ☒ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění | -bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při práci s drobným materiálem  |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  | ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   | -stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů   |
| <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>   |   | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  | -práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.   |
| <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i>  |   | Porozumění pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech.<br>Dodržování pracovní postupu.                                 |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | ☒ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   | -zásady hygieny a bezpečnosti, I. pomoc  |
| <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</i>                                | ☒ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první                        | -zásady hygieny a bezpečnosti, I. pomoc  |

| Pracovní vyučování  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| <i>poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>   | pomoc při drobném úrazu   |  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                 | ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování        | -základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  |
| ČSP-5-3-01 <i>p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>                      | ☑ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin                      | -pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné)   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   | ☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | -základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin, zásady a doporučení  |
| ČSP-5-3-02 <i>p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> |   |  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                               | ☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                      | -pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  |
| ČSP-5-3-03 <i> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>                 |   |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                              | ☑ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě          | -udržování pořádku a přehlednosti na pracovním místě při pěstitelských pracích<br>- úklid pracovního místa a pomůcek po dokončení práce při pěstitelských pracích<br>- zacházet s rostlinami opatrně (alergie)<br>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích<br>- popsat na příkladu, jak postupovat v případě úrazu při pěstitelských pracích<br>- ošetřit drobné poranění v modelové situaci při pěstitelských pracích |
| ČSP-5-3-04 <i>p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>          |   |  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | ☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně   | -základní vybavení kuchyně - poznat a pojmenovat   |
| ČSP-5-4-01 <i>p uvede základní vybavení kuchyně</i>   | ☑ uvede základní vybavení kuchyně   | -základní vybavení kuchyně - poznat a pojmenovat   |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | ☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm  | -výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmu   |
| ČSP-5-4-02 <i> připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>   |   |  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | ☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                   | -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   |

| Pracovní vyučování   | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  | ☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování   | -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  | ☑ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | -technika v kuchyni – historie, význam                                  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)  | uplatňuje zásady správné výživy   | -zásady hygieny a bezpečnosti, I. pomoc                                 |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.                     | -bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při práci s drobným materiálem |
| uplatňuje zásady správné výživy  | uplatňuje zásady správné výživy   | -potravinová pyramida, sestavování jídelníčku                           |
| užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky   | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  | -používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |   |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem<br>* úklid pracovního místa<br>* ukládání nářadí<br>* užití ochranných pomůcek<br>* dodržování bezpečnosti při práci |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |   |
| zemědělství a životní prostředí<br>odpady a příroda<br>* recyklace, výrobky  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |   |   |
| cvičení sebeovládání; organizace vlastního času<br>* Např. Vánoce, Velikonoce - práce s různým materiálem, výroba drobných dárků   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |   |
| pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)<br>* sběr a využití přírodního materiálu - výrobky  |   |   |

| Pracovní vyučování   | 5. ročník |
|--|-----------|
| * praktická činnost na školním záhonu  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| zvyky a tradice národů Evropy  |           |
| * Např. Vánoce, Velikonoce - práce s různým materiálem, výroba drobných dárků        |           |

| Pracovní vyučování  | 6. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň   | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň  |
| ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech   |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  | organizuje svoji pracovní činnost  |
| ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost   |  |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu         | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)   |  |
| ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály – užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li> <li>- řemesla a tradice</li> <li>- pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- práce s různým materiálem podle podmínek a</li> </ul> |



| Pracovní vyučování   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | vybavení školy   |
|  |  | - pracovní nástroje a pomůcky  |
| ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model   | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model   | - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem   |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj | - stavebnice – montáž a demontáž, sestavování modelů (mechanické stavebnice)   |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu    | - organizace práce, první pomoc při úrazech, řád školní dílny  |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú) |  |  |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  | - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- aranžování rostlin   |
| ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  | pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě   | - okrasné rostliny – pokojové květiny; využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin  |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu   | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  | - pracovní pomůcky a jejich údržba   |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)   |  |  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                              | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče                                      | - údržba v domácnosti – elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba   |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)                        |  | - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu   |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  | připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                                 | - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy<br>- potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku; způsoby konzervace |
| ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                      |  |  |

| Pracovní vyučování  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  | -vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)   |
| <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>   |  |  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku   | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku   | -technické náčrty a výkresy, technické informace, návody   |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  | - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem (mechanické stavebnice)   |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení   | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení   | -jednoduché pracovní operace a postupy   |
| <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>  | ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení   | - stavebnice – montáž a demontáž, sestavování modelů<br>- stavebnice – konstrukční, elektrotechnická   |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin   | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin   | -příprava pracovních prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)   |
| <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>  |  | udržování pracovních prostor pro pěstování rostlin (odstraňování plevele...)<br>-zálivka, půda, světlo, teplo  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů              | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  | -pracovní postupy v domácnosti - návod k obsluze domácích spotřebičů   |
| <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i> |  |  |
| <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>    | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | -nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>-údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou  | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu  | -nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>-údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky,  |

| Pracovní vyučování   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| domácí údržbu  |  | postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi  |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem    | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | -dodržování základních hygienických návyků v domácnosti<br>zásady bezpečnosti při domácích pracích (elektrické spotřebiče)                    |
| ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií |  | první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních)   |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                       | -používání základních příborů, vyjmenování základních chodů<br>společenské chování - stolování  |
| ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu   | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu   | - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni   | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  | -dodržování stanovených pravidel a zásad práce ve školní žákovské kuchyni   |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)   |  | zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni<br>první pomoc<br>dodržování hygieny práce                   |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu                                       | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu                        | -bezpečnost práce, pracovní oděv<br>-hygiena práce<br>- organizace práce<br>- první pomoc při úrazu<br>- technologické postupy                |
| dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  | dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  | -dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku  |
| rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  | rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  | -práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  |
| správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky  | správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky   | -pracovní nástroje a pomůcky  |
| zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu   | zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu   | - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu<br>- základní dovednosti ručních prací, výroba drobných                                |

| Pracovní vyučování  | 6. ročník |                             |
|---|-----------|-----------------------------|
|   |           | oděvních a bytových doplňků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí   |           |                             |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem   |           |                             |
| * <b>žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>  |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |                             |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích   |           |                             |
| * <b>žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>  |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |                             |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |           |                             |
| *práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc   |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |                             |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě  |           |                             |
| *práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc   |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |                             |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod) |           |                             |
| *žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí  |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |                             |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne  |           |                             |
| *řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování   |           |                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |                             |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |                             |
| *Mezinárodní kuchyně (příprava pokrmů).   |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  |           |                             |
| * <b>žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>  |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |                             |

| Pracovní vyučování | 6. ročník   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích<br>řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování  |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |  |
|                    | les(les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)<br>práci se prakticky seznámí s ekosystémem zahrad, polí a parků ( práce na školní zahradě, tématické vycházky) |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |
|                    | tematika spotřeby energií a vody<br>obnovitelné zdroje energie ( biomasa )  |  |

| Pracovní vyučování  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň   | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň   | - jednoduché pracovní operace a postupy<br>- úloha techniky v životě člověka – technika a životní prostředí |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech  | - technologické postupy – technické náčrtý, výkresy a návody  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)  |  |   |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku   |  |   |
| ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  |  |   |
| ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost   | organizuje svoji pracovní činnost  | - organizace práce  |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | - bezpečnost práce, pracovní oděv<br>- organizace práce<br>- první pomoc při úrazu                          |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a   |  |   |

| Pracovní vyučování   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>   |   |  |
| <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech   | - materiály – vlastnosti<br>- materiály – užití v praxi (dřevo, kov, plasty)<br>- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  |
| <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>                    | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | -pracovní postupy v domácnosti - návod k obsluze domácích spotřebičů   |
| <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>              |   |  |
| <i>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i>  | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu   | -nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>-údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>   | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče  | -rozpoznání a popis základního vybavení kuchyně<br>popis základních pravidel pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči  |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>   |   |  |
| <i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>   | připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  | - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy   |
| <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>   |   | - potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku; způsoby konzervace   |
| <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>  | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu  | - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole  |
| <i>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>  | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | - organizace práce   |
| <i>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model   | - stavebnice mechanické, schéma  |

| Pracovní vyučování   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model   |   |  |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | -stavebnice mechanická   |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  | - jednoduché pracovní operace a postupy  |
| ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení          | ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení  | - jednoduché pracovní operace a postupy  |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       | - organizace práce, první pomoc při úrazech, řád školní dílny  |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú) |   |  |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  | -příprava pracovních prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)<br>udržování pracovních prostor pro pěstování rostlin (odstraňování plevele...)<br>-zálivka, půda, světlo, teplo  |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)  |   |  |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | -výběr vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti<br>použití vhodného nástroje, náradí při pěstování a aranžování květin<br>volba vhodného postupu pěstování vybrané rostlin (zalít, přesadit, sestříhat...)<br>využití květin při výzdobě interiéru, úprava květiny do vázy nebo jiné nádoby |
| ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  | pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě   | -okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin  |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a   | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich  | -výběr vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náradí pro   |

| Pracovní vyučování  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| provádí jejich údržbu<br><i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>  | údržbu   | pěstování vybraných druhů rostlin<br>použití při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin<br>ochrana nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením             |
| <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>  | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | -nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>-údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi                |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem   | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem         | -dodržování základních hygienických návyků v domácnosti<br>zásady bezpečnosti při domácích pracích (elektrické spotřebiče)<br>první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti   | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti   | -používání základních příborů, vyjmenování základních chodů<br>společenské chování - stolování  |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni<br><i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i> | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  | -dodržování stanovených pravidel a zásad práce ve školní žákovské kuchyni<br>zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni<br>první pomoc<br>dodržování hygieny práce            |
| <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>   | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu                                | -bezpečnost práce, pracovní oděv<br>-hygiena práce<br>- organizace práce<br>- první pomoc při úrazu<br>- technologické postupy  |
| <i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>  | dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  | -dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku  |
| <i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>  | rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  | -práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy  |
| <i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a</i>  | správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky   | -pracovní nástroje a pomůcky  |



| Pracovní vyučování  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>pomůcky</i>  |  |  |
| <i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>   | zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu<br>- základní dovednosti ručních prací, výroba drobných oděvních a bytových doplňků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě  |  |  |
| * práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod) |  |  |
| *žáci sami navrhnou vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí   |  |  |
| spolupráce a soutěživost  |  |  |
| práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |  |  |
| práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| Využití osvojených znalostí (zvyky a tradice) a dovedností  |  |  |
| * údržba šk. zahrady, péče o pokojové rostliny, nákup, ukládání a zpracování základních potravin...   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích  |  |  |
| *řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |  |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích  |  |  |
| *žáci sami navrhnou vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne  |  |  |
| *řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování   |  |  |

| Pracovní vyučování | 7. ročník   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení  |  |
|                    | já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem<br>* <b>žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |
|                    | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>* <b>žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>  |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |
|                    | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br>*Mezinárodní kuchyně (příprava pokrmů).   |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |
|                    | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br>* obnovitelné zdroje energie ( biomasa )  |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |  |
|                    | EKOSYSTÉMY les(les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)<br>žáci se prakticky seznámí s ekosystémem zahrad, polí a parků ( práce na školní zahradě, tematické vycházky)<br>problematika spotřeby energií a vody - závlivka záhonu, osvětlení ve třídě<br>obnovitelné zdroje energie ( biomasa ) |  |

| Pracovní vyučování   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň              | - jednoduché pracovní operace a postupy                       |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú) | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech | - technologické postupy – technické náčrtky, výkresy a návody |
| ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech   |   |   |
| ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost  | organizuje svoji pracovní činnost   | - organizace práce  |

| Pracovní vyučování   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu              | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu<br>organizuje svoji pracovní činnost | -pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- obecné zásady bezpečnosti  |
| <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i> |   |  |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu   | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu   | -dodržování hygienických návyků • seznamování se s podmínkami a správným zacházením se zvířaty, jedovatými rostlinami  |
| <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>  |   |  |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty   | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty  | - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty  |
| <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>  |   |  |
| ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami         | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami                                  | -dodržování hygienických návyků • seznamování se s podmínkami a správným zacházením se zvířaty, jedovatými rostlinami  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů                         | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů   | -pracovní postupy v domácnosti - návod k obsluze domácích spotřebičů   |
| <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>            |   |  |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu   | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu   | - nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>- údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi |

| Pracovní vyučování   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | - údržba oděvů a prádla - čištění skvrn - sezónní ošetřování oděvů - žehlení - přišívání knoflíků - vyšívání ručních stehů - výšivka dle vlastního návrhu - háčkování - pletení - nahazování ok - strojové šití - elektrická instalace a elektrické spotřebiče - elektrotechnika v domácnosti – funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba |
| <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>   | zná možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání  | -činnost ÚP  |
| <i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>                                 | posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlednutím k potřebám běžného života                               | - trh práce – druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (v návaznosti na konkrétní prováděnou pracovní činnost)   |
| <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>  |  |  |
| <i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>    | ovládá funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu. Při problémech vyhledá pomoc.  | - práce s digitálním zařízením, orientace v návodu k použití   |
| <i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>       | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou. Poskytne první pomoc při úrazu.           | - hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou, poskytování první pomoci při úrazu   |
| <i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>          | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty        | -dodržování hygienických návyků • seznamování se s podmínkami a správným zacházením se zvířaty   |
| <i>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i>  | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  | - platební styk<br>- rozpočet domácnosti   |
| <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>   | provádí jednoduché operace platebního styku  | - finance a provoz domácnosti<br>– rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk  |
| <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | -nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>-údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi   |
| <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech,</i>   | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a   | - materiály – vlastnosti   |

| Pracovní vyučování   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> | pracovních postupech<br>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  | - řemesla a tradice<br>- pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- úloha techniky v životě člověka – technika a životní prostředí  |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model   | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | -mechanické stavebnice, návod, předloha, náčrt, schéma sestavování modelů  |
| <i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  | -práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem  |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.       | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | -mechanická stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků   |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  | -sestavování mechanických modelů, montáž a demontáž  |
| <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>         | ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení  | - stavebnice – montáž a demontáž, sestavování modelů<br>- stavebnice – konstrukční, elektrotechnická   |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  | -příprava pracovních prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)<br>udržování pracovních prostor pro pěstování rostlin (odstraňování plevele...)<br>-zálivka, půda, světlo, teplo  |
| <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>                                       |   |  |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | -výběr vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti<br>použití vhodného nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin<br>volba vhodného postupu pěstování vybrané rostlin (zalít, přesadit, sestříhat...)<br>využití květin při výzdobě interiéru, úprava květiny do vázy nebo jiné nádoby |
| <i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a</i>  | pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k   | -okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných  |

| Pracovní vyučování  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>využívá je k výzdobě</i>   | výzdobě  | dřevin a květin  |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  | -výběr vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin<br>použití při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin<br>ochrana nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením |
| <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>   |  |  |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | -dodržování základních hygienických návyků v domácnosti<br>zásady bezpečnosti při domácích pracích (elektrické spotřebiče)<br>první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních)  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče   | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče   | -rozpoznání a popis základního vybavení kuchyně<br>popis základních pravidel pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči<br>příprava pokrmů   |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>  |  |  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy   | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy   | -výběr vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)<br>používání receptu<br>rozpoznání zdravých a nezdravých pokrmů  |
| <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>  | připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy   | - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy<br>- potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku; způsoby konzervace                             |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                       | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                       | -používání základních příborů, vyjmenování základních chodů<br>společenské chování - stolování   |
| <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>   | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu   | - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole  |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne  | -dodržování stanovených pravidel a zásad práce ve  |

| Pracovní vyučování  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni<br><i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>  | první pomoc při úrazech v kuchyni   | školní žákovské kuchyni<br>zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni<br>první pomoc<br>dodržování hygieny práce  |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí   | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | -popis základních profesí<br>-znalost pracovního prostředí vybraných profesí  |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě   | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě        | -porovnávání svých předpokladů a možností s požadavky konkrétního povolání  |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br><i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>                        | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání              | -popis příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce<br>-použití vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce<br><i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>                   | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce     | - pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce<br>-předvedení v modelových situacích žádost o pracovní pozici<br>-využití v modelových situacích materiálů, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí<br><i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i> | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | -vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | -organizace práce, důležité technologické postupy   |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku   | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | -zpracování, a vyhledání informací<br>zneužití techniky, technika a volný čas   |
| <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>  | zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů                                       | -práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  |

| Pracovní vyučování  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky   | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky           | -seznámení s návodem (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon,...)<br>příprava k použití, zjištění stavu funkčnosti, zjištění případných problémů  |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení<br><i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>  | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení   | -rozpoznání konektorů pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem<br>-propojení digitálních zařízení s počítačem i mezi sebou<br>- sestavení digitálního zařízení, pokud se skládá z více částí  |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava<br><i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>   | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                                  | -orientace v možnostech využití mobilních technologií<br>-orientace ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)<br>-předvedení efektivního způsobu práce s mobilními technologiemi   |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením<br><i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)</i>   | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | -dodržování pravidel pro ošetření digitálních technologií<br>-používání nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí)<br>-zdůvodnění nutnosti ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...)<br>-ochrana digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...) |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu<br><i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i> | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - dodržování stanovených pravidel a zásad<br>- poskytnutí první pomoc   |
| <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních</i>   | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách                                   | - trh práce<br>– druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních  |



| Pracovní vyučování   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <i>školách</i>   |   | činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (v návaznosti na konkrétní prováděnou pracovní činnost)                           |
| <i>doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>  | doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu | -bezpečnost práce, pracovní oděv<br>-hygiena práce<br>- organizace práce<br>- první pomoc při úrazu<br>- technologické postupy             |
| <i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>   | dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku   | -dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku   |
| <i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>   | rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti   | -práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy   |
| <i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>   | správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky  | -pracovní nástroje a pomůcky   |
| <i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>  | zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                    | - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu<br>- základní dovednosti ručních prací, výroba drobných oděvních a bytových doplňků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |   |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích<br><b>*žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b> |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |  |
| Využití osvojených znalostí (zvyky a tradice) a dovedností<br>* údržba šk. zahrady, péče o pokojové rostliny, nákup, ukládání a zpracování základních potravin...  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem<br><b>* žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)<br>*práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc       |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |   |  |

| Pracovní vyučování | 8. ročník |  |
|--------------------|-----------|--|
|                    |           | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |
|                    |           | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br><b>*žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí</b>  |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |
|                    |           | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích<br>* řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |
|                    |           | vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne<br>*řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování  |
|                    |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |
|                    |           | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br>*Mezinárodní kuchyně (příprava pokrmů).  |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                    |           | řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod<br>*žáci sami navrhnu vlastní jednoduchý výrobek, který následně vyrobí |
|                    |           | olupráce a soutěživost   |
|                    |           | áce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc   |
|                    |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |
|                    |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost   |
|                    |           | novitelné zdroje energie ( biomasa )   |
|                    |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |
|                    |           | <b>OSYSTÉMY</b> les(les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí<br>ci se prakticky seznámí s ekosystémem zahrad, polí a parků ( práce na školní zahradě, tématické vycházky)  |

| Pracovní vyučování | 9. ročník   |       |
|--------------------|-------------|-------|
| RVP výstupy        | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní vyučování   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň   | - jednoduché pracovní operace a postupy<br>- úloha techniky v životě člověka – technika a životní prostředí   |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  | - technologické postupy – technické náčrt, výkresy a návody   |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | - organizace práce, důležité technologické postupy  |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu          | bezpečnostní předpisy a postupy (vždy před zahájením každé pracovní operace), řád školní dílny, organizace práce, první pomoc při úrazech nástroji a nářadím  |
| <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>   |   |   |
| <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech<br>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - materiály – vlastnosti<br>- řemesla a tradice<br>- pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- úloha techniky v životě člověka – technika a životní prostředí |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí   | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí   | - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)<br>- používat vhodné pracovní pomůcky   |
| <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>  |   |   |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu   | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu   | bezpečnostní předpisy a postupy (vždy před zahájením každé pracovní operace), řád školní dílny, organizace práce, první pomoc při úrazech nástroji a nářadím  |
| <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>  |   |   |

| Pracovní vyučování   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)   | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  | - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin |
| ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  | pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě  | - okrasné rostliny – pokojové květiny; využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin  |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)   | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu   | - pracovní pomůcky a jejich údržba   |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty<br>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)   | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty   | - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty  |
| ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami   | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami  | - bezpečnost práce, pracovní oděv<br>- hygiena práce<br>- organizace práce<br>- první pomoc při úrazu  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú) | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu   | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu   | - nástroje, nářadí – funkce, údržba, správné zacházení<br>- údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi   |
| ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a   | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a  | - údržba domácnosti – bezpečnost při styku s čisticími   |

| Pracovní vyučování  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <i>bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>  | předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií                              | prostředky, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče   | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                 | - použití základního kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy spotřebiče   |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>  |  |  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy   | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy   | - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy<br>- potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku; způsoby konzervace |
| <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>   | zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách                  | - volba profesní orientace – tělesný a zdravotní stav, osobní schopnosti a dovednosti mající vliv na volbu profesní orientace (v návaznosti na konkrétní prováděnou pracovní činnost)  |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  | posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace z přihlédnutím k potřebám běžného života | - trh práce – druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (v návaznosti na konkrétní prováděnou pracovní činnost)   |
| <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>   |  |  |
| <i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i> | dodržuje hygienu a bezpečnost práce při používání laboratorní techniky                                       | -bezpečnost práce při laboratorních činnostech   |
| <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>  | organizuje svoji pracovní činnost  | organizace práce   |
| <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>   | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech                 | - technologické postupy – technické náčrt, výkresy a návody<br>- úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky   |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  | mechanické stavebnice, návod, předloha, náčrt, schéma sestavování modelů   |
| <i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>   | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model   | - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem   |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční   | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří   | stavebnice mechanická s využitím motorového  |

| Pracovní vyučování   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.   | a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  | bateriového pohonu   |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  | sestavování mechanických modelů, montáž a demontáž   |
| <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>   | ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                    | - stavebnice – montáž a demontáž, sestavování modelů<br>- stavebnice – konstrukční, elektrotechnická   |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin    |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                 | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | bezpečnost a hygiena práce v kuchyni   |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   | - platební styk<br>- rozpočet domácnosti   |
| <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>   | provádí jednoduché operace platebního styku   | - finance a provoz domácnosti<br>– rozpočet, příjmy, výdaje, platby,<br>- hotovostní a bezhotovostní platební styk   |
| <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> | správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu  | - nástroje, náradí – funkce, údržba, správné zacházení<br>- údržba v domácnosti : údržba a úklid, prostředky, postupy, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem                  | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem  | - nejčastější dětská onemocnění<br>- ošetřování nemocného dítěte<br>- úrazy a otravy dětí<br>- první pomoc (úrazy elektrickým proudem)   |
| <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>   | připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  | - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy;<br>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů;<br>zásady zdravé výživy   |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve  | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  | úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v  |

| Pracovní vyučování  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| společnosti   |  | rodině, zdobné prvky a květiny na stole  |
| ČSP-9-5-03p <i>doдрžuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>   | doдрžuje základní principy stolování a obsluhy u stolu   | - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole  |
| ČSP-9-5-04 <i>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>   | doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  | bezpečnost a hygiena práce v kuchyni   |
| ČSP-9-5-04 <i>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>   |  |  |
| ČSP-9-6-01 <i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i>   | vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  | výběr vhodných přístrojů, zařízení a pomůcek, popis vlastností přístrojů, realizace jednotlivých kroků při postupu laboratorní činnosti  |
| ČSP-9-6-01p <i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a doдрží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i> | vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a doдрží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu | výběr a využití pracovního postupu laboratorní činnosti, kázeň při práci   |
| ČSP-9-6-02 <i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i>  | zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl   | -dokumentovat svou práci (protokol)<br>-formovat výsledky a závěry<br>-zpracovat ucelený materiál  |
| ČSP-9-6-03 <i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i>   | vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci  | - příprava dokumentace vztahující se k poznatkům o experimentální činnosti<br>-orientace v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...)<br>-popsat dle vybrané dokumentace experimentální práci<br>-doдрžet pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací |
| ČSP-9-6-04 <i>doдрžuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i>   | doдрžuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  | -doдрžování zásad bezpečnosti při práci s laboratorní technikou<br>-doдрžování kázeň při práci s laboratorní technikou<br>-vysvětlování možných dopadů na životní prostředí<br>-doдрžování hygieny práce   |
| ČSP-9-6-04p <i>doдрžuje hygienu práce a zásady</i>  | doдрžuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s   | - hygiena a bezpečnost práce s laboratorní technikou   |

| Pracovní vyučování  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <i>bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>                                     | laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech                        |   |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři  | poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři  | - první pomoc při úrazu v laboratoři  |
| <i>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)</i>   |  |   |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky                           | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | -seznámení s návodem (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon,...)<br>příprava k použití, zjištění stavu funkčnosti, zjištění případných problémů  |
| <i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i> | ovládá funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu. Při problémech vyhledá pomoc.                              | - práce s digitálním zařízením, orientace v návodu k použití  |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení   | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení   | -rozpoznání konektorů pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem  |
| <i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>   |  | -propojení digitálních zařízení s počítačem i mezi sebou<br>- sestavení digitálního zařízení, pokud se skládá z více částí  |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava  | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                        | -orientace v možnostech využití mobilních technologií<br>-orientace ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)  |
| <i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>                         |  | -předvedení efektivního způsobu práce s mobilními technologiemi   |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | -dodržování pravidel pro ošetření digitálních technologií   |
| <i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)</i>   |  | -používání nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí)<br>-zdůvodnění nutnosti ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...)<br>-ochrana digitální technologie před poškozením |



| Pracovní vyučování   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | (ochranným obalem nebo pouzdrém, šetrným zacházením...)   |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu              | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - dodržování stanovených pravidel a zásad<br>- poskytnutí první pomoci  |
| <i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i> |  |   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí   | podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání   |
| <i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>  | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách                                   | - trh práce<br>– druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (v návaznosti na konkrétní prováděnou pracovní činnost)                             |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě  | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě   | - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby<br>- exkurze do výrobního podniku v regionu   |
| <i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>                           | posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlednutím k potřebám běžného života                     | - volba profesní orientace – tělesný a zdravotní stav, osobní schopnosti a dovednosti mající vliv na volbu profesní orientace (v návaznosti na konkrétní prováděnou pracovní činnost)                       |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  | vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  | zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>  |  |   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce   | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  | - povolání, typy pracovišť - požadavky: kvalifikační, zdravotní, osobnostní - rovné příležitosti na trhu práce  |
| <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>  | -  |   |
| <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>   | zná možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání  | činnost ÚP  |

| Pracovní vyučování  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>  | zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele   | práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu | -bezpečnost práce, pracovní oděv<br>-hygiena práce<br>- organizace práce<br>- první pomoc při úrazu<br>- technologické postupy           |
| <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>   |   |  |
| <i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>  | dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku   | dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku  |
| <i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>  | rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti   | -práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy   |
| <i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>  | správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky  | -pracovní nástroje a pomůcky   |
| <i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>   | zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                    | -technologické postupy podle zpracovávaného materiálu<br>-základní dovednosti ručních prací, výroba drobných oděvních a bytových doplňků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  |   |  |
| <b>* prezentace vlastní osoby</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |   |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě  |   |  |
| * posouzení vlastních možností pro výběr profese ( testovací metody, charakteristika vlastní osobnosti, zdravotní způsobilost)  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |   |  |
| *práce ve skupině, vzájemná komunikace, spolupráce, pomoc   |   |  |
| * vystupování na úřadech ( modelové situace   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |   |  |
| Využití osvojených znalostí (zvyky a tradice) a dovedností  |   |  |
| * údržba šk. zahrady, péče o pokojové rostliny, nákup, ukládání a zpracování základních potravin...   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |  |

| Pracovní vyučování  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod<br/>                     *modelové situace ( pohovor při výběrovém řízení, návštěva ÚP)</p> |           |  |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>   |           |  |
| <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br/>                     * Mezinárodní kuchyně (příprava pokrmů).</p>   |           |  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |           |  |
| <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne<br/>                     *řešení problémů vzniklých při práci, rozhodování</p>  |           |  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |           |  |
| <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích<br/>                     * řešení problémů vzniklých při hledání pracovního uplatnění (modelové situace)</p>  |           |  |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>   |           |  |
| <p><b>OSY</b>STÉMY les(les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí<br/>                     učenci se prakticky seznámí s ekosystémem zahrady, polí a parků ( práce na školní zahradě, tématické vycházky)<br/>                     obnovitelné zdroje energie ( biomasa )</p>   |           |  |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>   |           |  |
| <p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br/>                     * obnovitelné zdroje energie ( biomasa )</p>   |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>   |           |  |
| <p>organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život<br/>                     *internet jako zdroj informací o zaměstnání<br/>                     *vzory dokumentů (životopis)<br/>                     *internet jako zdroj informací (zákoník práce - práva a povinnosti zaměstnanců)</p>  |           |  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.20 Volba povolání/Rodinná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Volba povolání/Rodinná výchova   |
|---|--|
| Oblast  |  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Vyučovací předmět Volba povolání je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Samotný vyučovací předmět Volba povolání vede žáky k vytvoření pozitivního vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vyučovací předmět je zařazen v učebním plánu na první pololetí devátého ročníku a má pomoci žákům orientovat se v nabídce učebních oborů, vytvořit si konkrétní představu o jednotlivých pracovních profesích a jejich náročnosti a usnadnit tak žákům rozhodování o jejich budoucím profesním uplatnění.</p> <p>Předmět Rodinná výchova pomáhá žákům získat základní vědomosti a dovednosti spojené s vedením domácnosti a hospodařením. Seznamuje žáky se způsoby bydlení a možnostmi jejich získání. Umožňuje žákům získat základní znalosti a dovednosti v oblasti rodinného života a péče o dítě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě</li> <li>- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.</li> </ul>   |

| Název předmětu | Volba povolání/Rodinná výchova  |
|----------------|---|
|                | <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme všechny dostupné pomůcky včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě,</li> <li>• u žáků je rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu, dbáme na správné užívání obecných znaků a termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,</li> <li>- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky,</li> <li>- přijímá důsledky svých rozhodnutí,</li> <li>- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,</li> <li>- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením modelových situací seznamujeme žáky s běžnými životními překážkami a vedeme je k jejich řešení,</li> <li>• diskutujeme s žáky o jejich problémech , nabízíme jim různé varianty řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,</li> <li>- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,</li> <li>- vyjadřuje své postoje a názory a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řízeným dialogem učíme žáky vyjadřovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům ostatních,</li> <li>• respektujeme vlastní názor žáků, učíme je svůj názor vhodnou formou obhájit,</li> <li>• zapojováním žáků do školních i mimoškolních akcí podporujeme utváření komunikačních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> |

| Název předmětu | Volba povolání/Rodinná výchova   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,</li> <li>- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,</li> <li>- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby,</li> <li>- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením modelových situací, řízeným rozhovorem a diskuzí upevníme u žáků základní pravidla chování a jednání,</li> <li>• různými besedami a projekty se snažíme předcházet nežádoucím projevům chování a jednání,</li> <li>• prostřednictvím skupinové práce, her, soutěží, školních projektů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemnému respektování,</li> <li>• vedeme děti k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití,</li> <li>- zvládá běžnou komunikaci s úřady</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovaně dětem připomínáme základní ustanovení školního řádu a vedeme je tak k uvědomování si svých práv a povinností,</li> <li>• vedeme děti ke vzájemné pomoci a spolupráci,</li> <li>• prostřednictvím modelových situací utváříme u žáků potřebné komunikační dovednosti.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí,</li> <li>- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.</li> </ul> <p>Strategie vedoucí k utváření kompetencí :</p> |

| Název předmětu | Volba povolání/Rodinná výchova   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně seznamujeme žáky s jednotlivými pracovními profesemi,</li> <li>pravidelným hodnocením své práce i práce ostatních si žáci postupně utvářejí představu o svém pracovním uplatnění.</li> </ul> |

| Volba povolání/Rodinná výchova  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy                           | Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.   | Volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle; tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace. Srozumitelné vyjadřování svých přání, záměrů a životních plán. Sebehodnocení a sebekritika.                                       |
| ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života |  |   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí   | Zná pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.                  | Trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání a podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. |
| ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách              |  |   |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                 | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání a při hledání zaměstnání. | Volba profesní orientace – práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Problematika nezaměstnanosti, úřady práce.   |
| ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání                        |  |   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                        | Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.                              | Zaměstnání – způsob hledání; pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání. Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.  |
| ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání                            |  |   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                        | Zná práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.  | Zaměstnání – způsob hledání; pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání. Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.  |
| ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání                            |  |   |

| Volba povolání/Rodinná výchova   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů       | Má základní znalosti o možnostech a způsobech bydlení a o způsobu vedení a údržby domácnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s domácími spotřebiči.<br>Má základní znalosti v oblasti péče o dítě. | Druhy bydlení, byty (státní, družstevní, v osobním vlastnictví), možnosti získání bytů (úvěry, stavební spoření).<br>Domácnost – základní vybavení, údržba domácnosti.<br>Péče o domácnost - postavení muže a ženy.<br>Bezpečnost v domácnosti- zásady bezpečnosti práce při používání domácích spotřebičů.<br>Péče o dítě. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú) |   |   |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu   |   |   |
| ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti    |   |   |
| ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání   |   |   |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   | Provádí jednoduché operace platebního styku.  | Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní styk, dávky sociálního zabezpečení, úspora v domácnosti.  |
| ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku  |   |   |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni   | Ví, co má obsahovat domácí lékárnička, umí poskytnout první pomoci při domácím úrazu.   | Domácí lékárnička, základy první pomoci při domácím úrazu.  |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)   |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| Utváření komunikačních dovedností prostřednictvím modelových situací.  |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |   |   |
| Média jako zdroj informací .   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |   |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Na základě zkušeností pedagogů, které se opírají o názory rodičů i žáků samotných, bude jako finální způsob hodnocení i nadále využívána klasifikace. Tu však bude doplňovat slovní hodnocení, které žáci budou dostávat dvakrát ročně, vždy v 1. a 3. čtvrtletí. Žáci tak budou mít konkrétní zpětnou vazbu o výsledcích své práce a toto hodnocení jim zároveň bude sloužit jako návod k tomu, jak případné nedostatky odstranit.

Žáci s individuálním vzdělávacím plánem mohou být na základě návrhu vyučujícího a žádosti rodičů hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Základní pravidla pro slovní hodnocení

1. Hodnocení je především zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Žák jeho prostřednictvím dostává informaci nejen o úrovni dosažených vědomostí a dovedností, ale

především informace o tom, jak může dosáhnout lepších výsledků

2. Předmětem hodnocení je osobní pokrok žáka. Učitel porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

3. Hodnocení je vždy adresné a mělo by mít motivující charakter.

#### Základní pravidla pro klasifikaci

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

2. Klasifikuje se probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

3. Do klasifikace a hodnocení se promítají: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, žákův přístup.

4. Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů.

5. Písemné práce žáků jsou po celý školní rok zakládány vyučujícími.

6. Písemné práce jsou vyučujícími včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

#### **Stupeň 1 – výborný**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Žák je schopný samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. Při upozornění na chybu ji dokáže samostatně opravit.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

#### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s většími chybami. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně plnit úkoly pod občasným dohledem učitele.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s častými a závažnými chybami. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za po-moci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý, grafický projev není estetický. Při samostatné práci je žák schopen plnit úkoly pouze pod trvalým vedením učitele.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si předeepsané učivo neosvojil. Jeho ústní, písemný a grafický projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

### ***Klasifikace v předmětech s převahou výchovného působení a praktického zaměření***

#### **Stupeň 1 – výborný**

Žák rozvíjí své osobní předpoklady. V činnostech je aktivní a samostatný. Má kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Zajímá se o umění, estetiku a tělesnou

zdatnost. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a z větší části přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Projevuje výrazný zájem o daný obor. Případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Vlastní práci si organizuje a udržuje pracoviště v pořádku. Snaží se hospodárně využívat suroviny, materiál i energii. Na hodiny bývá připraven.

### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Jeho projev je působivý s menšími nedostatky. Rozvíjí své přirozené schopnosti. Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností. Jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je však napravit. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky, které dovede odstranit s pomocí učitele. Případný nedostatek talentu nahrazuje pílí. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Snaží si zorganizovat vlastní práci a pracoviště udržuje v pořádku, až na občasné výjimky. Při hospodárném využívání surovin, materiálu i energie se dopouští malých chyb. Na hodiny bývá většinou připraven.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový. Jen minimálně rozvíjí své schopnosti. Ve vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem má menší výkyvy. Úkoly řeší s chybami. Je málo pohotový a samostatný. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a výsledky pracovních činností. Projevuje malou snahu a zájem o daný obor. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci za pomoci učitele. Práci si dovede zorganizovat za pomoci učitele, na pracovišti se snaží udržovat pořádek. Pouze na základě podnětů učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály i energii. Na hodiny bývá občas nepřípraven.

### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Nedostatečně rozvíjí schopnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, úkoly řeší se závažnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o daný obor. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pouze pod vedením učitele. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, občas dbá na pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Na hodiny bývá často nepřípraven.

### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je nedostatečný a neodpovídá jeho možnostem. Své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má značné nedostatky. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje snahu ani zájem o daný obor. Nedodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat ani za soustavné pomoci učitele, nedbá na pořádek na pracovišti. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Na hodiny není připraven.

### **Hodnocení žáků na vysvědčení**

Hodnocení žáků vychází z Vyhlášky č. 48/2005 ze dne 18. ledna 2005 v platném znění.

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a. – velmi dobré
- b. – uspokojivé
- c. – neuspokojivé

(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni :

- a. – výborný
- b. – chvalitebný
- c. – dobrý
- d. – dostatečný
- e. – nedostatečný

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých

předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl(a) s vyznamenáním
- b. prospěl(a)
- c. neprospěl(a)
- d. nehodnocen(a)

(7) Žák je hodnocen stupněm

- a. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm.e) vyhlášky.
- b. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d. nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

(8) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

### **Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák již na daném stupni již opakoval ročník.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

### **Sebehodnocení žáků**

Učitelé vedou žáky k vlastnímu sebehodnocení po celý školní rok (při všech činnostech).