



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hradištko

Hradištko 33, 252 09

Identifikátor školy: 600 053 130

Termín konání orientační inspekce: 6. - 7. květen 2002

Čj.	035 111/02-5079
Signatura	ob4bv107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hradištko je školou malotřídního typu se třemi třídami a pěti postupnými ročníky (I. třída - 1. a 2. ročník, II. třída - 3. ročník, III. třída - 4. a 5. ročník). V době inspekce školu navštěvovalo celkem 62 žáků, jejich počet se každoročně zvyšuje. Vykazován je jeden integrovaný zdravotně postižený žák. Škola sdružuje školní družinu, v současné době s jedním oddělením. Školní stravování je pro žáky zajištěno ve spolupráci s blízkou mateřskou školou.

Právní forma - zálohová organizace.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český a anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova

Časová dotace sledovaných předmětů koresponduje s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků v některých předmětech (matematika, český jazyk) zcela neodpovídá učebním osnovám. Roční plánování formou časově tematických plánů vychází převážně z učebnic, Úpravy a doplňky učebních osnov čj. 25 018/98-22 nejsou v těchto plánech plně zapracovány. Český a anglický jazyk jsou doplňovány nabídkou zájmových útvarů (kroužek anglického jazyka a dramatický). Výukové cíle sledovaných hodin odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá, rezervy byly zjištěny v hlubší promyšlenosti volby tvůrčích metod a forem práce a využití didaktické techniky. Vyučující jsou o žácích se specifickými poruchami učení informováni, individuální vzdělávací programy nevypracovávají. Ve většině hodin chyběla diferenciaci, individuální přístup byl samozřejmostí. Širší slovní hodnocení zatím využíváno není.

Výuka je vedena pěti vyučujícími, z nichž tři učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna vyučující (7 hodin) má středoškolské pedagogické vzdělání (plně způsobilá jako vychovatelka ve školní družině), jeden vyučující má středoškolské vzdělání technického typu. Odborná a pedagogická nezpůsobilost ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Prostorné, esteticky a funkčně vybavené a upravené kmenové učebny spolu s dobrým materiálním vybavením vytvářejí velmi dobré podmínky pro efektivní výuku, ve sledovaných hodinách ale nebyly kvalitně využity (jen částečné zařazení didaktické techniky a relaxačních kobereců, nevyužití počítačové techniky). Pro výuku anglického jazyka je využívána třída družiny, avšak vybavení žákovským nábytkem a jeho prostorové uspořádání nespĺňuje psychohygienické podmínky výuky. Výuka tělesné výuky probíhala v pronajaté standardně vybavené tělocvičně tělovýchovné jednoty. Materiální zabezpečení odpovídalo požadavkům vzhledem k cílům výuky. Učební pomůcky jsou dle finančních možností školy inovovány. V hodinách žáci pracovali s dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů a doplňkových materiálů. Částečné rezervy byly v didaktické podnětnosti některých hodin matematiky, českého jazyka, přírodovědy a vlastivědy.

Monotónní pracovní činnosti a tempo některých hodin, absence problémových otázek a dalších aktivizačních prvků, či méně promyšlená organizace výuky snižovaly efektivitu hodin. Naopak střídáním pracovních činností a tempa výuky, zařazením her, soutěží a dramatizace v ostatních hodinách se vyučujícím dařilo žáky aktivizovat. Vedení žáků ke správnému sezení při psaní a čtení bylo vyučujícími slovně korigováno, ke správnému držení rýsovacích potřeb a jejich kvalitní přípravě (ořezané tuhy) však žáci vedeni nebyly. Problematické je chybné posazení leváků ve většině ročníků. Přímé relaxační prvky byly využívány jen v některých hodinách,

zařazení hudebních chviliek s využitím kytary poskytovalo žákům příjemný prožitek. Pitný režim je školou zajišťován.

Organizace výuky, použité metody a formy měly ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň od pouze vyhovující až po velmi dobrou. Větší část výuky byla vedena frontálně s větší, či menší dominancí vyučujících. Převážně výkladový způsob výuky s předkládáním hotových informací neumožňoval žákům aktivně se podílet na výuce. Kooperativní práce byla zařazována minimálně, její efekt však nebyl vždy optimální. Potřebná pozornost nebyla věnována okamžité zpětné vazbě a práci s chybou. Částečná chybná organizace nácviku gymnastických prvků měla za následek celkový pokles efektivity hodiny a následně nevhodného chování některých žáků. Pozitivem byly činnostně pojaté hodiny s vhodně volenými aktivizačními metodami, které umožňovaly žákům rozvinout jejich tvůrčí schopnosti (dramatizace, mezipředmětové vztahy, aktualizace, práce ve skupinách, problémové úkoly, soutěže, časopisy). Z hlediska řízení výuky a její přiměřenosti lze pozitivně zhodnotit zejména organizaci práce v I. třídě a v anglickém jazyce.

Úvodní motivační seznámení s obsahem výuky (píseň, báseň, posezení v kruhu, mezipředmětové vztahy), použité jen v malé části hodin, podstatným způsobem aktivizovalo žáky. Průběžné povzbuzování, individuální přístup a převážně kladné slovní hodnocení mělo pro žáky motivující charakter. V závěru většiny hodin chybělo shrnutí a celkové zhodnocení práce. Rezervy byly zjištěny ve vedení žáků k sebehodnocení a vzájemné pomoci. Hodnocení v žákovských knížkách a notýscích částečně nekorespondovalo s platnou legislativou (užívání mínusů), informovanost o hodnocení předmětů výchovného charakteru zde byla velmi nízká. Pozitivem jsou krátká povzbuzující slovní hodnocení, obrázkové symboly a pochvaly.

Způsob a organizace většiny sledované výuky nedával žákům potřebný prostor pro rozvoj komunikace, vyjadřování a obhajobu vlastních názorů. Výjimkou byla výuka anglického jazyka a českého jazyka v I. a II. třídě. Interakce mezi vyučujícími a žáky založená na dodržování dohodnutých pravidel jednání a vzájemném respektu byla v menší části hodin narušována nevhodným chováním některých žáků, které se však vyučujícím dařilo zvládat. Větší část hodin probíhala v klidné a příjemné atmosféře. Pozitivem bylo zdůrazňování výchovných prvků podporujících sociokulturní rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá mají průměrnou úroveň, stejně jako materiální, personální a psychohygienické podmínky výuky. Organizace sledované výuky, použité formy a metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace měly rovněž pozitiva a negativa v rovnováze.

Vzdělávání mělo celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry rozvoje školy nejsou ředitelkou školy písemně zpracovány, z rozhovoru, povinné (výroční zpráva, zápisy z pedagogických rad) a fakultativní dokumentace (plány, materiální požadavky na zřizovatele) však vyplynula její jasná představa o budoucím výchovně vzdělávacím i materiálním rozvoji školy. Stanovené cíle vycházejí z analýzy současného stavu, reflektují potřeby žáků, pedagogů a školy vzhledem k měnícím se demografickým se společenským podmínkám (např. nutnost zřídit další samostatnou třídu, zkvalitnění vzdělávání ve prospěch tvořivého a zábavného učení, rozšíření nabídky zájmových činností pro aktivní

využití volného času žáků, vybavení školy kvalitní počítačovou technikou a Internetem...). Některé cíle se postupně daří plnit, jiné vyžadují změnu strategie, nebo delší čas na jejich realizaci.

Roční a čtvrtletní plány práce odrážejí snahu o plnění koncepčních cílů, vytyčují organizaci školy, důležité akce a činnosti. Plány jsou průběžně vyhodnocovány, i když údaje o konkrétní zodpovědnosti zde uvedeny nejsou.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-96-2 ve znění pozdějších úprav. Náprava specifických poruch učení není školou oficiálně zajišťována. Vůči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je uplatňován specifický metodický přístup ve vyučování, včetně hodnocení. Zájmové útvary organizují buď pedagogové (i ve spolupráci s rodiči), nebo škola vytváří podmínky pro jejich činnost. Svou šíří však nepokrývají zájmy všech žáků (např. absence sportovních a počítačových kroužků). Škola se účastní nejrůznějších soutěží a organizuje řadu mimoškolních aktivit pro žáky i jejich rodiče.

Učební plány a učební osnovy byly ve sledované výuce plněny. Z kontroly třídních knih však vyplývá, že do programu školy nebyly zapracovány úpravy a doplňky platné od 1. září 1998. Učivo je sice rámcově plánováno prostřednictvím časově tematických plánů učiva, avšak v matematice a českém jazyce jsou vytvořeny v souladu s učebnicemi, které zcela nekorespondují s učebními osnovami. Rovněž některé zápisy v třídních knihách nesvědčí o plnění celého rozsahu učiva předmětu (např. tělesná výchova).

Pro léta 1999 - 2000 má škola vypracovaný Minimální preventivní program, který vychází z analýzy stavu a navazuje na společný projekt okolních škol (Drogy a Povltaví). V současné době má pouze formální charakter, není aktualizován a vyhodnocován..

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je plánována. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně účastní akcí vzdělávacích středisek. Vzhledem ke kvalitě výuky jsou rezervy ve vzdělávání v oblasti metodiky předmětů a didaktiky vyučování.

Organizace řízení je účinná, vychází z potřeb a charakteru školy. Rozvrh hodin je stanoven v souladu s obecně závaznými právními předpisy, splňuje psychohygienické podmínky. Pozitivem je dělená výuka jazyků ve spojené třídě dvou ročníků.

Řád školy postrádá jednoznačnou normu o pravidlech uvolňování z výuky. Rodičům dává prostor k vyjádření se k práci školy, stejné právo pro žáky zde zakotveno není.

Zápisy z pedagogických rad zahrnují kromě vytyčení hlavních úkolů v následujícím školním roce, informací o prospěchu a chování žáků, spolu s konstruktivními návrhy nápravných opatření, i informace z hospitační a kontrolní činnosti. V této oblasti je však prostor pro zkvalitnění zpětné vazby (hlubší didaktická analýza, autoevaluace vzdělávacích výsledků školy, spolupráce s okolními školami) vzhledem k perspektivnímu vývoji školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 má dobrou vypovídací hodnotu. Některé hodnotící body jsou vzhledem ke zjištěním ČŠI nadhodnoceny (16, 20).

Motivování pracovníků školy formou nenárokových složek platu vychází z písemně stanovených kritérií, která podporují zkvalitňování výchovné a vzdělávací práce. Z hlediska odběru odborných a pedagogických časopisů mají vyučující dobré podmínky k sebevzdělávání. Vybavení školy odbornou literaturou a informačními technologiemi není optimální, škola není připojena na Internet, je však zařazena do projektu MŠMT ČR.

Rozhodnutí Školského úřadu Praha - západ o zařazení školy do sítě škol obsahuje název školy, který není v souladu s obecně závazným právním předpisem.

Kontrolní činnost je ředitelkou školy plánována. Rozsah hospitační činnosti je odpovídající velikosti školy i předmětovému zaměření. Pohospitační rozbor vedený ředitelkou školy velmi

dobře diagnostikoval pozitiva i negativa sledované výuky. Větší prověrky učiva z českého jazyka a matematiky jsou vyučujícími nebo ředitelkou školy zadávány jednotně a vyhodnocovány.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah a účelnost plánování, funkčnost organizačního uspořádání školy, efektivnost vedení a motivování pracovníků a systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré s rezervami v oblasti plánování výuky a hlubší diagnostice výchovně vzdělávacího procesu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu žáků a snaze o kvalitní výuku je optimální podpořit vznik další samostatné třídy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Praha - západ čj. 3112/99/Va ze dne 1. července 2000 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- plán práce školy pro školní rok 2001 - 2002
- časově tematické plány učiva
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zápisy z pedagogických rad
- přehled odebíraného tisku, knihovny, videokazet
- katalogové listy, třídní výkazy
- třídní knihy ze školního roku 2001 - 2002
- řád školy
- rozvrh hodin, dozorů, přestávek
- seznam žáků, seznam žáků s SPU
- Minimální preventivní program 1999 - 2000 (Drogy a Povltaví)
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 – 2001
- záznamy z hospitací ředitelky školy
- prověrky učiva z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka
- písemnosti žáků, notýsky, žakovské knížky
- kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn
- Výkaz o Základní škole k 30. září 2001
- podkladová inspekční dokumentace
- inspekční zpráva čj. 020 339/98-2026 ze dne 20. 10. 1998
-

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání má průměrnou úroveň.

Podmínky vzdělávání jsou nadprůměrné.

Vývoj školy

Od roku 1998 došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání z hlediska řídicích kompetencí ředitelky školy. Personální podmínky jsou koncepčně řešeny. Materiální podmínky se zlepšují, otázka počítačového vybavení školy je v současné době v jednání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Věra Kolmerová

V. Kolmerová v.r.

V Praze dne 15. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jana Jelínková, ředitelka školy

J. Jelínková v.r.

Předmětem orientační inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Středočeského kraje	2002-06-03	035 124/02-5079
Zřizovatel: Obec Hradištko	2002-06-03	035 125/02-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.