Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2259/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-522/26-T

Název	**Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace**
Sídlo	**J. A. Komenského 328/2, 736 01 Havířov-Město**
E-mail	**gkh@gkh.cz**
IČO	**62 331 558**
Identifikátor	**600 016 471**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Monika Bouchalová**
Zřizovatel	**Moravskoslezský kraj**
Místo inspekční činnosti	**J. A. Komenského 328/2, 736 01 Havířov-Město**
Inspekční činnost na místě	**21. 10. – 23. 10., 26. 10. a 27. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2026/2027 střední škola vzdělává ve 14 třídách celkem 402 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 177 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 225 žáků. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 je počet žáků i pedagogů školy stabilní. V době inspekční činnosti škola vzdělávala šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři podle individuálního vzdělávacího plánu a 15 žáků s odlišným mateřským jazykem. Mezi školou a druhým gymnáziem téhož zřizovatele v Havířově je nastavena vzájemná koordinace přijímacího řízení s ohledem na demografický vývoj a optimální naplněnost obou škol. Školy uplatňují systém střídavého přijímání vyššího počtu žáků do čtyřletého oboru vzdělání. V jednotlivých letech jedna škola otevírá dvě třídy čtyřletého studia, zatímco druhá pouze jednu, a v následujícím roce se tento model obrací. U osmiletého oboru vzdělání je na obou školách standardně otevírána jedna třída ročně. Cílem této spolupráce je koordinovat nabídku vzdělávání v Havířově a reagovat na vývoj počtu uchazečů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od srpna 2025. Na organizaci a hodnocení vzdělávání se společně s ní nově podílí její dva zástupci. Delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky je účelné a odpovídá potřebám školy. Strategické cíle a stanovení podmínek pro jejich dosažení vycházejí z vlastní analýzy školy, jsou reálné a odrážejí se v její činnosti. Za významnou přednost lze považovat komplexnost této strategie, která se nezaměřuje pouze na kvalitu výuky a podporu individuálního rozvoje žáků, ale také na posilování spolupráce s rodiči a veřejností a na rozvoj školy jako komunitního a kulturního centra. Naplňování vytýčených cílů je průběžně sledováno, vyhodnocováno a je součástí aktuálních dokumentů školy.

Hospitační činnost je plánována a prováděna průběžně, pedagogům je poskytována odpovídající zpětná vazba ke kvalitě výuky včetně doporučení pro další pedagogickou práci. V rámci hospitační činnosti je ověřováno i praktické využití získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Vedle hospitací vedení školy probíhají také vzájemné hospitace pedagogů, které podporují sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci a profesní rozvoj učitelů. V oblasti výuky nadále přetrvává prostor pro důslednější naplňování doporučení z předchozí inspekční činnosti, zejména v oblasti cílené podpory nadaných žáků a žáků dosahujících nadstandardních vzdělávacích výsledků.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje potřebnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy a zohledňují i potřeby a zájmy vyučujících. V potřebné míře jsou orientovány také na vzdělávací výsledky žáků. Škola má nastaven systém podpory a metodického vedení začínajících učitelů, který v současné době není vzhledem k personálnímu složení pedagogického sboru využíván.

Poradenské služby jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány zástupcem ředitelky školy, který současně vykonává funkci výchovného a kariérového poradce, dvěma školními metodiky prevence a školní psycholožkou.

Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje s různými externími partnery, a to zejména v oblasti prevence rizikového chování, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

environmentální výchovy a organizace soutěží. V oblasti podpory nadaných žáků se nabízí prostor pro další rozvoj a její systematičtější nastavení.

Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá zapojení školy do různých projektových aktivit, které např. umožňují mobilitu žáků a rozvoj jejich jazykových dovedností také nabídka širokého spektra jak povinných, tak volitelných seminářů, které umožňují prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností podle zájmu a studijní profilace žáků. Finanční prostředky z projektových aktivit škola získala a využila na vzdělávání pedagogů, zapojení odborníků z praxe do výuky, vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol, činnost kariérového poradce a zakoupení notebooků a iPadů.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Materiální podmínky pro vzdělávání škola průběžně zkvalitňuje s využitím projektových prostředků i dalších finančních zdrojů. Významným přínosem bylo vybudování a modernizace učebny informatiky, její vybavení novými počítači, 3D tiskárnami, velkoplošným LCD panelem a digitálními pomůckami. Pro podporu výuky informatiky a polytechnického vzdělávání škola pořídila také robotické stavebnice a soupravy virtuální reality. Zkvalitňuje se rovněž vybavení odborných učeben a digitální infrastruktura školy. Na materiální podpoře vzdělávání a mimoškolních aktivit se podílí také Fond přátel gymnázia, který přispívá zejména na nákup digitálních technologií, na soutěže a další vzdělávací činnosti žáků. V průběhu inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost žáků vykazuje zvýšenou úroveň. Vedení školy bylo doporučeno věnovat evidovaným úrazům zvýšenou pozornost, pravidelně se zabývat jejich analýzou a na základě zjištěných skutečností přijímat odpovídající preventivní opatření. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve třídách osmiletého a čtyřletého gymnázia, přičemž úroveň výuky byla na nižším i vyšším stupni srovnatelná. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, charakteristické vstřícným přístupem učitelů a vzájemným respektem. Vzdělávací obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly respektovány. Podpora nadaných žáků a žáků s hlubším zájmem o jednotlivé vzdělávací oblasti se ve sledované výuce projevovala v menší míře. Prostor pro další rozvoj jejich individuálních schopností a potenciálu by bylo vhodné rozšířit zejména prostřednictvím náročnějších úkolů, rozšiřujících aktivit a diferencovaného přístupu k jejich vzdělávacím potřebám.

Zaujetí a odborná erudice pedagogů podporovaly zájem žáků o probírané učivo. Důraz byl kladen nejen na osvojování nových vědomostí, ale také na rozvoj gramotností a praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Při vzdělávání bylo uplatňováno široké spektrum forem a metod práce, které umožňovaly aktivní zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla zařazována práce ve dvojicích nebo skupinách, žáci byli vedeni ke vzájemnému předávání zkušeností a rozvíjení dovedností spolupracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Dostatečný prostor byl vytvářen také pro vyjadřování názorů, argumentaci a diskusi. Žáci byli podněcováni k přemýšlení a samostatnému odvozování nových poznatků.

Efektivitu vzdělávání podporovala práce s chybou a mezipředmětové propojení, které napomáhalo porozumění učivu v širších souvislostech. Žáci pracovali s různými typy úloh včetně problémových a využívali informace z textů, videoukázek, audionahrávek, učebnic a internetu. Příležitosti k samostatnému vyhledávání, porovnávání a kritickému vyhodnocování informací z více různých zdrojů však byly využívány méně. Menší prostor byl věnován také cílenému rozvoji postojové složky vzdělávání, zejména hlubší reflexi hodnotových souvislostí probíraných témat a utváření vlastních postojů žáků.

Při vzdělávání v českém jazyce a společenskovědních předmětech navazovalo nové učivo na již osvojené vědomosti žáků a bylo vhodně propojováno s poznatky z jiných předmětů, vlastními zkušenostmi žáků, příklady z regionu i aktuálním děním ve společnosti. Výklad učiva podporovaly videoukázky, pracovní listy a textové materiály. Zařazené aktivity směřovaly k rozvoji praktických dovedností a čtenářské gramotnosti. V průběhu výuky byly vytvářeny příležitosti k řečovým projevům žáků a prezentaci výsledků skupinové práce před třídou.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala dynamickým střídáním činností a účelným využíváním aktivizujících prvků. Vedením výuky převážně v cílovém jazyce učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí, žáci prokazovali velmi dobrou úroveň osvojených jazykových dovedností. Rovnoměrně byly rozvíjeny produktivní i receptivní jazykové dovednosti a výuka směřovala k praktickému využití získaných poznatků. Gramatické a lexikální učivo bylo procvičováno při společné i samostatné práci s texty a při nácviku komunikačních dovedností ve dvojicích. Dostatečný prostor byl vytvářen pro delší samostatné mluvené projevy žáků. Vhodně byla uplatňována diferenciace ve vztahu k žákům s různou úrovní jazykových dovedností.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá. Vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva i možnostem žáků. Ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí. Důraz byl kladen na rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení, správného vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojováno se zkušenostmi žáků. Názornost výuky účinně podporovaly žákovské i demonstrační pokusy, didaktická technika a názorné pomůcky. Žáci se aktivně zapojovali do individuálních činností, dokázali zaujmout stanovisko k probírané problematice a obhájit svůj názor. V některých hodinách vytvářeli vyučující žákům prostor pro samostatnou iniciativu, formulaci hypotéz a jejich zdůvodňování nebo efektivně využívali prvky vrstevnického učení.

Různorodá nabídka volitelných předmětů napříč humanitními i přírodovědnými obory umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v oblastech jejich zájmu a studijní profilace. Při výběru volitelných předmětů mohou žáci využít také podporu kariérového poradce. V průběhu školního roku škola organizuje řadu aktivit, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti a dovednosti žáků a přispívají k naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků škola průběžně sleduje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Žáci dosahují velmi dobrých studijních výsledků, jejichž úroveň je v jednotlivých školních letech vyrovnaná. Žákům, kteří se potýkají se studijními obtížemi, jsou nabízeny individuální konzultace. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní

zástupci průběžně informováni. Zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání získává škola také z výsledků maturitních zkoušek. V roce 2024 dosáhlo ve společné části maturitní zkoušky úspěšnosti 100 % z 58 maturujících žáků, v roce 2025 činila úspěšnost 96 % z 80 maturantů. Výsledky tak potvrzují dlouhodobě vysokou úspěšnost žáků při ukončování středního vzdělávání. Pro doplnění vlastního hodnocení vzdělávacích výsledků škola zatím nevyužívá externí nástroje testování, které by umožňovaly jejich porovnání s výsledky žáků jiných škol.

Škola vytváří široké příležitosti k rozvoji zájmů a schopností žáků. Ti jsou motivováni k účasti v oborových soutěžích, olympiádách a dalších vzdělávacích aktivitách, v nichž dosahují významných úspěchů. Úspěšně se zapojují zejména do humanitně zaměřených literárních soutěží, ve kterých dosahují výborných výsledků i na celostátní úrovni, dále do dějepisné olympiády a přírodovědných olympiád z chemie a fyziky, v jejichž krajských kolech získávají přední umístění.

Rozvoj komunikačních, prezentačních a tvůrčích dovedností podporuje činnost školního časopisu Komár, který vychází pravidelně ve dvouměsíčním intervalu. Žáci se podílejí na jeho tvorbě a prezentují v něm školní život i vlastní tvorbu. Časopis získává opakovaně ocenění v soutěžích. K dokumentaci života školy a prezentaci jejích aktivit přispívá také tvorba školních almanachů, na jejichž přípravě se žáci podílejí. Almanach byl vydán například u příležitosti 50. výročí založení školy. Na životě školy se žáci aktivně podílejí také prostřednictvím studentského parlamentu a školního rozhlasu, který mimo jiné zprostředkovává přímé přenosy ze sportovních akcí.

Významnou součástí života školy jsou rovněž sportovní a kulturní aktivity. Žáci se zapojují do Havířovské ligy středních škol v různých sportovních disciplínách, přičemž dívčí tým opakovaně dosáhl vítězství. Škola se organizačně podílí také na atletické části soutěže. Pěvecký sbor reprezentuje školu na veřejných vystoupeních i soutěžích, kde dosáhl mimo jiné zlatého pásma v mezinárodní soutěži v Praze. Jeho koncertní činnost má také charitativní rozměr, neboť výtěžek z vybraných vystoupení je věnován na dobročinné účely.

Škola vytváří příležitosti k prezentaci vzdělávacích aktivit také směrem k veřejnosti a žákům základních škol. Pravidelně pořádá přírodovědné dopoledne GYMKOM, během kterého žáci okolních základních škol plní úkoly na stanovištích zaměřených na jednotlivé vzdělávací obory. Součástí akce je také soutěžní Tříkrálová cesta. Tyto aktivity přispívají k popularizaci přírodovědného vzdělávání a současně představují školu potenciálním uchazečům. Pro veřejnost škola organizuje rovněž další vzdělávací a prezentační akce.

Mezinárodní spolupráci a rozvoj jazykových i sociálních kompetencí podporuje zapojení školy do programu Erasmus+. Zahraniční mobility jsou doprovázeny navazováním kontaktů se zahraničními školami a rodinami již před samotnou realizací pobytů, což přispívá k přirozenému rozvoji mezikulturních vztahů. Do programu se zapojují také pedagogové prostřednictvím zahraničního stínování. Škola usiluje o to, aby žáci své zkušenosti ze zahraničních mobilit, exkurzí a dalších aktivit dále zpracovávali a prezentovali. Příkladem je akce s názvem „Světoběžníci z Dolního gymplu“, jejímž cílem je přiblížit přínosy zmíněných aktivit nejen spolužákům a rodičům, ale také širší veřejnosti. Zkušenosti a poznatky získané v rámci mezinárodních projektů žáci sdílejí také prostřednictvím přednášek a setkání s rodiči, kterým tak přibližují své zážitky ze zahraničních pobytů.

Rozvoj osobnosti, samostatnosti, vytrvalosti a občanské odpovědnosti žáků podporuje jejich zapojení do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE), v jehož rámci se věnují sportovním aktivitám, rozvoji vlastního talentu, dobrovolnictví a dobrodružným expedicím. Žáci se zapojují také do ekologických a dobročinných aktivit. Příležitost k rozvoji občanských a evropských kompetencí jim poskytla rovněž soutěž zaměřená

na přínosy Evropské unie, v níž uspěli a získali možnost absolvovat třídenní studijní pobyt v Bruselu spojený s návštěvou Evropského parlamentu.

Škola podporuje také projektové formy vzdělávání. V závěru školního roku organizuje projektové dny, během nichž si žáci vybírají z různorodé nabídky aktivit a prohlubují své znalosti a dovednosti napříč vzdělávacími oblastmi. Škola plánuje tuto formu vzdělávání dále rozvíjet a posílit její výstupní a prezentační charakter.

Preventivní aktivity vycházejí ze zjištěných potřeb školy a jsou tematicky přizpůsobovány věku žáků. Vhodná témata primární prevence jsou začleňována také do výuky vybraných předmětů. Pro nové třídní kolektivy škola organizuje adaptační pobyty a případné negativní projevy chování žáků řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s externími odborníky. Žáci mohou využívat také individuální konzultace s pracovníky školních poradenských služeb.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, výsledcích a aktivitách prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a dnů otevřených dveří. Významná je rovněž spolupráce se základními a středními školami i dalšími partnery v regionu. Organizováním vzdělávacích, sportovních a kulturních akcí škola posiluje svou otevřenost vůči veřejnosti a vytváří příležitosti pro aktivní zapojení žáků do života školy i širší komunity.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně ve vedení školy. Činnost školního parlamentu se stabilizovala a posílila se jeho role při zapojování žáků do života školy. Škola si udržuje vysokou úroveň podmínek a výsledků vzdělávání a doporučení z předchozí inspekční činnosti byla zohledněna.
- Přetrvávající příležitostí ke zlepšení je důslednější diferenciace učiva a vzdělávacích činností s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a studijní potenciál žáků, zejména žáků nadaných a dosahujících nadstandardních výsledků.

Silné stránky

- Aktivní zapojení žáků do kulturního, společenského a komunitního života prostřednictvím tvorby školního časopisu, činností rádia, pěveckého sboru a organizací projektových a sportovních akcí, které rozvíjejí jejich iniciativu a současně podporují prezentaci školy na veřejnosti. (3.4)
- Široká nabídka projektových a mezinárodních aktivit, které rozvíjejí samostatnost, kritické myšlení, spolupráci žáků a profesní kompetence pedagogů. (4.2)
- Žáci úspěšně reprezentují školu v přírodovědných, matematických, informatických, literárních a uměleckých soutěžích i ve sportovních kláních, včetně krajských a celostátních kol. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra diferenciace výuky s ohledem na vzdělávací potřeby a potenciál nadaných žáků ve výuce. Zařazování náročnějších úloh, rozšiřujících a prohlubujících aktivit a dalších vzdělávacích příležitostí, které umožní nadaným žákům rozvíjet jejich

schopnosti a dosahovat výsledků odpovídajících jejich individuálním předpokladům. (4.3)

– Příležitostí ke zlepšení je využívání externího testování jako dalšího nástroje pro hodnocení kvality vzdělávání a porovnávání vzdělávacích výsledků žáků s výsledky žáků jiných škol. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Ve výuce důsledněji uplatňovat diferenciaci vzdělávacích činností s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a studijní potenciál žáků, zejména žáků nadaných. Zařazovat náročnější úlohy, rozšiřující a prohlubující aktivity a příležitosti k samostatné či badatelsky orientované práci, které podporují rozvoj jejich schopností a umožňují jim dosahovat výsledků odpovídajících jejich individuálním předpokladům.

– Systematicky využívat výsledky externího testování k hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání, porovnávání dosažených výsledků žáků s výsledky jiných škol či relevantní referenční skupiny a k identifikaci oblastí vyžadujících další rozvoj. Zjištění následně promítat do plánování a vyhodnocování opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2026/2027
2. Strategie rozvoje školy pro období 2024/2025 až 2026/2027
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2026/2027
5. Plán hospitační činnost, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
6. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2026/2027
7. Zápisy z porad a jednání předmětových komisí ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
8. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
11. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2026/2027 (vzorek)

12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2026/2027 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2026/2027 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor
Ing. Libor Jedlička, školní inspektor
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice
Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

3. 11. 2026