



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-919/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-173/24-A

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině |
| Sídlo | V úžlabině 320, 100 00 Praha 10 |
| E-mail | info@uzlabina.cz |
| IČO | 61 385 409 |
| Identifikátor | 600 006 514 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | PhDr. Romana Bukovská |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Místo inspekční činnosti | V úžlabině 320, Praha |
| Inspekční činnost na místě | 12. 3. 2024 – 15. 3. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k částečné obměně vzdělávací nabídky. Škola poskytuje vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě ve čtyřletých oborech

vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika. Od školního roku 2021/2022 není ve škole vyučován obor vzdělání Technické lyceum, naopak na základě společenské poptávky byl k 1. 9. 2023 otevřen nový čtyřletý obor vzdělání Gymnázium. V souvislosti se zapsáním tohoto oboru vzdělání do školského rejstříku došlo i ke změně názvu organizace.

Ve škole se k 30. 9. 2023 vzdělávalo 505 žáků v 17 třídách. Od předešlé inspekce vzrostl počet žáků, počet tříd zůstal zachován. Nejvyšší povolený počet žáků (540) byl využit z 94 %.

Škola je fakultní školou Elektrotechnické fakulty a Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze.

Organizace se nachází v klidném parkovém prostředí bytové zástavby sídliště Malešice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní systém řízení vychází z reálně nastaveného a pedagogy sdíleného koncepčního záměru rozvoje organizace. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně vyhodnocuje naplňování strategických cílů včetně efektivity jednotlivých použitých nástrojů, postupů či metod pedagogické práce. Ve vztahu k potřebám žáků a s ohledem na společenskou poptávku modifikuje střednědobé i dlouhodobé koncepční záměry, např. otevření nového oboru vzdělání Gymnázium. Realizovaný koncept vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje odborných i jazykových kompetencí žáků a formování jejich hodnotového rámce s perspektivou velmi dobrého uplatnění absolventů na trhu práce v České republice i v zahraničí. Dokladem úspěšně uskutečňované koncepce rozvoje školy jsou např. zvýšený zájem uchazečů o vzdělávací nabídku a vysoká naplněnost školy, četné úspěchy žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, zapojení do rozmanitých projektů a aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků či systematické zkvalitňování materiálně technického zázemí organizace.

K naplňování profilu absolventa a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá dlouhodobě rozvíjenou spolupráci se sociálními partnery. Organizace odborné praxe na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů a realizace rozmanitých kurzů, přednášek či exkurzí podporuje rozvoj odborných kompetencí i sociálních dovedností žáků, zvyšuje jejich motivaci ke studiu i budoucí profesi. Úroveň obsahu vzdělávání a sdílení zkušeností podporuje také kooperace s vysokými školami či partnerskou zahraniční školou. Žákům je v rámci komunikace poskytnut dostatečný prostor na setkáních studentského parlamentu s vedením organizace. Konstruktivní vztahy rozvíjí vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Ředitelka vytvořila účinné mechanismy, jimiž řídí pedagogické procesy i chod organizace. Delegování části kompetencí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci předmětových či garantských skupin, např. v oblasti vyhodnocování plnění či úprav školních vzdělávacích programů, kritériálního hodnocení a evaluace výsledků vzdělávání. Pravidelné porady na různých úrovních řízení a nadstandardně fungující elektronický informační systém školy umožňují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Efektivně nastavené a systematicky uplatňované kontrolní a evaluační mechanismy poskytují vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty

pro další pedagogickou práci. Na základě komplexní analýzy, na níž se podle předem stanovených pravidel a odpovídající měrou podílejí všichni pedagogové, jsou pak přijímána další opatření směřující ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Četná hospitační činnost vedení školy vyústí v konkrétní doporučení pro zlepšení výuky i pedagogické práce.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 54 pedagogických pracovníků. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření a částečné generační obměně pedagogického sboru, podíl kvalifikovaných učitelů se mírně zvýšil. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje převážná většina pedagogů. Nekvalifikovaní učitelé si požadované vzdělání doplňují studiem, případně vykonávají přímou pedagogickou činnost v nezbytném rozsahu a po nezbytnou dobu, po kterou škola nemůže zajistit odpovídající výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. K přednostem pedagogického sboru patří vysoká odbornost a propojenost učitelů s reálnou praxí. Vyučující aktivně spolupracují při organizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit, v oblasti podpory žáků i sdílení pedagogických zkušeností. Kontinuální zapojování nově nastoupivších pedagogů do výchovně vzdělávacího procesu usnadňuje nastavený systém podpory, zahrnující zejména úzkou spolupráci s uvádějícím učitelem či vzájemné hospitační vstupy.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami a zaměřením školy. V rámci prohlubování odbornosti učitelů je také účelně využívána spolupráce se sociálními partnery, mezinárodní stáže v rámci programu Erasmus+ či zapojení školy do rozmanitých projektů a programů.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování organizace. Vedení školy se daří zlepšovat prostorové podmínky školy a modernizovat stávající vybavení v souladu s koncepčními záměry i dynamickým rozvojem informačních technologií. Organizace disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných či specializovaných učeben sloužících pro výuku odborných předmětů jednotlivých zaměření. Četné prostředky komunikačních a informačních technologií jsou napříč vzdělávacími obory i oblastmi účelně využívány ke zvyšování názornosti výuky i zařazování moderních výukových postupů. Nadstandardní jsou podmínky pro tělovýchovné i zájmové aktivity (víceúčelový sportovní areál, dvě tělocvičny, lezecká stěna, posilovna). Žáci mají k dispozici knihovnu se studovnou, školní klub, počítačový koutek se sdílenou multifunkční tiskárnou v prostoru šaten, pingpongové stoly, odpočinkové zóny na chodbách, nápojové či svačिनové automaty. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně v souladu se zdravým životním stylem. Vzdělávání žáků se uskutečňuje v podnětném a kultivovaném prostředí, jež se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti. K vyšší ochraně žáků před vnějšími nebezpečími přispívá elektronický i kamerový systém a vrátnice u vchodu do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Průběh vzdělávání cíleně doplňují rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, exkurzí, zájezdů, kurzů, které účinně propojují teoretické poznatky s praxí i napříč vzdělávacími oblastmi, rozvíjí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků, podporují zdravý životní styl a v případě mezinárodních projektů či zahraničních stáží u profesních subjektů přispívají i k mobilitě žáků. Specifické odborné zaměření žáků škola cíleně obohacuje o rozmanité aktivity např. studentské volby, charitativní projekty, Toulky Prahou, Klub náročného diváka, jež přispívají k formování občanských kompetencí žáků a podporují jejich kulturní rozhled

i vztah k regionu. Efektivní propojení podpory jazykových kompetencí žáků s odbornou přípravou, např. volitelné předměty s odbornou slovní zásobou v anglickém jazyce, volba druhého (německého) jazyka, od školního roku 2022/2023 v rámci volitelných předmětů i příprava na mezinárodní certifikované zkoušky, využití metody CLIL v některých předmětech, zapojení do programu e-Twinning pro využití anglického jazyka žáků v mezinárodních projektech, pak zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce i v cizojazyčném prostředí.

Společným znakem většiny sledovaných vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Realizace výuky a náročnost učiva odpovídala požadavkům jednotlivých vzdělávacích oborů i ročníků. Vysoký počet žáků ve třídách byl částečně kompenzován dělenými hodinami některých předmětů. Zkušenost převážné části pedagogů se pozitivně projevila v uplatňování osvědčených didaktických postupů přispívajících k účinnému naplňování vzdělávacích strategií, např. cílená příprava žáků 4. ročníku k maturitní zkoušce, účelné propojování teoretických poznatků s praxí, systematické zařazování mezipředmětových vztahů a interdisciplinárních vazeb. Účinnost sledované výuky napříč vzdělávacími oblastmi byla částečně ovlivněna osobností pedagoga, např. míra jeho pedagogických kompetencí a zkušeností, osobní zaujetí pro vyučovaný předmět.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny. Vyučující propojovali učivo s reálnými situacemi, často využívali znalosti a zkušenosti žáků i mezipředmětové vztahy, dbali na názornost výuky a dostatečné procvičování učiva. Důraz ve většině sledovaných hodin byl kladen na využitelnost poznatků v praxi, v oblasti jazykové komunikace a společenskovedních předmětů také na formování hodnotového rámce a znalost kulturně společenského kontextu. Aplikované didaktické metody a formy práce byly vzhledem k dosahování stanovených cílů ve většině případů efektivní, odpovídaly charakteru předmětu a učiva. Vyučující často volili dialogické metody s produktivními otázkami a problémovými úkoly vhodně doplněnými samostatnou prací. Pozitivem části hospitovaných vyučovacích hodin bylo i využití vrstevnického učení, např. formou samostatných prezentací žáků na zadané téma nebo využívání kreativně zadaných úkolů při aplikaci literárních žánrů. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využití speciálního simulačního programu či elektronických výukových materiálů a aplikací. Učitelé aktualizovali probíraná témata a propojovali učivo v širších souvislostech. Zejména při sledovaných praktických činnostech pak systematicky vedli žáky k rozvoji a aplikaci odborných znalostí a dovedností důležitých pro úspěšný výkon budoucího povolání nebo pro terciární studium. V průběhu hospitovaných hodin žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost logicky a kriticky myslet. Důraz byl kladen na používání správné odborné terminologie, interpretaci, dokládání svých tvrzení z textu, porovnávání vlastního řešení zadaného úkolu. Učitelé v hospitovaných hodinách vesměs využili výhodu menších skupin k efektivnímu procvičování učiva, v hodinách cizích jazyků k rovnoměrnému rozvoji produktivních řečových dovedností žáků. Učitelé také v těchto sledovaných hodinách efektivně pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení, v některých případech pak využili i motivační pozitivní hodnocení práce žáka.

Účinnost výuky menší části hospitovaných hodin snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. méně časté využívání kooperativních forem práce nebo obsahové diferenciaci vzhledem k individuálnímu spektru nadání a potřeb žáků. Převaha spíše transmisivního pojetí výuky založeného na činnostech učitele a předávání hotových poznatků se projevila nižší interakcí a nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování. Menší pestrost zařazovaných metod a forem práce se odrážela v jednotvárnosti a nižší dynamice

výuky. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo či rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností a zájmu o obor. Někteří učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. V části sledovaných hodin vyučující nevěnovali patřičnou pozornost zpětné vazbě žáků, jakého pokroku dosáhli a do jaké míry byly naplněny stanovené vzdělávací cíle. Žákům nebyl vždy poskytnut potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje zvýšený zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, jasně stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém.

Kvalitní personální zabezpečení školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka s příslušným specializačním studiem) a úzká spolupráce s třídními učiteli i ostatními pedagogy umožňuje funkční zajištění poradenské, podpůrné, preventivní péče i kariérních služeb. Realizované adaptační a tematické programy primární prevence prolínají celým vzdělávacím cyklem i do obsahu některých předmětů, reflektují specifika školy, tj. převaha chlapeckých kolektivů, náročnost studijních oborů, různá míra motivace žáků, a efektivně využívají vhodné materiálně technické podmínky pro podporu vzdělávání, zájmu a volnočasových aktivit žáků, mj. adaptační i sportovní kurzy, zahraniční pobyty, kroužky a kvalitní zázemí sportovního areálu. Zařazované projekty ve spolupráci s externími subjekty pružně reagují mj. i na aktuální potřeby žáků v průběhu studia, např. programy psychologické pomoci a sebepojetí v prvních ročnících nebo antistresové techniky pro zvládnutí nároků maturitní zkoušky. Škola používá vhodné nástroje k identifikaci případných výchovně vzdělávacích problémů jednotlivců nebo sociopatologických projevů chování v kolektivech tříd, např. vyhodnocované šetření klimatu v daných ročnících, třídnické hodiny, sdílené úložiště doporučení a metodických pokynů. Při jejich řešení jsou ve vzájemné kooperaci odpovědných pedagogů s odbornými pracovišti funkčně využívány stanovené preventivní postupy v souladu se školními strategiemi, např. individuální konzultace, zprostředkování odborné pomoci, intervence školní psychologky, programy selektivní prevence pro třídu. Zjištěné projevy rizikového chování žáků jsou řešeny vzhledem k jejich závažnosti a podle nastavených pravidel ve školním řádu, mj. pohovor s třídním učitelem, výchovná jednání na úrovni školy, výchovná opatření a hodnocení sníženým stupněm z chování (v prvním pololetí školního roku 2023/2024 pouze jeden žák). Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční, o čemž ve sledovaném období svědčí přijatelný počet zameškaných hodin i stabilně nízká míra neomluvené absence. Systém uplatňovaných výchovných opatření ve sledovaném období byl vyvážený, ve školním roce 2021/2022 výrazněji převažovaly udělené pochvaly. Škola pravidelně odměňuje výborné studijní výsledky žáků i svých absolventů a oceňuje je za jejich aktivní reprezentaci, třídní práci a veřejné vystupování.

Realizovaný systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekce 10 % žáků) a žáky s odlišným mateřským jazykem (k termínu inspekce 7 % žáků) zajišťuje vzdělávání podle jejich potřeb a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Vzhledem k náročnosti studia a požadavku na doložení zdravotní způsobilosti v oboru Elektrotechnika se ve škole vzdělávají převážně žáci s nižším stupněm podpůrných opatření nebo žáci s menší mírou jazykové bariéry. Účinnost podpůrných opatření je na úrovni školy pravidelně vyhodnocována. Jednotlivcům s dlouhodobými zdravotními problémy je

povolována zvýšená tolerance povinné účasti ve výuce, popř. i přerušení studia. Při předcházení školnímu neúspěchu žáků jsou uplatňovány systémově nastavené kroky, mj. maturitní semináře, volitelné předměty, skupinové doučování i využívání digitální platformy. Těžiště pomoci učitelů žákům ale spočívá zejména v individuální podpoře podle jejich potřeb a míry nadání, např. individuální doučování a konzultace nebo soustavnější příprava talentovaných žáků na oborové soutěže, olympiády a při vedení jejich odborných prací. Nastavené podpůrné mechanismy jsou převážně funkční. Z podrobnější analýzy výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření v prvním pololetí školního roku 2023/2024 je zřejmé, že přibližně polovina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě třetiny žáků s odlišným mateřským jazykem dosahovaly srovnatelných nebo lepších výsledků než žáci dané třídy. Z inspekčních zjištění ale rovněž vyplynulo, že v ojedinělých případech představuje neprospěch jednotlivců, zejména ve vyšším ročníku, zvýšené riziko jejich neúspěchu při ukončování studia.

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků používá škola různorodé nástroje, např. jednotné čtvrtletní písemné práce, ústní a písemné zkoušení, srovnávací testy, žákovské prezentace, projekty či souvislé odborné práce, průběžné hodnocení odborných dovedností a znalostí v praktickém vyučování. Využívání vstupních rozřazovacích jazykových testů umožňuje vzdělávání žáků ve skupinách podle jejich jazykových předpokladů a pozitivně se promítá i do vzdělávání v odborných předmětech a výsledků žáků u maturitní zkoušky. Specifický nástroj pro sledování individuálního pokroku a rozvoje odborných kompetencí žáků v procesu učení představuje i pravidelné elektronické testování napříč předměty (výukové prostředí MS-Teams nebo CISCO Academy) a využívání gradovaných testů ověřujících určenou úroveň znalostí žáků např. v odborných předmětech. Přípravenost žáků k maturitní zkoušce je systematicky ověřována prostřednictvím cvičných didaktických testů a formou komplexních žákovských prací v odborných předmětech k profilové části maturitní zkoušky. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni znalostí žáků získává škola prostřednictvím externího testování např. certifikační jazykové zkoušky nanečisto, ověřování ICT znalostí žáků nižších ročníků formou cvičných testů ECDL.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i předmětových/garantských skupin. Na základě podrobnější analýzy výsledků vzdělávání žáků jsou pak vedením školy přijímána opatření, která se promítají např. do úpravy kurikulárních dokumentů a směřují ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Od posledního inspekčního hodnocení se i přes nárůst počtu žáků průběžné výsledky vzdělávání žáků mírně zlepšily. Ve sledovaném období dvou školních let 2021/2022 a 2022/2023 se zvýšil počet žáků s uzavřenou klasifikací ke 30. 6. (92 %), počet prospívajících s vyznamenáním (až 6 %) a podíl neprospívajících (až 7 %) se výrazně nezměnil, ročník opakují jen jednotlivci. Výstupy z externího výběrového testování ČŠI dokládají, že žáci dosahují v oblasti funkčních gramotností výborných výsledků, např. ve školním roce 2022/2023 ve finanční a čtenářské.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou lepší než v jeho průběhu, výrazně lepší pak vykazují žáci oboru Elektrotechnika. Žáci obou oborů vzdělání dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období posledních dvou školních let uspěli ve společné části maturitní zkoušky téměř všichni konající žáci obou oborů, pouze dva žáci nesložili didaktický test z českého jazyka. Hrubá neúspěšnost žáků celé školy u maturitní zkoušky, tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu žáků přihlášených, byla v roce 2022/2023 mírně zvýšena počtem přihlášených

a zkoušky nekonajících žáků. Z podrobné analýzy výsledků vyplývá, že se meziročně výsledky dále zlepšily, téměř pětina žáků prospěla s vyznamenáním. Matematiku si v povinné části volí až 30 % žáků a vždy všichni uspějí, přičemž třetina těchto žáků navíc úspěšně složí i nepovinný test z vyšší úrovně matematiky. V celostátním srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání dosáhli žáci v didaktických testech ve společné části maturitní zkoušky vždy lepších výsledků v českém jazyce, až výrazně lepších v anglickém jazyce a v matematice. V profilové části maturitní zkoušky obvykle neprospěje 12 % žáků, převážně z odborných předmětů. Téměř pětina žáků před ukončením studia úspěšně získává jazykové certifikáty dokládající jazykovou úroveň. V oboru Informační technologie si při zapojení školy do pilotáže certifikace profilové praktické maturitní zkoušky své znalosti ověřilo až 56 % žáků maturitních ročníků.

Škola cíleně vytváří vhodné prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. prezentování odborných prací žáky vyšších ročníků mladším spolužákům, možnost získání profesních certifikátů (ECDL/ICDL Advanced, CISCO). Žáci školy se pravidelně zúčastňují četných soutěží, kde se velmi často umisťují v rámci ČR na předních místech, např. krajské kolo matematické olympiády, celostátní kola Soutěže v kybernetické bezpečnosti, olympiády Energetická a Elektrotechnická, Bobřík informatiky nebo Finanční gramotnost. Kvalitu komplexního odborného vzdělávání žáků dokládá také pravidelná účast a úspěch žáků v krajských až celostátních kolech středoškolské odborné činnosti.

Profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia, mj. volitelné předměty, zahraniční odborné stáže, mezinárodní certifikáty. V rámci kariérního poradenství jsou účelně využívány také partnerské vazby, např. tradiční Den s vysokými školami a zaměstnavateli. Přibližně tři čtvrtiny absolventů studují v navazujících oborech terciárního vzdělávání, čtvrtina pak nastupuje do oborové praxe.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení došlo k částečné obměně vzdělávací nabídky a změně názvu organizace
- navýšil se počet žáků a vzrostla naplněnost školy
- částečně se rozšířil a obměnil pedagogický sbor, jeho kvalifikovanost mírně vzrostla
- škola rozšiřuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující klíčové kompetence žáků
- systematicky se zkvalitňuje materiálně technické zázemí pro výuku
- škola se zapojila do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky
- organizace kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání

Silné stránky

- koncepční řízení reflektující společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy (1. 1)
- efektivní spolupráce se sociálními partnery podporující užší sepětí výuky s praxí a úspěšné naplnění profilu absolventa (1. 5)

- cílené rozvíjení kvalitních materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávacích programů (2. 4)
- systematická evaluace kvality výchovně vzdělávacího procesu (2. 1)
- účinná podpora rozvoje odborných a jazykových kompetencí žáků prostřednictvím školního i mimoškolního vzdělávání zvyšující jejich uplatnitelnost na trhu práce i v cizojazyčném prostředí (5. 3)
- četná účast a výborné výsledky talentovaných žáků školy v odborných soutěžích a na přehlídkách středoškolské odborné činnosti (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra využití aktivizujících metod a kooperativních forem práce v části výuky (4. 2)
- nedostatečná diferenciací vzdělávacího obsahu podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a méně časté využívání formativní zpětné vazby jako prostředku rozvoje žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání v části výuky (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více podporovat aktivizaci a vzájemnou kooperaci žáků ve výuce, motivovat některé pedagogy k dalšímu vzdělávání v této oblasti
- lépe diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních potřeb, studijních předpokladů i motivace žáků, cíleně poskytovat formativní zpětnou vazbu a podporovat hodnotící dovednosti žáků s možností sebereflexe či vzájemného kritériálního hodnocení
- lépe využívat reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky pro získání účinnější zpětné vazby o míře zvládnutého učiva žáky
- nadále hledat kvalifikované pedagogické pracovníky, vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů a poskytovat jim průběžnou metodickou podporu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině s účinností od 1. 9. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Povolení výjimky z nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídě, Č.j. MHMP 1111378/2023
4. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 79-41-K/41 Gymnázium účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád, Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině, s účinností od 1. 9. 2023
6. Klasifikační řád, Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium V Úžlabině, s účinností od 1. 9. 2023
7. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
12. Evidence žáků a studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – výběr
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace k BOZ k termínu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Balík, Ph.D., přizvaná osoba

2. 4. 2024