



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2245/22-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník
Sídlo	Tyršova 127, 270 34 Čistá
E-mail	cista.zs@tiscali.cz
IČO	470 187 47
Identifikátor	600 055 752
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marie Kruntová
Zřizovatel	obec Čistá
Místo inspekční činnosti	Tyršova 127, Čistá
Inspekční činnost na místě	14. – 16. listopadu 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. ZŠ v osmi třídách (1. až 9. ročník) vzdělává 138 žáků (58 % nejvyššího povoleného počtu), z toho je z prvního stupně

19 v individuálním vzdělávání. MŠ ve dvou třídách v celodenním provozu vzdělává 36 dětí (100 % nejvyššího povoleného počtu), z toho má šest povolený odklad povinné školní docházky, jedno nedosáhlo věku tří let a jedno se vzdělává individuálně. K zájmovému vzdělávání v družině je zapsáno ve dvou odděleních 44 účastníků (88 % nejvyššího povoleného počtu).

ZŠ eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž dva vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, dále čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem, všichni mají částečnou jazykovou bariéru. MŠ eviduje tři děti se SVP a dvě s odlišným mateřským jazykem, z nich jedno má částečnou jazykovou bariéru.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 se zvýšil počet žáků ZŠ o 48 %, počet tříd o jednu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která vykonává svou funkci od roku 2018, se v souladu s realisticky nastavenou koncepcí rozvoje školy podařilo zejména zefektivnit vzdělávací proces včetně poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, výrazně zlepšit materiální podmínky ke vzdělávání v ZŠ, zavést jednotnou komunikační platformu, zintenzivnit spolupráci se zákonnými zástupci žáků i prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Výrazným zaznamenaným pozitivem je, že všichni pedagogičtí pracovníci školy akceptují vizi školy a aktivně se podílejí na jejím naplňování. Ředitelce se však nepodařilo především zajistit nové prostory pro MŠ a následně zvýšit její kapacitu.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitelka rozšířila tým vedení školy o zástupkyně pro ZŠ a MŠ, na něž účelně delegovala část řídicích kompetencí. K efektivnímu řízení přispívají provozní porady, jednání pedagogických rad a další poradenské orgány včetně vedoucích předmětových komisí ZŠ. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena a pravidelně vyhodnocována. Hospitační činnost je metodicky jednotná. Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají realizované koncepci rozvoje školy.

Efektivní je spolupráce se zřizovatelem. Škola je společenským, kulturním a sportovním centrem obce. Spolupráce napomohla k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) je dobře nastavena. Zaměřuje se především na podporu žáků nadaných, se SVP a odlišným mateřským jazykem, prevenci školní neúspěšnosti, rizikového chování žáků a kariérové poradenství. Efektivně spolupracuje s nespádovým školským poradenským pracovištěm.

V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k životnímu prostředí. Podporováno je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, žáci jsou motivováni ke sběru druhotných surovin a zapojení do projektů Recyklohraní a Uklid'me Česko.

K vytváření kvalitních stravovacích návyků žáků přispívá zapojení do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Školní jídelna nadstandardně nabízí dopolední přesnídávky žákům ZŠ.

Všechny prostory školy jsou čisté, podnětné a účelně vybavené. Vyzdobeny jsou vkusně zejména žákovskými pracemi. Z četných projektů hrazených Evropskou unií byly vybaveny odborné učebny, mimo jiné počítačová, cvičná kuchyňka, keramická a žákovská dílna. Vybavení informačními a komunikačními technologiemi a učebními pomůckami je

příkladně a efektivně využívané pro naplňování všech ŠVP. Průběžně dochází k obnově a nákupu dalších učebních pomůcek. Pro vzdělávání je využívána vlastní tělocvična a nově vybudované venkovní hřiště. Celkovou rekonstrukcí školy byla zajištěna i její bezbariérovost.

Vnitřní prostory MŠ a jejich dispoziční uspořádání však neposkytují optimální podmínky pro provoz dvou samostatných tříd.

Pro výkon funkce je ředitelka odborně i manažersky kvalifikovaná. Na výuce v ZŠ se podílí jedenáct pedagogů, z nichž tři nespĺňují příslušnou odbornou kvalifikaci. Ředitelce se podařilo jednoho pedagoga motivovat ke studiu na vysoké škole. V zájmovém vzdělávání působí tři vychovatelé družiny, jeden si odbornou kvalifikaci doplňuje příslušným typem studia. Ze čtyř učitelek MŠ dvě nespĺňují odbornou kvalifikaci. Snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokázala. Na hospitovanou výuku nedostatek odborné kvalifikace některých pedagogů neměl negativní vliv. Výchovná poradkyně a současně školní metodička prevence absolvovala specializační studium pro výkon funkce metodika prevence. Problematiku výchovného poradenství aktuálně studuje. Účinně je ředitelkou podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je plánované a podílí se na něm nejen vedení školy, ale i jednotliví pedagogové. V minulém a letošním školním roce bylo zaměřeno např. na překonávání obtíží při začleňování žáka do kolektivu třídy, mediální výchovu, matematiku a fyziku v přírodě, program Začít spolu, práci s knihou, rozvoj logického uvažování žáků, formativní hodnocení a školní zralost. Vedení školy se v DVPP zaměřilo rovněž na rozvoj manažerských dovedností. Nové poznatky, přístupy či zdroje si pedagogičtí pracovníci vzájemně předávají. Přínos DVPP pro školu ověřuje ředitelka především při hospitacích.

Děti i žáci jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích pořádaných školou poučovani přiměřeně jejich věku. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky, které byly v době inspekční činnosti řádně vykonávány. Pro prevenci úrazovosti vedení školy pravidelně provádí její rozbor s důrazem prokazatelně seznámit zaměstnance s možnými příčinami úrazů a dbát důsledně na dodržování stanovených preventivních opatření. Vstupy do budovy školy jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s tématem aktuálního integrovaného bloku ŠVP pro předškolní vzdělávání. Cíle vzdělávání vycházely především z naplánovaných činností ŠVP, nikoliv však z pedagogické diagnostiky dětí. V rámci spontánních činností během ranního scházení a v průběhu odpoledne se děti v malých skupinách či samostatně věnovaly např. konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky, účinné bylo využití her podporujících zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení i jemnou motoriku. V průběhu komunitního kruhu učitelky cíleně podporují u dětí rozvoj všech funkčních gramotností, seznamují je s činnostmi, které budou v průběhu dne následovat. Vzhledem k velkému počtu dětí s problémy v řeči chybí pravidelné zařazování logopedických chviliek. Příležitost ke zlepšení je v cíleném pravidelném zařazování zdravotně preventivního cvičení s dodržením správného metodického postupu a žádoucím fyziologickým efektem pro zdraví dětí. Vzhledem k prostorovým podmínkám probíhají didakticky zaměřené činnosti řízené učitelkou podle nastaveného režimu využívání prostor MŠ, což částečně omezuje možnosti jejich realizace dle aktuálních potřeb či reakcí dětí. V průběhu inspekčních hospitací měly děti většinou možnost volby z nabízených aktivit. Během dne byla účelně v souladu s očekávanými výstupy ŠVP upevňována sociální, čtenářská a matematická oblast. Učitelky využily poutavou motivaci, do nabízených činností se tak zapojily téměř všechny děti. Přesto

však metoda vzdělávání se všemi dětmi najednou po nepřiměřeně dlouhou dobu u mladších dětí negativně ovlivňovala udržení jejich aktivity a pozornosti. Učitelky kladly problémové otázky, většinou dětem poskytovaly průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, čímž podporovaly jejich sebevědomí. Okrajově využily příležitosti k sebehodnocení dětí. Ty byly v průběhu dne vhodnými způsoby motivovány k upevňování společenských a hygienických návyků. Byly také vedeny k samostatnosti při oblékání, stolování i dalším sebeobslužným činnostem. Při pobytu venku měly dostatek prostoru k pohybovým a jiným spontánním aktivitám. Při odpoledním odpočinku neměly děti, které po krátké relaxaci neusnuly, možnost využít klidové aktivity mimo lůžko.

Výuka v hospitovaných hodinách v ZŠ byla zdařilá, promyšlená, účelně strukturovaná, názorná a realizovaná v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání. Vycházela z dosavadních znalostí žáků a reflektovala jejich zkušenosti z běžného života. Ve všech hodinách dominovala pozitivní pracovní atmosféra, žáci byli vhodně motivováni, účelně byly střídány vyučovací metody i formy, pedagogové žákům poskytovali dostatek času k řešení úloh. Žáci byli aktivní, vedeni byli ke spolupráci, vzájemnému respektu a sebehodnocení. Efektivně byla využívána interaktivní technika. Učitelé ve většině hodin vytvářeli žákům prostor pro cílenou diskusi nad řešením zadaných úkolů, vedli je k rozvoji logického a kritického myšlení. V průběhu výuky učitelé poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu, vrstevnické hodnocení však bylo zaznamenáno jen výjimečně. Závěry hodin byly funkční, společně bylo hodnoceno zvládnutí stanovených cílů s ohledem na žakovskou odpovědnost za vlastní učení.

Do hospitované výuky na prvním stupni se žáci aktivně zapojovali, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, případně návrhy řešení zadaných úkolů. Jejich znalosti a dovednosti byly velmi dobré. Výuka byla realizována činnostně, střídaly se aktivity na procvičování a upevňování učiva i mimo lavice a vhodně byly zařazeny relaxační chvilky často propojené se zpěvem a rytmickými projevy žáků. Účinně byla zařazována diferenciac učiva podle možností jednotlivců a práce s chybou. Důraz byl vhodně kladen na správné sezení žáků a jejich úchop psacího náčiní. Vyučující motivují žáky ke čtení a čtenářství. Napomáhají k tomu knihovničky umístěné v učebnách a realizované projekty. Účinné je vedení portfolií mapujících vzdělávací pokrok žáků.

Ve výuce českého jazyka byl nápaditě procvičován pravopis pomocí nejrůznějších pomůcek, potřebná pozornost byla věnována zejména rozvoji souvislého vyjadřování žáků, čtení a významům slov. Účelně byly využívány termíny, mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Ve výuce matematiky žáci zábavnou formou procvičovali probrané učivo. Učitelky reagovaly na jejich potřeby a využívaly široké spektrum pomůcek. Žáci vhodně pracovali se zdroji, dobře se orientovali v textech slovních úloh a komentovali jejich řešení. Ve výuce anglického jazyka byly účinně podporovány komunikační dovednosti žáků. Rozvíjena byla jejich správná výslovnost i poslechy nahrávek rodilých mluvčích a sborovými projevy třídy. Prvouka byla zaměřena na zdravý životní styl v oblasti stravování. Žáci velmi zdařile třídili zeleninu podle druhů a seznamovali se s tou méně známou. Se zaujetím přitom využívali zrak, čich, chuť i hmat. Ve výuce tělesné výchovy zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové dovednosti žáků, pracovní tempo odpovídalo jejich věku a dovednostem. Dodržována byla bezpečnostní pravidla. Nabídka činností byla pro žáky atraktivní.

Výuka informatiky a výpočetní techniky na prvním a druhém stupni byla činnostní, všichni pracovali se zájmem. Zaznamenána byla účinná samostatná práce žáků, práce se zdroji a frontální či individuální instruktáž vyučujícím. Příležitostí ke zlepšení je využívání nadaných žáků k vrstevnické pomoci méně zdatným. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni jejich dovedností.

Výuka na druhém stupni probíhala v odborných učebnách, jejichž vybavení a výzdoba výrazně posilovaly účinnost učení. Příležitostí ke zlepšení je však ve využívání úloh různé náročnosti podle schopností žáků, jejich vedení k porovnávání informací z různých zdrojů.

V hodinách matematiky převládalo činnostní učení, žáci pracovali samostatně, měli možnost vybírat z různých úloh k procvičení pracovních postupů. Učitelka poskytovala všem žákům individuální podporu pro jejich posun v učení. Výrazně efektivní se v hodinách jevila motivace pochvalou, povzbuzením a průběžným formativním hodnocením.

V hodinách českého jazyka byly vhodně využívány znalosti žáků z jiných vyučovacích předmětů, např. ze zeměpisu či hudební výchovy. Učivo o jazyku se efektivně prolínalo s učivem literatury a slohu. Všichni žáci účelně pracovali s tablety, k vlastnímu učení využívali chybu a měli i možnost vybírat k řešení úlohy s různou náročností. Učitelka vedla žáky k práci s informacemi získanými z různých zdrojů, rovněž účinně podporovala žáky se SVP. Využíváním metod kritického čtení byla správně rozvíjena čtenářská gramotnost.

Ve výuce cizích jazyků byly hojně využívány aktivizační metody a formy, byla výrazně podnětná a efektivní. Vhodně byla propojena s relaxačními chvílemi. Žáci dodržovali pravidla nastavená k činnosti vedené daným pedagogem. Hospitované hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce, komunikace byla přizpůsobena věku i úrovni znalostí žáků. Některými žáky byla vhodně využita interaktivní technika. V hodinách byl účelně zařazen poslech s porozuměním, na nějž žáci zdařile navazovali vlastním mluveným projevem a nácvikem dialogu. Vyučující zdařile poskytovali individuální podporu žákům se SVP. V hodinách byl kladen důraz na rozvoj komunikativních a osobnostně sociálních kompetencí.

Hodiny vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda byly zaměřeny na znalosti a dovednosti, zároveň byl kladen důraz na rozvoj postojů žáků. V hodinách převládalo činnostní učení a byla rozvíjena čtenářská gramotnost prací s texty. Žáci byli vedeni k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi. Aktivně diskutovali o různých možnostech řešení problému, aplikovali své dosavadní znalosti a zkušenosti a vyvozovali závěry. Hodiny se vyznačovaly účelným využitím množství názorných učebních pomůcek.

Zájmové vzdělávání bylo velmi dobře připraveno a organizováno. Esteticky podnětné prostředí, pobyt venku a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám. Zaznamenány byly činnosti, které účelně rozvíjely nadání a klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Adaptace nejmladších a nově přijatých dětí na nové prostředí MŠ byla již zdařile ukončena. Bez problémů se orientovaly v prostorách MŠ, většinou už uměly samostatně požádat o pomoc. Všechny byly aktivní, děti v povinném vzdělávání se uměly přiměřeně dlouhou dobu soustředit na vykonávanou činnost. Dokázaly pracovat dle zadání učitelek, byly vedeny k dokončení úkolu. V obou třídách prokázaly schopnost zapamatovat si krátké texty písní, básní a říkadel. Starší děti až na výjimky správně rytmizovaly, určovaly počet slabik ve slově, počáteční hlásku. Rozlišovaly některé matematické pojmy, většina z nich zvládla i zřetelovou a sluchovou diferenciaci. Problematickou oblastí naplňování vzdělávacího programu je vzdělávací oblast Jazyk a řeč. Škola využívá služeb logopedického asistenta v rámci nadstandardní placené aktivity, při inspekčních hospitacích logopedická prevence při vzdělávání využita nebyla. V obou třídách vedou učitelky o dětech písemné záznamy, ve kterých systematicky sledují a vyhodnocují jejich individuální pokroky. Nejsou v nich však stanoveny a následně uplatňovány konkrétní pedagogické záměry pro jejich další cílený

rozvoj na základě identifikace jejich oslabené oblasti. MŠ spolupracuje s poradenským zařízením, zákonnými zástupci dětí, se ZŠ i se zřizovatelem. Výsledky vzdělávání dětí MŠ prezentuje zákonným zástupcům i veřejnosti výstavou dětských prací v prostorách školy i na společných setkáváních.

Zákonní zástupci žáků ZŠ jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek a zároveň elektronického informačního systému školy, při individuálních konzultacích a konzultacích za účasti žáka, rodiče a učitele. Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromáždí zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, z hodnocení žákovských portfolií, vlastních srovnávacích testů, externího testování. Bylo ověřeno, že hodnocení žáků školou je v souladu se zjištěnými výsledky z testování. Rovněž porovnání výsledků žáků s jinými školami bylo pro školu přínosem pro přijetí potřebných opatření ke zefektivnění vzdělávání. Výsledky žáků se SVP a odlišným mateřským jazykem jsou srovnatelné s ostatními. Napomáhá tomu jejich doučování, realizace opatření doporučených školským poradenským zařízením a individuální přístup. Ve škole je prováděno systematické vyhodnocování zejména klimatu školy a výsledků vzdělávání. Vedení školy ve spolupráci s rodiči a koordinátorkou pravidelně sleduje a hodnotí také vzdělávací výsledky individuálně vzdělávaných žáků.

Ve školním roce 2021/2022 s vyznamenáním prospělo 63 % žáků, ostatní žáci prospěli. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ došlo k výraznému zhoršení prospěchu v nových předmětech, ve fyzice a přírodopisu. Na základě dobře zpracované strategie školní neúspěšnosti škola přijala opatření v nabídce doučování v těchto předmětech.

Škola věnuje výraznou pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách a jiných soutěžích. V minulém školním roce se dokonce více než čtvrtina žáků školy účastnila vyšší než školní úrovně takových soutěží. Vhodně jsou úspěšní žáci na konci školního roku oceněni pochvalami ředitelky školy i třídních učitelů a knižními odměnami. Účelnou přípravou ke studiu na středních školách je závěrečná práce, kterou zpracovávají žáci devátého ročníku a prezentují ji před veřejností. Škola tak ověřuje jejich studijní předpoklady.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Jejich výsledky jsou nejen vhodnou součástí výzdoby školy, ale jsou i významným prostředkem její prezentace na veřejnosti. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času účastníků je jejich práce v řadě bezplatných zájmových kroužků nejrůznějšího zaměření.

Školní poradenské pracoviště pracuje efektivně. Kromě poskytování poradenských služeb všem aktérům vzdělávání pravidelně vyhodnocuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizovaná doporučení a přijímá účinná opatření. Systematicky je vyhodnocován stav třídních kolektivů prostřednictvím učitelů, vyhledávání jsou žáci ohrožení školním neúspěchem a nadání. Rovněž je pravidelně prováděno vyhodnocování nastavených opatření, přijímány jsou případné změny ke zvýšení jejich účinnosti. Škola poskytuje kvalitní profesní a kariérní poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci využívají vedle individuálních konzultací také možnosti externí diagnostiky profesní orientace žáka školským poradenským zařízením. V minulém školním roce byli všichni žáci úspěšní v přijetí na střední školy podle jejich zájmu. Napomohlo tomu jejich zapojení do kroužků, v nichž jsou připravováni na složení přijímacích zkoušek do maturitních oborů vzdělání.

Aktivita orientovaná na předcházení rizikovému chování převážně eliminují jeho výskyt. O jejich účinnosti svědčí skutečnost, že v minulém školním roce nebyla snížena klasifikace

z chování žádnému z žáků a nízký byl počet uložených kázeňských opatření. Ojedinelými problémy identifikovanými školou bylo zejména kouření, poškozování majetku a záškoláctví. Zjištěné rizikové jevy byly řešeny účinným způsobem. Školní poradenské pracoviště a další pedagogové individuálně pracují se žáky i s jejich zákonnými zástupci. V rámci posílení dobrých vztahů ve třídách i napříč ročníky škola realizuje řadu nápaditých projektů. Pozitivní roli v oblasti prevence plní adaptační kurz, jehož se účastní všichni žáci školy. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, často v rámci tripartity, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenována byla nová ředitelka, která delegovala část svých pravomocí na dvě zástupkyně.
- Ředitelka odstranila převážnou většinu nedostatků, které byly zjištěny předešlou inspekční činností za působení minulého vedení školy.
- Zvýšil se počet žáků a tříd základní školy.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro základní a zájmové vzdělávání.
- Zlepšil se vnitřní a vnější informační systém školy, zavedena byla jednotná komunikační platforma, zintenzivnila se spolupráce se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím tripartit a elektronických žákovských knížek.
- Realizováno je systematické vyhodnocování zejména klimatu školy a výsledků vzdělávání.
- Zefektivnila se práce školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Dospělí, děti a žáci k sobě přistupovali se vzájemným respektem. Zaznamenané příznivé klima zvyšuje účinnost poskytované výchovy a vzdělávání.
- Hospitovaná výuka v základní škole byla efektivní zejména vysokým zapojením žáků pomocí činnostních forem a metod či jejich vedením k odpovědnosti za vlastní učení.
- Systematické rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků prací s texty napříč předměty zvyšuje kompetence žáků v této oblasti.
- Žáci se aktivně zapojují do školních projektů, které jsou vhodně volené podle věkových skupin, náplně učiva či reagují na aktuální dění ve společnosti.
- Školní družina velmi dobře rozvíjí nadání účastníků zájmového vzdělávání četnými bezplatnými kroužky nejrůznějšího zaměření, v nichž aktivně pracují.
- Škola je centrem společenského, kulturního a sportovního života obce, což má příznivý vliv na formování postojové složky osobnosti dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Funkční partnerství se zřizovatelem a získávání investičních prostředků z projektů včetně mezinárodních umožnilo vytvoření příkladných materiálních podmínek ke vzdělávání v základní škole, které jsou efektivně využívány.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce mateřské školy chybí cílené pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity s dodržáním správného metodického postupu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit v pedagogické diagnostice mateřské školy u každého dítěte na základě identifikace jeho oslabené oblasti záměry pro další pedagogické působení a následně je využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Zařazovat v mateřské škole cíleně pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity dětí s dodržáním správného metodického postupu a žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- V mateřské škole nabízet klidový program mimo lůžko po krátké relaxaci pro všechny děti, které neusnou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Čistá 23. června 2005
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogů včetně jmenování ředitelky do funkce, plánů DVPP a nabídky volných pracovních míst
4. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2021 a k 31. říjnu 2022
5. Dokumentace k bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů, rozboru úrazovosti, revizí tělovýchovného nářadí, náčiní a herních prvků dětského hřiště, provozních řádů odborných učeben (venkovní hřiště, keramická dílna a venkovní učebna) a rozpisu dohledů
6. Rozvojová koncepce školy, květen 2018, Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2022–2025, leden 2022, Plán práce, školní rok 2022/2023
7. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy a metodickému vedení, plán hospitační činnosti – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
8. Metodické sdružení (1. stupeň, cizí jazyky, přírodní vědy, český jazyk, výchovy)
9. Školní řády ZŠ, MŠ a vnitřní řád školní družiny, dokumenty platné k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny, k termínu inspekční, vzorek
11. Třídní knihy ZŠ, MŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Pedagogická diagnostika MŠ, aktuální stav k termínu inspekční činnosti

13. Záznamy z pedagogický rad ZŠ a MŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Kouzelný les“, ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, ŠVP pro zájmové vzdělávání „Školní družina pro všechny“, dokumenty platné k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště, stav k termínu inspekční činnosti – svazky dokumentů
18. Příjímání řízení k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2022/2023
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2335/15-S
20. Webové stránky školy: www.zmscista.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.