



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-445/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-68/25-U

Název	Základní škola Dolní Podluží, okres Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 364, 407 55 Dolní Podluží
E-mail	zs.dolnipodluzi@tiscali.cz
IČO	70 695 288
Identifikátor	600 076 521
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Hobzová
Zřizovatel	Obec Dolní Podluží
Místa inspekční činnosti	č. p. 299, Dolní Podluží č. p. 364, Dolní Podluží
Inspekční činnost na místě	18. 3. – 20. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Dolní Podluží, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 237 žáků v 11 třídách, z toho 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pět žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plán. V přípravné třídě plnilo předškolní vzdělávání deset dětí.

V době inspekční činnosti bylo do čtyřech oddělení školní družiny zapsáno 91 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsdp.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zpracování koncepce rozvoje školy vycházela ředitelka v roce 2023 z analýzy aktuálního stavu. Ve vizi školy si za hlavní cíle stanovila individuální přístup ke každému žákovi, podporu otevřené komunikace, vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Prioritou je zejména kvalitní výchovný a vzdělávací proces se spokojenými žáky, který bude podporovat jejich všestranný rozvoj a připravovat je pro další vzdělávání a pro praktický život. Vedení školy klade důraz na týmovou spolupráci a vzájemnou podporu pedagogů. Zpětnou vazbu o činnosti školy pravidelně získává z dotazníkového šetření, kterého se zúčastňují žáci, pedagogové a zákonní zástupci. Získané výsledky vedení školy analyzuje a přijímá potřebná opatření směřující ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a spokojenosti jeho účastníků.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala na své zástupkyně pro příslušnou oblast. Od minulé inspekční činnosti byl tým vedení posílen o zástupkyni ředitelky pro pedagogickou dokumentaci, zástupkyni pro primární prevenci na 1. stupni a zástupkyni pro primární prevenci na 2. stupni. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků, jejich účinnost je ověřována, ale zatím se významně neprojevila ve vzdělávacích výsledcích.

Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad a jednání pedagogické rady také prostřednictvím elektronického komunikačního systému, potřebné informace jsou přístupné všem pedagogům ve sdíleném prostředí. Běžný denní kontakt všech pracovníků školy zvyšuje účinnost řízení a umožňuje rychlý přenos informací i operativní řešení problémů.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na široké spektrum oblastí. Každoročně stanovuje prioritní oblasti dalšího vzdělávání a výběr vzdělávacích akcí pak vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Zaměřuje se především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace (např. ChatGPT ve výuce cizích jazyků, poezie pro druhý stupeň základní školy, krizové situace při práci se třídou, slovní hodnocení). Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu, na poradách a na zasedáních metodického sdružení a předmětových komisí. Vedení školy podněcuje pedagogy k realizaci tandemové výuky a vzájemných hospitací a zajišťuje pro tyto aktivity vhodné podmínky. Začínajícím pedagogům potřebnou podporu poskytuje vedení školy a uvádějící učitel. Efektivitu začleňování nových pedagogů vyhodnocuje vedení školy formou triády (vedení školy, začínající učitel, uvádějící učitel).

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje výchovná poradkyně v součinnosti s ředitelkou školy, dvěma školními metodičkami prevence, třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky. Informace z oblasti poradenských služeb jsou k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí školy. Ve škole se vzdělává vysoký podíl žáků se vzdělávacími potřebami a žáků z málo podnětného rodinného zázemí. Školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno o pozici školního asistenta, účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje sedm asistentů pedagoga. Kvalifikační předpoklady výchovné poradkyně umožňují poskytovat žákům s řečovými problémy cílenou logopedickou péči a 28 žákům odbornou speciálně pedagogickou péči v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, což významně přispívá k poskytování odborné podpory nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Vedle zřizovatele a zákonných zástupců, kteří jsou zapojováni do aktivit školy, se jedná například o mateřské školy v okolí, Schrödingerův institut, spolek PORADNA BAREVNÉ SOUŽITÍ a Národní park České Švýcarsko.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což podporuje příznivé klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využívání odborných učeben (např. učebna fyziky a chemie, IT učebna, jazyková učebna). Pro osvojení a rozvoj praktických dovedností slouží žákům kuchyňka a kvalitně vybavené školní dílny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přívětivá atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Vzdělávací činnost byla charakterizována promyšlenou, vzájemně provázanou a pestrou nabídkou, která systematicky zahrnovala speciálně pedagogické postupy. Děti se zapojovaly do různých cvičení na rozvoj jemné motoriky, myšlení, vnímání a správné výslovnosti. Učily se pomocí praktických situací, které je podporovaly v rozvoji základních matematických dovedností, probouzely jejich zvědavost a radost z učení. Pravidelné střídání tematických činností zajišťovalo dostatečnou motivaci dětí i jejich soustředění.

Hospitovaná výuka se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků. Hodiny probíhaly v příjemné podporující pracovní atmosféře. Vyučující žáky často zapojovali do kooperativních činností, které doplňovala samostatná práce. Žáci měli ve výuce dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci i sdílení osvojovaných poznatků a dovedností. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života a vyučující účelně využívali mezipředmětové vztahy. Efektivita vzdělávacího procesu byla posílena vhodnou názorností, vyučující využily řadu učebních pomůcek včetně digitální techniky. Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány efektivní postupy podporující osvojování žákovských kompetencí a dle charakteru vyučovaného předmětu i příslušných gramotností. Výuka byla organizačně a didakticky promyšlená, vyučující systematicky pracovali se vzdělávacím cílem a vedli žáky k objektivní závěrečné reflexi jeho naplnění. Ve vyučování nebyly v dostatečné míře zařazeny aktivity, při nichž by žáci mohli podle potřeby využívat informační zdroje za účelem vyhledávání a ověřování informací a rozvoje kritického myšlení.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni. Součinnost s přítomnými asistenty pedagoga byla funkční. Asistenti pedagoga s vyučujícími aktivně spolupracovali, poskytovali cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Potřebná diferenciací úkolů zadávaných nadanějším žákům, příp. žákům dle jejich dosahovaných výsledků či zájmu, byla zaznamenána v hospitované výuce na prvním stupni (např. rozšiřující úkoly pro rychlejší žáky, samostatná práce žáků v pracovních listech s náročnějším učivem). Ve výuce na druhém stupni byla diferenciací zadávaných úkolů dle kognitivních schopností jednotlivých žáků uplatňována jen ojediněle.

Hospitované činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně navazovaly na základní vzdělávání a přispívaly ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků. Účastníci jsou motivováni ke smysluplnému trávení volného času. Průběh zájmového vzdělávání a nabízené výtvarné činnosti v jednotlivých odděleních poskytovaly dostatek příležitostí k rozvoji kreativity, respektovaly zájmy účastníků i jejich potřebu k aktivnímu i pasivnímu odpočinku a významně se podílely na prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, školního informačního systému, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. K efektivnímu přenosu informací a zlepšení komunikace s rodiči jsou nově třídní schůzky vedeny formou tripartity, tedy setkání třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními evaluačními nástroji. Na jednáních pedagogické rady jsou výsledky vzdělávání žáků sumarizovány, u žáků ohrožených školní neúspěšností jsou podrobněji analyzovány příčiny a efektivita přijatých opatření. Kromě poskytování individuální podpory žákům ve výuce jim jsou nabízeny různé formy doučování. Přijímaná opatření se ve výraznějším zlepšení vzdělávacích výsledků zatím neprojevují.

Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o pestrou nabídku dalších školních aktivit (kulturně vzdělávací a společenské akce, výlety do okolí, exkurze a sportovní akce) a pravidelně pořádanými projektovými dny, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vedou k prohloubení sepeť s místní oblastí a k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků. Škola se dlouhodobě systematicky věnuje environmentálnímu vzdělávání. Žáci se ekologickému přístupu učí tříděním odpadu, zapojováním do celonárodních projektů, např. Den Země, pravidelně pořádanými aktivitami a spoluprací s organizacemi zabývajícími se environmentální tematikou. Žáci v předmětu pracovní činnosti vyrábí ptačí budky a hmyzí domky, čímž se aktivně zapojují do praktických činností podporujících ochranu přírody a biodiverzity. Škola nabízí pestrý výběr zájmových útvarů (např. keramický, myslivecký, aerobik, hra na flétnu), které významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností žáků. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života obce. Školní jídelna nabízí pro podporu zdravého životního stylu zdravé svačiny pro děti a žáky.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se škole daří včas identifikovat, podpůrná opatření jsou v součinnosti s poradenskými pracovišti vhodně nastavována. Ve škole jsou integrováni žáci se širokou škálou podpůrných opatření od prvního stupně (plán pedagogické podpory) až po pátý stupeň (např. vyžadující odbornou spolupráci se speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené žáky). K úspěšnému naplňování podpůrných opatření přispívají konzultace, přímé intervence ve výuce, individualizovaná podpora speciální pedagožky i doučování. Účinnost poskytované podpory a efektivita nastavení podpůrných opatření jsou

průběžně sledovány, analyzovány a pravidelně hodnoceny. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i řady dalších aktivit podporujících vytváření bezpečného a harmonického školního prostředí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování (šikana, záškoláctví, závislosti) jsou účelně začleněna také do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Škola podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů a příznivého klimatu ve třídách, posilování vzájemné tolerance a porozumění. Zavedla nový předmět – komunikativní výchova, který účelně pracuje s dynamikou třídních kolektivů. Příznivé klima napomáhají vytvářet také relaxační koutky pro žáky v prostorách chodeb. Pedagogové ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm průběžně sledují a vyhodnocují případné signály rizikového chování žáků. V rámci poskytovaných preventivních aktivit jsou využívány individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci, případné problémy jsou projednávány také v rámci tripartitních třídních schůzek (žák, rodič a pedagog). V případě potřeby uplatňuje škola účelně nastavená pravidla postupu jejich řešení. Široké spektrum akcí podporuje vytváření přátelských vztahů mezi žáky i napříč ročníky (projektové dny, výjezdy žáků, adaptační programy, koncerty, sportovní aktivity). Témata prevence rizikového chování jsou realizována také v programech poskytovaných dalšími subjekty a institucemi. Pro snazší přechod dětí z předškolního vzdělávání a žáků prvního stupně do šestého ročníku jsou organizovány adaptační programy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu tříd základní školy a nárůstu oddělení v zájmovém vzdělávání.
- Vedení školy se rozšířilo o pozici zástupkyně ředitelky pro pedagogickou dokumentaci, zástupkyni ředitelky pro primární prevenci pro první stupeň a pro druhý stupeň.
- Učební plán je rozšířen o nový vyučovaný předmět komunikativní výchova.
- Přetrvává vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z málo podnětného prostředí.
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti je systematická, škola má nastaveny mechanismy podpory nejen v rámci podpůrných opatření, které jsou však negativně ovlivněny velkou fluktuací žáků a málo podnětným rodinným prostředím.
- Ve spolupráci ze zřizovatelem a zapojením do projektů jsou zlepšovány materiálně-technické podmínky. Škola odstranila bezpečnostní rizika zjištěná při minulé inspekční činnosti.
- Třídní schůzky jsou realizovány formou tripartitního setkání, což umožňuje žákům podílet se na svém hodnocení.
- Nabídkou svačin školní jídelna podporuje zdravý životní styl.

Silné stránky

- Pravidelné zařazování projektových dnů, pestrých činností s akcentem na podporu environmentálního vzdělávání, široké spektrum zájmových útvarů významně obohacují vzdělávací nabídku a podporují harmonický rozvoj osobnosti dětí a žáků. (1.5)
- Týmová spolupráce a důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. (3.3)
- Uplatňované strategie školy, projektová činnost a spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery vytvářejí všem dětem a žákům rovné příležitosti ve vzdělávání a mají pozitivní vliv na snižování projevů rizikového chování. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyučující minimálně vytvářeli žákům příležitosti pro práci s různými informačními zdroji a zařazovali metody podporující rozvoj kritické myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně vytvářet žákům příležitosti pro práci s různými informačními zdroji a pravidelně zařazovat metody podporující rozvoj kritického myšlení.
- V rámci interního hodnocení i nadále systematicky analyzovat vzdělávací výsledky žáků, sledovat jejich tendence a vývoj v delším časovém horizontu a průběžně přijímat vhodná opatření ke zlepšování.
- Účelně uplatňovat diferenciaci v průběhu vzdělávání, využívat gradované úlohy a rozvíjet tím vzdělávací potenciál každého žáka podle jeho osobních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace včetně Přílohy č. 1 a 2 (ze dne 28. 8. 2019)
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitele školy na období 6 let s účinností od 1. 8. 2014 včetně Oznámení o prodloužení funkčního období na pracovním místě ředitele školy s účinností od 1. 8. 2020 na období 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 3. 2025)

4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 (č. j.: KUUK/039853/2024, ze dne 8. 3. 2024)
5. Koncepce rozvoje na roky 2023-2027 (s účinností od 1. 9. 2023)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem HLEDÁME CESTU „Společně ji najdeme“ včetně příloh, platný ve školním roce 2024/2025
7. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy s platností od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2024
9. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024
11. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Školní matrika, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, pracovních porad, metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 (s účinností od 1. 9. 2024)
20. Plán akcí a programů environmentální výchovy pro školní rok 2024/2025
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 (ze dne 28. 8. 2024)
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-355/20-U (ze dne 10. 11. 2020)
23. Webové stránky školy www.zsdp.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

22. 4. 2025