**Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Vlčice**

**542 41 Vlčice č.p. 193**

**IČO: 70 998 906**

**Škola je náš kamarád**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

**Platnost od: 31. 8. 2007 Evidenční číslo dokumentu: č.j. 28/69**

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc54985832)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc54985833)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9](#_Toc54985834)

[3.1 Cíle základního vzdělávání 9](#_Toc54985835)

[3.2 Klíčové kompetence 10](#_Toc54985836)

[3.3 Výchovné a vzdělávací strategie 14](#_Toc54985837)

[3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15](#_Toc54985838)

[3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 18](#_Toc54985839)

[3.6 Průřezová témata 21](#_Toc54985840)

[3.6.1 Začlenění průřezových témat 22](#_Toc54985841)

[4. UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 24](#_Toc54985842)

[4.1 Systém výuky 24](#_Toc54985843)

[4.2 Distanční výuka 25](#_Toc54985844)

[4.3 Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP 28](#_Toc54985845)

[4.4 Skladba vyučovacích předmětů ŠVP 28](#_Toc54985846)

[5. UČEBNÍ OSNOVY 29](#_Toc54985847)

[5.1 Anglický jazyk 29](#_Toc54985848)

[5.2 Český jazyk 35](#_Toc54985849)

[5.3 Matematika 51](#_Toc54985850)

[5.4 Informatika 64](#_Toc54985851)

[5.5 Prvouka 68](#_Toc54985852)

[5.6 Přírodověda 77](#_Toc54985853)

[5.7 Vlastivěda 85](#_Toc54985854)

[5.8 Hudební výchova 93](#_Toc54985855)

[5.9 Výtvarná výchova 100](#_Toc54985856)

[5.10 Pracovní výchova 109](#_Toc54985857)

[5.11 Tělesná výchova 116](#_Toc54985858)

[6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 124](#_Toc54985859)

[6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 124](#_Toc54985860)

[6.1.1 Uvedení do problematiky hodnocení žáků 124](#_Toc54985861)

[6.1.2 Hodnocení a klasifikace žáka učitelem 125](#_Toc54985862)

[6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY 126](#_Toc54985863)

[7. PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP 133](#_Toc54985864)

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola je náš kamarád**

**Údaje o škole**

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Vlčice

Vlčice 193

542 41 Vlčice

<http://www.zsvlcice.eu/>

IČO 70 998 906

RED-IZO 600102238

IZO ZŠ 102578249 telefon: 733 124 120, 499 899 135

IZO ŠD 117900621 telefon: 737 555 504

IZO MŠ 107588587 telefon: 733 124 121, 499 899 126

IZO ŠJ 102918503 telefon: 605 123 604

Kapacita MŠ 28 od 1. 9. 2010 ZŠ 40 od 1. 9. 2014

ŠJ 60 od 1. 1. 2011 ŠD 26 od 23. 3. 2009

**Zřizovatel školy:**

Obec Vlčice

Vlčice 201, 542 41

IČO 00 27 84 41

Starosta obce: Milan Pecen

kontakt: 603 558 879

<http://www.ou-vlcice.cz/>

**Ředitelka školy:**

Mgr. Věra Drapáková

kontakt: 733 124 120

**Podpis ředitelky školy: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razítko školy:**

**Změny:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum | Podpis ředitele | Razítko |
| 31. 8. 2008  Doplnění o učivo 4. ročníku  aktualizace |  |  |
| 31. 8. 2009  Doplnění o učivo 5. ročníku  aktualizace |  |  |
| 31. 8. 2010  Doplnění o změnu  v dělených hodinách  anglického jazyka |  |  |
| 31. 8. 2012  Změna identifikačních údajů, charakteristiky školy, dále s. 54 – Český jazyk – přechod na genetickou metodu čtení |  |  |
| 30. 8. 2013  Úpravy v oblasti Jazyk a jazyková komunikace  Matematika a její aplikace  Člověk a jeho svět |  |  |
| 30. 8. 2014  Úpravy v charakteristice školy |  |  |
| 30. 8. 2015  Úpravy v charakteristice školy  Úpravy v oblasti Matematika a její aplikace  Člověk a jeho svět |  |  |
| 30. 8. 2015  Úpravy v oblasti Jazyk a jazyková komunikace (přechod na analyticko-syntetickou metodu) |  |  |
| 4. 8. 2016  Doplnění identifikačních údajů, historie školy,  nově přepracované kapitoly Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných |  |  |
| 1. 9. 2017  Doplnění očekávaných výstupů pro druhé období v tělesné výchově (plavání) |  |  |

**Čestný název nese škola po učiteli národů J. A. Komenském, který v obci Vlčice pobýval a ve zdejší zámecké knihovně sbíral materiály k sepsání své Didaktiky.**

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Historie školy**

Historie školy ve Vlčicích sahá až do roku 1662, kdy se vyučovalo na místní faře. Prvním školním učitelem byl Jan David. Postupně se zde vystřídali učitelé: Kristian Fibinger (1685), Bohumír Hübner (1710), Jan Heher (1716), Antonín Berger (1754), Ferdinand Hübner (1790), Antonín Rus (1796), Josef Wihan (1807), František Stebich (1864) a Emil Havlíček (1899). Někteří jsou pohřbeni na místním hřbitově.

V roce 1885 byla postavena Obecná škola (trojtřídní), se 180 žáky, ředitelem byl Emil Havlíček. V první polovině dvacátého století byla škola většinově německá. Po druhé světové válce řídí školu Bohumil Sontag (jednotřídní) s 35 žáky. Od roku 1948 až 1988 působili ve vedení školy střídavě Josef Horký s manželkou Drahoslavou (dvojtřídní) s 30 až 60 žáky.

Od následujícího roku po současnost se na škole vystřídaly ředitelky: Jana Dušková (dvojtřídní) s 29 žáky, Hana Ferklová (1991), která školu převzala již jako jednotřídní se třemi postupnými ročníky, Mgr. Hana Cermánková (1995), Mgr. Milena Blažková (2005) a Mgr. Věra Drapáková (2015).

**Úplnost a velikost školy**

V současné době v jedné třídě pracují společně žáci 1 – 5. ročníku. Má kapacitu 40 žáků, poskytuje vzdělání 25 žákům. Součástí školy je školní družina.

V roce 2003 byla k základní škole přidružena i mateřská škola, nyní s kapacitou 28 žáků, kterou v současné době navštěvuje 21 chlapců a děvčat. Mateřská škola sídlí v oddělené budově nedaleko základní školy.

**Umístění školy**

Škola základní i mateřská je umístěna ve středu obce Vlčice.

**Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky**

Základní škola sídlí ve 130 let staré budově. Má k dispozici malý cvičební sál, nářaďovnu, chodbu sloužící zároveň jako šatna, školní družinu s kuchyňskou linkou, dvě učebny vybavené počítači s interaktivní tabulí.

Dále mají žáci k dispozici školní zahradu s pískovištěm a zastřešeným posezením, nedaleko se nacházejí dvě obecní hřiště. Každoročně se žáci účastní plaveckého výcviku v trutnovském bazénu a střídavě absolvují lyžařský kurz v Mladých Bukách nebo kurz bruslení na zimním stadionu Lokomotivy Trutnov.

Škola disponuje devíti žákovskými počítači, třídy je třeba dovybavit moderním účelným nábytkem. Nezapomíná se na obohacování výuky novými didaktickými pomůckami či výukovými programy, je doplňována žákovská knihovna novými zajímavými tituly.

Všechny učebny jsou opatřeny kobercem a relaxačním koutkem. Snahou pracovníků je, aby naše škola působila útulným a příjemným dojmem, dbá se na estetickou tvář školy, žáci se aktivně podílejí na její výzdobě. Hlavním cílem je vybudovat školu, která umožní všem žákům bezproblémový přechod na 2. stupeň ZŠ kterékoliv školy v okolí, vybaví je potřebnými vědomostmi a dovednostmi, aby se z nich stali řádní občané s chutí se celoživotně vzdělávat. Zároveň je důležité vést žáky nenásilnou formou k etickému chování dle dohodnutých pravidel. Všem musí jít o spokojeného žáka, který se cítí bezpečně, má kolem sebe kamarády a dosahuje výsledků, na které stačí.

Obě budovy školy jsou postupně renovovány. V roce 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení školy, které nyní splňují potřebné hygienické požadavky. Došlo i na další stavební úpravy, které měly za cíl především  zlepšení hygienických podmínek školy. Jedná se o odvlhčení budovy a také následné zamezení tepelným únikům výměnou nevyhovujících oken a vchodových dveří za nové. V minulém roce proběhlo zateplení budovy a byl vybudován rozvod ústředního topení místo akumulačních kamen, byl instalován ekologický kotel na peletky.

Došlo k úpravě zahrady školy, která byla doplněna pískovištěm. Estetickému zlepšení vzhledu se dosáhlo díky nové úpravě zeleně. Také žáci se začali na tváři zahrady podílet osazováním květin a pokusnými zahradnickými pracemi na vlastních záhoncích se zeleninou. Zahrada slouží k všestranné relaxaci a výuce žáků.

V minulém roce došlo k přestavbě školní družiny, která může využívat i prostor bývalé pošty sloužící k dělené výuce nebo k realizaci kroužků ve volném čase žáků.

**Charakteristika žáků a pedagogického sboru**

Od školního roku 2009/2010 byla rozšířena výuka až do 5. ročníku. Odděleně pracují žáci 1. a 2. ročníku a žáci 3., 4., a 5. ročníku. Kolektiv pedagogů se proto rozrostl o dalšího člena.

Do školy chodí žáci z obce Vlčice, Starých Buků, ale i Trutnova, mateřskou školu navštěvují i děti ze Starých Buků, Trutnova a Pilníkova.

Naše škola se zaměřuje především na hudební a estetický rozvoj žáků. Všichni žáci se zapojili do výuky hry na flétnu, kterou realizujeme v rámci hodin hudební výchovy a také jako rozšiřující aktivitu školní družiny. Estetická výchova je další nedílnou součástí rozvoje žáků. Prolíná se všemi předměty i aktivitami školní družiny. Zaměřujeme se na práci s netradičními materiály, přírodninami i hlínou.

Vzhledem k velmi dobré vybavenosti školy výpočetní technikou, využíváme počítačů jako součásti výuky již od prvního ročníku. Od školního roku 2006/2007 vydáváme vlastní školní časopis jako přílohu obecního zpravodaje s názvem *„Medvídci“*. Zde zúročujeme dovednosti získané při práci s počítačem, ve výuce českého jazyka, prvouky i předmětů estetické výchovy.

Pedagogický sbor základní školy tvoří 3 učitelé. Vyučující českého jazyka, matematiky (1., 2. roč.) a hudební výuky (1-5. roč.) je zároveň ředitelkou školy. Je plně aprobovaná, ve školním roce 2006/2007 absolvovala funkční studium pro ředitele škol.

Druhá učitelka je studentka posledního ročníku pedagogické fakulty v Ústí nad Labem, obor 1. stupeň ZŠ se speciální pedagogikou. Vyučuje žáky 4-5. ročníku matematiku, informatiku, přírodovědu a vlastivědu, český jazyk, anglický jazyk. Ve třídě pracuje i asistentka pedagoga s dlouholetou pedagogickou praxí, absolventka střední pedagogické školy v Nové Pace.

Vyučující prvouky, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a pracovních činností je zároveň vychovatelkou školní družiny. Tato vyučující není aprobovaná, vyučuje ve škole devátým rokem. Je absolventkou VOŠ pedagogické v Litomyšli.

Škola od šk. roku 2009/10 nabízí své prostory k činnostem zájmových kroužků a aktivit veřejnosti.

**Dlouhodobá spolupráce**

Škola využívá všech možností spolupráce, které Vlčice a blízké okolí nabízejí. Ať je to pravidelná spolupráce s obcí při organizaci vítání občánků, vánočního hudebního vystoupení před obecním úřadem nebo tradiční spolupráce při organizaci zápisu dětí do první třídy a slavnostního zahájení a ukončení školního roku. Dále pravidelná beseda s hasiči, atraktivní jízda s psím spřežením místního mašéra pana Havrdy, či spolupráce se základní školou v Pilníkově při účasti na divadelních představeních, zájezdech, které sami organizují. Již tradičně školu navštěvují pracovníci ekologického centra KRNAPu ve Vrchlabí s velmi pěknými programy zaměřenými na ochranu přírody a život v přírodě v proměnách ročních dob. Díky jejich nabídce si žáci vyzkoušeli práci s hlínou, vyrobili si zvonky a vlastní zvonkohru. Připravujeme i další akce podobného typu. Využíváme také nabídek Domu kultury v Trutnově, navštěvujeme zajímavá divadelní představení nebo zajímavá divadla či lidé navštěvují naši školu sami. Spolupracujeme i s Muzeem v Trutnově a trutnovským občanským sdružením „Trutnov – město draka“. Již tradičně před Vánocemi vyrábějí žáci ozdoby na stromek, které jsou vstupenkou do předvánoční ZOO ve Dvoře Králové. Královédvorská ZOO pro nás připravuje i zajímavé pořady, při kterých se děti blíže seznamují s životem zvířat a dochází i ke kontaktu s nimi. Spolupráci stále rozšiřujeme o nové zajímavé nabídky.

Také musím připomenout významnou spolupráci s rodiči našich žáků. Ti navštěvují naše vyučování ve Dnech otevřených dveří, účastní se vystoupení a besídek svých dětí, pomáhají při organizaci různých mimoškolních i školních aktivit, účastní se společných zájezdů a pomáhají při drobných opravách ve škole. Třídní schůzky konáme 4x ročně, rodičům jsme k dispozici i mimo třídní schůzky pro konzultace, pomoc či radu.

Při základní škole byla zřízena také školská rada, která úzce spolupracuje se školou, schvaluje dokumenty školy, je důležitým orgánem, který umožňuje přiblížit a otevřít práci školy veřejnosti.

Škola spolupracuje v případě potřeby také s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

# 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## 3.1 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## 3.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| **Kompetence k učení** | Používáme ke vzdělávání různé zdroje informací, vhodné způsoby a metody výuky. Podporujeme a vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi). Klademe důraz na čtení s porozuměním. Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků. Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Učitel ukazuje různé cesty k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní** | Dle možností nabízíme žákovi využití všech dostupných informačních zdrojů. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hledání a řešení úkolů, problémů. |
| **Kompetence sociální a personální** | Vedeme žáky k pochopení, utváření dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské** | Povedeme žáka k respektování osobnosti člověka. Dbáme na dodržování morálních a právních norem. |
| **Kompetence pracovní** | Vedeme žáky k využívání zkušeností získaných v jednotlivých VO v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program. |

## 3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření** **prvního stupně**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným***.*** PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. S PLPP podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením (ŠPZ) mu škola zajistí bezodkladné předání PLPP, pokud se žák podle něho vzdělával. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

**Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

* v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) hodnocení žáka:

- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak jeho pokroky ve vzdělání

- hodnocení je pro žáka informativní a korektivní, vychází ze zjištěných specifik žáka

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (PPP Trutnov, SPC Trutnov). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

* školní metodik prevence
* výchovný poradce
* třídní učitel

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
* respektování zvláštností a možností žáka
* upravení způsobu hodnocení žáka (možnosti úlev)
* možnost kompenzace jinými činnostmi, kde může být žák úspěšný
* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* nutnost spolupráce s rodiči
* pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

**Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Tato úprava se týká žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory; a to nikoli všech, ale jen žáků s LMP

- úprava nastává v IVP konkrétního žáka, nikoli v ŠVP

- tato úroveň je v RVP ZV definována jako minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Úprava očekávaných výstupů v IVP konkrétního žáka musí být provedena tak, aby bylo prokazatelné, že jejich úroveň převyšuje úroveň, která by byla při jejich odvození od očekávaných výstupů stanovených v RVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Toto ustanovení je naplněním školského zákona, který ukládá vymezit rámcové vzdělávací programy. V případě, že by se nejednalo o úroveň vyšší, žák by se vzdělával podle RVP pro obor základní škola speciální a nedosáhl by základního vzdělání, ale základů vzdělání.

## 3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízeni. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP, kterou ředitel posoudí a v případě vyhovění zajistí zpracování IVP. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

**Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

* Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
* Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
* Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem žáka.
* Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
* Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
* Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
* V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

* obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
* využívání individuální a skupinové projektové práce
* povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
* pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost
* respektování pracovního tempa a zájmů žáka
* napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojování je do kolektivních činností, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

* obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
* prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
* občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
* přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

## 3.6 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v ŠVP Základní škole a mateřské škole J. A. Komenského Vlčice okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata mají velký přínos k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Průřezová témata pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Žáci procházejí během školní docházky všemi průřezovými tématy a jejich tematickými okruhy. Vzhledem k obtížnosti tématu Výchova demokratického občana jsou minimálně zařazeny tematické okruhy tohoto tématu.

### 3.6.1 Začlenění průřezových témat

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma/ Tematický okruh** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| **Rozvoj schopností poznávání** | **ČJ, HV, M, Prv, TV** | **PV, Prv** | **ČJ, M, Prv , VV** | **AJ, ČJ, PV, Přv** | **ČJ, HV, Inf , M** |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **ČJ** | **ČJ, Prv** |  | **ČJ, HV** | **HV, TV** |
| **Seberegulace a sebeorganizace** |  | **ČJ** | **M** | **ČJ** | **PV , Přv** |
| **Psychohygiena** | **ČJ** | **M** | **Prv, TV** | **ČJ** |  |
| **Kreativita** | **ČJ, HV** | **ČJ, M, VV** | **M, VV** | **ČJ, M, VV** | **ČJ, HV, Přv** |
| **Poznávání lidí** | **Prv** | **ČJ, M** | **ČJ, Prv** | **ČJ** | **AJ, HV** |
| **Mezilidské vztahy** | **Prv** | **Prv** | **ČJ** | **Přv** | **ČJ, Vl** |
| **Komunikace** | **ČJ** | **ČJ, HV** | **AJ, ČJ** | **AJ** | **ČJ, M** |
| **Kooperace a kompetice** | **ČJ** | **M** | **ČJ, PV, Prv** | **ČJ, HV, TV** | **ČJ, VV** |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | **PV** |  |  | **HV, Přv** |  |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  | **Vl, VV** |  |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | | | |
| **Občanská společnost a škola** | **VV** | **M** | **Prv, TV** | **HV, Vl, VV** | **Přv** |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  |  | **M** | **Přv, Vl** | **M** |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  | **Prv** |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  | **Vl** |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | | | | |
| **Evropa a svět nás zájímá** |  | **TV** | **ČJ, Prv** | **ČJ, Vl** | **ČJ** |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  | **VV** | **AJ** | **ČJ, M, Vl, VV** | **M, Přv** |
| **Jsme Evropané** | **TV** |  |  | **ČJ** |  |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| **Kulturní diference** |  |  |  |  | **AJ, HV, M, VV** |
| **Lidské vztahy** | **Prv** |  | **M, TV** | **M, Vl** | **M, PV, Přv** |
| **Etnický původ** | **Prv** |  |  |  | **Vl** |
| **Multikulturalita** |  | **TV** |  | **Vl** |  |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  |  | **Vl** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| **Ekosystémy** | **Prv** |  |  |  |  |
| **Základní podmínky života** | **Prv** | **PV** |  |  |  |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |  |  | **TV** | **M** | **M, PV, Přv** |
| **Vztah člověka k prostředí** | **PV** | **M, Prv, VV** | **HV, M, Prv** |  | **TV** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | **ČJ** | **ČJ** |  | **M** | **ČJ, M** |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  | **ČJ, VV** | **Přv** | **ČJ** |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  | **ČJ** |  | **ČJ** |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |  | **M** | **ČJ** |  |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  | **M** |  | **TV** | **ČJ** |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  | **Vl** |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  |  | **HV** | **Přv, VV** |

# 4. UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

## 4.1 Systém výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 5. ročníku ZŠ. ŠVP (RVP) rozlišuje na 1. stupni dvě vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník. ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané výstupy 2. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitel na 1. stupni ZŠ si může po dohodě s ředitelkou školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Práce v málotřídní škole odlišné a různorodé rozvržení výuky přímo vyžaduje a zároveň dobře umožňuje. Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které povedou k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly u žáků vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti žáka a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

## 4.2 Distanční výuka

V důsledku virové pandemie z druhé poloviny školního roku 2019/2020 byla vydána ve školském zákoně novela vyhlášená pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020, kde jsou stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Zákonem je nyní nově stanovena **a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem** pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty a zároveň **b) je stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat** (s výjimkou žáků základních uměleckých škol a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky).

**Škola je povinna zajistit distanční výuku z důvodu:**

• krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví 4

• nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy, musí škola vzdělávat dotčené žáky distančním způsobem.

**Škola nemá povinnost distančně vzdělávat v případě, když například:**

• ředitel školy vyhlásí „ředitelské volno“

• MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku

• je žákům nařízena karanténa, ale nejde o většinu třídy, a to i v případě, kdy se v jiných třídách té samé školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje

• jsou žáci nepřítomni z jiného důvodu (např. nemoc). Žáci, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem.

**Úloha školy, učitele:**

* seznámení zákonných zástupců s platformou MS Teams, poskytnutí informací ohledně distanční výuky probíhající na škole
* poskytnutí všech potřebných materiálů (učebnice, pracovní sešity,…) k výuce včetně rozvrhu, kdy bude online hodina pro daný ročník probíhat
* distanční výuka  probíhá formou každodenních videohodin v aplikaci MS Teams, kdy jsou žákům zadávány úkoly a do této aplikace jsou i odevzdávány
* v 1. a 2. třídě se vyučují předměty český jazyk, matematika a prvouka
* ve 3.- 5. třídě se vyučují předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda
* učitelé se při distanční výuce zaměřují i na zpětnou vazbu, opakují a procvičují učivo
* známky získávají žáci z odevzdaných úkolů, zohledněna je i aktivita při online hodinách
* s žáky, kteří nejsou schopni během delšího období plnit zasílané „úkoly“, bude individuálně domluven postup doplnění učiva a hodnocení
* učitelé sdělí žákům své požadavky, termíny odevzdání úkolů, prostředky k získávání doplňujících informací, doplňující materiály ke studiu, poskytují do MS Teams přílohy, pracovní listy, online aplikace k procvičování,….
* škola může zapůjčit žákům pro distanční výuku ITC zařízení, žádosti žák adresuje řediteli školy či třídnímu učiteli
* další komunikace probíhá i přes mobilní aplikaci WhatsApp, kde jsou zřízeny skupiny pro jednotlivé ročníky
* škola vítá zpětnou vazbu jak od rodičů, tak i od žáků (náměty na zlepšení komunikace apod.)
* výuka je pro žáky povinná, učitel zapisuje do třídní knihy téma hodiny a přítomnost žáka na online hodině (omluva)
* učitel monitoruje zapojování jednotlivých účastníků a poskytuje jim individuální konzultace a studijní podporu, cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám
* učivo 1.stupně základní školy je základním stavebním pilířem pro studium ve vyšších ročnících, proto obsah i rozsah učiva nebude redukován ani jiným způsobem upravován
* v rámci distanční výuky se učí dle ŠVP

**Způsob klasifikace v době distanční výuky:**

* známky získávají žáci z odevzdaných úkolů, zohledněna je i aktivita při online hodinách
* je používáno formativní hodnocení, průběžná klasifikace z odevzdaných úkolů či z práce v online hodinách, využívá se sebehodnocení žáků, ohled je brán i na neodevzdaný úkol

**Úloha žáka, popř. zákonného zástupce:**

* distanční výuka je pro žáka povinná, nepřítomnost na online hodině je potřeba omluvit (co nejdříve)
* v případě absence je žák povinen učivo si doplnit, vypracovat a odevzdat zadané úkoly
* žák, popř. rodič sleduje informace a aktivity v MS Teams, mobilní aplikaci WhatsApp
* žáci by se měli učit a být schopni vhodně a účelně rozvrhnout a organizovat své pracovní činnosti, učí se samostatnosti a odpovědnosti
* v případě jakýchkoli problémů se zákonný zástupce spojí (i prostřednictvím svých dětí) s třídním učitelem, který se pokusí jejich problém vyřešit ve spolupráci s kolegy, popř. vedením školy
* zákonní zástupci jsou v době distanční výuky důležitou součástí, mají významný a nezastupitelný vliv při poskytování podpory svým dětem, aby ty dostály svým povinnostem a vzdělávaly se

## 4.3 Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP je ve ŠVP rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority. ŠVP naší školy vzhledem k její velikosti a nepočetnému personálnímu obsazení nabízí pouze vzdělávací předměty závazné. Školní vzdělávací program umožňuje i existenci zájmových útvarů (zájmových kroužků), které mohou mít různé formy organizace i různé zdroje financování (včetně příspěvku rodičů).

## 4.4 Skladba vyučovacích předmětů ŠVP

**Celkové dotace – přehled**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Dotace** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Anglický jazyk** |  |  | **3+1** | **3+1** | **3+1** | **9+3** |
| **Český jazyk** | **6+3** | **6+3** | **7+1** | **7** | **7** | **33+7** |
|
|
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | **2+1** | **2+1** | **2+1** |  |  | **6+3** |
| **Přírodověda** |  |  |  | **1+1** | **1+1** | **2+2** |
| **Vlastivěda** |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1+1** | **2** | **2** | **7+1** |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **102+16** |

# 5. UČEBNÍ OSNOVY

## 5.1 Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **0** | **0** | **4** | **4** | **4** | **12** |
|  |  | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Anglický jazyk** |
| **Oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Žák už umí číst v rodném jazyce, proto výchovné a vzdělávací strategie učebnice New English for you sledují nejen porozumění slyšenému, ale i čtenému textu, který je tvořen krátkými odstavci a dialogy. Učitel upevňuje nácvik receptivních řečových dovedností. Učitel rozvíjí u žáků produktivní a interaktivní řečové dovednosti. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Žáci mají 1. cizí jazyk od 3. třídy. Od 3. třídy do 5. třídy je čtyřhodinová časová dotace. Obsah je dán RVP. Žáci jsou rozděleni do skupin dle ročníků. |
| **Integrace předmětů** | Cizí jazyk |
| **Mezipředmětové vztahy** | Hudební výchova  Informatika |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Žák si na úvod v hodině zopakuje již probranou látku či slovní zásobu formou hry, komunikačním kruhem s ostatními nebo jinou krátkou aktivitou. Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek. Žák absorbuje probranou látku na konci hodiny, kdy samostatně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně. Ojediněle krátkou skupinovou prací.  **Kompetence k řešení problémů:** Žák je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů. Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a audiozáznamu. Žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině. Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének, dialogů.  **Kompetence komunikativní**: Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách. Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele. Žák někdy dostává úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvá se s nimi v českém jazyce, učí se vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných.  **Kompetence pracovní**: Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem. Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech. Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce. Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí číst s porozuměním textu, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede žáky k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost a využívá vhodné způsoby a metody práce. **Kompetence k řešení problémů** – Učitel volí pro řešení problému správné pomůcky a učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit své rozhodnutí.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáky k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu** | Výuka anglického jazyka je ve třech ročnících naší základní školy. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Ústní kontrola slovní zásoby.  Tvorba vlastního portfolia.  Opakovací testy dle úrovně.  Projekty. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | začíná číst jednoduché texty a rozumět jim | základní zdvořilostní fráze, jednoduché pokyny ve třídě |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | seznamuje se se slovní zásobou ze svého okolí - škola, zvířata, obchod, místnost, osoba, rodina | oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1 - 20, barvy, zájmeno čí, co, zvířata |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | začíná číst a rozumět jednoduchým textům | sloveso can, to be, have got |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | poslouchá krátké texty a snaží se odpovědět na základní otázky | na hřišti, v obchodě |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | dokáže rozlišit psanou a mluvenou formu slova | v rodině, ve škole |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | zvládne jednoduchý překlad slova a věty | na ulici |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace** | | |
| **Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět** | | |
| **Evropa a svět nás zajímá diskuze nad sdělením Sophie na dané téma lekce – základní reálie Velké Británie tvorba vlastního sdělení** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | řídí se pokyny učitele a odpovídá na otázky | rodina, sloveso být, mít, umět-moci |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | orientuje se v jednoduchém poslechu, rozumí smyslu textu | záliby, dny v týdnu, činnosti, povolání, přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vede jednoduchý rozhovor | město, popisná fráze, tvorba otázky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá informaci v krátkém textu a reaguje na otázky | jídlo, sloveso like, vyjádření libosti a nelibosti, zvířata, přídavná jména |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | popisuje okolní děje v jednoduchých větách | počasí |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou | doplňující poslechové cvičení – písničky, dialogy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání** | | |
| **Žák se dozvídá prostřednictvím cizího jazyka o sociální oblasti života v jiné zemi a poznává odlišné kulturní zvyky** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace** | | |
| **Žák rozvíjí při výuce své komunikační schopnosti prostřednictvím jednoduchých otázek a odpovědí.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | tvoří krátké texty, dokáže si vyhledat neznámá slova | pořádek slov ve větě, zápor, otázka, tvorba krátkých projektů na dané téma |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | reprodukuje jednoduché texty podle svých znalostí a schopností | Přítomný čas průběhový, prostý, vyjádření záporu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dovede na své úrovni povídat o zadaných tématech | vyjádření pocitů, zálib, o rodině |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | rozumí základním otázkám - vyplní dotazník | osobní informace |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | vyjadřuje své pocity, popíše každodenní činnosti | přítomný čas prostý a průběhový, tvorba základních otázek, vyjádření prosby, žádosti |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * pozdraví a poděkuje * sdělí své jméno a věk * vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) * rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí** | | |
| **Během výuky žák poznává různé vlastnosti a postoje svých spolužáků.** | | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference** | | |
| **Během studia cizího jazyka žák poznává základní kulturní rozdíly.** | | |

## 5.2 Český jazyk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **9** | **9** | **8** | **7** | **7** | **40** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Český jazyk** |
| **Oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Český jazyk se učí v kmenové třídě, může se využívat interaktivní tabule s programy pro výuku českého jazyka, dále počítače, kde mají žáci přístup k internetu. Formou výuky je vyučovací hodina. Výuka je obohacena o návštěvu knihovny, kulturních akcí. Děti od třetí třídy se učí pracovat s tablety (I pady). |
| **Integrace předmětů** | Český jazyk a literatura |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - používáme ke vzdělávání různé zdroje informací, vhodné způsoby a metody výuky - podporujeme a vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení.  **Kompetence k řešení problémů**: Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - učitel ukazuje různé cesty k řešení problémů.  **Kompetence komunikativní**: Dle možností nabízíme žákovi využití všech dostupných informačních zdrojů - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hledání a řešení úkolů, problémů.  **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáky k pochopení, utváření dobrých mezilidských vztahů.  **Kompetence občanské**: vedeme žáky k respektování osobnosti člověka - dbáme na dodržování morálních a právních norem.  **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k využívání zkušeností získaných v jednotlivých VO v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí číst s porozuměním textu, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede žáky k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost a využívá vhodné způsoby a metody práce. **Kompetence k řešení problémů** – Učitel volí pro řešení problému správné pomůcky a učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit své rozhodnutí.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáky k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu** | Pravidelně u nás probíhají dílny čtení jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **1. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence pracovní** | |
| **Mezipředmětové vztahy** | **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | praktické (technika čtení) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, opravuje pod vedením učitele svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | praktické (zdvořilé) a věcné naslouchání (soustředěné a aktivní-reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s přiměřeným tempem řeči | mluvený projev-základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování), mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | písemný projev-základní hygienické návyky (správné sezení, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | jednoduchý příběh, ilustrace příběhu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, porovnává významy slov | zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, práce s literárním textem-přednes vhodných literárních textů (básniček), volná reprodukce jednoduchého přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | používá při mluvených projevech vhodné tempo řeči | modulace souvislé řeči (tempo, intonace, slovní zásoba-její rozšiřování) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita** | | |
| **Žák rozvíjí svoji slovní zásobu prostřednictvím četby.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace** | | |
| **Žák se učí komunikovat s respektováním pravidel komunikace.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | | |
| **Žák se seznamuje s jednoduchou četbou a učí se chápat jeho sdělení** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí** | | |
| **Žák si začíná uvědomovat své hranice poznání.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena** | | |
| **Žák respektuje denní režim.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice** | | |
| **Žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, uvědomuje si základy slušného chování.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání** | | |
| **Žák má vytvořené takové podmínky k výuce, že rozvíjí své poznání.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti s pomocí učitele | praktické čtení (technika, pozorné čtení) a věcné čtení (vyhledávací čtení) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru | praktické a věcné naslouchání (zdvořilé a soustředěné naslouchání) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost, učí se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči, učí se vhodně volit verbální i nonverbální prostředky řeči, učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické jevy, opravuje pod vedením učitele svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | mluvený projev (správná výslovnost, komunikační žánry - pozdrav, oslovení a omluva, základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | mluvený projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev, tvoří jednoduchá písemná sdělení, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (čitelný a úhledný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, dopis) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně intonuje, čte zadaný text v přiměřeném tempu | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - tempo, intonace |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu, seznámí se se slovními druhy | slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov - nadřazená, podřazená, antonyma, synonyma) |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | učí se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, seznámení se se slovními druhy v základním tvaru | tvarosloví (slovní druhy - podstatná jména a slovesa, skladba - věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, píše správně ú/ů | spodoba znělosti, tvrdé a měkké souhlásky, pravopis (spodoba znělosti, tvrdé a měkké souhlásky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele | základní literární pojmy (literární druhy a zájmy - báseň, hádanka, pohádka) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | | |
| **Při četbě se učí vnímat základní obsah sdělení.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace** | | |
| **Komunikuje na základě pravidel slušného chování a vyjadřování** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita** | | |
| **Vypravuje podle obrázkové osnovy nebo na dané téma.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí** | | |
| **Učí se poznávat sám sebe, své limity a své hodnoty.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace** | | |
| **Učí se sám připravovat na výuku, snaží se respektovat pravidla výuky a přestávky** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí** | | |
| **Učí se poznávat své spolužáky, respektovat odlišnosti osobnosti.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s přiměřeným tempem řeči, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti s pomocí učitele i samostatně | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mluvený projev (základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení a vypravování, základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače a zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | písemný projev (základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem, technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev a formální úprava textu, žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně intonuje v přiměřeném tempu | zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | slovní zásoba a tvoření slov (nauka o slově, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova - kořen, část předponová a příponová) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy a učí se s nimi pracovat | tvarosloví (slovní druhy, tvary slov) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami | skladba (věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech | pravopis (vyjmenovaná slova) |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu | zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves | gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * čte s porozuměním jednoduché texty * rozumí pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * spojuje písmena a slabiky * převádí slova z mluvené do psané podoby * dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost * opisuje a přepisuje krátké věty * rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy * rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky * tvoří slabiky * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky * píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech * pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně * reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací * při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá** | | |
| **V rámci četby žáci poznávají okolní svět, rozvíjejí svoji slovní zásobu a kritické myšlení.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení** | | |
| **Žáci se seznamují s význačnými autory, jejich díly a vlivu na tvorbu jejich postojů.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | | |
| **Žáci se učí rozeznávat rozdíly mezi realitou a fikcí.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení** | | |
| **Žáci se učí psát jednoduché sdělení na základě zadaného tématu.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání** | | |
| **Během výuky žáci rozvíjejí své schopnosti podle svých možností.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice** | | |
| **Žáci se spolu učí spolupracovat.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí** | | |
| **V rámci výuky se seznamují s různými lidmi ve svém okolí, v mediálním světě prostřednictvím četby.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy** | | |
| **Žáci se učí vzájemného respektu, poznávají odlišnosti osobnosti.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace** | | |
| **Žáci komunikují na základě prezentace svých výsledků.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle komunikačního záměru | mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, vyprávění dle obrazové osnovy |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma (nauka o slově) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), předpony a předložky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu | tvarosloví- slovní druhy, tvary slov (podstatná jména, slovesa) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | vyhledává základní skladební dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základy syntaxu, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen a shodě přísudku s podmětem | základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktické shody přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je podle svých schopností, reprodukuje text při jednoduchém rozboru literárních textů, používá elementární literární pojmy, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění, základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, pověst, bajka; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, pozorně a soustředěně naslouchá druhému | pozorně a soustředěně naslouchá druhému, praktické naslouchání (zdvořilé, kontakt s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | umí sestavit osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | osnova, vyprávění |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | tvoří jednoduché komunikační žánry | žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování, blahopřání, SMS zpráva, E-mail |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání** | | |
| **Žáci se učí rozeznávat své hranice poznání, snaží se maximálně za pomoci učitele rozvíjet své dovednosti a znalosti.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí** | | |
| **Kdo jsem a jaký jsem, poznání těchto oblastí je důležité pro další rozvoj osobnosti.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace** | | |
| **Vzájemná reflexe na školní činnosti, být respektován a respektovat ostatní je důležité pro ostatní rozvoj.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena** | | |
| **Učí se správně rozdělit svoji práci na činný čas a čas odpočinku.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí** | | |
| **Učí se vzájemně jeden od druhého, poznávají prostřednictvím četby další lidi ve svém okolí, osoby mediálně tvůrčí.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita** | | |
| **Při četbě rozvíjejí svoji slovní zásobu, tvoří své vlastní příběhy** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice** | | |
| **Při práci v týmu spolu žáci spolupracují, vzájemně se doplňují.** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá** | | |
| **Kde bydlím, žiju je důležité pro budoucnost žáka.** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět** | | |
| **Jaká je naše země, jaké jsou ostatní a kdo tam žije, je důležité pro další vývoj člověka.** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané** | | |
| **Všichni žijeme spolu, vzájemně se respektujeme.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu** | | |
| **Žáci využívají při své práci skupinovou práci, učí se toleranci a přijímat jiné názory.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, dodržuje správné hygienické návyky při čtení | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zdvořile, pozorně naposlouchá projevu | věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení, zaznamenává podstatné informace | četba jednoduchých sdělení, výběr podstatných informací, porozumění obsahu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukce textu a vyhledávání podstatných informací |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá | mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), spisovný a nespisovný jazyk |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativnost v reklamě | četba sdělení ve sdělovacích prostředcích |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | psaní jednoduchých písemných žánrů | písemné žánry: popis, vyprávění, plakát, dopis, pozvánka, inzerát |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty | skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojce, změna věty jednoduché na souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | používá základy syntaxu, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, ve shodě s podmětem a přísudkem, , koncovkách podst. a příd. jmen | pravopis- lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem-holým, několikanásobným, nevyjádřeným) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je podle svých schopností | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje základní literární pojmy, různé typy uměleckých a neuměleckých textů | základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích * má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje * opisuje a přepisuje jednoduché texty * píše správně a přehledně jednoduchá sdělení * píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * ovládá hůlkové písmo * tvoří otázky a odpovídá na ně * pozná podstatná jména a slovesa * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých * a tvrdých slabik * určuje samohlásky a souhlásky * seřadí slova podle abecedy * správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě   správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky   * dramatizuje jednoduchý příběh * vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek * čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * rozlišuje prózu a verše * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice** | | |
| **Při práci je nutné rozvíjet kooperaci a kompetici.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | | |
| **Žák se učí rozpoznávat vliv mediálního sdělení na společnost, člověka a vliv na utváření jeho názorů.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy** | | |
| **Utváření vztahů je velmi důležité pro život jednotlivce a společnosti.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | | |
| **Jak vnímat obsah mediálního sdělení se žák učí prostřednictvím ukázek různých druhů četby.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení** | | |
| **Jak vytvořit mediální sdělení, aby bylo poutavé, pravdivé a odráželo realitu.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace** | | |
| **Při práci se žák učí komunikovat se zachováním zásad slušného chování** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání** | | |
| **Žák se učí rozpoznávat své vlastnosti, schopnosti a podle nich pak stanovit své hranice.** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá** | | |
| **Vše souvisí se vším, jaké jsou vztahy, jak je tvoříme a ovlivňujeme, je součást obsahu předmětu.** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti** | | |
| **Žák se seznámí se základními typy médií ve společnosti a jejich vlivem na společnost.** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita** | | |
| **Žák je veden k maximálnímu využití své kreativity.** | | |

## 5.3 Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Matematika** |
| **Oblast** | **Matematika a její aplikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávací obor Matematika a její aplikace představuje nedílnou součást vzdělávání, jehož hlavním cílem je rozvoj logického myšlení, pochopení matematických souvislostí a její využití v dalších vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na kompetence k řešení problémů s využitím skupinových metod učení.  Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích  i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování.  Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti jako je přesnost, vytrvalost, důslednost.  Poznatky získané v matematice se uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů. Rozvíjí hlavně kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Obsah vyučovacího předmětu je dán obsahem RVP, dotace předmětu je dána obsahem RVP. |
| **Integrace předmětů** | Matematika a její aplikace |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.  **Kompetence k řešení problémů:**  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu  vlastního úsudku a zkušeností.  **Kompetence komunikativní**:  Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  **Kompetence sociální a personální:**  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  **Kompetence občanské:**  Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  **Kompetence pracovní:**  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své  přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí porozumět textu a matematickým symbolům, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede žáky k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost a využívá vhodné způsoby a metody práce. **Kompetence k řešení problémů** – Učitel volí pro řešení problému správné pomůcky, pro řešení problémů učí hledat různé postupy a nejlepší řešení a učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit své rozhodnutí.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáky k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu** | Finanční gramotnost  Učivo „FINANČNÍ GRAMOTNOST“ zařazeno do učiva matematiky a prolíná s učivem prvouky (1. – 3. třída)  a přírodovědy (4. a 5. třída). Jednotlivé učivo se prolíná více výstupy.  Pozná české mince a bankovky. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru | počítání předmětů |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | vytváří soubory s daným počtem prvků | tvoření souborů |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 | čísla 0 - 20, čtení, psaní čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti lineární uspořádání | porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zobrazí číslo na číselné ose | orientace na číselné ose, porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | řeší, tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace, popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řešení a tvoření slovních úloh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa | geometrické pojmy, základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru, skládání obrazců, stavění ze stavebnice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák při matematice rozvíjí svoje základní schopnosti a dovednosti z oblasti poznávání a začíná je aplikovat v běžném životě.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování  reálných situací, počítá předměty v daném souboru,  vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s  daným počtem prvků | tvoření souborů |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do  1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a  zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní  operace s přirozenými čísly | pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 | počítání do 20 s přechodem přes desítku, čísla 0-100,  počítání do 100, orientace na číselné ose, sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem  přes 10, malá násobilka do 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a  modeluje osvojené početní operace | řeší, tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní  operace samostatně i s pomocí učitele, využívá  přirozená čísla při řešení reálných situací v oboru 0-100 | řešení a tvoření slovních úloh |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického  života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života  samostatněji i s pomocí učitele | praktické slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti  čísel | doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | číselná posloupnost |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné  útvary v rovině | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní  rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná souměrné  útvary v rovině | geometrické pojmy, geometrická tělesa, základní  útvary v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje  délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku  úsečky, orientuje se v prostoru pod vedením učitele | měření a rýsování úseček dané délky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena**  **Na tomto stupni vzdělání žák se učí v pravidelných intervalech - výuka a odpočinek.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **V matematice se žák seznamuje se základními geometrickými pojmy, významem měření v krajině.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení**  **Žák se setkává prostřednictvím sdělení s různými autory.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí**  **Prostřednictvím slovních úloh se žák setkává s různými přístupy řešení svých spolužáků.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice**  **Při řešení úloh žák se učí spolupracovat a respektovat své spolužáky a učitele.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žák se učí respektovat školní prostředí a učí se dále tento respekt přenášet do svého okolí.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Matematika je předmětem, který rozvíjí tvořivost při řešení úloh, a žáci se snaží najít více než jedno řešení.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti**  **Žák poznává prostřednictvím základních a jednoduchých slovních úloh různá sdělení a učí se rozpoznávat a třídit jejich obsah.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | využívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | čísla 0-1000, tvoření souborů, násobení a dělení čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 | počítání do 1000, porovnávání čísel v oboru do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | orientace na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-1000 | sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu, příklady se závorkami, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení mimo obor malé násobilky, dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší, tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | řešení a tvoření slovních úloh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | popisuje samostatně i s pomocí učitele jednoduché závislosti z praktického života, zaokrouhluje | práce s kalkulátorem, zaokrouhlování na desítky, stovky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel | číselná posloupnost |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | učí se používat jednotky a jejich převody, seznámení s jednotky času | převody jednotek, jednotky času, hmotnosti a základní operace, orientuje se v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a tělesa | geometrické pojmy, geometrické útvary v rovině, geometrická tělesa |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnávání úseček |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině | souměrné útvary v rovině |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 * čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 * zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat * sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit * rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují   používá pravítko | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Ve školním prostředí se žák seznamuje s různými vztahy, snaží se respektovat pravidla slušného chování.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace**  **Zák se učí ve školním prostředí při výuce soustředit, pracovat tak, aby výsledky jeho práce odpovídaly jeho schopnostem.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **V rámci geometrie se žák učí poznávat prostředí kolem sebe a dokáže si spojovat geometrické útvary ze školního prostředí s útvary v krajině.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Matematika obecně podporuje kreativitu při řešení různých typů slovních úloh.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát**  **Správné vedení žáka na výuce, o přestávce pomáhá utvářet jeho vlastnosti, které jsou později nutné ke správnému fungování státu.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Matematika pomáhá rozvíjet schopnost poznání, rozvíjí logické myšlení žáka.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | obor přirozených čísel, 0 - 1000000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné algoritmy početních operací |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky | závislosti a jejich vlastnosti, tabulky, přímá úměrnost |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | řeší jednoduché rovnice a nerovnice | rovnice a nerovnice, slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zlomky a jejich sčítání | zápis zlomků |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce, trojúhelníková nerovnost) | základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, kružnice, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod a obsah základních rovinných útvarů sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, osa úsečky, rozpozná základní geometrická tělesa, povrch krychle a kvádru | osově souměrné útvary, základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Matematika má vliv na lidskou činnost - správné výpočty při výstavbě staveb, proto je nutné již od začátku vést žáka k významu důležitosti matematiky pro běžný život.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Matematika pomáhá rozvíjet tvořivost, vede žáka k tomu, že úloha může mít i více řešení a je nutné ho taky obhájit.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Žák se učí číst a vnímat sdělení, které nám říká něco z oblasti matematiky, naučit se interpretovat čísla je velmi důležité pro život.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Lidské vztahy se formují během celého studia, jsou důležité pro kooperaci a řešení mat. úloh při skupinové práci.**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět**  **Matematika se odráží i při porovnávání velikosti měst, států a různých geologických útvarů nejen u nás, ale i v celé Evropě.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, násobilka |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | slovní úlohy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi  tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché rovnice a nerovnice | závislosti a jejich vlastnosti, rovnice a nerovnice |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání | zápis zlomků |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce | základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran, počítá obsah | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osově souměrné útvary |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rozpozná základní geometrická tělesa, povrch krychle a kvádru | základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinná čísla |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy * rozeznává sudá a lichá čísla * používá kalkulátor * vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu * orientuje se a čte v jednoduché tabulce * určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích * provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi * znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary * měří a porovnává délku úsečky * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí osu souměrnosti překládáním papíru * pozná základní tělesa * řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět**  **Prostřednictvím mezipředmětových vztahů matematika, vlastivěda a přírodověda žák objevuje i své vzdálenější okolí.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Žák se při své práci ve škole, doma setkává s různými vztahy a je nutné, aby byl veden zásadami slušného chování k respektování svého okolí.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference**  **žák poznává, že každý jedinec, každý stát přistupuje k řešení problémů z jiných úhlů, pohledů. Žák se učí respektovat tyto odlišné přístupy.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Žák začíná vnímat sdělení a je veden k tomu, aby dokázal interpertovat data, která jsou uvedena v sdělení.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace**  **Žák se učí komunikovat při prezentaci svých výsledků, respektovat pravidla slušné komunikace.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát**  **Jakákoliv slušná a smysluplná práce vede člověka k zásadám chování, které respektují jeho okolí. Škola se snaží působit na žáka tak, aby se stal platným členem naší společnosti.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Jakákoliv lidská činnost je spojena s matematikou a životním prostředím - plánování staveb, přehrad.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má vytvořeny takové podmínky, které rozvíjejí plně jeho poznání** | | |

## 5.4 Informatika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
|  |  |  |  | **1** | **1** |
|  |  |  |  | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Informatika** |
| **Oblast** | **Informační a komunikační technologie** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologiích, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Výuka je v souladu s RVP, předmět je vyučován ve třídě s počítači. |
| **Integrace předmětů** | • Informační a komunikační technologie |
| **Mezipředmětové vztahy** | • Matematika  • Anglický jazyk |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.  **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení, vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). Vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky, učí žáky práci s chybou. Učí žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru, jde příkladem – neustále se dalším vzděláváním seznamuje s dalšími možnostmi využívání ICT.  **Kompetence k řešení problémů** – Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, učí žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit, podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  **Kompetence komunikativní** - V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřuje na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi, podporuje formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Vlčický občasník - místní tisk, web, prezentace apod.). Dbá na estetický vzhled výstupního materiálu.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích, minimalizuje používání frontální metody výuky a podporuje vzájemnou spolupráci žáků, učí žáky kriticky hodnotit práci, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učí výhodám využívání informačních technologií, důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. Jde příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporuje a využívá je při výuce žáků ostatních. Dovede se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.  **Kompetence občanské**:- Učitel netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům, nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům. Na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření, využívá pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňuje individuální přístup k žákům. Rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace, je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku, jde příkladem – respektuje právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví.  **Kompetence pracovní** – Učitel vede žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce, vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou. Jde příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využívá možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žák popíše základní součásti PC a zapojí je. | Klávesnice, Myš, Monitor, PC skříň |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Žák rozlišuje mezi složkou a souborem a pracuje s nimi. | Složka a soubor |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žák nastaví základní vlastnosti OS Windows a vysvětlí jejich význam. | Windows a jeho nastavení |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Žák sdělí, jakým způsobem přenášíme data a jaké k tomu využíváme paměťová média, čím se liší a jejich základní vlastnosti. | Paměťová média |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žák používá klávesové zkratky, některé z nich zná nazpaměť (kopírování, vyjmutí, vkládání, ukládání, tučné písmo, kurzíva, podtržení). | Klávesové zkratky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žák využívá standardní programy, které nabízí OS Windows. | Malování |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Žák pracuje s elektronickou poštou, odesílá a přijímá zprávy včetně práce s přílohou. | Elektronická pošta |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Žák vyhledává informace na internetu, v knihovnách a na portálech. | Vyhledávání na Internetu |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Žák využívá vhodné metody pro rychlejší vyhledávání informací na internetu, portálech a knihovnách. | Vyhledávání informací |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Žák zálohuje data a využívá k tomu vhodné metody, nástroje či programy. | Záloha dat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Žák rozlišuje význam a účel dalších způsobů komunikace. | Komunikace na internetu |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Žák dodržuje základní bezpečnostní postupy při ochraně dat. | Počítačové viry, jak se chránit |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * ovládá základní obsluhu počítače * dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení * pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák se rozvíjí své poznání na základě svých schopností.** | | |

## 5.5 Prvouka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **3** | **3** | **3** |  |  | **9** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Prvouka** |
| **Oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Cílem oblasti je rozvíjet dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Základem úspěchu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tato oblast rozvíjí pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Vytváří podněcování nových představ o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které ho obklopují doma, ve škole apod., na základě činností a pozorování. Získává poučení o lidském těle a ochraně jeho zdraví a cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních. Žák je motivován objevovat a pozorovat vše, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Získává orientaci ve světě informací. V předmětu je utvářen ohleduplný vztah žáka k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Žák se učí pojmenovávat předměty a jevy a vyjadřovat se o nich svými myšlenkami a názory. Přirozeně vyjadřuje pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Předmět vede žáka k plnění nejen osobních povinností, ale i společenských úkolů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití a k vytváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové práci. Výuková jednotka je běžně jedna hodina, v rámci předmětu mohou žáci jet na exkurzi, výstavu spojenou s daným tématem. |
| **Integrace předmětů** | • Člověk a jeho svět |
| **Mezipředmětové vztahy** | • Výtvarná výchova |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k řešení problémů**: Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby tak rozvíjeli svoji kreativitu, dokázali si spojovat již poznané.  **Kompetence pracovní**: Žáci rozvíjejí své pracovní kompetence prostřednictvím svého přístupu ke školním a domácím úkolům.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí číst s porozuměním textu, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede žáky k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost a využívá vhodné způsoby a metody práce. **Kompetence k řešení problémů** – Učitel volí pro řešení problému správné pomůcky a učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit své rozhodnutí. Využívá pokusů jako metody osvojování vědomostí.  **Kompetence komunikativní** - Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu. Seznamuje žáky se strukturou obecního zastupitelstva a demokratickými principy společnosti.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáky k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu** | Dopravní výchova: Učivo „DOPRAVNÍ VÝCHOVA“ zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. a 5. třída). Místo, kde žijeme: uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Učivo: dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět podle dopravních značek a světelné signalizace, charakterizuje nebezpečná místa, poznává nebezpečná místa v okolí školy. Zná a dokáže se vyhnout nebezpečným místům a situacím v okolí školy a svého bydliště, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty - cíleně je používá. Učivo: seznamuje se v okolí školy s dopravním značením, zná a řídí se dopravními a ochrannými prvky v roli chodce i cyklisty, prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Učivo: na dopravním hřišti se chová dle pokynů učitele a dopravního instruktora (chodec), i v roli cyklisty dbá dopravního značení, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Učivo: učí se v dopravních prostředcích ohleduplnému chování vůči spolužákům a ostatním cestujícím i dopravní obsluze v modelových situacích (vycházka, výlet), vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Učivo: poznává nové situace a nová prostředí v rámci výletů, exkurzí, vycházek a učí se v nich orientovat. Člověk a zdraví: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Učivo: učí se vyhodnocovat nenadálé situace, které ohrožují život člověka, dovede vyhledat místo pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Učivo: umí se chovat jako chodec a dodržuje pravidla silničního provozu - i jako cyklista, dbá dopravních předpisů a bezpečnosti. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | objasní základy společenského vztahu, určí svoje pracovní místo | rozpozná svoji školu a spolužáky |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zjistí svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště, školy, orientace ve škole | jsem školák, škola, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky, osvojování vhodného chování |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | objasní základy dopravní výchovy, popíše bezpečnou cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | základy dopravní výchovy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | moje rodina, život v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy, rozpozná měsíce, dny, hodiny | práce a volný čas, dny v týdnu, roční období, rok, zimní svátky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka | měření času, pracovní činnosti, povolání, věci a činnosti kolem nás, v obchodě, jak lidé cestují |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozná rozmanitost přírody, život živočichů a rostlin, v jednotlivých ročních obdobích pozoruje přírodu, rozpozná některé přírodniny, vyjmenuje pravidla chování v přírodě | pozorování proměn přírody během roku, život v přírodě, živočichové ve volné přírodě – ptáci, stavba těla rostlin, vztah člověka a přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | určí a třídí odpad podle barvy kontejneru, chrání přírodu; | vztah člověka a přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky, objasní základy osobní hygieny, popíše své tělo a péči o něj, určí názvy lidského těla, rozezná správnou výživu, vymezí pojem nemoc, úraz, vysvětlí prevenci | poznáváme své tělo, péče o zdraví, osobní hygiena, výživa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Od začátku vedeme žáky k tomu, že poznání je nekonečný proces a vše od základu navazuje na další a hlubší poznávání.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy**  **Žák se poprvé seznamuje se základními pojmy ekosystému a jakým způsobem ho ovlivňujeme.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Vedeme žáky k vytváření slušných lidských vztahů.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života**  **Jaké jsou základní podmínky života a jak je musíme chránit a co pro to mohu udělat já.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí**  **Poznáním různých druhů chování se můžeme správně rozhodovat ve svém konání.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ**  **V rámci kapitoly lidské tělo se seznamujeme i s různými etnickými původy a učíme se toleranci.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy**  **Výchovou k slušnému chování tvoříme i dobré mezilidské vztahy, učíme se rozeznávat i ty, které jsou negativní.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná adresu svého bydliště, zjišťuje zajímavosti v místě bydliště, popíše bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí, poznává základní pravidla silničního provozu, zná důležitá telefonní čísla a ví, jak se zachovat v nebezpečné situaci | moje bydliště, život ve škole, pravidla silničního provozu, místa ke hrám |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zná a dodržuje zásady bezpečného chování zná svoje pracovní místo | člověk mezi lidmi - rodina, příbuzní, rozhovory o rodině, vztahy v rodině, zaměstnání a lidé |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | seznamuje se s významem a důležitostí různých povolání, zná druhy dopravních prostředků | Obchody - služby, v pekárně, stavba domu, umění, věda (profese),doprava - druhy dopravy |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti, rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy, uplatňuje poznatky o sobě, své rodině a lidské společnosti | průběh lidského života, minulost, současnost, budoucnost, měsíc - týden – den - hodina, druhy hodin (v minulosti, současnosti), určování hodin (čtvrt, půl..), rok, roční období, měsíce |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | seznamuje se s kulturními a historickými památkami ve svém bydlišti | krajina (lidské výtvory, přírodniny) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozoruje a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná některé rostliny a živočichy | květiny, užitkové rostliny, zelenina, obilí, práce na poli, v zahradě, ovocné stromy, keře, byliny, stromy jehličnaté a listnaté, doma chovaní živočichové, volně žijící živočichové, v lese, na poli, u vody, ve vodě, na louce, ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Používáním vhodných metod výuky rozvíjíme žáka v oblasti poznání na základě jeho schopností a dovedností.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **Žák se učí poznávat základní vztahy mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a prostředím.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí**  **Žák si začíná uvědomovat své hranice poznání, snaží se je aktivně rozvíjet tak, aby dosáhl co nejlepšího hodnocení.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy**  **Žák je součástí školní společnosti a pomáhá utvářet dobré vztahy.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná adresu bydliště i školy, zjišťuje zajímavosti v místě bydliště a okolí, popíše bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí, zná a dodržuje zásady bezpečného chování | náš domov, škola a okolí, část obce, významné budovy v obci, znázornění obce - model a plán, pracovní příležitost v naší obci, kulturní a sportovní život v naší obci |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná příbuzenské vztahy, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, zná etapy průběhu lidského života | rodina, vztahy, vztah k vrstevníkům, jiným kulturám, národnostem, průběh lidského života |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | zná obec a její okolí | životní prostředí v obci, spojení se sousedními obcemi, poloha obce v naší krajině, člověk mezi lidmi, mapa, orientace |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovnává změny v přírodě. Zná světové strany. Rozpozná, roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků. Pozná a popíše základní druhy živočichů a rostlin. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Změří základní veličiny za pomoci jednoduchých přístrojů a nástrojů. | polední stín, světové strany, směrová růžice, kompas, obzor, vyvýšeniny, údolí, turistická mapa, příroda a lidské výtvory, rozmanitost přírody, zkoumání věcí a jevů, člověk a příroda, vzduch, hornina, živočichové, stavba těla kočky, život rostlin, houby, vztahy živočichů a hub |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | dodržuje a uplatňuje základní hygienické návyky a zásady bezpečného chování, popíše části lidského těla, funkci nejdůležitějších orgánů, seznámí se s vhodným chováním ve vztahu ke svému zdraví, tísňová linka | člověk a lidé, části těla člověka, zásady zdravého života, nemoc |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | objasní základy dopravní výchovy, reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zásady dopravní výchovy, mimořádné události |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | porovnává minulost a současnost ve svém okolí, seznamuje se s lidovými zvyky | lidové zvyky, historie našeho okolí |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy * uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti * pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí**  **Žák poznává a rozeznává různé typy chování ve svém okolí.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena**  **Žák si je schopen vytvořit takový režim, který mu umožní dosáhnout co nejlepších výsledků.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence**  **Žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, aby dosáhl lepšího výsledku.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **Žák si začíná uvědomovat základní vztahy, které ovlivňují kvalitu životního prostředí.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žák se seznamuje se základními principy státu a svým přístupem tvoří aktivní školu s příjemným prostředím.**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá**  **Žák ví, že může cestovat, a začíná se více zajímat o okolní svět.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má takové podmínky k výuce, že rozvíjí své poznání.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě**  **Žák se seznamuje se základními principy, jak by mohl pomáhat své škole, svému městu.** | | |

## 5.6 Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **0** | **0** | **0** | 2 | 2 | **4** |
|  |  |  | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Přírodověda** |
| **Oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | V přírodovědě žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Obsah je dán výstupy RVP, žáci mají výuku ve třídě, mohou využívat názorné tabule, interaktivní programy. Mohou se zúčastnit výstavy, která je spojena s daným tématem, mohou jít na vycházku do přírody ke konkrétnímu poznávání přírodnin. |
| **Integrace předmětů** | • Člověk a jeho svět |
| **Mezipředmětové vztahy** | • Výtvarná výchova |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení**: Žák rozvíjejí tuto kompetenci spolu s cílem dosažení nejlepších výsledků.  **Kompetence k řešení problémů**: Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby si rozvíjeli svoji kreativitu a poznání a naučili se propojovat již poznané.  **Kompetence komunikativní**: Žáci se učí komunikovat na základě zásad slušného chování.  **Kompetence pracovní**: Žáci rozvíjí tuto kompetenci při zadávání úloh ať již ve škole nebo doma.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí číst s porozuměním textu, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede žáky k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost a využívá vhodné způsoby a metody práce. **Kompetence k řešení problémů** – Učitel volí pro řešení problému správné pomůcky a učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit své rozhodnutí. Využívá pokusů jako metody osvojování vědomostí.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu. Seznamuje žáky se strukturou obecního zastupitelstva a demokratickými principy společnosti.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáky k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu** | Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Učivo „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída). Žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Učivo: vhodná a nevhodná místa pro hru. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Učivo: bezpečné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany. Učivo: předcházení rizikovým situacím. V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. Učivo: označení možných nebezpečí. V modelových situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. Učivo: přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení, přiměřená reakce na pokyny dospělých. Žák ví, kdy použít čísla tísňového volání. Učivo: čísla tísňového volání. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji. Učivo: správný způsob volání na tísňovou linku, při volání pomoci v případě ohrožení zdraví charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním. Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi). Učivo: Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída).  Učivo: Stavba těla, základní funkce a projevy. V modelové situaci určí život ohrožující zranění. Učivo: úrazy |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | hodnotí aktivity, činnosti člověka, které mohou být prospěšné nebo poškozovat | ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozpoznává znaky živé a neživé přírody, hledá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka | třídění látek - voda, vzduch, nerosty a horniny, živé přírodniny, neživé přírodniny, lidský výrobek |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | den a noc, roční období |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | mimořádné situace, chování v mimořádných událostech |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zdůvodňuje vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí | význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, pracuje s klíči | rostliny, houby, živočichové - jejich život, význam živých přírodnin pro člověka, třídění a práce s atlasem |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí, naplánuje a vyhodnotí pokus | porovnávání látek, jejich vlastnosti a měření veličin |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | pozná základní pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situace | pravidla silničního provozu, chodec, cyklista |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná základy zdravého životního stylu, seznamuje se s preventivními programy na ochranu zdraví | ochrana zdraví, bezpečnost |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná základní druhy zranění, umí zajistit lékařskou pomoc | poranění a jejich ošetření, tísňová volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát**  **Tvoří své postoje k životnímu prostředí. To je důležité pro další vývoj celé společnosti.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  **Žáci si mohou číst doprovodné texty k výuce a učí se rozpoznávat to, co je napsané, a to co je realita.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy**  **Žák se učí rozpoznávat vzájemné vztahy a rozvíjí je ve školním prostředí.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **Žáci se seznamují s problémovými úkoly.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má vytvořeny takové podmínky, které mu umožňují rozvíjet své poznání.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence pracovní** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | má elementární znalosti o planetě Zemi, sluneční soustavě | sluneční soustava, vesmír, planeta země |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zná základní společenstva, nachází shody a rozdíly v adaptaci organismů | vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | prakticky třídí organismy, využívá klíče | třídění organismů a práce s atlasem |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí | ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | zná základní přírodní jevy, dokáže se chránit | rizika spojená s ročními obdobími, události způsobené přírodními vlivy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života; | zná základní údaje o lidském těle, orgánech a jejich funkcích | stavba těla, základní funkce, muž a žena, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | zná etapy lidského života, orientuje se ve vývoji života | vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánuje svůj denní program | denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozliší účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události | bezpečné chování, šikana, týrání, zneužívání a jiné formy násilí |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | dokáže v modelových situacích jednoduše odmítnout návykové látky | návykové látky, počítače, automaty a předcházení závislostí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná zdravý životní styl, začíná využívat preventivní chování před nebezpečnými životními styly | zdravý životní styl, ochrana před infekčními nemocemi, hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná druhy zranění, zajistí lékařskou pomoc | přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, tísňová volání |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | chová se slušně ke svým vrstevníkům, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v určitém věku | základy sexuální výchovy, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody * popíše střídání ročních období * zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí * zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata * chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí * popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech, provádí pokusy se známými látkami * uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti * odmítá návykové látky * ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Vytvoříme takové podmínky k výuce, aby žáci mohli rozvíjet svoji kreativitu.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žák svým způsobem chování, přístupu ke vzdělávání tvoří školní prostředí, které by mělo být tvůrčí a pozitivní.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Žák poznává, jakým způsobem může ovlivnit své nejbližší okolí.**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět**  **Prostřednictvím ekosystémů poznává Evropu, vytváří si souvislosti, že je nutné mít kladný vztah k prostředí nejen ve svém okolí, ale i v širším kontextu.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Žáci sami tvoří vztahy a vedeme žáky k slušnému chování, respektování druhých, tak aby vztahy byly korektní a tím si všichni vytvořili ideální pracovní podmínky.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace**  **Žák na základě poznání rozvíjí tuto oblast tak, aby si správně zvolil časový rozvrh, který mu nejlépe vyhovuje.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu**  **Žáci se učí tvořit a pracovat v týmu, což je důležité pro dosažení lepšího výsledku.** | | |

## 5.7 Vlastivěda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **0** | **0** | **0** | 2 | 2 | **4** |
|  |  |  | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Vlastivěda** |
| **Oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Obsah předmětu je dán RVP, vyučovací jednotkou je jedna vyučovací hodina, v rámci tohoto předmětu může jít na návštěvu výstav a kulturních akcí spojených s předmětem. |
| **Integrace předmětů** | • Člověk a jeho svět |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  **Kompetence k řešení problémů:** Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí číst s porozuměním textu, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede žáky k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost a využívá vhodné způsoby a metody práce. **Kompetence k řešení problémů** – Učitel volí pro řešení problému správné pomůcky a učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit své rozhodnutí.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu. Seznamuje žáky se strukturou obecního zastupitelstva a demokratickými principy společnosti.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáky k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině | území, poloha, místní krajina, oblast, území a správní celek, turistická mapa, místní krajiny |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky a typické regionální zvláštnosti osídlení | orientace v přírodě a podle mapy |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam | základy státního zřízení a politického systému, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, obci, orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | moje rodina, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, mezilidské vztahy, principy demokracie |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | významná místa, kulturní památky, významné osobnosti českých a regionálních dějin |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozeznává současné a minulé | orientace v čase, časová osa |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | poznává hlavní reálie v minulosti a současnosti naší vlasti, poznává regionální specifika | české dějiny, časový sled významných událostí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | dokáže rozlišit mapy, orientuje se v mapách, ukazuje na mapě naše vodstvo, povrch, dopravu a průmysl | druhy map, barevná grafika, smluvené značky, vyhledávání na mapě naší republiky, povrch, vodstvo, zemědělství, doprava, průmysl ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | orientuje se v regionech naší republiky | regiony naší republiky |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vypravuje o zkušenostech z cestování po republice | vypravování na základě vlastních zkušeností a cestování po ČR |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | učí se správné komunikaci, toleranci a spolupráci a snaží se ji uplatňovat | komunikace mezi lidmi, spolupráce a tolerance |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpoznává slušné a špatné chování | pravidla slušného chování |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | dokáže správně nakoupit, správně si spočítá výši nákupu | význam peněz, používání peněz v běžných situacích |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | dokáže popsat základní změny v nejbližším okolí, zkouší navrhnout změny, které jsou mu předloženy | životní prostředí naší obce |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | seznamuje se s prací předků na našem území v minulosti a současnosti | proměny způsobu života lidí v minulosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | seznamuje se se státními svátky a jejich významy v historii a současnosti | státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika**  **Žák je veden k rozvoji cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita**  **Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich**  **rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět**  **Žák se učí porovnávat své poznání s poznatky o Evropě a učí se poznat souvislosti a vztahy mezi státy.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát**  **Poznáním vlastní historie státu si žák začíná uvědomovat důležitost jednotlivce pro další formování státu.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Škola je součástí společnosti a to jaká je, je spojeno i s prostředím, které je vytvořené ve škole.**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá**  **žák je veden k poznání okolních států, je podporování k hlubšímu poznání.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,**  **vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé**  **společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | poznává základní typy map, hledá různá místa ve světě a v Evropě, rozezná vodstvo a povrch Evropy | mapa světa, Evropy, glóbus, světadíly a oceány, přírodní podmínky, podnebí, povrch a vodstvo Evropy, vybrané státy Evropy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | pozná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, uvědomuje si jejich význam | regiony České republiky |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | seznamuje se zvláštnostmi ČR | vyhledávání informací, zajímavostí ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce | politický systém ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | dodržuje pravidla chování ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | základní lidská práva a povinnosti, soužití ve škole |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | obhajuje své názory, připouští omyl, hledá společné řešení | společné řešení problémových situací ve třídě |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná chování, které nelze tolerovat, seznamuje se s demokratickými principy a základními právy | protiprávní řešení, šikana |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | zná různé druhy vlastnictví, seznamuje se s nutnými výdaji, příjmy a možnostmi spoření | majetek a jeho vlastnictví |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | posuzuje stav životního prostředí a zkouší navrhnout opatření | ochrana životního prostřední |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | učí se chápat vztahy mezi ději a jevy v čase | dějiny jako časový sled událostí, kalendáře |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | uvědomuje si význam movitých a nemovitých kulturních památek | návštěva muzea, knihovny, využití informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | orientuje se v hlavních dějinných událostech a seznamuje se s regionálními významnými událostmi | české dějiny, časový sled významných událostí a jejich hodnocení |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | posuzuje způsob života předků se zaměřením na regionální specifika | srovnání a hodnocení způsobu života a práce předků se současným životem |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | seznamuje se s historickými důvody pro stanovení státních svátků | státní svátky a významné dny |
| Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  Žák:   * popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje * orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany * řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě * uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí * sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest * pozná státní symboly České republiky * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) * rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů * rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách * uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji * vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy**  **Žák svým pozitivním přístupem, slušným chováním tvoří dobré mezilidské vztahy, které jsou důležité pro školní práci.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ**  **Žák poznává svůj etnický původ a učí se respektovat jiná etnika.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity**  **Žák poznává regiony s politickými problémy a učí se k těmto problémům zaujímat postoje**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení**  **Žák se snaží napsat mediální sdělení, aby mohl prezentovat své výsledky.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  **Žák poznává principy demokracie a snaží se hledat principy demokracie.** | | |

## 5.8 Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | **5** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Hudební výchova** |
| **Oblast** | **Umění a kultura** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné vnímání světa než pouze racionální. Umění je specifický proces spojování vnitřního a vnějšího světa pomocí poznání a dorozumívání. Informace, které vzniknou, nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. V nadstavbě hledáme propojení mezi kulturou, historií, komunikací nejen v rovině sebe samého, ale i v rovině vztahu k ostatním lidem. Tato oblast zahrnuje hudební výchovu a výtvarnou výchovu |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání a zpěvu a jejich využívání jako možného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. |
| **Integrace předmětů** | • Hudební výchova |
| **Mezipředmětové vztahy** | • Anglický jazyk |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.  **Kompetence komunikativní**: Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.  **Kompetence sociální a personální:** Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.  **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, jde příkladem vlastním sebevzděláváním a využívá vhodné způsoby a metody práce.  **Kompetence k řešení problémů** – Učitel pro řešení problému volí správné pomůcky a postupy, sám řeší problémy s nadhledem.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem. Vede žáky k postupnému chápání hudby jako specifického způsobu poznání a prostředku ke komunikaci.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu v hudebním a kulturním kontextu.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci a k rozvíjení svého nadání, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1 - 5 dle dané škály známek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
| **Mezipředmětové vztahy** | **Český jazyk** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá na základě svých dispozic | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rytmizuje jednoduché texty | hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, taktování |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie | pohybové vyjádření hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslouchá jednoduché hudební formy | lidové a umělé písně, koledy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Žák je veden k rozvoji hudebních schopností.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák se učí, zda má hudební sluch, a zjišťuje tak jednu ze svých schopností.** | | |
| **Hudební výchova** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hudební hry, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, hudební rytmus - realizace písní v jednohlase, intonace, vokální improvizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje | hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, melodizace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | interpretace hudby – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie | pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru tance, pohybové hry |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslouchá jednoduché hudební formy, rozlišuje jednotlivé kvality tónů | lidové a umělé písně, koledy, kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace**  **Žák se učí komunikovat a vyjadřovat za pomoci hudby.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, hudební rytmus - realizace písní v jednohlase, kánon, intonace, vokální improvizace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje. | hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, melodizace - předehra, mezihra, dohra, |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie. | pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru tance, pohybové hry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslouchá jednoduché hudební formy. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | lidové a umělé písně, koledy, kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **Prostřednictvím písní žák objevuje různá místa ve svém okolí a uvědomuje si jejich hodnotu.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu**  **Žák pracuje v týmu a snaží se společně vytvořit sborový zpěv, hru na nástroj.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic v jednohlase i v dvojhlase | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), realizace písní v jednohlase, lidový dvojhlas, intonace a vokální improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not | rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, orientace v notovém záznamu, rytmické schéma jednoduché skladby |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | hra na doprovodné hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, orientace v prostoru tance |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudební formu jednoduché písně, pamatuje si nejdůležitější údaje o hudebních osobnostech, seznámí se s jejich díly | poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební nástroje a jejich rozlišení, hudební styly a žánry, hudební formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí**  **Žák objevuje prostřednictvím hudby sám sebe.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice**  **Při hudební reprodukci žáci musí spolu spolupracovat, jinak nedosáhnou stanoveného výsledku.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **Žáci se učí řešit problémy - jak začít hrát na nějaký nástroj, rozbor hudby a snaží se využívat již poznané dříve.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žáci vytváří správné a pozitivní klima školy.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), realizace písní v jednohlase, lidový dvojhlas, intonace a vokální improvizace |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, pohybové vyjádření hudby | rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), orientace v notovém záznamu, pohybové vyjádření |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudební formu jednoduché písně, reaguje na metrorytmické, tempové, dynamické i harmonické změny | nabídka poslechových skladeb různých hudebních osobností, hudební formy jednoduchých písní a skladeb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí**  **Žák poznává své schopnosti, hranice a učí se s nimi pracovat.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí**  **Prostřednictvím hudby poznává další lidi nejen ve svém okolí, ale i z jiných oblastí.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference**  **Žák si uvědomuje vlastní hudební kulturu a poznává i jiné.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má vytvořeny podmínky tak, aby rozvíjel své poznání v tomto oboru.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Žák má podmínky k tomu, aby rozvíjel svoji kreativitu.** | | |

## 5.9 Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **1** | **1** | **2** | 2 | 2 | **8** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Výtvarná výchova** |
| **Oblast** | **Umění a kultura** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat výpovědi sdělované uměleckým dílem, rozpoznávat je, interpretovat. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Estetická výchova vznikla spojením dvou předmětů – výtvarná výchova a pracovní činnosti z oblasti Člověk a svět práce. V I. období žáci vytváří jednoduché předměty, k jejichž vytvoření potřebují dovednosti z oblasti výtvarné výchovy. Uvědomují si poznání, že vnitřní vnímání okolního světa lze vyjádřit určitým výrobkem, který se stává důležitým prostředkem k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení dalšího myšlení. |
| **Integrace předmětů** | • Výtvarná výchova |
| **Mezipředmětové vztahy** | • Prvouka |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení**: Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.  **Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.  **Kompetence sociální a personální**: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat.  **Kompetence pracovní**: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako nezbytnou součást lidské existence, rozvíjí tvůrčí potenciál žáků, kultivuje jejich projev, přispívá k vytváření hierarchie hodnot, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vede k aktivnímu přístupu k činnostem, vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost, využívá vhodné způsoby a metody práce.  **Kompetence k řešení problémů** – Učitel pro řešení problému volí správné pomůcky, učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit svoje rozhodnutí, učí žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.  **Kompetence komunikativní**- Učitel vede žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování a vystupování, učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor a vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem. Vede žáky k toleranci k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům skupin, etnik a národů.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými, učí kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu v uměleckém a výtvarném kontextu. Uplatňuje prvky pozitivní motivace.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáka při přípravě výtvarného projevu k použití vhodných materiálů a pomůcek, snaží se být i žákům příkladem, učí správným zásadám ochrany zdraví při práci. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností pomocí besed, exkurzí apod., vede žáky k dodržování základních hygienických návyků, rozvíjí talent nadaných žáků. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení je na základě klasifikačního řádu, žák předkládá své výrobky, výtvory. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **Mezipředmětové vztahy** | **Český jazyk** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, poznává přírodní i umělé materiály | pojmenování tvarů, objemu, kvality, textury a vztahů mezi nimi, rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | seznamuje se s různými postupy, technikami a nástroji | různé techniky a postupy kresby, malby s barvami, tužkou |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá, překrývá, vyjadřuje vlastní prožitky | hra s barvou, fantazie, vyjádření vlastních prožitků |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podílí se na pořádku a čistotě svého místa a třídy, dodržuje pravidla chování | jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla chování |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kombinuje linii, tvar, objem, barvu | kombinace neobvyklých předmětů, využití linie, objemu, plochy, k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | využívá a rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých | ilustrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žák začíná vytvářet estetické prostředí, kde se cítí dobře. Začíná si uvědomovat, že i on může přispět k aktivní škole.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kombinuje linii, tvar, objem, barvu, poznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, poznává přírodní i umělé materiály | kombinace neobvyklých předmětů, využití linie, objemu, plochy, k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | vkus interiéru, instalace výstavy |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | využívá a rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých | ilustrace, kresba a malba dle příběhu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí | seznámení s popisem výtvarné tvorby a popis tvorby dle svých pocitů |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá, překrývá | hra s barvou, fantazie, vyjádření vlastních prožitků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Žák má vytvořeny takové podmínky, které ho vedou a rozvíjí v kreativitě.**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět**  **Žák se seznamuje s obrazy nejen našich autorů, ale i zahraničních a postupně si začíná uvědomovat svět kolem něj.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **Žák si začínají uvědomovat vztah mezi prostředím a člověkem prostřednictvím obrazů.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování v prostorovém vyjádření | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | malba a kresba na základě vlastních zážitků, manipulace s objekty, hmatová percepce, netradiční kombinace výtvarných technik |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění), učí se nahlížet na výtvarná díla, posuzuje jejich obsah, posuzuje svoji tvorbu | interpretace výtvarného díla |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Žák má takové podmínky k práci, které rozvíjejí jeho kreativitu.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Škola vytváří takové podmínky, které rozvíjí žákovu schopnost poznání.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  **Žák se učí poznávat mediální sdělení ve formě kritiky uměleckých děl.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné) | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu, užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření – modelování | kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | manipulace s objekty, hmatová percepce |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění) | techniky moderního umění, netradiční kombinace výtvarných technik |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | interpretace výtvarného díla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**  **Žáci mají vytvořeny takové podmínky, které podporují jejich kreativitu.**  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu**  **Žáci pracují spolu na přípravě a výzdobě svého okolí.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika**  **Žáci si tříbí při výtvarné výchově své postoje nejen k sobě, ale i k pracím svých vrstevníků se zachováním etického chování.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žáci se svým přístupem a tvorbou podílejí na tvorbě aktivní školy, vytváří klima, které je pro jejich práci velmi důležité.**  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět**  **Seznamováním s různými výtvarnými díly objevují Evropu a svět.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné) | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování, v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu | kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová a zraková percepce |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění) | netradiční kombinace výtvarných technik a prostředků |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu), interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | interpretace výtvarného díla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu**  **Žáci jsou vedeni k práci v týmu, která je potřebná k realizaci různých projektů.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice**  **Žáci se učí spolupracovat, aby dosáhli dobrých výsledků na školních projektech.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference**  **Žáci si začínají uvědomovat prostřednictvím výtvarného umění kulturní diference.** | | |

## 5.10 Pracovní výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Pracovní výchova** |
| **Oblast** | **Člověk a svět práce** |
| **Charakteristika předmětu** | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Estetická výchova vznikla spojením dvou předmětů – výtvarná výchova a pracovní činnosti z oblasti Člověk a svět práce. Uvědomují si poznání, že vnitřní vnímání okolního světa lze vyjádřit určitým výrobkem, který se stává důležitým prostředkem k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení dalšího myšlení. |
| **Integrace předmětů** | • Člověk a svět práce |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.  **Kompetence k řešení problémů**: Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.  **Kompetence občanské**: Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.  **Kompetence pracovní**: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel učí vyslechnout zadaný úkol a pracovní postup a zadání dodržet, rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků, vede k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k učení, učí žáky sebehodnocení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Vede žáky k tomu, že získané vědomosti, znalosti a postoje jsou důležité pro jejich budoucnost, využívá vhodné způsoby a metody práce  **Kompetence k řešení problémů** – Učitel pro řešení problému volí správné pomůcky, učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit svoje rozhodnutí.  **Kompetence komunikativní** - Učitel učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor, vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, jde sám příkladem, učí žáky pracovat ve skupině, rozdělit si práci.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům, znát hranice ‘‘kam až můžu zajít“ při diskusích s kamarády, učiteli a dospělými.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu a vede žáky k znalosti historie města a regionu a jeho zvláštností.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede žáka k potřebě pravidelné přípravy na vyučování, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností, vede žáky k dodržování základních hygienických návyků, učí žáky získávat pracovní návyky, udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku, učí žáky správně používat pracovní náčiní, nářadí a pomůcky. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení je na základě klasifikačního řádu, žák předkládá své výrobky, výtvory. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **1. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, podílí se na pořádku a čistotě svého místa a třídy | stavba jednoduchých výrobků s použitím stavebnice nebo jednoduchých materiálů, jednoduchá úprava pracovního místa |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede dle fantazie zhotovit jednoduché výrobky z různých materiálů, vyrobí dle jednoduchého návodu výrobek vztahující se k lidovým tradicím, k ročnímu období | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | učí se pečovat o pokojové květiny | pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | učí se vhodnému stolování | pravidla chování při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **Žák si uvědomuje důležitost životního prostředí pro svůj život.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **Žák se učí řešit problémy při tvorbě jednoduchých výrobků.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje pod vedením učitele s díly stavebnice, dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice dle návodu | práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede zhotovit jednoduché výrobky z různých materiálů, podílí se pod vedením učitele na pořádku a čistotě svého místa a třídy | zhotovení jednoduchých výrobků z různých materiálů, jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla chování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | učí se pečovat pokojové květiny | práce s pokojovými květinami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života**  **Žák se učí, jaké jsou základní podmínky života, uplatňuje tato pravidla pro pěstování květin.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má vytvořeny takové podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, dovede dle návodu zhotovit jednoduché výrobky | práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobí dle jednoduchého návodu výrobek, vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí jednoduché pozorování přírody, vedou si záznam o svém pozorování | pozorování přírody v okolí školy, pravidla pozorování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznámí se s pravidly slušného stolování, dokáže prostřít stůl pro běžné stolování | zásady stolování doma, ve školní jídelně, v restauraci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dovede vyrobit různé výrobky dle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice**  **Žák se učí spolupracovat při zhotovování výrobku, učí se společně starat o své prostředí.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci | zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | příprava práce, organizace pracovního místa, přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu, zná důležitá telefonní čísla v případě pomoci v nebezpečí | první pomoc při možných lehkých úrazech při prováděných činností |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | postup podle stručného srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | jednoduché pracovní postupy a činnosti při vytváření různých výrobků |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | používá jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má vytvořené takové pracovní podmínky, které mu umožňují rozvíjet jeho poznání.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence k řešení problémů**  **Kompetence pracovní**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá jednoduchého nářadí a náčiní při práci s různými materiály |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu, zná důležitá telefonní čísla, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | zásady první pomoci |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | jednoduché pracovní postupy a činnosti při vytváření výrobků z různých materiálů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | půda a její zpracování, výživa rostlin, založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování, pěstování pokojových rostlin ve třídě |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | zásady ošetřování a pěstování pokojových a venkovních rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | náčiní a pomůcky k pěstování a ošetřování rostlin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | základní jednoduchá jídla, recepty |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla stolování a slušného chování při stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace**  **Žák se učí ovládat své chování, činí svá rozhodnutí v souladu s dobrými mravy.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Žák se učí dobrým vztahům nejen při školní práci, ale i dalších činnostech.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Žák si začíná uvědomovat, že svojí činností ovlivňuje životní prostředí.** | | |

## 5.11 Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** | **Povinný** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Tělesná výchova** |
| **Oblast** | **Člověk a zdraví** |
| **Charakteristika předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Tělesná výchova může probíhat v tělocvičně, na zahradě a na hřišti. Součástí tělesné výchovy je plavecký kurz a kurz bruslení. |
| **Integrace předmětů** | • Prvouka |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  **Kompetence komunikativní:** Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.  **Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.  **UČITEL**  **Kompetence k učení** - Učitel vede k uvědomělé kázni při cvičení a činnostech, učí vyslechnout zadaný úkol a postup a zadání dodržet, vede k aktivnímu přístupu k činnostem, vhodně motivuje k činnostem, učí žáky sebehodnocení, učí žáky vytrvalosti, zohledňuje rozdíly ve schopnostech a tempu jednotlivých žáků. Vede žáky k tomu, že vytrvalost, cílevědomost a houževnatost jsou důležité pro jejich budoucnost, využívá vhodné způsoby a metody práce.  **Kompetence k řešení problémů** – Učitel pro řešení problému volí správné postupy, učí žáky přemýšlet, rozhodnout se pro řešení a obhájit svoje rozhodnutí.  **Kompetence komunikativní** - Učitel učí žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor, vede k přátelským a slušným projevům chování mezi žáky, fair play, jde sám příkladem. Učí žáky pracovat ve skupině, rozdělit si role v kolektivních hrách a sportech.  **Kompetence sociální a personální –** Učitelvyžaduje dodržování základních pravidel slušného chování a fair play, učí žáky spolupracovat ve skupinách, týmové spolupráci a podřídit se pravidlům.  **Kompetence občanské**:- Učitel vede žáky k respektování a úctě k ostatním lidem, k dodržování pravidel chování a školního řádu, ke znalosti sportovní historie města a regionu a jeho zvláštností.  **Kompetence pracovní** – Učitel vytváří u žáků kladný vztah ke sportu a pohybové aktivitě, vede žáka k potřebě pravidelného pohybu, snaží se být i žákům příkladem. Prostřednictvím učiva vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností, vede žáky k dodržování základních hygienických návyků, učí žáky správně používat sportovní náčiní, nářadí a pomůcky. |
| **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu** | V rámci výuky tělesné výchovy bude od školního roku 2017 -2018 realizována povinná plavecká výuka. Bude zahájena ve 2. třídě s počtem 10 týdnů a dokončena bude v 3. třídě s počtem 10 týdnů. Výuka se bude řídit dle Metodického pokynu Č. j. MSMT-37471/2014. Vzhledem k podmínkám malotřídní školy se výuky plavání účastní pravidelně žáci 1. až 5. třídy. |
| **Způsob hodnocení žáků** | Hodnocení je na základě klasifikačního řádu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | činnosti ovlivňující zdraví - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru, umýt se | význam pohybu pro zdraví, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV, vhodné oblečení pro TV, samostatnost při převlékání, hygiena |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | atletika - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, zvládá základní techniku běhu a hodu míčkem | základní pojmy týkající se běhů, hodů a skoků, zjednodušené startovní povely a signály, průpravná cvičení pro atletické dovednosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách | pohybové a sportovní hry - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV, zvládá základní způsoby házení a chytání míče, odpovídající velikosti a hmotnost |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | bruslení - uvědomuje si nebezpečí vstupu na zamrzlou plochu, uplatňuje pravidla bezpečnosti | chůze v bruslích, jízda vpřed, bezpečnost při pohybu na bruslích |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | vycházky - zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si možná nebezpečí | základní pojmy spojené s vycházkami, výlety, chování v přírodě, základní zásady bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané**  **Žáci se seznamují s pravidly her, se základní myšlenkou fair play, pravidlo, které platí jak na hřišti, tak na velkých mezinárodních hrách.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**  **Žák má vytvořené podmínky k rozvoji poznávání z oblasti sportu.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, pohybový režim |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | atletika - zná techniku hodu, zvládá rychlý běh na krátkou vzdálenost (50 m), princip štafetového běhu, gymnastika - dle svých schopností zvládne sám nebo s dopomocí kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, umí skákat přes švihadlo, zvládá základ chůzi na lavičce | rychlý běh, hod míčem, nácvik štafetového běhu, gymnastika, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | bruslení - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, plavání - uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, rozvíjí svoje plavecké dovednosti, turistika - začíná si uvědomovat význam pohybu v přírodě pro své zdraví | doplňkové sportovní aktivity: technika bruslení, technika plavání, delší pochody v přírodě spojené s pohybovými hrami, zásady bezpečného chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové a sportovní hry - začíná manipulovat s míčem a jiným herním náčiním, spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích | Nácvik basketbalu, florbalu a vybíjené, pojmy ve sportu, pravidla soutěží a her |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptace na vodní prostředí | pohybové hry ve vodním prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá**  **Žák se seznamuje s významnými sportovními soutěžemi v Evropě. Poznává systém soutěží.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita**  **Žák se seznamuje s různými druhy sportů nejen ve své zemi, ale i okolích zemích.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | sportovní hry - umí se orientovat v herních pravidlech, aktivně se účastní týmových her | různé druhy pohybových týmových her, herní pravidla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | bruslí vpřed a vzad dle svých schopností, rozvíjí své plavecké dovednosti, spojuje pobyt v přírodě s herními aktivitami | technika bruslení, technika plavání, herní aktivity v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | atletika - zná taktiku běhu na delší vzdálenost, zná techniku hodu kriketovým míčkem. Gymnastika - zvládne cvičení na žíněnce, zvládá dle svých schopností napojované kotouly, zvládá základní cviky na nářadí, dle svých schopností šplhá na tyči, nácvik šplhu na laně | atletika - rychlý běh, hod míčkem. Gymnastika - cvičení na nářadí, cvičení na žíněnkách, šplh na tyči a na laně |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | nácvik a technika základního plaveckého stylu | splývání, plavecký styl prsa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena**  **žák poznává sport jako nedílnou součást odpočinku.**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**  **Žák se učí poznávat lidské vztahy a hraje vždy s maximální slušností a ohleduplností.**  **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**  **Žák může reprezentovat školu na různých soutěžích a vytváří tak svým přístupem obraz školy.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Žáci se učí pohybovat v přírodě za zachování všech pravidel chování člověka v přírodě.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | používá všechny osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her | pohybové a sportovní hry, bruslení |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu, dokáže pomoci spolužákovi při úrazu, ovládá základy první pomoci | pravidla hygieny a bezpečnosti chování při sportu, první pomoc, bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dokáže reagovat na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka | příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a uvolňovací cviky |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje všechny své spoluhráče | míčové a pohybové hry, organizace při TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování, komunikace při TV |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | rozvíjí své pohybové schopnosti a porovnává je s předchozími výsledky | atletika - rychlý běh, hod míčkem, šplh na tyči, na laně, gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti**  **Žáci se učí číst mediální sdělní z oblasti sportu.**  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice**  **Žáci se učí spolu vycházet při různých soutěžích a chovat se dle zásad slušného chování.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **Kompetence k učení**  **Kompetence komunikativní**  **Kompetence sociální a personální**  **Kompetence občanské** | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Pohybový režim, první pomoc | pohybový režim žáků, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | připraví soutěže pro své vrstevníky, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - uplatňuje pravidla bezpečnosti, zvládá aktivně základní pojmy | příprava soutěží pro své vrstevníky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | atletika - technika běhů, skoků, hodů, povely, způsoby měření |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zvládá několik pohybových her, hledá varianty známých her, zvládá pojmy osvojených činností, zvládá hry se zjednodušenými pravidly, uplatňuje zásady fair play | pohybové hry - pravidla her, sportovní hry, pravidla her, organizace her, přihrávky, chytání, vedení míče, střelba, vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, házená, spolupráce ve hře |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje úroveň své zdatnosti | bruslení - jízda vpřed, vzad dle svých schopností, vycházky, orientace |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | vyrovnávací a kompenzační cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dokáže si vyhledat informace o sportovních akcích v místě bydliště | sportovní akce v místě bydliště |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | tělocvičné názvosloví, cvičení dle nákresu a popisu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí**  **Žák prostřednictvím sportu poznává své hranice, dokáže překonávat překážky tak, aby dosáhl lepšího výkonu.**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí**  **Žák se učí pohybovat přírodě při zachování všech pravidel ochrany přírody a zásad slušného chování.** | | |

# 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

## 6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 6.1.1 Uvedení do problematiky hodnocení žáků

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP a je podrobně rozpracován v RVP.)

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: „do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání v základní škole, přímo odpovědět. (Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.)

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP) lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

### 6.1.2 Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Metody a formy evaluace, uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů v části „Učební osnovy“, jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při ověřování dosažení dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplněk“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

## 6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola schválila na své pedagogické radě Strukturu vlastního hodnocení školy. Toto hodnocení je koncipováno tak, aby se dotklo všech činností, které škola vyvíjí. Díky této jasně stanovené struktuře můžeme ve dvouletém období dobře sledovat a vyhodnocovat naši práci.

**Struktura vlastního hodnocení**

***1. Stanovení cílů***

1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

1.2 Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

1.3 Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j. 31504/2004-22)

1.4 Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)

1.5 Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

***2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy***

2.1 Školní matrika

2.2 Školní vzdělávací program

2.3 Výroční zpráva o činnosti školy

2.4 Třídní knihy

2.5 Školní řád

2.6 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí

2.7 Hospitační záznamy

2.8 Žákovské testy

2.9 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

2.10 SWOT analýza

2.11 Záznamy z provozních porad

2.12 Personální a mzdová dokumentace

2.13 Hospodářská dokumentace

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 Oblasti hodnocení školy | **hodnocení** | | | | opatření | | poznámky |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **zdůvodnění** |  |  |
| **3.1 Podmínky ke vzdělávání** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1.1 Personální podmínky vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich  odborné kvalifikaci a zkušenostech |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Školní budova |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Učebny |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Herny ŠD |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Odpočinkový areál, zahrada |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Sportovní zařízení, hřiště |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Dílny a pozemky |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení žákovským nábytkem |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami (ŠD) |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |  |  |  |  |  |  |  | |
| a mimořádným nadáním |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vybavení mateřské školy – učebny |  |  |  |  |  |  |  | |
| - herny |  |  |  |  |  |  |  | |
| - hřiště |  |  |  |  |  |  |  | |
| - odpočinkové prostory |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Přímé neinvestiční výdaje školy  (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem) |  |  |  |  |  |  |  | |
| a) platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd, |  |  |  |  |  |  |  | |
| b) odměny za pracovní pohotovost, |  |  |  |  |  |  |  | |
| c) odstupné, |  |  |  |  |  |  |  | |
| e) náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů, |  |  |  |  |  |  |  | |
| f) náklady vyplývající z pracovně-právních vztahů, |  |  |  |  |  |  |  | |
| g) nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených, |  |  |  |  |  |  |  | |
| h) výdaje na učebnice a učební pomůcky, |  |  |  |  |  |  |  | |
| i) výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Příspěvek od zřizovatele |  |  |  |  |  |  |  | |
| a) příspěvek na provoz, |  |  |  |  |  |  |  | |
| b) investiční dotace. |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Další zdroje |  |  |  |  |  |  |  | |
| a) čerpání z fondů školy, |  |  |  |  |  |  |  | |
| b) doplňková činnost školy, |  |  |  |  |  |  |  | |
| c) dary fyzických a právnických osob. |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3.2 Průběh vzdělávání** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.1 Vzdělávací program |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vzdělávací program (školní vzdělávací program) |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Učební plán školy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Individuální vzdělávací plány |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům) |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Rozvrh hodin |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími  potřebami |  |  |  |  |  |  |  | |
| a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Školní řád, klasifikační řád |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Informační systém vůči žákům a rodičům |  |  |  |  |  |  |  | |
| - spolupráce s PPP a SPC |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Prevence sociálně patologických jevů |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Klima školy |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.3 Plánování a příprava výuky |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Soulad výuky s cíli základního vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých  tříd |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Návaznost probíraného učiva na předcházející témata |  |  |  |  |  |  |  | |
| - vzájemná spolupráce a tematické sladění výuky jednotlivých vyučujících |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.4 Vyučovací formy a metody |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A) Byla hodina dobře připravená?** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1) Měl vyučující jasně stanovený cíl vyučovací hodiny? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2) Byl cíl VH v souladu s osnovami |  |  |  |  |  |  |  | |
| (vzděl. programem, tém. plánem)? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3) Měla vyučovaná látka návaznost na předcházející hodiny? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4) Byl vyučující připraven, měl promyšlenu stavbu hodiny? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5) Měl vyučující předem připraveny pomůcky a did. techniku? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6) Byl použit vhodný metodický a didaktický postup? |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **B)Byla hodina dobře organizovaná?** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7) Dovedl vyučující žáky zaktivizovat? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8) Vládla mezi vyučujícím a žáky atmosféra důvěry? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9) Vládla mezi vyučujícím a žáky přátelská atmosféra? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10) Využíval vyučující hodnotící soudy žáků? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11) Vedl vyučující žáky k samostatnému řešení problému? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12) Vedl vyučující žáky k aplikování získaných |  |  |  |  |  |  |  | |
| vědomostí v nových situacích? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13) Byly pokyny vydané k samostatné (skupinové) |  |  |  |  |  |  |  | |
| práci jasné a účelné? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 14) Uplatnil vyučující selektivní přístup k talentovaným |  |  |  |  |  |  |  | |
| a slabým žákům? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15) Uplatňoval vyučující prvky pozitivní motivace žáků? |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **C)Byla hodina pro žáky zajímavá ?** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16) Byli žáci seznámeni s cílem hodiny |  |  |  |  |  |  |  | |
| (věděli, co se od nich očekává)? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17) Vzbudila formulace cíle hodiny zájem žáků? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 18) Projevovali žáci zájem o probírané učivo? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19) Byly v hodině zastoupeny mezipředmětové vztahy? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 20) Udržel vyučující po celou dobu VH pozornost |  |  |  |  |  |  |  | |
| a aktivitu žáků? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21) Používal vyučující v hodině názornost, zařadil |  |  |  |  |  |  |  | |
| vhodné pomůcky? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 22) Zařadil vyučující do hodiny vhodné relaxační prvky |  |  |  |  |  |  |  | |
| ke snížení únavy? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23) Uvedl vyučující žákům návod jak nejlépe učivo |  |  |  |  |  |  |  | |
| zvládnout? |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **D)Měla hodina odpovídající odbornou a „kulturní“ úroveň?** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 24) Interpretoval vyučující učivo věcně správně a srozumitelně? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 25) Byly položené otázky formulovány věcně správně |  |  |  |  |  |  |  | |
| a srozumitelně? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 26) Užíval vyučující správné termíny, respektoval |  |  |  |  |  |  |  | |
| správnost češtiny? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 27) Byly zápisy a nákresy na tabuli přehledné a srozumitelné? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 28) Odlišoval vyučující základní učivo od doplňkového? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 29) Byly zápisy žáků v náhodně vybraných sešitech přehledné? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 30) Byly v žákovských sešitech záznamy o kontrole |  |  |  |  |  |  |  | |
| jejich úpravy? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 31) Vedl vyučující žáky k udržování čistoty a pořádku |  |  |  |  |  |  |  | |
| v lavici (učebně)? |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **E) Přinesla hodina očekávaný efekt a byla řádně** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **vyhodnocena?** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 32) Shrnul v závěru hodiny vyučující učivo a zhodnotil |  |  |  |  |  |  |  | |
| výkony žáků? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 33) Byly žákům jasné klady a nedostatky jejich výkonu? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 34) Byl splněn cíl vyučovací hodiny? |  |  |  |  |  |  |  | |
| 35) Vede si vyučující o výkonech žáků řádnou evidenci? |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.5 Interakce a komunikace |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vzájemné respektování, výchova k toleranci |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.6 Hodnocení žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Respektování individuálních schopností žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Ocenění pokroku |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vhodnost využití metod hodnocení |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Využití klasifikačního řádu |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.2.7 Přijímání žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Přijímání žáků do MŠ |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Přijímání žáků do 1. ročníku |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Přijímání žáků do vyšších tříd |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků,**  **rodičů a dalších osob na vzdělávání** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.3.1 Spolupráce školy s rodiči |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Školská rada |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Třídní schůzky a konzultace pro rodiče |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Školní časopis |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.3.2 Škola a region |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Propojení školy s obcí, regionem |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Organizace akcí regionálního a nadregionálního významu |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Prezentace školy na veřejnosti |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Články školy v regionálním tisku |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.3.3 Péče školy o volný čas žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Zájmové kroužky |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Organizace jednorázových akcí |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Organizační struktura školy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Delegování pravomocí a pracovní náplně |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Poradní a metodické orgány |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Přenos informací uvnitř školy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vedení pedagogických pracovníků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Hospitační a kontrolní činnost |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Plánování v oblasti lidských zdrojů |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Hodnocení zaměstnanců |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Plánování v oblasti finanční |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Plánování v oblasti materiálně technické |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Systém finanční kontroly |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Inventarizace majetku |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3.5 Výsledky vzdělávání žáků** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Úroveň poznatků a myšlenkových operací |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech |  |  |  |  |  |  |  | |
| (VV, HV, dramatická výchova, …) |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Pohybový rozvoj žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Úroveň řečových a jazykových dovedností |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Mimořádné výsledky a úspěchy žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Žákovské práce, písemnosti, výrobky |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Vystoupení, koncerty, výstavy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Soutěže, olympiády, výstavy |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Prospěch a chování žáků |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Neprospívající žáci, žáci opakující ročník |  |  |  |  |  |  |  | |
| - Pochvaly a opatření k posílení kázně |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

Škola provádí každé dva roky vlastní hodnocení školy, pro které schválí v pedagogické radě jeho strukturu, ve které se zaměří na problémy, které jsou třeba dále řešit. Jako podklad k tomuto hodnocení slouží dotazníky, které byly předloženy rodičům i žákům školy, dále závěry z hospitací, či výroční zpráva školy.

Škola se navíc zamýšlí nad další koncepcí svého rozvoje. Ředitelka zpracovala před vstupem do funkce strategii rozvoje. Po třech letech a velkých změnách, které škola zaznamenala bude ve spolupráci s obcí a zaměstnanci školy zpracována nová koncepce rozvoje školy.

# 7. PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

**Názvy vyučovacích předmětů:**

AJ Anglický jazyk

CJ Cizí jazyk

ČJ Český jazyk

HV Hudební výchova

Inf Informatika

M Matematika

Prv Prvouka

Přv Přírodověda

PV Pracovní výchova

TV Tělesná výchova

Vl Vlastivěda

VV Výtvarná výchova

**Nástroje hodnocení:**

B beseda

ČD čtenářský deník

DC doplňovací cvičení

Di diktát

E exkurze

KMD klub mladého diváka

Lab laboratorní práce

MoS modelování situace

MS modelová situace

P přepis

PD popis s demonstrací

Port portfolio

PP praktické předvedení

Pís písemná práce

PS práce ve skupinách

Ps přepis

PÚ problémové úlohy

R referát

ŘR řízený rozhovor

SÚ slohový útvar

T test

Ú ústní zkoušení

V vyprávění

**Jiné použité zkratky**

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

ESF evropské strukturální fondy

EVVO Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta

EU Evropská unie

ICT Informační a komunikační technologie

KALIBRO evaluační testy Kalibro

LMP lehké mentální postižení

MŠ mateřská škola

MŠMT ministerstvo školství

OSN Organizace spojených národů

OVO očekávané výstupy vzdělávacího oboru

P projekt

PC osobní počítač

PISA evaluační testy PISA

PLPP plán pedagogické podpory

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PT průřezové téma (RVP ZV)

RVP rámcový vzdělávací program

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŘŠ ředitel školy

SCIO evaluační testy SCIO

SWOT zkratka analýzy z anglického originálu – **S** = Strengths (Silné stránky), **W** = Weaknesses (Slabé stránky), **O** = Opportunities (Příležitosti), **T** = Threats (Hrozby)

ŠD školní družina

SPC speciálně-pedagogické centrum

ŠPZ školské poradenské zařízení

ŠVP školní vzdělávací program

TO tematický okruh

TP Terénní praktika

TU třídní učitel

U učivo

VH vyučovací hodina

VOŠ vyšší odborná škola

VP výchovný poradce

ZOO zoologická zahrada

ZŠ základní škola