# Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace

**Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2020 – 2023**

Koncepce rozvoje školy, kterou jsem předložila konkurzní komisi v květnu 2000, kdy jsem se ucházela o místo ředitelky školy i její  aktualizace vypracované v letech 2005, 2007, 2010, 2012, 2015 a 2017 byly z velké části splněny.

V závěru školního roku 2019/2020 jsem zhodnotila aktuální stav školy a na základě jeho vyhodnocení vedením školy byla vytyčena koncepce nová, jejímž cílem je pozitivně ovlivnit další rozvoj školy a stále naplňovat námi danou vizi školy. Naplňování koncepce je rozpracováno do ročních plánů školy a výročních zpráv, které rekapitulují uplynulé období a vytyčují cíle pro další období.

**1. Charakteristika školy**

# škola sdružuje: Základní školu, školní družinu a od 1. 1. 2004 i školní jídelnu (v rámci projektu optimalizace břeclavských škol rozhodlo Zastupitelstvo města Břeclavi o sloučení školní jídelny Prima a naší školy),

* velikost školy: plně organizovaná úplná základní škola s 9 postupnými ročníky,

stanovená kapacita školy je 560 žáků,

součástí školy je i školní družina, jejichž stanovená kapacita je 122 žáků,

stanovená kapacita školní jídelny je 850 jídel,

* školní vzdělávací program: „Moderně s Komenským“ č.j. 329/2007

**2. Vizí školy** je naplnit motto Jana Amose Komenského:

*„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“*

Naším cílem je tedy, aby naši absolventi byli nejen kvalitně připraveni ke studiu na vybraných školách a byli úspěšní v povolání, které si zvolili, ale aby dokázali budovat kvalitní mezilidské vztahy, uměli účelně využívat svůj volný čas a vyrostli z nich kultivovaní lidé.

**3. Základní cíle školy**

* plnit základní funkce školy – vzdělávací, výchovnou i socializační
* vybudovat vysoký standard školy - rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
* rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations
* vybudovat příjemné pracovní a tvůrčí klima pro žáky i pracovníky školy, rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
* respektovat cíle evropské vzdělávací politiky – vybavit absolventy školy klíčovými životními kompetencemi – k učení, k řešení problémů, komunikativními, pracovními, osobnostními…
* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

**4. Vymezení sledovaných oblastí koncepce rozvoje školy**: 1. oblast řízení a správy

2. oblast vzdělávání

3. oblast sociální – klima školy

**4.1. Oblast řízení a správy**

* zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat
* vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost
* nadále spolupracovat se zřizovatelem v otázkách ekonomických, provozních, organizačních i při akcích organizovaných zřizovatelem
* zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úrovně řízení
* využívat rozvojové dotační programy MŠMT - pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, …)
* zlepšovat vybavení školy pro výuky, aktualizovat vybavenost kabinetů učebními pomůckami, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy, získání samostatných prostor pro všechna oddělení školní družiny, vybudování odborných učeben i na 1. stupni – bílá škola – učebna cizích jazyků, učebna pro polytechnickou výchovu a výtvarnou výchovu
* udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy a spoluprací s MŠ
* praktikovat účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy, který je součástí ŠVP, poté hodnotit a inovovat ŠVP

1. personální podmínky – cíl – kvalifikovanost, profesionalita a důslednost

sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nejen tradiční vyučovací metody, ale i nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP

rozvoj lidských zdrojů – kvalita personální práce, kvalita DVPP:

* + „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků“ – zaměřený na aktuální potřeby školy
  + zajistit specializační studium pro nového metodika prevence a připravit jej k přebrání funkce školního metodika prevence (stávající bude odcházet do důchodu)
  + vzdělávání pedagogů v oblasti distanční výuky
  + vzdělávání pedagogů v oblasti informační a digitální gramotnosti
  + vzdělávání v  oblasti výuky cizích jazyků
  + rozvíjet přípravu všech vyučujících na řešení výchovných problémů (sociálně patologické jevy **–** šikana, drogy, alkohol)
* vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky
* vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech vedoucích k prohloubení odborného profesního růstu

1. zajišťování ekonomických zdrojů

* plně a účelně využívat finančních prostředků státního rozpočtu
* snažit se o navýšení provozních prostředků od zřizovatele na stále zlepšující se prostředí školy
* zapojení prostřednictvím zřizovatele do tzv. tvrdých projektů – IROP – využít zpracovanou projektovou dokumentaci na investiční záměr na ČŠ, projektový záměr je součástí schváleného MAP:
  + - ČŠ – demolice stávající školní dílny, přístavba budovy pro novou školní dílnu, učebnu výtvarné výchovy, šaten, kabinetu a sociálního zázemí pro tělesnou výchovu, propojení se současnou budovou a stavba výtahu
* využití rozvojových dotačních programů MŠMT:
  + - Výzva 22 „Podpora gramotnosti na ZŠ Břeclav, Komenského 2 III
    - Sportuj s námi
    - Ovoce a mléko do škol
    - Podpora výuky plavání – etapa VII
    - Možnost zapojení do nabízených partnerských v projektů
* nadále podporovat vedlejší hospodářskou činnost školy (pronájem prostor, poskytování stravovacích služeb veřejnosti apod.)

1. materiálně technické a hygienické zázemí školy

* získat investice od zřizovatele:
* vybudování žákovských dílen, šaten a sociálního zařízení; v rámci poptávky po rozšíření polytechnické výchovy v ZŠ, jsme posílili výuku technických činností. Je ovšem nutno také vytvořit odpovídající podmínky pro výuku - navrhuji stávající nevyhovující žákovské dílny s učebnou VV a přilepenou garáží zbourat a vystavět nové vyhovující žákovské dílny (vypracován investiční záměr IROP)
* oprava základů plotu a výměna oplocení kolem ČŠ
* je nutné neustále modernizovat a vybavovat jednotlivé kabinety kvalitními učebními pomůckami, odbornou literaturou, digitálními učebnicemi, audiovizuální technikou, tablety, CD, počítači, výukovými programy, mapami apod.

**4.2. Oblast vzdělávání** - k zjišťování aktuálního stavu v oblasti vzdělávání slouží účinný kontrolní systém školy, jehož součástí jsou pravidelné ředitelské písemky (výsledky jsou zveřejňovány ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok), pravidelným testováním čtenářské gramotnosti či stále častějším testováním ČŠI „Výběrové zjišťování výsledků žáků“, do kterého je v posledních letech naše škola pravidelně zahrnována.

Základním prostředkem k dosažení vzdělávacích cílů je vzdělávání podle ŠVP  „Moderně s Komenským“. Důležité je, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Strategie používané k dosažení:

* velký důraz bude kladen na zvládnutí deklarovaných kompetencí žáky
* prosazovat více takové metody výuky, kdy se žák aktivně zapojuje do procesu učení, uvědomuje si svou roli, své jednání zdůvodňuje a hodnotí, učí se pracovat s chybou

###### ve vyučovacích hodinách klást důraz na rozvoj komunikativních technik - souvislé a věcné vyjadřování, kladení otázek a formulování vlastních myšlenek apod.

* vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
* věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
* zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
* vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost
* zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
* podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
* individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
* zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky – integrace žáků z Azylového domu apod.
* evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, spolupráce s poradenským zařízením
* „Minimální preventivní program“ – stále zkvalitňovat jeho obsah a vytvářet bezpečné prostředí pro každého žáka
* nadstandartní třídnické hodiny
* „Program environmentálního vzdělávání a výchovy“ – zapojení všech žáků školy do EVVO
* pokračování v projektu MŠMT – „Sportuj ve škole“
* pokračovat i v práci na celoškolních či třídních projektech
* rozšířit a zpestřit nabídku zájmové činnosti

**4. 3. Oblast sociální**

Pro prostředí školy v oblasti sociální je zapotřebí využít všech stanovených příležitostí a posílit dění v následujících oblastech:

* pokračovat v zajištění bezpečného klimatu školy,
* vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
* rozvíjet u žáků *emoční inteligenci* – sebeovládání (zvládnutí vlastních emocí) a rozvoj schopností - přizpůsobení, fair play i svědomitosti. Každý má nějaký vrozený temperament, měl by se naučit jeho projevy zpracovat, žít s nimi. Snažit se o kultivované, situaci přiměřené vyjadřování vlastních emocí a postupně tomu učit i žáky. Schopnost empatie a spolupráce se spolužáky zlepšuje nejen schopnost uplatnění v životě, ale i celkovou kvalitu života,
* žákovský parlament by měl posilovat sounáležitost mezi žáky a školou, podílet se na zlepšení chodu školy,
* adaptační kurz pro žáky 6. ročníku,
* dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, usilovat o prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
* spolupracovat s Radou školy – vtáhnout do života školy, nejen plnit povinnosti ŠZ,
* spolupracovat se občanským sdružením Školní spolek Komenský,
* pokračovat v organizaci společných akcí s rodiči – např. besídky, dýňování, jarmark, zahradní slavnost, společenský ples,
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu,
* rozvoj vzájemných vztahů školy a institucí, které mají vliv na vzdělávání:

rozvíjet spolupráci  s PPP, místní knihovnou, MM, ÚP, Policií ČR, Duhovkou …

a s ostatními školami – MŠ, ZŠ, SŠ

* prohloubit spolupráci s klíčovými partnery – zřizovatel, sponzoři,...
* prezentace školy na aktuálních webových stránkách školy, v místním tisku, v kabelové televizi.

**5. Strategie vedoucí k dosažení stanovených cílů:**

**Oblast pedagogická**

* směřovat k naplnění cílů školního vzdělávacího programu většinou žáků s maximálním využitím jejich předpokladů a schopností
* vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy
* zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
* podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
* trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na individuální možnosti každého žáka (ne inkluze za každou cenu!)
* tradiční metody výuky zpestřit aktivizujícími prvky výuky
* rozmanitost využívaných metod výuky (společné řešení problému, skupinová a týmová práce)
* vytvořit kvalitní MPP, který zajistí bezpečnost všech žáků ve škole a povede k účinnější výchově v oblasti rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a vytvářeným hodnotám, zaměřit se na prevenci rizikového chování
* vytvořit kvalitní program EVVO vedoucí k účinnější výchově v oblasti ekologie a vztahu k přírodě
* preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení na ně, včas informovat rodiče – využití elektronické ŽK

**Oblast materiálně technická**

- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně

prověřovat – bezpečnostní audit školy

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj

zajistit, aby nevznikalo příliš kolizních situací

* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním

ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou školy

* zkvalitňovat vybavení tříd, zajistit obnovu ICT vybavenosti (Plán ICT)
* získávání sponzorů na konkrétní akce školy
* zaměřovat se na využívání EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT

**Oblast personální**

* zvyšovat kvalifikovanost pedagogického týmu
* podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
* provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
* DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu
* podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
* promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance
* motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem odměňování
* vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů

**Oblast ekonomická**

* cílem je pracovat s vyrovnaným hospodářským výsledkem školy
* využívat rozvojové programy
* spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a vybavení školy
* zlepšení hospodářského výsledku – vedlejší hospodářská činnost školy (pronájem, stravování cizích strávníků, …)

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů …
* nastavit efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy – elektronická ŽK, TK
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů)
* stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
* vytváření image školy – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

#### Závěr - všemi výše popsanými strategiemi chci dosáhnout v co největší míře vytyčených cílů.

Škola musí zvládat všechny tři oblasti vyváženě, cíleně, v souladu se svými možnostmi a dalšími okolnostmi.

Koncepční záměry byly projednány pedagogickou a školskou radou.

##### Srpen 2020 Mgr. Polanská Yveta

ředitelka školy