Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pardubice, Staňkova 128

Staňkova 128, 530 02 Pardubice

Identifikátor školy: 600 096 581

Termín konání orientační inspekce: 2. – 10. prosinec 2002

Čj.:	102 034/03-2651
Signatura:	oj2cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Statutární město Pardubice zřídilo školu ke dni 1. ledna 1994 jako příspěvkovou organizaci. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Účel a předmět činnosti organizace, včetně doplňkové činnosti, je vymezen Zřizovací listinou ze dne 1. srpna 2001.

Kapacita školy je 600 žáků. V letošním školním roce školu navštěvuje 514 žáků rozdělených do 20 tříd.

Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, vlastivěda, přírodověda a prvouka na 1. stupni, na 2. stupni český jazyk, občanská výchova, matematika, fyzika a chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v logopedické péči,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2001,
- dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO), aktuální stav včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací, zejména ve vztahu k žákům školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 1. stupni dvě vyučující, které nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v současné době studují. Zároveň zde vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Tyto skutečnosti neměly podstatný vliv na kvalitu výuky.

Výuku českého jazyka na 2. stupni zajišťuje tým pěti pedagogů, jejichž dosažené vzdělání je v souladu s podmínkami odborné a pedagogické způsobilosti stanovenými platným právním předpisem. Většina hodin občanské výchovy je vedena vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu.

S výjimkou jedné vyučující matematiky, která dokončuje studium na pedagogické fakultě, mají všichni vyučující předmětů matematika, fyzika a chemie na 2. stupni potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Skutečnost, že vyučující dokončuje studium, nemá negativní vliv na průběh výuky a výsledky vzdělávání žáků.

V péči o žáky s diagnostikovanými poruchami učení (tvoří 8 % z počtu žáků školy) má škola rezervy. Soustavná individuální činnost se žáky s vývojovými poruchami i logopedickými obtížemi je kvalitně zajištěna na I. stupni. Učitelky jsou většinou vybaveny potřebným specifickým učebním materiálem vhodným pro reedukační aktivity.

Vedení školy pro zajištění plnění programu vzdělávání a výchovy využívá kromě jednání pedagogické rady též širší vedení školy, jedná s výchovným poradcem, vedoucími metodických orgánů, garanty vzdělávacích a zájmových projektů i se sněmem dětí (zástupci třídních samospráv 3. – 9. ročníků). V rámci finančních možností podporuje zájem pedagogů

o další vzdělávání, které je přínosem pro úroveň vedení vyučovacích hodin. Využívány jsou zejména akce pořádané regionálně příslušným pedagogickým centrem.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná. Hospitace jsou cílené, průběh je zaznamenáván na vlastních formulářích, pedagogové jsou s hodnocením sledovaných hodin individuelně seznamováni. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou známa, každý pracovník je při změně osobního příplatku seznámen se zdůvodněním.

Organizační struktura odpovídá potřebám školy. Pracovní náplně vedoucích a všech nepedagogických pracovníků jsou stanoveny, pracovníci podpisem stvrdili seznámení s nimi. Organizační řád a organizační struktura jasně stanovují kompetence jednotlivých zaměstnanců školy. Vnitřní řád školy stručně a srozumitelně vymezuje práva a povinnosti žáků i učitelů. Škola má vypracovaný vnitřní klasifikační řád. Výroční zprávy o činnosti školy obsahují všechny požadované náležitosti a informují i o dalších aktivitách školy.

Vnitřní informační systém je funkční: pracovníci školy mají přístup k informacím na pedagogických radách, v případě potřeby na pracovních poradách. Důležité, potřebné a aktuální informace jsou na nástěnce ve sborovně. Činnost školy vychází z Koncepce rozvoje školy pro období šk. r. 2001/2002 – 2004/2005 a dále plánu školy pro konkrétní školní rok. V plánech jsou uvedeny a zpracovány klíčové oblasti chodu školy. Plán práce na školní rok 2002/2003 obsahuje priority, organizaci školního roku a učební plán platný v tomto školním roce. Pro konkrétní organizování činnosti je vypracováván měsíční plán. Pro rodiče vydává škola na začátku školního roku Informační zpravodaj, ve kterém mimo jiné jsou informace o organizaci školního roku, priority na školní rok, možnosti individuálních konzultací pro žáky 6. – 9. ročníků v matematice a českém jazyce, plánované akce a nabídka zájmové činnosti.

Celkově jsou personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré.

Přehled výuky sledovaných předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti
a) první stupeň

Třída	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
1.	40	40	100						
2.	44	22	50			22	50		
3.	46	46	100						
4.	51	20	39,2			9	17,6	22	43,2
5.	56	18	32,1	2	3,6	16	28,6	20	35,7
Celkem první stupeň	**237**	**146**	**61,7**	**2**	**0,8**	**47**	**19,8**	**42**	**17,7**

b) druhý stupeň – jen sledované vyučovací předměty

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
Český jazyk	40	40	100						
Matematika	45	35	77,8					10	22,2
Občanská výchova	10	8	80			2	20		
Fyzika	18	18	100						
Chemie	10	10	100						

Vysvětlivky k odborné a pedagogické způsobilosti:
Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N – nevyhovující

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pečlivě udržovaný objekt školy s dostatkem tříd (20) a odborných učeben (6), kabinetů, tělocvičnou, samostatnou budovou školní jídelny a školní družiny, spolu se sportovním a odpočinkovým areálem, poskytuje výborné podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Výuka hospitovaných předmětů probíhala v kmenových třídách a odborných pracovnách. Chodby školy jsou vkusně a účelně vyzdobeny a vybaveny pro odpočinkovou činnost žáků o přestávkách. V letním období je o hlavní přestávce k relaxaci žáků využíván areál školy. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je standardní.

Výuka všech hospitovaných hodin na 1. stupni probíhala v prostorných kmenových třídách, které jsou vyzdobeny zdařilými pracemi žáků, obrazovým materiálem a koberci. Obrazové materiály slouží jako názorné pomůcky ve výuce. Koresponduje s právě probíraným učivem a slouží žákům k lepšímu zapamatování učiva. Nástěnné tabule a jiné základní pomůcky (některé si učitelky vyrábějí samy) jsou při vyučování stále k dispozici, ostatní jsou uloženy v kabinetu. Ten je vybaven zejména staršími pomůckami, nákup nového učebního materiálu je postupný v závislosti na finančních možnostech školy. Jedna z vyučovacích hodin přírodovědy probíhala v odborné pracovně přírodopisu. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a pracovními sešity.

Všechny sledované hodiny předmětů český jazyk a občanská nauka na 2. stupni byly realizovány v kmenových učebnách. Materiálně–technickým vybavením výuka příliš nedisponuje vyjma výuky občanské výchovy v 6. ročníku. Základním učebním materiálem ve většině navštívených hodin byly učebnice, žákovské sešity a nakopírované texty. Didaktická technika ve sledovaných hodinách nebyla takřka užita. Žákovská knihovna nabízí žákům možnost výpůjček, ale celková frekvence půjčování knih je nízká.

Odborná pracovna pro výuku fyziky a chemie je využita, ale její zařízení je značně opotřebované a nepříliš funkční. Učební pomůcky pro matematiku, fyziku a chemii umožňují realizovat učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu. Ve fyzice a chemii byly pomůcky využity při demonstračních, skupinových i frontálních experimentech. V těchto předmětech učitelé využívali jako podporu výuky didaktickou techniku. Pro tyto předměty je postupně vybavována videotéka. V kabinetu fyziky jsou některé pomůcky nefunkční a zastaralé.

V oblasti BOZP a PO byla provedena kontrola objektů školy včetně budovy tělocvičny, budovy školní jídelny a družiny se zázemím, vnitřních komunikačních cest a venkovních prostor areálu školy. Dále byla provedena kontrola základní předepsané dokumentace a vedení záznamů u dalších údajů dle zaměření kontroly. Administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu kontroly. Celkově nebyly zjištěny zjevné technické nedostatky, které by ohrožovaly bezpečnost a zdraví dětí.

Materiálně–technické podmínky jsou pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ VYBRANÝCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Učební plán upravený v podmínkách školy (např. 5 hodin matematiky v 8. a 9. ročnících) i osnovy přijatého vzdělávacího programu jsou plněny.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je systematická, její členění je přehledné. Vypracovaný a realizovaný systém kontroly plnění učebních osnov je účinný.

Počtem hodin v rozvrhu třídy IV.A je porušen § 9, odst.3 vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, neboť žáci této třídy mají v úterý v jednom sledu šest vyučovacích hodin.

Výuka všech sledovaných předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a vlastivěda na 1. stupni

Většina zhlédnutých hodin (kromě 4) byla vedena učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň ZŠ. Chybějící pedagogická způsobilost se negativně odrazila pouze u vyučující z 2. stupně, která vyučuje prvním rokem na tomto typu školy. Frontálně vedené hodiny (vlastivědy) byly postaveny na předkládání velkého množství nových informací a dlouhém zápisu do sešitu. Tento způsob výuky vyučující kompenzovala velmi příjemným a partnerským přístupem k žákům.

Hospitované hodiny obsahovaly úvodní seznámení s výukovými cíli. Žáci byli většinou aktivní, do výuky se zapojovali díky zajímavým motivačním metodám spontánně a se zájmem. Průběžná motivace a časté pozitivní hodnocení i za dílčí splnění úkolů zvyšovaly zájem žáků o výuku a povzbuzovaly je k lepším výkonům. Ve většině hodin byla prováděna průběžná konkrétní zpětná vazba, která vycházela převážně od učitelek.

Vyučující byly zodpovědně připraveny. Strukturu hodin, volbu metod a forem práce volily promyšleně, odpovídající věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Většinou důsledně dbaly na dodržování předem stanovených pravidel, výuka nebyla narušována. Učitelky měly promyšleno, které konkrétní vědomosti, dovednosti, návyky a postoje chtějí rozvíjet. V některých hodinách převažovala řízená frontální práce, kde žáci pasivně přijímali informace. Tam, kde vyučující zařadily do frontálního způsobu vedení výuky relaxační část, popřípadě pestrou a zajímavou změnu činnosti, pracovali všichni žáci se zájmem celou hodinu. Ve vynikajících hodinách byla účelně zařazena kromě frontální i skupinová práce a práce ve dvojicích, při nichž se výrazně zvýšil podíl aktivního učení (spolupráce, vyhledávání a třídění informací, práce s chybou). Většina sledovaných hodin byla založena na herních činnostech, přiměřeném dialogu, přirozené aktivitě žáků a střídání činností. Tento způsob práce pozitivně ovlivnil psychohygienické podmínky vyučování. Organizace těchto hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a dosáhnout úspěšného splnění zadaných úkolů. Učitelky jim pomáhaly pochopit význam získaných vědomostí v souvislostech. Téměř ve všech hodinách vycházelo hodnocení od vyučujících, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zařazeno nebylo. Závěrečné shrnutí a zhodnocení bylo motivací pro další práci.

Kladem všech zhlédnutých hodin byl přátelský a vlídný přístup vyučujících k žákům. Učivo bylo předkládáno žákům věcně správně. Pozitivem bylo splnění stanoveného cíle,

srozumitelné a jasné pokyny vyučujících před zadáváním samostatné práce a respektování individuálního tempa žáků. Učitelky poskytovaly žákům průběžně radu a pomoc.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce velmi dobré, ve vlastivědě mají průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni

Kvalitu sledovaných hodin pozitivně ovlivnila kvalifikovanost vyučujících a u většiny i důsledná příprava na výuku. Pro každý ročník a předmět mají vyučující vypracovány tematické plány.

Většina hodin byla metodicky členěna tak, aby nedocházelo k únavě žáků, tempo bylo přizpůsobené jejich věku a schopnostem. Nové informace učitelky sdělovaly žákům v návaznosti na probrané učivo, jejich náročnost byla přiměřená.
V hodinách matematiky učitelky usilovaly o všestranné procvičení učiva s aktivním přístupem žáků. Střídaly různé činnosti - práce s učebnicí a pracovním sešitem, samostatná práce, úkoly u tabule, soutěže. Ke zvýšení názornosti učitelky využívaly standardní učební pomůcky. Žáci byli vedeni k uplatňování logického uvažování a samostatnosti. Řešené slovní úlohy vycházely z obsahu učiva a praktických poznatků.

Především v hodinách prvouky a přírodovědy byly vhodně uplatněny rozličné formy práce, zejména skupinové aktivity umožňovaly zapojení všech žáků ve třídě. Učitelky využívaly principy konstruktivního učení, žáci tak měli dostatek prostoru pro diskusi, uplatnění a obhájení svého názoru. Ve čtvrtém ročníku byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací (odborné publikace, encyklopedie). V jedné hodině vyučující účelně zařadila sledování videa. Žáci byli nenásilně motivováni poznatky z praxe a zajímavostmi vztahujícími se k učivu. V 5. ročnících se nedařilo vyučujícím propojit teorii s praxí.
Převaha pozitivního hodnocení byla součástí téměř všech hodin a stala se nejen důležitým motivujícím prvkem, ale i prostředkem výchovného působení při výuce. Ne vždy byla zařazena vstupní motivace. Hodnocení žáků bylo přiměřené, orientované na podporu kladného vztahu žáka k probíranému učivu.

Učitelky svým hezkým vztahem k žákům umocňovaly přátelskou atmosféru ve výuce, komunikace mezi nimi byla vesměs založena na respektování předem dohodnutých pravidel.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měl velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a občanská nauka na 2. stupni

Stanovený obsah učiva je vyučujícími rozvržen do tématických plánů. Časové upřesnění je většinou vymezeno v měsíčních celcích. Ze způsobu vedení hospitovaných hodin, z jejich organizační a zejména obsahové struktury byla zřejmá připravenost vyučujících. Ve výuce českého jazyka jsou respektováni žáci s přetrvávajícími vývojovými poruchami učení (VPU). Vyučující znají zejména prostřednictvím výchovné poradkyně jejich zátěžovou pozici a dbají na případné přiměřené zohlednění zadávaných úkolů a adekvátní klasifikaci. Mají zpracované individuální vzdělávací plány, jež jsou však zaměřeny zejména na obecně platné metody a formy práce se žáky s VPU bez případné konkrétní redukce učiva v předmětu, do kterého se porucha nejtíživěji promítá.

Sledované hodiny byly většinou vhodně motivačně vedené s prvky průběžného povzbuzování i individuální pochvaly. K hodnocení jednotlivých žákovských výkonů přistupovali vyučující zřídka. V organizaci, metodách a formách práce převládalo tradiční pojetí výuky s převahou mluveného projevu učitele. Tímto se některé části hodin staly pro žáky méně přitažlivými

s nižší efektivitou výuky, provázenou občasnou zhoršenou kázeňskou atmosférou ve třídě. Místy bylo opomíjeno dostatečné využívání tabule při výuce pro posílení vizuální stimulace žáků. V hodinách mateřského jazyka chyběly nástěnné přehledy probíraného učiva, jejichž několikatýdenní expozice ve třídě by přispěla k fixaci učiva. Větší pozornost byla věnována psaní na fólie během procvičovacích pasáží mluvnického charakteru, obohacení výuky zajímavými a zábavnými formami práce a soutěživými prvky. Hodina českého jazyka v 6. ročníku znamenala pro žáky místy příliš vysoké organizační tempo a obsahovou náročnost vzhledem k mentální vyspělosti a celkové intelektové úrovni žáků.

Většina sledovaných hodin směřovala k jazykovému vzdělávání, rozvoji komunikačních kompetencí a kultivaci mluveného projevu. Nebyla opomíjena práce s literárním textem cíleně vedená k interpretaci a kulturnímu obohacení.

Velmi pozitivní pojetí výuky občanské výchovy volily dvě vyučující v hodinách 6. ročníků. Využitím audionahrávek, grafických přehledů, obrazových pomůcek, přírodního materiálu a dalších pomůcek společně s povzbuzujícím motivačním působením se stalo vyučování pro žáky velmi přitažlivé a zároveň efektivní. Dalším kladným rysem bylo zařazování aktuálních společenských událostí, prvků regionální kultury a v neposlední řadě využití teoretických znalostí i praktických zkušeností žáků. Ve třídách vládla vstřícná a velmi příjemná adventní atmosféra. Naopak začínající učitelka pojala výuku občanské výchovy v 7. ročníku velmi stroze s důrazem na memorování historických dat. Její autoritativní vystupování přineslo stupňující se nekázeň ve třídě a nízkou efektivitu práce.

Celkové pojetí sledovaného výchovně vzdělávacího procesu až na výše uvedenou výjimku směřovalo k naplňování psychohygienických požadavků na úspěšnou školní práci žáků. Způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl zpravidla velmi vstřícný a přiměřeně přátelský.

V souhrnu je výuka vybraných společenskovědních předmětů velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika a chemie)

Hospitovaná výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, fyzika a chemie byly vždy vyučované v odborné pracovně. Motivace žáků učiteli byla ve sledovaných hodinách matematiky většinou na běžné úrovni. V chemii vznikla velmi příznivá atmosféra pro vytvoření vhodného klima v hodině a pozitivního vztahu k předmětu, ve fyzice byla míra motivace menší. K hodnocení žáků využívají vyučující v přiměřeném množství, vzhledem k charakteru předmětu, běžné nástroje a metody (ústní a písemné zkoušení, vlastní testy). V hospitovaných hodinách panovala atmosféra přirozeného vzájemného respektu, důvěry a spolupráce, což bylo patrné zejména v chemii a matematice. Vyučující vytvářeli žákům přátelské, nestresující pracovní prostředí.

Tematické plány učitelů jsou v relaci s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Dle zápisů v třídních knihách i poznámek v žákovských sešitech jsou osnovy plněny. V matematice 8. ročníku ve šk. r. 2001/2002 plánované téma statistika nebylo z důvodu nemoci vyučující a následného nástupu nové učitelky probráno. Tematické plány učitelů zpravidla kopírují posloupnost kapitol v učebnicích, čímž nedochází ve fyzice a matematice v 6. ročníku ke vzájemné koordinaci předmětů.

Na hospitované hodiny byli učitelé připraveni. Převažující frontální výuka byla bez diferencovaných úkolů pro žáky rozdílných schopností. Běžně, dle potřeb výuky, žáci pracují s učebnicemi či nakopírovanými učebními texty. Demonstrační experimenty v chemii a ve fyzice činily hodiny pro žáky přitažlivými. Největší efektivitu měly hodiny se skupinovými experimenty a při zapojení žáků do zobecňování sledovaných jevů. V hodinách fyziky a chemie byla účelně využívána didaktická technika. Hospitované hodiny

matematiky, až na jednu výjimku, se vyznačovaly pro žáky srozumitelnou a přijatelnou tvorbou systematického a logického řešení problémů, při výkladu byla využívána induktivní metoda. Čtvrtletní práce z matematiky jsou přiměřené náročností i způsobem zadání. Jsou v nich hodnoceny jednotlivé zvládnuté matematické operace, žáci jsou klasifikováni za to, co umí.

Ve sledovaných hodinách většinou chyběly relaxační části, které by kompenzovaly psychickou zátěž žáků. Z ústních i písemných projevů žáků lze konstatovat, že požadované učivo ovládají. V hospitovaných hodinách žáci respektovali pravidla komunikace a chování.

Intonace, dikce, intenzita a srozumitelnost řeči vyučujících, jejich neverbální komunikace se žáky, vhodně formulované otázky a navozené problémy vytvářely prostředí umožňující žákům uplatnit svůj názor, diskutovat, což žáci v různé míře v jednotlivých hodinách využívali. V hodinách byla patrná snaha vyučujících upevňovat u žáků pocit zodpovědnosti, sebedůvěry, sebeúcty a vzájemného respektu. Žákovské sešity ve sledované skupině přírodovědných předmětů jsou učiteli málo kontrolované, většinou chybí systém v psaní do sešitů a následné jejich využívání pro přípravu žáků na vyučování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a chemii jsou velmi dobré, ve fyzice průměrné. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání skupiny sledovaných přírodovědných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

V předmětu český jazyk jsou žákům každý školní rok zadávány písemné testy ke zjištění vědomostní úrovně žáků. Tímto evaluačním procesem škola získává podklady k analýze daného stavu a případnému přijetí opatření.

Analýzy čtvrtletních prací z matematiky, které škola uskutečňuje, poskytují zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků a umožňují přijmout opatření k nápravě eventuálních nedostatků.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Počet žáků k 31. říjnu 2002

Porovnáním aktuálních třídních výkazů, katalogových listů žáků, výkazu o základní škole Škol (MŠMT) v – 3-01 z 30. září 2002 a skutečného počtu žáků ve třídách nebylo zjištěno rozdílů.

Zřizovací listina a zařazení do sítě škol

Srovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině nebyl zjištěn nesoulad.

Výtvarné projekty

Vyučující z 1. stupně zpracovávají velmi zajímavé výtvarné projekty. Jsou zaměřeny především na poznávání okolního světa i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Umožňují žákům, aby si v různých činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného

vyjádření, jejich fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž výrazně napomáhají utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Škola se díky těmto projektům výrazně prezentuje na veřejnosti.

Ekologické projekty

Mimořádných úspěchů dosahuje škola již tradičně v ekologické výchově. Navazuje na aktivity z minulého školního roku plněním nabídky Sdružení pro ekologickou výchovu TEREZA: projekt Kyselé deště (6. ročník), Globe (7. r.), Cesta za předky (9. r.), vlastní projekt Měření a srovnávání stavu životního prostředí v oblasti Žďárské vrchy a Pardubicko. Ekologická výchova je podporována volitelným předmětem ekologie v 7., 8. i 9. ročníku.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ROK 2001

Pro rok 2001 byly škole stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců). Porovnáním stanovených ukazatelů se skutečným čerpáním dle mzdových a účetních dokladů bylo zjištěno, že tyto limity byly dodrženy. Zjištěná úspora ze zákonných odvodů byla převedena do ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV).

Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo ve stanoveném termínu provedeno a doloženo požadovanými účetními výkazy (výkaz zisku a ztráty, rozvaha).

Kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly zcela vyčerpány. Největší položkou neinvestičních výdajů byly v roce 2001 mzdové náklady a výdaje na zákonné odvody. Finanční prostředky přidělené na ONIV byly použity na úhradu nákladů spojených s výukou žáků (nákup učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné, plavecký výcvik, ochranné pracovní pomůcky).

Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2001 byla vypracována a je součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2001/2002. Zpráva o hospodaření obsahovala všechny údaje předepsané obecně závazným právním předpisem (příjmy, výdaje, hospodářský výsledek). Hlavními zdroji příjmů školy v roce 2001 byly dotace od zřizovatele a od referátu školství, poplatky od rodičů a dále pak příjem z doplňkové činnosti. Výdajové položky tvořily náklady na platy, ostatní platby za provedenou práci, zákonné odvody, učebnice a náklady spojené s provozem školy. Z uvedené výroční zprávy o hospodaření vyplynulo, že rok 2001 byl uzavřen zlepšeným hospodářským výsledkem, který byl na základě souhlasu zřizovatele dle § 32 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, převeden do rezervního fondu a fondu odměn.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 31. srpna 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. srpna 1999, Školský úřad Pardubice čj. 1913/99
3. Inspekční zpráva čj. 102 048/99-2450 ze dne 10. března 1999

4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
5. Koncepce rozvoje školy pro období školních roků 2001/2002 – 2004/2005
6. Plán školy, školní rok 2002/2003
7. Plán práce na školní rok 2002/2003
8. Platný učební plán upravený v podmínkách školy
9. Aktuální organizační řád
10. Stávající organizační struktura školy
11. Provozní řád platný pro šk. r. 2002/2003
12. Vnitřní řád školy
13. Klasifikační řád školy
14. Vnitřní řád pro učitele
15. Aktuální kritéria pro poskytování osobního příplatku
16. Plán kontrolní činnosti šk. r. 2002/2003
17. Plán hospitací pro šk. r. 2002/2003
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Plány práce na měsíce září, říjen, listopad, prosinec 2002
20. Zápisy z jednání pedagogických rad ve šk. r. 2001/2002 a 2002/2003 k termínu inspekce
21. Zápisy z pracovních porad v roce 2002
22. Tematické plány hospitovaných předmětů
23. Třídní knihy 6. – 9. ročníků ze šk. r. 2001/2002
24. Aktuální třídní knihy v hospitovaných třídách
25. Rozvrh hodin tříd ve šk. r. 2002/2003
26. Výběr žákovských knížek, notýsků a písemností v hospitovaných předmětech a třídách
27. Dokumentace z opravných zkoušek v letech 2000 až 2002
28. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy žáků
29. Dokumentace žáků se zdravotním postižením
30. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V – 3-01 k 30. září 2002
31. Rozpis 4. úpravy rozpočtu NIV k 26. listopadu 2001
32. Výkaz Škol P1-04 ze rok 2001 ze dne 3. ledna 2002
33. Rozúčtování mezd za měsíce leden – prosinec 2001
34. Finanční vypořádání hospodaření příspěvkových organizací za rok 2001 ze dne 21. ledna 2002
35. Výkaz zisku a ztráty za rok 2001 ze dne 18. ledna 2002
36. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 ze dne 18. ledna 2002
37. Redukovaná účetní kniha za rok 2001
38. Namátkově vybrané účetní doklady
39. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
40. Osvědčení o absolvování školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro vedoucí zaměstnance ze dne 1. dubna 2001 (pořádané dne 20. března 2001) pro ředitele školy a zástupce (zúčastnili se též vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny a školník)

41. Osvědčení o absolvování školení pro vedoucí zaměstnance o požární ochraně ze dne 1. dubna 2001 pro ředitele školy a zástupce (zúčastnili se též vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, školník)
42. Osvědčení o absolvování „Periodické doškolení k bezpečnosti práce a k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky“ ze dne 2. dubna 2002
43. Osvědčení o absolvování „Školení k správnému nakládání s odpady podle nové legislativy“ ze dne 10. října 2002
44. Pověření funkcí zdravotník školy ze dne 2. září 2002
45. Průkazy zdravotníka zotavovacích akcí s platností do dubna 2006 (5 průkazů)
46. Osnovy poučení žáků ze dne 30. června 2002 pro předměty, výtvarná výchova, pracovní vyučování, fyzika, chemie, tělesná výchova, výpočetní technika, přírodopis a též osnova všeobecného poučení
47. Presenční listiny se jmény žáků a datumy poučení v jednotlivých odborných předmětech, dle jednotlivých tříd
48. Přehled poučování žáků o bezpečnosti při práci ze dne 30. června 2002
49. Metodický návod pro zotavovací akce, školy v přírodě a jiné podobné akce pro žáky schválený dne 30. června 2002 včetně 7 příloh
50. Provozní řád odborné učebny - přírodopisu ze dne 30. listopadu 2001
51. Provozní řád počítačové učebny ze dne 31. října 2001
52. Provozní řád odborné učebny - fyzika, chemie ze dne 31. října 2001
53. Provozní řád školní dílny ze dne 31. října 2001
54. Provozní řád tělocvičny ze dne 31. října 2001
55. Provozní řád učebny - cvičná kuchyň ze dne 2. září 2002
56. Provozní řád odborné učebny - výtvarná výchova ze dne 2. září 2002
57. Přehled rizik žáků při výchovně vzdělávací činnosti schválený dne 30. června 2002
58. Zpráva z prověrky BOZP ze dne 26. března 2002
59. Plán ozdravných opatření ze dne 22. dubna 2002 s konkrétním návrhem a termíny odstranění nedostatků
60. Kniha úrazů žáků vedená od 13. září 2000 s posledním zápisem dne 24. října 2002
61. Kniha úrazů zaměstnanců vedená od 22. října 1998 s posledním zápisem dne 26. dubna 2001
62. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2001/2002
63. Přehled rizik žáků při výchovně vzdělávací činnosti schválený dne 30. června 2002
64. Traumatologický plán ze dne 1. října 2002
65. Revizní zpráva o provádění každoročních kontrol v tělocvičnách ze dne 9. října 2002
66. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 26. září 2002 (sporák MORA 264)
67. Zpráva o výchozí revizi elektrického zařízení ze dne 15. února 2002 (elektrická komorová pec, typ BVD 100/KY)
68. Protokoly o revizi elektrického spotřebiče nebo prodlužovacího přívodu (135 protokolů ze školy a 10 protokolů ze školní jídelny vystavených v říjnu 2002)
69. Třídní knihy IX.A a VI.C pro školní rok 2001/2002
70. Tematický plán a osnova školení zaměstnanců ze dne 1. června 2002
71. Záznamy o školení zaměstnanců v průběhu roku 2001 a 2002 včetně presenční listiny

72. Požární poplachové směrnice ze dne 1. září 2002
73. Požární kniha pořízena dne 5. prosince 1978 s posledním záznamem dne 22. října 2002 o provedeném nácviku evakuace objektu školy.

ZÁVĚR

Ve sledovaných vyučovacích předmětech jsou personální podmínky celkově nadprůměrné. Určité nedostatky se objevily v tom, že vyučující, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro 2. stupeň při výuce na 1. stupni někdy ve sledovaných hodinách nerespektovali věkové zvláštnosti dětí a nepřizpůsobili této skutečnosti metody a formy práce v hodinách.
Ve škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy žáků umožňují kvalitně plnit přijatý vzdělávací program.
Hospitační činností, rozhovory s pedagogy i vedením školy a sledováním písemných projevů žáků lze konstatovat, že průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných vyučovacích předmětech má spíše nadprůměrnou úroveň.
Při porovnání zjištění z minulé inspekce lze konstatovat, že škola si nadále udržuje nadprůměrnou úroveň ve výchovně vzdělávacím procesu.
Ve sledovaných oblastech a v rozsahu uvedeném v inspekční zprávě nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.
V oblastech BOZP a PO nebyly porušeny obecně platné předpisy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek, v.r.
Členky týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Tečková, v.r.
	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová, v.r.
	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš
Lenka Hrubá
Eva Nováková

V Pardubicích dne 31. ledna 2003.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Gisela Kostelecká Mgr. Gisela Kostelecká, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	**Širší slovní hodnocení**
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný.*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.*
Průměrný	*Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.*
Pouze vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*

Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.*

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-02-17	102 053/03-2651
Zřizovatel	2003-02-17	102 053/03-2651

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány