



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-55/19-K

Název	Základní škola a mateřská škola Milhostov, okres Cheb
Sídlo	Milhostov 69, 350 02 Cheb
E-mail	zdenek.jezek@zsamsmilhostov.cz
IČ	71010696
Identifikátor	600066240
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Zdeněk Ježek
Zřizovatel	Obec Milhostov
Místo inspekční činnosti	Milhostov 69, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	21. 1. 2019 a 23. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Milhostov, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 30 žáků, mateřské školy s kapacitou 24 dětí, školní družiny s kapacitou 25 žáků a školní jídelny s kapacitou 50 stravovaných.

V jednotřídní neúplné základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo devět žáků prvního až třetího ročníku. Do dalšího ročníku žáci přestupují zpravidla do úplné základní školy ve Františkových Lázních. Počet vzdělávaných žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2013 klesl téměř o polovinu.

Mateřská škola má jednu třídu, ve které se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 18 dětí od dvou do šesti let. Z celkového počtu dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky sedm dětí, dvě děti jsou mladší tří let. Provoz je zajištěn od 6:30 do 15:30 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině v době od 6:30 do 8:15 hodin a po vyučování od 12:05 do 15:30 hodin bezúplatně. Ve školní družině se k datu inspekční činnosti vzdělávalo devět žáků základní školy a 13 starších žáků (žáci jiných základních škol, kteří v obci bydlí).

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna, žákům základní školy je nadstandardně poskytována dopolední svačina. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.zsamsmilhostov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy se promítá do školních vzdělávacích programů: v malém kolektivu rozvíjet školu rodinného typu, vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a posilovat jejich vztah k místu, kde žijí. Stanovené záměry se daří postupně realizovat, zaměstnanci i zřizovatel stanovené cíle sdílejí a pomáhají v jejich naplňování.

Ředitel má s řízením školy dlouholeté zkušenosti. Zajišťuje průběh vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině spolu s dvěma učitelkami a vychovatelkou. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je efektivní vzhledem k souběžnému působení pedagogů na děti a žáky během dopoledního vyučování a možnosti dohledu nad nimi. Všichni účastníci vzdělávání mohou využívat všechny prostory školy (třídu mateřské školy, třídu základní školy, oddělení školní družiny, počítačovou učebnu), které jsou přístupné z jedné chodby a usnadňují tak komunikaci pedagogických pracovníků s dětmi a žáky.

Ředitel vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje profesní rozvoj učitelek. Zpracoval plán dalšího vzdělávání, který reaguje na potřeby školy a nabídku vzdělávacích institucí. Informace ze seminářů jsou navzájem sdíleny, nové poznatky jsou aplikovány do průběhu vzdělávání.

Úroveň řízení odpovídá typu školy a její velikosti. Ředitel školy koordinuje práci denně podle potřeb chodu školy. Kontrola průběhu a výsledků vzdělávání je systematická, ředitel učitelkám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a efektivnosti využívaných metod a forem vzdělávání. Závěry z provedených hospitací hodnotí na pedagogické radě a zároveň vydává doporučení ke zlepšení stavu. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí a žáků a jejich individuálních potřeb. Všichni pedagogové aktivně

spolupracují na přípravě společných akcí, které škola pořádá, vzájemně sdílejí pedagogické zkušenosti a pracují jako tým. Předávání informací mezi ředitelem, učitelkami a vychovatelkou, vzájemná výměna poznatků a zkušeností se projevuje pozitivně v pedagogickém procesu. Na základě evaluační činnosti ředitel vyhodnocuje a vyvozuje konkrétní závěry a přijímání opatření ke zlepšení stavu, avšak dochází k opomíjení důsledné kontroly dokumentů a nepružnému reagování na legislativní změny.

Výchovné poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků zajišťuje ředitel, v případě potřeby spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Vzhledem k věku dětí a žáků a důslednému působení pedagogů je ve škole výskyt rizikových jevů minimální.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Franckova škola*“ umožňuje škole naplňovat požadovaný obsah vzdělávání stanovený v příslušném rámcovém vzdělávacím programu a orientovat se na cíle vzdělávání, zaměřené na podporu rozvoje klíčových kompetencí a osobnosti žáků. Většina disponibilních hodin je využita k posílení hodinové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Od druhého ročníku je vyučován anglický jazyk. Každoročně je pro žáky prvního až třetího ročníku zajištěna výuka plavání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Život skřítků“, který navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Předškolní vzdělávání vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu „Pestrý svět kolem nás“. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena všem dětem podle jejich schopností a věku, navazuje na předchozí poznatky dětí a je tematicky provázaná. I dětem předškolního věku je nabízena účast na lekcích plavání. Škola nabízí pro všechny děti a žáky v odpoledních hodinách zájmové kroužky: „Zumba“ a „Anglický jazyk“. Důraz klade škola na dramatickou výchovu, která rozvíjí děti a žáky v mnoha směrech a je specifikem školy. Prvky dramatické výchovy jsou zařazovány do celého pedagogického procesu a výstupem je několik divadelních vystoupení ročně pro rodiče i veřejnost.

Škola promyšleně zajišťuje prostředí vyhovující dětem a žákům školy. Výškově rozdílný nábytek ve třídách odpovídá jejich fyziologickým potřebám. Ve škole je k dispozici dostatečné množství názorných a didaktických pomůcek. Herna pro děti předškolního věku je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi v hracích koutcích využívány při spontánních námětových hrách, pohybových, hudebních, výtvarných i pracovních činnostech, ke kterým mají volný přístup s možností individuálního výběru. Škola má vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Učebna s interaktivní tabulí a třída školní družiny jsou primárně určeny pro základní vzdělávání. Prostory školní družiny jsou v době výuky využívány jako další učebna vhodná k výuce dramatické nebo hudební výchovy, protože v učebně je piano nebo jako cvičebna, která nahrazuje tělocvičnu. Rozměry sice neodpovídá tělocvičně, ale umožňuje realizaci pohybových činností a tělesné výchovy. Pro pohybové aktivity škola využívá okolní přilehlé prostory školy a školní zahradu. Škola dále disponuje malou učebnou výpočetní techniky, kterou žáci využívají k výuce nebo k zájmovým činnostem. V uplynulém roce bylo zrekonstruováno sociální zařízení dětí i žáků a v 1. patře budovy byly vyměněny dveře, což přispělo nejen ke zvýšení estetické úrovně prostředí, ale také k bezpečnosti dětí a žáků. Venkovní zahrada byla nově osazena hracími prvky a prolézačkami, které budou pro děti a žáky zpřístupněny po předání příslušné dokumentace zřizovatelem školy.

Ředitel sice vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, přesto některá rizika nebyla vyhodnocena, např. plavání v bazénu, styk se zvířaty apod. Byly zjištěny dílčí nedostatky v zajištění bezpečného prostředí (chybějí revize elektrospotřebičů a závady na zahradě), děti i žáci jsou však pravidelně poučováni

o bezpečném chování při školních i mimoškolních aktivitách, pedagogičtí pracovníci nad nimi vykonávají dohled při všech činnostech. Díky pozitivní atmosféře se děti a žáci ve škole cítí bezpečně a s problémy se s důvěrou obracejí na zaměstnance školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole navazovalo na předchozí poznatky dětí, bylo tematicky provázáno. Děti ve volných hrách spolupracovaly, komunikovaly, měly dostatek času na rozehrání námětových nebo konstruktivních her. Využívaly stavebnice a kostky pro stavby objektů, čímž byla rozvíjena zejména jejich prostorová orientace. Při sledovaných činnostech děti projevovaly zručnost, uměly si poradit s problémovou situací, učitelky jim správně nechávaly dostatek prostoru pro řešení. Pokud si samy zvolily pracovní nebo výtvarnou činnost, byly vedeny k jejímu rozvoji, respektování jejich představitosti a rozvoje fantazie. Většina dětí přicházela do mateřské školy později a po krátkém čase přešly společně k řízeným činnostem. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážen, režim dne respektoval věkové schopnosti a individuální potřeby dětí. Průběh předškolního vzdělávání podporoval základy pracovních dovedností, předmatematické a čtenářské gramotnosti. Všechny činnosti byly vhodně diferencované s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Učitelky upřednostňovaly při komunikaci rozhovor a vysvětlování, děti povzbuzovaly pochvalou, snažily se využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, pro podporu rozvoje sociální kompetence. Při úklidu hraček, oblékání, hygieně a stravování během dne jsou děti vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. Do denního programu byly zařazovány pohybové aktivity, které byly dostatečně intenzivní s ohledem na schopnosti a dovednosti dětí. Nabídka tělovýchovného náčiní a náradí pro rozvoj hrubé motoriky byla bohatá. Ve cvičebně probíhalo cvičení, které bylo zaměřené na posílení a protažení svalových oblastí se zařazením zdravotních cviků pro správné držení těla s obměnou výchozích poloh. Učitelky vhodně využívaly pomůcky ke cvičení pro posílení zájmu dětí o cvičení. Opravovaly chybně prováděné cviky a upozorňovaly na správnost provedení cviků vhodnou motivací. Dbaly na správné dýchání a držení těla při cvičení. Adekvátně zařazovaly hru na piano a rytmické nástroje pro podporu rytmického cvičení. Děti při cvičení vykazovaly samostatnost, obratnost a radost z pohybu. Cvičení bylo v dostatečné intenzitě a na závěr nebylo opomenuto relaxační cvičení pro vydýchání, uvolnění a zklidnění. Pro uspokojení potřeb dětí byla zařazena pohybová hra. Hrubá motorika byla rozvíjena také při pobytu venku. Děti dodržovaly daná pravidla, byly vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Pro rozvoj obratnostních dovedností a fyzické kondice dětí učitelka vhodně využila nerovný terén na školní zahradě. Děti měly možnost využít volného pohybu, měly dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely. Děti byly vedeny k rozvoji samostatnosti při podávání jídla. Ve třídě měly v průběhu dne k dispozici nápoje a mohly se obsluhovat samostatně podle chuti a potřeby. Příprava na odpočinek probíhala průběžně, bez prostojů a v klidné atmosféře. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku u dětí. Ty, které neusnuly, si volily klidové činnosti a hry mimo lůžko. Učitelky přistupovaly k dětem vlídně a trpělivě. Vytvářely klidné a harmonické prostředí. Přítomnost obou učitelek během dopoledního vzdělávání zvěšuje komfort vzdělávání věkově smíšené třídy.

Výuka v základní škole byla dobře promyšlena, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností. Hodiny byly motivačně zahájeny písničkou nebo řízeným rozhovorem. Při výuce vždy vyučující diferencovali učivo podle vzdělávacích potřeb žáků a také podle jejich schopností. V hodinách byla kombinována frontální výuka se skupinovým vyučováním a samostatnou prací žáků, tento způsob vedl k udržení pozornosti žáků a vyhovoval potřebám výuky spojených ročníků. Zvolené formy

a metody práce byly účelné, časté střídání činností přispívalo k aktivizaci žáků. Učitelé vytvářeli prostor pro aktivní zapojení žáků a využívali mezipředmětové vztahy. Při zadávání samostatné práce ověřovali, zda žáci zadání rozumějí. V průběhu hodin učitelé žákům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu a podporu. Vhodně byla využita kombinace procvičování na počítačích, na kterých výukové programy poskytují žákům a učitelům okamžitou zpětnou vazbu o znalostech. V případě potřeby dalšího procvičení měli vyučující v zásobě další cvičení z výukového programu na počítači k vytištění. Žáci tak mohli procvičovat ve třídě nebo si cvičení dokončit doma. Tímto individuálním přístupem zajišťovali vyučující efektivní procvičování učiva. K výuce cizího jazyka využila vyučující obrázkové a manipulační výukové materiály, kterými podpořila rozvoj slovní zásoby. Žáci reagovali na pokyny v cizím jazyce, tvořili věty s využitím procvičované slovní zásoby. V tělesné výchově využila vyučující přirozených reakcí žáků na hudbu, která zároveň působila motivačně. Žáci rozvíjeli schopnost spolupráce, hbitost a rychlost. Vhodně byla využita souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Účelné využívání vhodných pomůcek včetně interaktivní tabule podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. Zřetelná byla snaha zapojit všechny žáky, aby i slabší žáci zažili úspěch. Učující si téměř pokaždé ověřovali, zda žáci porozuměli zadání, případně jim pomohli a zadání dovysvětlili. Pedagogové žákům také poskytovali potřebnou zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. V případech, kdy toto hodnocení mělo formativní charakter, mělo pozitivní dopad do učebního procesu žáků. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení, které vedlo k rozvoji vnitřní motivace žáka k učení. Atmosféra v hodinách byla klidná, přátelská a podporující učení. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitele oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou.

Vychovatelka školní družiny pracuje zároveň jako učitelka základní školy a vhodně koordinuje organizaci vzdělávání. Během ranního scházení ve školní družině a také po obědě byl žákům ponechán prostor a čas pro volbu činností podle vlastního zájmu. Zapojovali se do společenských a stolních her, výtvarných a pracovních aktivit, při činnostech spolupracovali. Vychovatelka žáky vedla k úklidu pracovního místa, citlivě reagovala na drobné konflikty mezi žáky, uplatňovala partnerské jednání. Nenásilně vštěpovala žákům pravidla fair play. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účasti vychovatelů. Žáci mají možnost vypracovat si ve školní družině domácí úkoly, což občas využívají. Pravidelně jsou do programu zařazovány pohybové aktivity venku, které kompenzují únavu z vyučování a nejčastěji probíhají v okolí školy nebo na školní zahradě. Ve školní družině panovalo přátelské klima, sledovaný průběh zájmového vzdělávání vedl ke kompenzaci únavy žáků z vyučování. Při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků.

V odpoledních, ale i při ranních činnostech docházelo k efektivnímu propojení mateřské a základní školy. Žáci se chodili stravovat do mateřské školy a často si tam chodili i hrát, protože je vybavena jinými hračkami, než školní družina. Některé děti z mateřské školy se chodily dívat do školní družiny, o přestávkách i do učebny a zapojovaly se do činností žáků. Vzhledem ke společným prostorům mateřské a základní školy byly po celou dobu děti i žáci pod neustálým pedagogickým dohledem a ve vzájemném kontaktu. Po prostorách školy se pohybují sebejistě, dobře se orientují a využívají všechny hračky a pomůcky, které škola nabízí. Jsou vedeni k vzájemnému a ohleduplnému soužití ve škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má vytvořený systém pro sledování výsledků vzdělávání dětí. Učitelky zaznamenávají pokroky v dosažených dovednostech v různých oblastech rozvoje, vytvářejí si záznamy o dětech, které směřují k systematickému vyhodnocování jejich pokroku a stanovují si další cíle jejich rozvoje. Učitelky vyhodnocují věkové a individuální schopnosti dětí, vhodně tak předcházejí případnému nerovnoměrnému vývoji. Zvýšenou pozornost věnují vzdělávání dítěte v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, pro které vhodně volí odpovídající náročnost činností. Děti mají bohatý repertoár písní, básní, her se zpěvem, říkadla, které učitelka vhodně využívala k rozvoji jazykové vybavenosti. Děti většinou dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, zvládaly základní hudební a pohybové dovednosti, chápaly elementární časové pojmy, orientovaly se v prostředí mateřské školy, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Zejména starší děti dokázaly postupovat podle pokynů učitelky a činnost dokončit. Výtvarné práce a výrobky dětí jsou součástí výzdoby mateřské školy. Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích a vedou se zákonnými zástupci individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte.

Základní škola se při hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Využívá k tomu vlastní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy. Posun a vývoj ve vzdělávání můžou vyučující i žáci sledovat v portfoliích, do kterých si žáci zakládají například výstupy z projektového vyučování. Hodnocení provádí formou slovní pochvaly, známek a motivačních razítek. V malém kolektivu jsou informace o žácích předávány každodenně, učitelé žáky dobře znají a umí popsat jejich vývoj a posun, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky. Učitelé podávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím žákovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími. Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady, zjištěnými vzdělávacími výsledky se zabývá a přijímá účinná opatření. Z celkových výsledků vzdělávání je patrné, že hodnocení výsledků vzdělávání žáků je motivační a že uskutečňovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti je účinná. Výchovné problémy se ve škole vzhledem k nízkému počtu žáků a jejich věku nevyskytují, při výchovných nebo výukových obtížích má nastaven systém účinných preventivních opatření. Škola v hodnoceném období neevidovala neomluvenou absenci ani neprospívající žáky.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně sledovány a prezentovány veřejnosti prostřednictvím mnoha akcí, které jsou zpravidla pořádány ve spolupráci se základní školou.

Škola klade důraz na individuální přístup k dětem a žákům a snaží se o vytvoření podnětného prostředí. Činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny je organizačně a koncepčně propojena. Vzájemné setkávání dětí a žáků v průběhu dne, využívání všech prostor školy v době vzdělávání i přestávek výrazně posilují sociální gramotnost dětí a žáků. Společné kulturní a sportovní akce pozitivně ovlivňují školní klima, což se projevilo bezprostředním navazováním kontaktů mezi dětmi, žáky i dospělými.

Spolupráce školy s dalšími partnery napomáhá ke zkvalitňování předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné

aktivity (kulturní pořady, besedy, výlety). Škola se prezentuje při různých místních společenských a kulturních akcích. Na závěr školního roku tradičně škola pořádá kulturní program se slavnostním rozloučením s odcházejícími žáky. Škola spolupracuje se spádovou školou ve Františkových Lázních s cílem sjednotit požadavky na probírané učivo a tím usnadnit žákům přechod do nového prostředí. Žáci školy se účastní výtvarných soutěží Karlovarského kraje a bývají úspěšní (obsazují přední místa).

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke stabilizování pedagogického sboru a k rekonstrukci sociálního zařízení pro děti a žáky.

Silné stránky

- Přípravená, promyšlená a organizačně dobře zvládnutá výuka a individuální přístup v základní i mateřské škole umožňuje podporu komplexního rozvoje schopností a dovedností dětí a žáků.
- Pozitivní klima a úzké propojení činností mateřské a základní školy podporují a posilují sociální vztahy mezi dětmi a žáky, je účelné z hlediska organizování společných akcí a zajištění návaznosti předškolního a základního vzdělávání.
- Účinná pedagogická diagnostika umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a tím předcházet jejich případnému nerovnoměrnému vývoji.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém řízení v oblasti kontroly dokumentace školy není zcela efektivní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy v oblasti dokumentace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy/školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 2. 1. 2019;
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Franckova škola“, čj. Mi5/2017, platný od 19. 5. 2017;
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se skřítky“, platný od 19. 5. 2017;
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Život skřítků“, čj. MiŠD5, platný od 19. 5. 2017;
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 19. 9. 2008;
6. Jmenování ředitele do funkce, účinnost od 1. 8. 2000;
7. Zřizovací listina z 15. 9. 2009;
8. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti;
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019;
10. Školní řád mateřské školy platný od 1. 6. 2017;
11. Školní řád základní školy platný od 1. 6. 2017;
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 19. 9. 2008;
13. Provozní řád školní jídelny při ZŠ a MŠ v Milhostově ze dne 17. 5. 2017;
14. Výjimka z počtu žáků základní školy na školní rok 2018/2019 ze dne 5. 11. 2018;
15. Plán DVPP na školní rok 2018/2019;
16. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2017/2018 a 2018/2019;
17. Hospitační činnost za školní rok 2017/2018 a 2018/2019;
18. Autoevaluace školy 2016 – 2018, evaluační zpráva ze dne 28. 8. 2018;
19. Portfolia dětí a žáků;
20. Pedagogická diagnostika dětí vedená ve školním roce 2018/2019;
21. Zápisové lístky žáků školní družiny na školní rok 2018/2019;
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019;
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ke dni inspekční činnosti;
24. Dokumentace BOZ vedená ke dni inspekční činnosti (revize tělovýchovného zařízení, lékařské prohlídky zaměstnanců, proškolení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců, traumatologický plán, kniha úrazů);
25. Hodnocení rizik při práci – Základní a mateřská škola – rizika hrozící dětem a žákům při pobytu ve školském zařízení, datum zpracování listopad 2016;
26. Účetní závěrka roku 2017.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 20. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeněk Ježek, ředitel školy

Zdeněk Ježek, v. r.

V Milhostově 25. 2. 2019