



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-16/19-H

Název	Základní škola, Sobotka, okres Jičín
Sídlo	Jičínská 136, 507 43 Sobotka
E-mail	skola@zssobotka.cz
IČ	71 001 379
Identifikátor	600 092 445
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Knapová
Zřizovatel	Město Sobotka
Místo inspekční činnosti	Jičínská 136, 507 43 Sobotka
Termín inspekční činnosti	15. – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Sobotka, okres Jičín (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školního klubu. V době inspekční činnosti se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo 392 žáků. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve třech odděleních zapsáno 90 žáků, jedno oddělení školního klubu navštěvovalo 30 žáků. Stravování žáků bylo smluvně zajištěno se samostatným právním subjektem. Podrobnější informace o škole lze získat na webových stránkách <https://www.zssobotka.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od svého nástupu do funkce v roce 2012 ředitelka školy vytvořila funkční systém řízení založený na účelně rozdělených kompetencích mezi vedoucí pedagogické pracovníky, tj. ředitelku školy, její zástupkyni a vedoucí vychovatelku školní družiny a školního klubu.

Koncepční záměry školy, systém plánování, organizace základního i zájmového vzdělávání a vnitřní evaluace jsou vzájemně propojené. Základní i zájmové vzdělávání je organizováno podle plánů zpracovaných vedením školy i dalšími pedagogy a zohledňuje závěry evaluace předcházejícího období. Jejich plnění ředitelka školy průběžně kontroluje, minimálně dvakrát za rok vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Účelným nástrojem pro efektivní organizaci základního vzdělávání jsou tzv. předmětové sekce, které mimo jiné plánují exkurze, soutěže či testování žáků. Vedení školy si udržuje prostřednictvím evaluačních zpráv třídních učitelů velmi dobrý přehled o chování a prospěchu žáků i vnitřním klimatu jednotlivých tříd a také o plnění školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy má nastavený funkční systém pro hodnocení práce pedagogů, jehož součástí jsou pravidelné hospitace a plány osobního rozvoje pedagogů. Hospitační činnost vedení školy pravidelně realizuje u všech pedagogů včetně vychovatelek a ve všech předmětech. Pouze některé písemné hospitační záznamy obsahovaly konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky. Závěry z evaluace vzdělávacího procesu jsou projednávány na jednání pedagogické rady a jsou jedním z podkladů pro plán dalšího vzdělávání pedagogů na následující období. Využívání vzájemných hospitací jako formy dalšího vzdělávání a odborného růstu není systematické. Základem plánu osobního rozvoje pedagogů je přehled akcí, kterých se zúčastnili, které zorganizovali, jak se podíleli na přípravě žáků na soutěže a na rozvoji školy aj. Jeho součástí doposud nebylo stanovení osobních profesních rozvojových cílů na další období.

Na webových stránkách i ve školním vzdělávacím programu škola deklaruje záměr být otevřenou komunitní školou. K dosažení tohoto cíle spolupracuje s mnoha partnery, aktivně posiluje sepětí školy s regionem. Pravidelně organizuje akce pro veřejnost, cíleně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Prostřednictvím webových stránek, školního časopisu i místního periodika pedagogové pravidelně informují veřejnost o dění ve škole.

Spolupráce s neziskovými organizacemi města a regionu je mimo jiné účelně zaměřena na podporu čtenářské gramotnosti žáků. Přínosem pro rozvíjení jazykových kompetencí žáků a poznávání odlišné kultury je dlouhodobá spolupráce se školou v Sobótce v Polsku. Pravidelně jsou realizovány výměnné pobyty žáků i pedagogů. Hostitelské město vždy připraví zajímavý kulturní či sportovní program. Motivující i pro žáky méně nadané je systém výběru účastníků na tuto akci. Důležitým hlediskem není jejich prospěch, ale chování. Škola tak vytváří rovné podmínky pro zapojení většiny žáků.

Personální strategie vedení školy směřuje k zajištění kvalitního pedagogického sboru. Skutečnost, že odbornou kvalifikaci nesplňují tři pedagogové, se na kvalitě výuky neprojevila. V hodinách při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s učiteli účinně spolupracují dva speciální pedagogové a pět asistentů pedagoga. Ve školní družině a školním klubu vychovatelkám vypomáhají školní asistenti. K podpoře výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola účelně využívá mimo jiné finanční prostředky z projektu Šablony.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je propracovaný, akce jsou realizovány v souladu se záměry dalšího rozvoje školy a s profesním zájmem pedagogů. Nové poznatky si učitelé vzájemně předávají a využívají je ve výuce. Začínajícím učitelům je poskytována pomoc především uvádějícími učiteli. Vzájemné hospitace nového a uvádějícího učitele nejsou využívány pravidelně.

Škola má příznivé materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá zkvalitňování technického stavu školní budovy a zahrady. Vnitřní prostory školy jsou esteticky velmi dobře upraveny. Atrium s prosklenou střešou škola využívá na různé společenské či kulturní akce. Kmenové třídy a především odborné učebny jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem, dostatečným množstvím kvalitních učebních pomůcek a interaktivní techniky. Prostorové podmínky pro školní družinu a školní klub nejsou optimální. Školní družina má k dispozici pouze dvě učebny, další dvě oddělení a školní klub využívají kmenové učebny a ostatní prostory školy. Vedení školy se podařilo výrazně zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity. K obnově a zkvalitňování materiálního vybavení jsou využívány prostředky, které škola získala z projektů financovaných z evropských fondů, z účelové dotace Královéhradeckého kraje, provozováním doplňkové činnosti a sponzorské dary finančního i materiálního charakteru. Dále se škola zapojila do projektu, pomocí kterého zajišťuje obědy zdarma pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Pedagogové seznamují žáky s pravidly bezpečného chování při činnostech pořádaných školou i při mimoškolních akcích. K zajištění bezpečného prostředí jsou vykonávány pravidelné kontroly a revize, případné nedostatky jsou operativně odstraňovány. Škola se pravidelně a systematicky věnuje dopravní výchově. Pořádá pro žáky jednodenní cyklistické výlety a vyučující každoročně ověřují získané znalosti žáků v oblasti bezpečnosti silničního provozu na dopravním hřišti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle hospitovaných hodin na 1. stupni byly jasně formulovány a naplňovány. Sledované vyučovací hodiny byly metodicky i odborně správně vedené. Učitelé se na výuku zodpovědně a důsledně připravovali. K dosažení stanovených vzdělávacích cílů účelně volili široké spektrum metod a forem práce, které často střídali. Výuku vhodně doplňovali názornými pomůckami a praktickými činnostmi. Velký důraz kladli na přenesení probíraného učiva do situací z reálného života, vysvětlování významu slov a mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali společně, ve dvojicích či skupinách, byli vedeni k samostatné práci. Učitelé zařazovali tvořivé aktivity, soutěže a problémové úlohy. Individuálně se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i těm, kteří byli při vypracování úkolů rychlejší nebo potřebovali aktuálně pomoc. Ve většině hodin byla využita didaktická technika jako zdroj vyhledávání informací, pro poslech při výuce cizích jazyků, pro demonstraci určitého jevu při výkladu nového učiva nebo jako nástroj k ověřování vědomostí žáků. Zpětnou vazbou pro žáky byla okamžitá kontrola práce a její hodnocení slovně nebo známkou. Žáci byli při plnění zadaných úkolů aktivní, prokazovali dobré

znalosti a dovednosti, průběžně měli možnost sebehodnocení. Vyučující často žákům poskytovali prostor pro komunikaci a diskuzi k probíranému tématu. Ve výuce pedagogové dbali na motivaci i psychohygienu žáků, rozvoj v sociální oblasti byl výrazně podporován klidnou atmosférou ve třídách i v celé škole. V závěrečné fázi každé vyučovací hodiny učitelé kladli důraz na zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky a systematizaci probírané látky.

Výuka většiny hospitovaných hodin na 2. stupni byla velmi dobře promyšlená, zorganizovaná a věcně správná. Atmosféra v hodinách byla přátelská a tvůrčí. Převažovala frontální výuka realizovaná formou řízeného rozhovoru, objevovala se i práce ve dvojicích, okrajově práce skupinová. Pozornost byla v několika hodinách věnována propojení učiva s praxí a vytváření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, vyučující je v průběhu hodiny povzbuzovali a aktivizovali. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování, spolupráce žáků a vyučujících byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Učivo bylo prezentováno srozumitelně. Učitelé zohledňovali osobní tempo žáků, ti měli dostatek prostoru na dotazy i na sdělení svých názorů či výsledků své práce. Metody a formy práce respektovaly individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. Rezervy byly patrné v závěrech vyučovacích hodin, často chybělo ověření splnění vzdělávacího cíle, formativní hodnocení žáků, sporadické byly prvky sebehodnocení.

Speciální pedagog v rámci výuky předmětu speciálně pedagogické péče pracoval se žáky individuálně, velmi erudovaně se věnoval stimulaci jejich oslabených funkcí.

Organizace činností zájmového vzdělávání byla efektivní. Vychovatelky zohledňovaly individuální potřeby jednotlivých žáků. Sledované aktivity byly velmi dobře připravené, realizovány byly sportovní, výtvarné a herní aktivity. Rozmanitými metodami a formami práce zajišťovaly vysoké aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Činnosti byly účelně podpořeny kvalitním materiálním vybavením. Cíleně byly rozvíjeny zejména čtenářská, přírodovědná a sociální gramotnost, komunikační dovednosti žáků, jejich vzájemná ohleduplnost a spolupráce.

Škola žákům umožňuje rozvíjet své zájmy a nadání především ve sportovní, výtvarné a jazykově zaměřených kroužcích. Literární či organizační schopnosti žáci uplatňují při přípravě školního časopisu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Efektivní spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro kvalitní práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Členové školního poradenského pracoviště, tj. výchovná poradkyně, školní metodička prevence a dva speciální pedagogové, poskytují individuální konzultace jednotlivým vyučujícím a zákonným zástupcům při hledání vhodných řešení zejména vzdělávacích problémů žáků. Činnost asistentů pedagoga ve výuce byla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami velkým přínosem. Podporovali žáky v učebních dovednostech, aktivizovali je, dbali na udržení jejich pozornosti a rozvoj sociálních dovedností. Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány, konzultovány se speciálními pedagogy a jednotlivými vyučujícími. Výchovná poradkyně ve spolupráci se speciálními pedagogy průběžně identifikuje vzdělávací a výchovné problémy žáků. Cíleně vyhledává žáky ohrožené školní neúspěšností, využívá pedagogickou diagnostiku. Škola poskytuje všem žákům s potřebou podpůrných opatření účinnou pomoc formou pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Kariérové poradenství je poskytováno žákům i zákonným zástupcům na velmi dobré úrovni formou dostatečných informací

ohledně profesní volby, možností informačních schůzek a individuálních konzultací. Dobře nastavené preventivní mechanismy a aktivní přístup školní metodičky prevence přispívají k úspěšnému řešení problémů v jejich počátku. Prevence rizikových jevů je vhodně zařazena do výuky formou tzv. třídnických chviliek i do dalších školních a mimoškolních aktivit, např. formou besed, exkurzí, projektového vyučování, sportovních aktivit.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogové respektují pravidla, která jsou součástí školního řádu a jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a jejich výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnoticích nástrojů. Někteří pedagogové zadávají žákům dotazníky zaměřené na hodnocení uplynulého pololetí, jejich sebereflexi a formulování cílů na další období. Vědomosti žáků z českého a anglického jazyka a z matematiky jsou třikrát ročně prověřovány také tzv. ředitelskou písemnou prací. Ředitelka školy výsledky vzdělávání žáků analyzuje a porovnává s jejich celkovým hodnocením na vysvědčení. Ve sledovaném období nezjistila významnější rozdíly. Vzdělávací výsledky žáků vyučující diskutují na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Následně stanovují další postupy podporující úspěšnost žáků. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří realizace podpůrných opatření, individuální přístup v hodinách, doučování, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, pedagogicko-psychologickou poradnou a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. V aktuálním školním roce pracují učitelé celkem s osmi skupinami žáků ohrožených školním neúspěchem. Žáci navštěvují dvakrát týdně doučovací hodiny zaměřené především na přípravu na výuku, pochopení a upevnění probíraného učiva. Zvolené postupy jsou účinné a škole se daří udržovat celkový prospěch žáků na stabilní úrovni. Ve dvou po sobě jdoucích ukončených školních letech prospěly s vyznamenáním téměř dvě třetiny žáků. Tento údaj je ovlivněn zejména vzdělávacími výsledky žáků na 1. stupni, kde je procento žáků, kteří prospívají s vyznamenáním, výrazně vyšší.

Škola využívá ke sledování výsledků vzdělávání žáků i externí hodnoticí nástroje. Žáci pátých, sedmých a devátých ročníků zpracovávají testy z matematiky, českého a anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Z analýzy výsledků těchto testů vyplývá, že se úroveň znalostí a vědomostí žáků v uvedených předmětech rok od roku nepatrně snižuje. Za jednu z příčin označila ředitelka školy klesající schopnost soustředění žáků na zadání úkolů a čtení textu s porozuměním. Z tohoto důvodu se učitelé intenzivněji zaměřují na podporu čtenářské gramotnosti žáků ve všech předmětech. Vedení školy nesleduje úspěšnost žáků při dalším vzdělávání systematicky, ale o většině absolventů základní školy má přehled na základě informací od jednotlivých žáků nebo jejich zákonných zástupců.

O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Vedení školy pravidelně monitoruje účast zákonných zástupců žáků na třídních schůzkách a konzultacích. V posledních školních letech se škole daří zvyšovat účast zákonných zástupců žáků 1. stupně, naopak zájem zákonných zástupců žáků 2. stupně postupně klesá.

Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Ve školním roce 2017/2018 bylo zrealizováno celkem 14 školních projektů s různým zaměřením např. na oblast péče o zdraví, environmentální výchovu, vlastivědu, finanční gramotnost a prevenci rizikového chování. Ve většině projektů žáci uplatňovali znalosti z různých předmětů a plnili některá průřezová témata. Cílem projektů bylo získání nových informací, vědomostí a praktických dovedností, podpora čtenářské gramotnosti a utváření sociálních dovedností. Výstupem jednotlivých projektů byly literární a výtvarné práce žáků, vlastivědné a přírodovědné prezentace, výstavky, soutěže, pohybové aktivity, kulturní programy a vystoupení žáků. Jedním

z významných a pro školu i veřejnost nejpřínosnějších projektů bylo vytvoření naučné stezky Sobotecká zastavení. V rámci tohoto projektu žáci pracovali po celý školní rok na obsahu jednotlivých informačních panelů k významným soboteckým pamětihodnostem. Zpracovávali nejen textovou, ale i obrazovou část.

Škola podporuje účast žáků v různých soutěžích. Mimořádně úspěšné žáky škola oceňuje drobnými odměnami, motivuje je k další reprezentaci školy. Výrazných úspěchů dosahují žáci školy zejména v okresních kolech sportovních soutěží a vědomostních olympiádách. Dva žáci školy obsadili přední místa v soutěži budoucích mladých odborníků s názvem „Já už to znám, umím“ v oborech mladý elektrikář a automechanik.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy. Uskutečnila se generální oprava tělocvičny, proskleného atria, byl zrenovován zahradní domek, byla vyměněna okna v historické budově. Do všech učeben byl zaveden bezdrátový internet, pro všechny pedagogy byly zakoupeny notebooky, třídy byly dovybaveny dataprojektory či interaktivními tabulemi.
- Zkvalitnily se personální podmínky pro vzdělávání žáků. Speciální pedagog a výchovný poradce dokončili příslušné specializační studium. Výuku matematiky se podařilo zajistit pedagogem s příslušnou předmětovou specializací.
- Škola postupně přechází na elektronické vedení dokumentace.
- Z důvodu zvyšujícího se zájmu o školní družinu byla navýšena její celková kapacita.

Silné stránky

- Vnitřní evaluační systém poskytuje vedení školy velmi dobrý přehled o vzdělávacích výsledcích žáků a o klimatu v jednotlivých třídách.
- Pedagogové na 1. stupni účelně využívají rozmanité metody a formy práce, nabízejí žákům aktivity, které rozvíjejí jejich schopnost týmově spolupracovat, objevovat a efektivně využívat různé zdroje informací.
- Škola realizuje řadu celoročních projektů s cílem rozvíjet klíčové kompetence žáků, podporovat čtenářskou gramotnost a utvářet jejich sociální dovednosti.
- Škola má vytvořený komplexní a efektivní systém poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.
- Pro podporu jazykové gramotnosti žáků a poznávání odlišného kulturního prostředí je přínosná dlouhodobá spolupráce se školou v polském městě Sobótka.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Písemně zaznamenané závěry z hospitační činnosti neposkytují všem pedagogům jasné a konkrétní informace využitelné pro jejich další profesní rozvoj.
- Pouze někteří vyučující na 2. stupni zařadili metody, kterými by ověřili splnění stanoveného vzdělávacího cíle, sporadicky se věnovali formativnímu hodnocení žáků či jejich sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hospitačních záznamech stanovovat konkrétní doporučení pro další profesní rozvoj pedagogů.
- Poskytovat žákům na 2. stupni dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva a průběžně využívat formativní a motivační hodnocení práce žáků, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Z důvodu zhoršujících se výsledků žáků v externím testování věnovat cílenou pozornost podpoře čtenářské gramotnosti žáků zejména čtení s porozuměním ve všech předmětech.
- Podporovat vzájemné hospitace pedagogů a jejich zapojení do tandemové výuky jako formu dalšího vzdělávání a odborného rozvoje.
- Při plánování osobního rozvoje vést pedagogy ke stanovování konkrétních rozvojových cílů v závislosti na prioritách školy.
- Zavést vzájemné hospitace jako nedílnou součást plánu uvádění nových či začínajících pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Sobotka s účinností od 1. 11. 2009 ze dne 29. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-22461/SM/2017-4, ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 2. 8. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané městem Sobotka s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 15. 6. 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 9. 3. 2018
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2018/2019
8. Školní řád základní školy a vnitřní řády školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2018/2019
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019

10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019
11. Doklady k přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2019/2020 (vzorek)
12. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2018/2019
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2018/2019
14. Koncepční záměry na období 2015 až 2020, nedatováno
15. Plán práce - konkrétní úkoly na školní rok 2018/2019
16. Rámcový plán hospitací na školní rok 2018/2019
17. Měsíční plány práce, týdenní plány školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2018/2019
18. Hospitační záznamy ředitelky školy a její zástupkyně vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
19. Zhodnocení plánu práce ve školním roce 2017/2018, nedatováno
20. Evaluační zprávy třídních učitelů za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Doklady k evaluaci vzdělávacích výsledků žáků vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
22. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
23. Portfolia žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení školských poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory) vedená ve školním roce 2018/2019
24. Rozvrh hodin pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2018/2019
25. Dokument: Školní poradenské pracoviště (personální zajištění, činnosti, kontakty, konzultační hodiny) platný ve školním roce 2018/2019
26. Deník výchovné poradkyně vedený ve školních letech 2016/2017 až 2018/2019
27. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
28. Plán prevence školní neúspěšnosti platný ve školním roce 2018/2019
29. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Jiří Lukáš v. r.
Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka	Mgr. Radomíra Bartošová v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Mgr. Martina Bělková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Mgr. Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Lada Šílová, školní inspektorka	Mgr. Lada Šílová v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Mgr. Eva Vachatová v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Bc. Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 13. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Knapová, ředitelka školy	Mgr. Jana Knapová v. r.
------------------------------------	-------------------------

V Sobotce 14. 5. 2019