

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 222/98-011082  
Signatura: bm1as109

Oblastní pracoviště č. 13  
Okresní pracoviště Jeseník

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Mateřská škola Vápenná Vápenná 499, 790 64 Vápenná
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 150 429
<b>IZO:</b>	107 633 159
<b>Ředitel(ka) školy/zařízení:</b>	Táňa Jurková
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Vápenná
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Jeseník
<b>Termín inspekce:</b>	14. prosince 1998
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Danuše Zálešáková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Roční plán školy pro šk. rok 1998/1999, časově tematické plány výchovné práce, plán práce pro děti s odkladem školní docházky, přehled výchovné práce, pozorování života školy, hospitace, rozhovory s dětmi, učitelkami, školnicí a ředitelkou školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky dvojtřídní školy jsou vyhovující vzhledem k počtu dětí (42 zapsaných dětí ve věku 3 - 7 let) a výchovnému programu. Každé třídě slouží jedno podlaží budovy, ve kterém je účelně členěná třída a další příslušenství (ložnice, jídelna, šatna dětí, umývárna a WC). Užívané prostory jsou řešeny funkčně. Knihovna školy je průběžně doplňována novými tituly dětské a odborné literatury, které jsou přístupné a běžně slouží výchovnému procesu. Učební pomůcky a hračky jsou zastoupeny v míře a kvalitě odpovídající příslušnému výchovnému programu, jsou využívány a udržovány. Pedagogické pracovnice zhotovují také vlastní pomůcky. Didaktická technika je funkční, není zastaralá

a především aspektomaty a magnetofony jsou neformálně užívány v práci s dětmi. Škola má k dispozici 2 školní zahrady (menší užívá také školní družina). Účelně řešená větší zahrada je postupně doplňována kvalitním dřevěným vybavením. Terén umožňuje zařazovat celoročně sezónní činnosti, pro které má škola nadstandardní vybavení. Pedagogické pracovnice s dětmi provedly výsadbu stromků pro přirozené zastínění školní zahrady.

***Prostorové podmínky a úroveň vybavení školy jsou nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí pro děti a pracovnice je vhodné z hlediska vybavení a vlastností, výjimkou je nevyhovující nízká teplota ve třídách v zimním období (v den konání inspekce - pondělí ráno teplota +8 °C). Dle sdělení ředitelky MŠ je nižší teplota po víkendových dnech. Režim dne plně zohledňuje psychohygienické potřeby dětí. Škola poskytuje pitný režim, relaxační techniky v průběhu dne (př. cvičení jógy, uvolnění s využitím relaxační hudby), 2krát denně pravidelná tělovýchovná cvičení, 1krát týdně tělesnou výchovu nejstarších dětí v tělocvičně ZŠ a každodenní pobyt venku. Zajišťuje 2krát ročně návštěvu stomatologa. Nejstarším dětem jsou umožňovány v době odpoledního odpočinku klidné zájmové činnosti.

Prostředí školy je poškozeno zatékáním do budovy. Čistota školních prostor je vzorná, výzdoba vkusná, nápaditá, odpovídající charakteru období.

***Psychohygienické podmínky lze celkově hodnotit jako nadprůměrné, estetickou úroveň prostředí školy jako příkladnou.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický sbor je stabilizován. Je tvořen místními pracovníci odborně a pedagogicky způsobilými, s dlouholetou praxí v předškolním zařízení a s aktivním podílem na práci školy. Jedna z učitelek absolvovala kurz logopedického asistenta způsobilého odstraňovat, pod odborným vedením, lehké vady výslovnosti. Ředitelka školy má osvědčení ze vzdělávacího programu Dílčí oslabení výkonu dětí s vlivem na školní praxi a osvědčení Orientační test dynamické praxe pro potřeby pracovníků předškolních zařízení a učitelů nižších ročníků ZŠ.

Pedagogické pracovnice výborně spolupracují. Ostatní personál vytváří dobré podmínky pro jejich práci s dětmi. Vzájemná úcta, tolerance a vstřícnost podporují pracovní a tvůrčí atmosféru školy.

***Personální podmínky školy jsou příkladné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Mateřská škola pracuje podle schváleného Programu výchovné práce, SPN 1978 rozpracovaného do Časově tematických plánů výchovné práce - ÚÚVPP, Praha 1987. Na základě těchto dokumentů pedagogické pracovnice rozpracovávají vlastní měsíční tematické plány, při jejichž tvorbě využívají také prvky projektu Zdravá mateřská škola. Zvláště zpracovaly plán práce s dětmi, které mají odklad školní docházky.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že plnění výchovného programu je doloženo záznamy v tematických plánech a úplnými zápisy v přehledech výchovné práce.

***Plnění výchovného programu lze hodnotit jako příkladné.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitace byly provedeny v obou třídách. Ve třídě mladších dětí byly sledovány ranní hry, režimové momenty a organizace stravování, u starších dětí ranní hry a řízené činnosti výtvarné výchovy.

Po dobu ranních her a řízených činností vládla přirozená, klidná a intimní předvánoční atmosféra umocněná vánočními písněmi (z magnetofonu). Všechny činnosti posilovaly kladné emoce. Vztahy učitelek k dětem byly pozitivní, přátelské a partnerské.

Bohatá nabídka her a činností (také hudebně-pohybových) dávala dětem možnost volného výběru. Děti se podle zájmu a pod vedením učitelky postupně zapojovaly do pracovních činností (zdobení vánočního cukroví a perníčků, plnění dekorativních krabiček sušenými přírodninami). Obsah činností byl aktuální, metodické a pracovní postupy správné, náročnost činností a pracovní tempo úměrné věku a schopnostem dětí. Dětem byl poskytnut prostor pro seberealizaci a uplatnění tvůrčí fantazie.

Provádění hygienických úkonů bylo dynamické, zbavené strnulosti. Při organizaci stravování (podávání svačinky) ve třídě mladších dětí byly nenásilně upevňovány kulturní a společenské návyky. Rezervy byly shledány při přípravě prostředí a v sebeobsluze dětí.

V řízených činnostech výtvarné výchovy učitelka využila vhodnou a účinnou úvodní a průběžnou motivaci. Poskytla dětem kvalitní výtvarný materiál a pracovní podmínky včetně potřebného časového prostoru pro práci. Sledovala samostatnou tematickou kresbu dětí, radila jim dle individuálních potřeb a kladně hodnotila snahu a výsledky jejich práce.

*Výchovnou činnost lze hodnotit, jako nadprůměrnou s výraznou převahou pozitiv.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Úroveň hygienických, kulturních a společenských návyků a pracovních dovedností je na úrovni odpovídající věku a individuálním zvláštnostem dětí. Plně nejsou využity sebeobslužné schopnosti mladších dětí, z nichž několik prokázalo dobrou pracovní zručnost. U starších dětí byla patrná soustředěnost, u děvčat soulad pohybu s reprodukcí hudby. Ve výtvarné výchově všechny děti zvládly dané téma. Úroveň jeho zpracování byla rozdílná podle dispozic jednotlivých dětí.

Mezi dětmi a mezi dospělými a dětmi byla dodržována pravidla mezilidských vztahů. Děti přirozeně komunikovaly. V chování a jednání dětí nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy.

*Výsledky výchovného působení školy lze hodnotit jako nadprůměrné.*

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost**

Škola umožňuje dětem prezentovat MŠ úspěšnou účastí v okresních výtvarných soutěžích a na výtvarných výstavkách v obci. Iniciuje a pořádá ve spolupráci s 1. třídou a školní družinou ZŠ v průběhu školního roku několik sportovních a společenských akcí. Ve spolupráci se ZUŠ Vidnava zajišťuje pro děti a rodiče koncerty. Zájmově poskytuje dětem výtvarné a pracovní aktivity, kolektivní jazykové hry a seznamování s německým jazykem. Pro předškolní děti zabezpečuje předplavecký výcvik a pro děti s odkladem školní docházky hrovou individualizovanou péči. Ve výchovném působení uplatňuje poznatky ze spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jeseník.

*Další aktivity, které ovlivňují výchovný program školy, lze hodnotit jako příkladné.*

# ZÁVĚRY

- Materiálně-technické, psychohygienické a personální podmínky umožňují realizovat výchovný program školy.
- Pedagogické pracovníce ve výchovném působení uplatňují moderní metody a formy práce. Dalšími aktivitami obohacují výchovný program školy.
- Společné úsilí pedagogických a ostatních pracovníků, mezipersonální vztahy a estetika prostředí vytvářejí dobrý předpoklad pro osobnostní rozvoj dětí.

***Na základě inspekčního zjištění lze konstatovat, že podmínky a průběh výchovné činnosti školy jsou nadprůměrné, výrazně převažují pozitiva.***

*razítko*

Podpisy inspektorů:                                 vedoucí týmu .....

  členové týmu .....

V Jeseníku dne 16. prosince 1998

Přílohy: --

---

22. 12. 1998

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne .....

*razítko*

Táňa Jurková v. r.

Podpis ředitele(ky) školy .....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	28. 12. 1998	221/98
Školský úřad:	28. 12. 1998	221/98
Rada školy:	-----	-----

### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly doručeny.