



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-301/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-44/25 U

Název	Základní škola a mateřská škola Řehlovice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 100, 403 13 Řehlovice
E-mail	zs.rehlovice@volny.cz
IČO	72 743 395
Identifikátor	600 085 708
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Blšťáková
Zřizovatel	Obec Řehlovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 100, Řehlovice č. p. 111, Řehlovice
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 19. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Řehlovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V roce 2018 došlo ke sloučení základní školy s místní mateřskou školou. Vzdělávání v mateřské škole bylo v době inspekční činnosti organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 24 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 11 dětí. V základním vzdělávání v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 26 žáků ve třech třídách 1.-5. ročníku. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo evidováno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, do které bylo v době inspekční činnosti zapsáno 21 účastníků.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.zsrehlovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, jehož významným nástrojem je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, která zajišťuje bezproblémový přenos informací. Některé řídicí, plánovací, kontrolní a organizační kompetence ředitelka účelně deleguje na své spolupracovníky. Koncepční záměry rozvoje školy se daří postupně naplňovat zejména v oblasti zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek, vytvoření estetického a podnětného prostředí pro vzdělávání, zajištění kvalifikovanosti pedagogického sboru a rozšíření spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do chodu školy. Zřejmá je snaha o prezentaci školy na veřejnosti a o vzájemnou propojenost mateřské a základní školy. K harmonizaci řídicích a vzdělávacích procesů jednotlivých pracovišť školy přispívá efektivně nastavená organizační struktura. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni pro mateřskou školu přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Kontrolní systém umožňuje ředitelce školy průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, ale metodická podpora poskytovaná pedagogy není zcela efektivní, což se projevilo i v některých hospitovaných hodinách v průběhu inspekční činnosti, zejména v oblasti formativního hodnocení.

Vzájemnou informovanost i organizaci vzdělávání podporuje digitalizace vnitřního i vnějšího informačního systému. Plánování procesů školy je promyšlené. Nastavený systém dalšího vzdělávání je v souladu s koncepčními záměry školy, avšak ne vždy dostatečně reflektuje specifické potřeby učitelů na specializovaných pozicích. Pedagogický sbor je v mateřské i základní škole plně kvalifikovaný.

Prostory mateřské školy jsou esteticky a didakticky podnětné, výzdoba svědčí o tvořivosti dětí a využívání různých výtvarných technik. Pedagogickým pracovníkům se podařilo vytvořit vhodně strukturované vzdělávací prostředí s prvky programu Začít spolu, ve kterém se děti dobře orientují. Moderní vybavení a široké spektrum didaktických pomůcek umožňuje učitelkám aktivně pracovat s dětmi na jejich pozitivním vývoji ve všech oblastech vzdělávání. Herní a pracovní koutky (např. k rozvoji polytechnické výchovy, čtenářské gramotnosti, relaxaci, experimentování) podněcují děti k činnostem podle vlastních zájmů a potřeb. Rozlehlá školní zahrada a okolní přírodní prostředí poskytuje dětem řadu možností pro pohybové aktivity a pro environmentální vzdělávání. Budova základní školy poskytuje kvalitní zázemí pro realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Didaktická technika a učební pomůcky jsou průběžně modernizovány, čímž se zvyšuje motivace žáků k učení. Názornost

výuky podporuje využití interaktivních tabulí, notebooků a dataprojektorů. Pro rozvoj environmentální výchovy jsou využívány venkovní prostory v okolí školy. V rámci rozvoje jazykového vzdělávání se škola zapojuje do mezinárodního projektu e-Twinning, který žákům poskytuje příležitost komunikovat se zahraničními partnery a rozvíjet své jazykové dovednosti v reálných situacích.

Zájmové vzdělávání probíhá v podnětném prostředí školní družiny, která se nachází v samostatné budově společně s mateřskou školou. Její vybavení umožňuje úspěšnou realizaci řízených i spontánních aktivit a přispívá k relaxaci účastníků. K pohybovým aktivitám je využívána školní zahrada s herními prvky.

Činnost školního poradenského pracoviště je zajišťována výchovnou poradkyní, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve škole je propojení jejich odborných kompetencí nastaveno tak, aby efektivně odpovídalo aktuálním potřebám žáků i pedagogického sboru. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytné zaměřit se na splnění kvalifikačních požadavků pro výkon funkce výchovného poradce a metodika prevence. Systematická podpora profesního rozvoje těchto odborníků přispěje k dalšímu zkvalitňování poradenských služeb a prevenci rizikového chování ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestré vzdělávací činnosti v mateřské škole směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídním vzdělávacím programu. Promyšlenou vzdělávací strategií učitelky naplňují cíle, které si v něm stanovily. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídního vzdělávacího programu, ale pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené aktivity provázané. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou bylo učení založené na poznávání prostřednictvím praktických činností a aktivních forem učení. Hledáním vlastních i společných řešení problémů rozvíjely samostatné myšlení i kooperativní dovednosti. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Učitelky vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, komunikovaly s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností. Souběžné působení učitelek a školní asistentky zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Zařazováním pěveckých, tanečních a jazykových chviliek byly u dětí podporovány hudební i jazykové dovednosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Učitelky kladly na děti požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem, poskytovaly jim průběžnou zpětnou vazbu, podporovaly u dětí rozvíjení hodnoticích dovedností vzhledem ke svým pokrokům. V průběhu ranních, odpoledních činností i pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám.

V hospitovaných hodinách základní školy byla patrná vstřícná pracovní atmosféra podpořená průběžnou pozitivní motivací. Pedagogové uplatňovali při komunikaci s žáky respektující přístup, poskytovali jim potřebný čas pro řešení úloh. Žáci se do výuky spontánně zapojovali, bez obav odpovídali na otázky nebo navrhovali své způsoby řešení. K vytváření klidného a bezpečného pracovního prostředí přispívala jasně stanovená

organizační a komunikační pravidla, která žáci dodržovali. Vyučující vhodně střídali frontální výuku vedenou převážně metodou řízeného rozhovoru se samostatnou prací, zařazené párové a skupinové činnosti účelně rozvíjely kooperativní dovednosti žáků. Malý počet žáků ve třídách umožňoval rozložit pozornost vyučujících na všechny žáky. Učitelé i asistenti pedagoga podle aktuální potřeby poskytovali účinnou podporu jednotlivým žákům. Pro upevnění učiva využívali pedagogové názorné učební pomůcky, kartičky, pracovní listy, v některých hodinách byla účelně využita digitální technika pedagogů i žáků. Formativní hodnocení, které by zvýšilo motivaci žáků a poskytlo jim užitečnou informaci o jejich vzdělávacím pokroku, bylo využíváno jen ojediněle.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání a významně přispívá k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. Hospitované aktivity školní družiny zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Dobré materiální zázemí podporovalo individuální volbu klidových činností. Vztah k přírodě a životnímu prostředí byl posilován pozorováním přírodních jevů a změn při procházce do okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pestrou vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání obohacují vzdělávací programy podporující environmentální výchovu, děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Dobrých výsledků dosahují děti v oblasti sociálně emočních dovedností v souladu s metodou Dobrý začátek, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Nedílnou součástí vzdělávání je i rozvoj komunikačních dovedností a řeči, pravidelně jsou zařazovány logopedické chvílky. Hravou formou jsou nejstarší děti seznamovány se základy anglického jazyka. Základy pohybových dovedností si děti osvojují každodenním cvičením a pohybem v přírodě, škola realizuje předplavecký výcvik. Pravidelným předčítáním a návštěvami obecní knihovny učitelky cíleně vedou děti k získávání základů čtenářství. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při školních besídkách i akcích obce.

Pedagožky sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Nastavený systém pedagogické diagnostiky však není funkčně využíván při plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola organizuje společné tvořivé aktivity, do nichž se rodiče aktivně zapojují. Informace o činnosti školy a přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek a sociálních sítí. Umístění mateřské školy v blízkosti základní školy, kooperace pedagogů základní a mateřské školy, vzájemné návštěvy a společně pořádané akce i realizace odborných přednášek pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Při posuzování školní zralosti a logopedické prevenci škola úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem.

Vedení základní školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků pomocí zejména interních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, výstupy praktických činností a projektů). Vedení školy sleduje a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání a přijímá opatření v rámci vlastní strategie předcházení školní neúspěšnosti. Při plnění zadaných úkolů na základní škole byli žáci většinou

samostatní. Velmi dobře reagovali na pokyny vyučujících. Úroveň znalostí žáků odpovídala výstupům uvedených ve školním vzdělávacím programu v jednotlivých ročnících. Vzhledem k aktuálním počtům žáků byl zajištěn efektivní individuální přístup a případný školní neúspěch byl včas eliminován. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí průběžně a je mu věnována pozornost na jednáních pedagogické rady. Díky přijatým opatřením, jako je výuka anglického jazyka již od první třídy, možnost doučování, individuální přístup a aktivní využívání ICT techniky během výuky, dochází ke zlepšování úrovně znalostí zejména v matematice a anglickém jazyce.

Školní družina se aktivně spolupodílí na akcích pořádaných základní školou. Vychovatelka průběžně vyhodnocuje naplňování stanovených výstupů a projednává je s ředitelkou školy. Výsledky práce jsou prezentovány v prostorách družiny i základní školy, při kulturních vystoupeních či různých akcích organizovaných pro rodiče a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2018 došlo ke sloučení základní školy s mateřskou školou.
- Mateřská škola, školní družina a školní jídelna prošla rekonstrukcí a modernizací, která vedla ke zkvalitnění materiálně technického zázemí.
- Došlo ke zlepšení v oblasti kvalifikace pedagogických pracovníků základní školy.
- Škola je aktivně zapojena do projektových činností včetně mezinárodních.
- Rozvoj byl zaznamenán zejména v oblasti kvality výuky a efektivity vzdělávacích metod.
- Posilujícím faktorem pro průběh vzdělávání je nižší počet žáků ve třídách ve spojení s klidným prostředím a efektivním fungováním školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

Mateřská škola

- Kvalitní materiální podmínky, didakticky podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích záměrů dětí pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. (2.4)

Základní škola

- Prioritou školy je vytváření příznivého klimatu a podporování vzájemné spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)
- Promyšlená výuka zohledňující individuální vzdělávací potřeby motivuje jednotlivé žáky k učení, rozvíjí jejich klíčové kompetence včetně digitálních a schopnost sebehodnocení. (4.1)
- Pedagogové podporují příznivé sebepojetí a sebevědomí každého žáka, pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemné spolupráci a respektovat druhé. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavený systém pedagogické diagnostiky není funkčně využíván při plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Motivovat příslušné pedagogy (výchovný poradce, metodik prevence) ke studiu ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Mateřská škola

- Závěry pedagogické diagnostiky cíleně využívat k individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.
- Umožnit předávání získaných znalostí a dovedností s pedagogy z jiných mateřských škol v regionu, kteří pracují s programem Začít spolu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2018 včetně Přílohy a Dodatku č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2014
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 2. 2025)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 28. 8. 2024 s názvem „Cesta za poznáním“
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2020
7. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 3. 9. 2018 včetně Dodatků
8. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024 včetně Příloh
9. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
10. Třídní knihy základní školy, školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2024/2025
12. Třídní kniha školní družiny, školní rok 2024/2025
13. Výjimka z počtu žáků ve škole udělená zřizovatelem od 1. 9. 2010 až doby zvýšení počtu žáků nad požadovanou hranici

14. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy schválená zřizovatelem od 1. 9. 2010 do odvolání
15. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
16. Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Řehlovice, příspěvkové organizace za školní rok 2023/2024 (ze dne 30. 8. 2024)
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/2025
18. Strategie rozvoje školy pro období 2021-2025
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
20. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
23. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-1590/17-U
24. Elektronický informační systém školy k termínu inspekční činnosti
25. Webové stránky školy www.zsrehlovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

17. 3. 2025