



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-42/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola při Léčebně dr. L. Filipa, nám., T. G. Masaryka 482, Poděbrady
Sídlo:	nám. T. G. Masaryka 482 290 01 Poděbrady
IČO:	62 994 271
Identifikátor:	600 021 921
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivou Novákovou
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	nám. T. G. Masaryka 482 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti:	17. a 18. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost základní školy a na hodnocení školního vzdělávacího programu školní družiny (dále i ŠD). Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky, vývoj a tendence se vztahují k předcházejícím inspekčním výstupům.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola při Léčebně dr. L. Filipa, Poděbrady, nám. T. G. Masaryka 482 (dále i škola nebo ZŠ) poskytuje vzdělávání a výchovu žákům, kteří jsou pacienti dětské léčebny. Příspěvková organizace byla zřízena Středočeským krajem, sídlí v pronajatých prostorách dětské léčebny.

Léčebna je především zaměřena na komplexní péči dětem s nadváhou, poruchy pohybového aparátu, tradičně na kardiovaskulární onemocnění. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP) – se zdravotním znevýhodněním, také v kombinaci se zdravotním postižením, kteří přicházejí do školy ze svých kmenových škol

(základní školy, základní školy speciální, střední školy). Školu navštěvují žáci ze vzdálenějších míst středočeského regionu i z ostatních částí České republiky.

Počet tříd úplně ZŠ je závislý na počtu pacientů léčebny, její kapacita je totožná s kapacitou školy (76 žáků), pacienti pobývají na léčení (ve škole) zpravidla ve čtyř až pětítýdenních turnusech. Aktuálně probíhá výuka v pěti třídách a zájmové vzdělávání ve dvou odděleních ŠD. Žáci se stravují v jídelně léčebny.

Z důvodu zajištění kontinuity vzdělávání a zohlednění SVP žáků využívá škola především ŠVP jejich kmenových škol. Vypracovaný ŠVP „Škola pro život“, vycházející z rámcového vzdělávacího programu RVP pro základní vzdělávání plní pouze formální funkci. Při zájmovém vzdělávání ve ŠD postupuje škola podle ŠVP pro ŠD.

V tomto typu školy má vypovídací hodnotu průměrný měsíční počet žáků, který je 53 žáci, ve sledovaném tříletém období se příliš nemění. Aktuálně školu navštěvují 21 žáci, počet byl ovlivněn postupným nástupem dětí do léčebny po měsíční provozní přestávce. Nárůst žáků (až k hranici kapacity) je každoročně zaznamenán v jarních a podzimních měsících.

V materiální oblasti došlo k obměně výpočetní a prezentační techniky, nábytku. Stabilizovaný pedagogický sbor byl vhodně posílen o dva mladé a jednu zkušenou pedagožku a tím se podařilo částečně zvýšit jeho odbornou kvalifikovanost.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Aktivity školy v informování veřejnosti a propagaci jsou na běžné úrovni. Částečné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách léčebny. Při zařazování žáků postupovala škola v souladu s vyhláškou.

Vzdělávací obsah je obohacen o pravidelná vyrovnávací a podpůrná opatření, která vykonávají zdravotníci: rehabilitační dýchání hrou na zobcovou flétnu, skupinové či individuální léčebné procedury - inhalace, rehabilitace, míčkování, magnetoterapie, vodoléčba, pohybové aktivity v bazénu, posilovně, tělocvičně i v přírodě. Pro individualizaci vzdělávání podle potřeb žáků využívají pedagogové konzultace s psychologem. Cíl ZŠ - zajištění kontinuity školní práce, udržení a rozvíjení znalostí žáků v době komplexního léčebného ozdravného působení se škole daří velmi dobře plnit. V souladu se záměry škola využívá časovou dotaci v ŠVP pouze pro předměty *Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Prvouka, Vlastivěda, Dějepis, Zeměpis, Přírodověda, Přírodopis, Fyzika, Chemie* a tím vhodně umožňuje přizpůsobení obsahu vzdělání i vzdělávacích strategií a speciálně pedagogických postupů potřebám žáků. Při zohledňování SVP žáků škola efektivně a ve shodě s informacemi z dotazníkových šetření kmenové školy, zákonných zástupců a z vlastní pedagogické diagnostiky uplatňuje četná vyrovnávací i podpůrná opatření - učební individuální pobytové vzdělávací plány, úprava organizace vzdělávání (nízký počet žáků ve třídě, třída složená z více ročníků), nápravná reedukační cvičení, počítačové programy, individuální i skupinové zájmové vzdělávání. Při výchově a vzdělávání cizinců znevýhodněných pro nedostatečnou znalost českého jazyka využívají pedagogové svých znalostí cizích jazyků, piktogramy, schémata, obrazové materiály aj., služby tlumočnicka nebylo nutné využít.

Velká pozornost je věnována (na základě analýzy specifík a vyhodnocení účinnosti prevence) vytváření příznivého klimatu jako předpokladu pro úspěšné upevnování sebedůvěry žáků, podporování psychické rovnováhy v novém prostředí při změně denního režimu. Pro posilování sociální gramotnosti a osobnostní rozvoj žáků jsou významné pořádané aktivity, společné kulturní, poznávací a jiné akce. Z převážně empatického a tolerantního chování žáků a jejich ochoty si vzájemně pomoci bylo zřejmé, že se škole daří tyto cíle naplňovat. Možný výskyt sociálně patologických jevů škola připouští, má

propracovaný účinný systém prevence, případy negativního chování při výuce nemusela prozatím řešit. Účinně bylo vyřešeno agresivní chování, krádeže, konflikty v mimoškolní době za spolupráce pracovníků léčebny, zákonných zástupců, psychologa, policie aj.

Ve sledované výuce pracovali žáci aktivně s textem, četli s porozuměním. V organizaci vzdělávání, formách a metodách výuky převažovala pozitivní zjištění (diskuse ve skupině, řešení problémů, projekty, zařazení didaktické a výpočetní techniky aj.). Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého) převládala účinná individualizovaná výuka s četnou motivací, především na prvním stupni. Převážně bylo opakováno a utvrzováno učivo a rozvíjeny komunikační kompetence žáků. K rozvoji matematické gramotnosti výrazně přispívá zlepšení v úrovni vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT) a jejich využívání. Posilování sociální gramotnosti a osobnostního rozvoje žáků napomáhalo přiměřené přijímání nových situací a poznatků. Při výuce a dalších činnostech žáci většinou cíleně navazovali sociální vztahy, byli vedeni ke vzájemné pomoci, respektování pravidel vzájemného soužití, podpoře zdravého způsobu života a prevenci rizik ohrožujících zdraví. Průběžné hodnocení plnilo funkci účelné zpětné vazby, posilovalo sebevědomí žáků, motivaci k dokončení započaté práce. Závěrečné hodnocení bylo převážně realizováno vyučujícím, výjimečně probíhalo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Významnými pozitivy byly diferenciací a názornost výuky. Nastavení správných postupů ve většině sledovaných hodin (věcná i formální správnost písemností žáků, zavedené systematické prvky zabezpečující kontinuitu výuky, využívání zpětné vazby a práce s chybou, důraz na zvládnutí a utvrzení učiva přímo v průběhu hodin a jejich závěrech, kontrola) pozitivně ovlivňovalo průběh i výsledky vzdělávání a úroveň sledovaných funkčních gramotností. Pro objektivizaci závěrečného hodnocení (předáváno kmenové škole) byly pedagogy pravidelně využívány testy, kratší písemné práce, výsledky žáků porovnávali učitelé z více zdrojů. Prostřednictvím individualizace zajišťovali včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Celková podpora rozvoje funkčních gramotností měla standardní úroveň, škole se daří účinně podporovat rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Nabídka školy neodpovídá zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení, škola má právo poskytovat vzdělávací služby v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Poskytované vzdělávací služby v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola (dobíhající obor) škola nemá právo poskytovat, neboť podle účinnosti zápisu uvedené obory vzdělání nebyly v rejstříku škol a školských zařízení zapsány (porušen § 142 odst. 1 školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období). Škola více než tři po sobě jdoucí školní roky (minimálně od počátku roku 2009/2010 do dne konání inspekce) nevykonává činnost mateřské školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Je tak dán důvod pro výmaz mateřské školy z rejstříku škol a školských zařízení ve smyslu ustanovení § 150 odst. 1 písm. e) školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období. Ostatní formální podmínky (soulad údajů se skutečností ve zřizovací listině, způsob jmenování ředitelky školy a její odborná kvalifikace včetně předpokladů pro výkon funkce, dodržení stanovených kapacit aj.) škola splňuje. Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení.

ŠVP vyučující využívají pouze v případě, kdy nelze vycházet ze ŠVP kmenové školy, mají pak značnou volnost ve volbě konkrétního obsahu výuky při zohlednění individuality žáka. V ŠVP opakovaně chybí povinné údaje o dlouhodobých projektech a mezinárodní

spolupráci anebo komentář k nim, zabezpečení výuky všech skupin žáků se ŠVP (se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním) a pravidla pro jejich hodnocení, hodnocení žáků mimořádně nadaných, tabulace učebního plánu a poznámky k učebnímu plánu, osnovy vyučovaného předmětu německý jazyk v 1. až 5. ročníku, kapitola hodnocení žáků, autoevaluace školy. V ŠVP pro ŠD nejsou zpracovány podmínky průběhu a ukončování vzdělávání, popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Pro odstranění nedostatků (doplnění obou ŠVP včetně požadavku vyjádření se k nim školskou radou) stanovila ČŠI lhůtu.

Organizace náročné činnosti ZŠ respektuje ŠVP žáků, rozdílný počet hodin výuky podle ročníků, strukturu dopoledních činností. Pod vedením zdravotníků se každý žák podle rozvrhu jednu vyučovací hodinu denně věnuje pohybovým aktivitám a účastní se různého počtu léčebných procedur. Odpolední vyučování probíhá jednou týdně. Rozdělení učebních úvazků vyučujících je stanoveno podle platného právního předpisu jako optimální řešení situace s odbornostmi jednotlivých pedagogů při respektování nižší týdenní hodinové dotace učebních plánů v jednotlivých ročnících (od 14 do 21 hodin). Ve školním řádu (dále ŠŘ) nejsou stanoveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále i BOZ) v případě povinné účasti žáků na mimoškolních aktivitách pořádaných školou, při předávání a převzetí žáků zdravotnickým personálem, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (samostatný dokument) nejsou součástí školního řádu, neobsahují zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení žáků. Je porušen § 30 odst. 1 písm. c) a odst. 2 školského zákona. Pro odstranění nedostatků (doplnění ŠŘ včetně požadavku schválení změny školskou radou) stanovila ČŠI lhůtu. Vzdělávání v ZŠ odpovídá psychohygienickým zásadám, pouze částečně odpovídá školské legislativě, celkově má průměrnou úroveň.

Koncepce rozvoje školy na období 2012 – 2015 navazuje na výhledy zdravotnického zařízení. Záměrům odpovídá organizační struktura řízení školy a další plánovací aktivity.

Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání běžnými formami (např. na jednání pedagogické rady, hodnocením ve výročních zprávách). Zásadní pedagogické dokumenty a otázky týkající se vzdělávání projednává ŘŠ s pedagogickou radou, kterou tvoří všichni pedagogové školy. Kompetence jednotlivců a odpovědnosti v řízení kvality vzdělávání jsou vhodně rozděleny mezi ŘŠ, vedoucí vychovatelku ŠD a metodičku prevence pouze ústně (nestanoveno v písemné podobě). Řídící postupy odpovídají charakteru školy, kontrolní systém je účinný - systematické a dostatečně četné přímé sledování průběhu výuky – hospitační činnost, kratší vstupy do hodin, kontrola dokumentace. Záznamy v třídních knihách jsou průkaznými údaji o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Vedení školy přijalo na základě hodnocení předchozího inspekčního výstupu ČŠI pouze částečná opatření k nápravě zjištěných nedostatků, část nedostatků (viz text) opakovaně přetrvává. Celkově byla organizace a řízení školy na podprůměrné úrovni.

Žáky vzdělává celkem sedm pedagogických pracovníků, z nichž tři nesplňují požadovanou kvalifikaci, jedna vyučující si ji v současné době doplňuje. Činnost ŠD zajišťují dvě vychovatelky s požadovanou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo uskutečňováno na základě nabídky a plánované potřeby vycházející ze ŠVP v dostatečné četnosti, bylo zaměřeno na podporu rozvoje výuky cizích jazyků, školní legislativu, prevenci sociálně patologických jevů, chybělo vzdělávání v oblasti kurikulární reformy a ke splnění kvalifikačních předpokladů. Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP bez výrazného rizika.

Škola využívá k výuce dvě učebny, hernu, malou a velkou jídelnu a v případě nutnosti i pokoje žáků. Ve třech třídách jsou umístěny interaktivní tabule. Po vyučování slouží učebny jako jídelny a herny. Vyhovujícím žákovským nábytkem jsou vybaveny dvě učebny, v ostatních prostorách je nábytek vzhledem k anatomii žáků nevyhovující. Škola

má k dispozici odpovídající množství didaktického materiálu. Od poslední návštěvy školy ČŠI došlo ke zlepšení v úrovni vybavení ICT.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vyučování a na školních i mimoškolních akcích. Systém dohledu nad žáky je dodržován, prevence úrazovosti je funkční, za sledované období nebyl evidován žádný úraz. Administrativním nedostatkem je chybějící povinný údaj ve vedené knize úrazů - ošetření žáka (podle § 1 odst. 2 písm. e) vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí žáků a studentů). Závada byla operativně odstraněna již v průběhu inspekce. Škola účelně zajišťuje bezpečnost při všech činnostech (výjimka – neuvedení zajištění podmínek BOZ ve ŠŘ, viz. str. 4), které souvisejí se vzděláváním. Celkově materiálně technické podmínky dosahují požadované úrovně a umožňují naplňování ŠVP, škola vytváří většinou bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Standardní spolupráce školy probíhá se zřizovatelem, městem Poděbrady a ostatními školami. Dále s kulturními institucemi a s pracovníky ostatních škol při dětských léčebnách. Ve škole nefunguje žákovská samospráva, ale vzhledem ke specifice školy (krátkodobý pobyt žáků) její vznik (pro značnou formálnost) ani škola nepodporuje. Příznivý obraz školy zvyšuje občasník „Filípek“, který vydávají žáci školy s pomocí vyučujících, škola se prezentuje pořádáním kulturních vystoupení, vystavuje práce žáků, žáci i pedagogové se pravidelně a aktivně účastní kulturně společenského života. Školská rada byla řádným způsobem ustanovena, záznamy z roku 2010 a 2011 nedokládají splnění některých povinností vyplývajících z legislativy (schválení ŠŘ včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjádření k ŠVP). Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (dále i ZZ) k prvnímu osobnímu kontaktu dochází při nástupu žáka do léčebny, dále na schůzkách s rodiči během léčebného pobytu. Další informace od ZZ získávají pedagogové prostřednictvím dotazníků. Nezbytná je spolupráce s pedagogy kmenových škol žáků, probíhá pomocí dotazníků, konzultací, rozhovorů, písemných sdělení a je většinou funkční.

Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání ze čtyř rozvojových programů MŠMT na odměňování zaměstnanců. Prostředky od zřizovatele byly správně použity na provoz školy. Finanční prostředky z EU využila škola zejména na nákup výpočetní techniky, učební pomůcky, DVPP a mzdové náklady. V oblasti mzdových prostředků došlo ke snížení nenárokových složek platu. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Závěry

- *Nabídka školy neodpovídá zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení, škola nevykonává činnost mateřské školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení,*
- *škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání, na standardní úrovni je spolupráce s dětskou léčebnou při cíleně vytvářených podmínkách pro práci se žáky se ŠVP,*
- *cíle užívaných ŠVP odpovídaly cílům stanoveným školským zákonem, ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání nebyly v souladu s příslušným RVP a školským zákonem,*
- *na požadované úrovni byly výsledky i průběh vzdělávání v osobnostně sociálním rozvoji žáků, úroveň vzdělávání zaznamenává pozitivní tendence (přístupy,*

projekty, diferenciaci, individualizaci), ale i negativní tendence (absence sebehodnocení a hodnocení žáků),

- řízení celkově vykazuje rizika, ředitelka školy přijala pouze část opatření k odstranění zjištěných nedostatků po předchozím hodnocení ČŠI, jejich účinnost byla pouze částečná,*
- úspěšnost školy v získávání dalších finančních prostředků byla na požadované úrovni,*
- stávající podmínky umožňují realizovat oba ŠVP bez výrazných omezení.*

Na základě zjištění při inspekční činnosti je třeba odstranit následující nedostatky v dokumentaci školy:

- a) zajištění bezpečnosti žáků uvést do souladu s § 30 odst. 1 písm. c) a odst. 2 školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období,*
- b) zápis v rejstříku škol a školských zařízení uvést do souladu § 142 odst. 1 a § 150 odst. 1 písm. e) školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období,*
- c) ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání zpracovat v souladu s § 5 školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období,*
- d) ŠŘ dopracovat v souladu s § 30 odst. 2 a 3 školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu inspektorátu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy při Léčebně dr. L. Filipa, Poděbrady, nám. T. G. Masaryka 482, vydaná Středočeským krajem dne 30. listopadu 2009 včetně Dodatků č. 1, 2
2. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ze dne 10. března 2006 s účinností od 1. září 2006, čj. 11 350/2006/ŠKO, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Rozhodnutí MŠMT ze dne 17. srpna 2007 ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 18. srpna 2007, čj. 18 612/2007-21
4. Rozhodnutí MŠMT ze dne 2. března 2007 ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007, čj. 2700/07-21
5. Rozhodnutí MŠMT ze dne 17. srpna 2007 ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 18. srpna 2007, čj. 18 612/2007-21
6. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ze dne 27. dubna 2007 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy s účinností od 1. září 2007, čj. 62 497/2007/KUSK

7. Jmenování ředitelky školy Radou Středočeského kraje, čj. 89867/2007/KUSK, ze dne 13. června 2007
8. Dotazník pro rodiče, Dotazník pro třídního učitele kmenové školy
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
10. Plán DVPP
11. ŠVP pro ŠD při ZŠ a MŠ při léčebně dr. L. Filipa ze dne 25. srpna 2007
12. ŠVP Škola pro život ze dne 20. ledna 2008
13. Zápisy ze schůze školské rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
14. Zápisy z provozních porad za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
15. Dlouhodobý záměr rozvoje školy ZŠ a MŠ při léčebně dr. L. Filipa na období 2012 až 2015
16. Organizační řád ZŠ a MŠ při léčebně dr. L. Filipa ze dne 29. srpna 2012
17. Školní řád ze dne 13. ledna 2008
18. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 20. ledna 2008
19. Školní preventivní program ze dne 1. listopadu 2010
20. Rozvrhy hodin pro školní rok 2012/2013
21. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
22. Seznam žáků pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013
23. Individuální pobytové plány žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
25. Pracovní náplně pracovníků školy
26. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012, 2012/2013
27. Výkaz o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. září 2011 a 2012
28. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 30. září 2011 a 2012
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2011 a 2012
30. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3344/21/7.1.4/2011 vydané MŠMT, čj. 3069/2011-46
33. Hlavní účetní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 1. února 2013

(razítko)

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Čiháková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Poděbradech dne 4. února 2013

(razítko)

Mgr. Iva Nováková, ředitelka školy

Nováková v. r.

Přípomínky ředitelky školy

17. února 2013

Přípomínky byly podány.