



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3462/22-A

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| Název | Mateřská škola speciální, Praha 8, Drahanská 7 |
| Sídlo | Drahanská 779/7, Čimice, 181 00 Praha 8 |
| E-mail | specialni.skolka@seznam.cz |
| IČO | 63832674 |
| Identifikátor | 610350854 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Taťána Nesvedová |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Místo inspekční činnosti | Drahanská 779/7, Čimice, 181 00 Praha 8 |
| Inspekční činnost na místě | 17. 1. 2023 – 19. 1. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a internátu. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 27 dětí ve dvou věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet ve škole (30) tak byl téměř naplněn.

Hlavním záměrem školy je poskytovat výchovu a vzdělávání dětem ze sociálně ohroženého prostředí, z čehož vyplývají jejich speciální vzdělávací potřeby, a umožnit tak každému z nich maximální rozvoj podle jeho předpokladů. Děti pobývají ve škole a v internátu od pondělí do pátku, víkendy tráví ve své rodině.

Škola sídlí v okrajové části Prahy v těsném sousedství s chráněnou krajinnou oblastí Dražanské údolí, která umožňuje nepřeberné množství možností pro pobyt dětí v přírodě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již mnoho let a získané manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry postupně naplňuje, např. se daří realizovat smysluplnou spolupráci s rodiči. Ředitelka odstranila většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2015, některé však nadále přetrvávají. Zlepšila se činnost pedagogické rady, která nyní účelně plní funkci poradního orgánu a projednává všechny pedagogické dokumenty školy i výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Došlo také ke kvalitativnímu posunu ve vedení pedagogické diagnostiky. Kontrolní a hospitační činnost však nadále vykazuje nedostatky. Ředitelka sice vykonává hospitační činnost, ale menší pozornost je věnována analýze podstatných aspektů vzdělávacího procesu. Chybí důsledná kontrola přijatých opatření a plnění stanovených úkolů, což se projevuje v přetrvávajících nedostacích v průběhu vzdělávání a v jeho rozdílné kvalitě.

Personální podmínky jsou velmi příznivé, celý pedagogický tým je plně kvalifikovaný a stabilní. Kromě čtyř učitelů a ředitelky zde pracuje speciální pedagožka-logopedka, která je zároveň zástupkyně ředitelky, a šest vychovatelek, z nichž dvě zajišťují noční služby u dětí. Ředitelka klade důraz na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogů. Zaměření absolvovaných kurzů a seminářů koresponduje s potřebami školy (pohybové aktivity, klima ve třídě, grafomotorika, péče o děti s poruchami chování, logopedie, psychohygiena učitele a další). Nastavené rozvržení služeb umožňuje souběžné působení učitelek a vychovatelek po celou dobu vzdělávání.

Spolupráce s rodiči je zaměřena na znovuoobnovení funkce rodiny a ochranu dětí před negativními jevy, které by ovlivňovaly jejich výchovu a vývoj. Škola poskytuje rodičům sociální poradenství, konzultace k zabezpečení zdravotní a logopedické péče pro děti. Organizuje pro rodiče třídní schůzky, individuální konzultace o vzdělávacích výsledcích dětí a v rámci bezplatných burz nabízí oblečení, knihy a drobné hračky. Jednou týdně připravuje společný odpolední program, během něhož rodiče poznávají způsoby, jak s dětmi smysluplně trávit volný čas.

Pro děti jsou organizovány různé aktivity, které obohacují vzdělávání, např. kroužek keramiky, divadelní představení, oslavy narozenin a výlety do blízkého okolí. Vzhledem ke svým specifikům škola úzce spolupracuje s poradenskými a odbornými pracovišti z oblasti sociálně-právní ochrany dětí (pedagogicko-psychologické poradny, orgány sociálně právní ochrany dětí, soudy, dětské domovy, azylové domy, integrační centrum, občanská sdružení).

Materiální podmínky jsou předmětem systematické péče vedení školy. Prostředí celé školy je udržováno v dobrém technickém stavu a průběžně prochází obnovou. Uspořádání obou tříd je funkční, s řadou herních prvků a zajímavých koutků, navozuje příjemnou atmosféru. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, literaturou, sportovním a audio-video vybavením je na velmi dobré úrovni. Nábytek (stolky a židle) splňuje požadavky na rozdílnou tělesnou výšku dětí. Kvalitní materiální zázemí doplňuje keramická pec pro rozvoj výtvarných činností. Také prostředí internátu je vkusně a podnětně upraveno a evokuje

rodinné prostředí. Školní zahrada byla renovována (např. nově bylo zprovozněno mlhoviště). Instalované víceúčelové herní prvky nabízejí dětem pro pohybové aktivity i relaxaci. Finanční zdroje školy za přispění darů (zejména oblečení a hračky) a podpory zřizovatele umožňují velmi dobře naplňovat cíle vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je klidná atmosféra a podnětná vzdělávací nabídka.

Pro spontánní aktivity byl většinou vytvořen dostatečný časový prostor. Děti si mohly volit z pestré nabídky hraček, didaktických pomůcek i výtvarných aktivit. Učitelky i vychovatelky se jim individuálně věnovaly, hry usměrňovaly a dbaly na dodržování pravidel úklidu. Kvalita řízených činností ale byla u jednotlivých pedagogů velmi rozdílná.

Ranní setkání obsahovala v některých případech prosociální prvky a základní informace o programu. Účelně byly využity příležitosti k samostatnému verbálnímu projevu dětí. Někteří pedagogové ale nezařadili společné rozhovory s dětmi, případně je vedli jen se skupinou starších dětí a zaměřili je pouze poznatkově.

Hlavní řízené činnosti byly některými pedagogy velmi dobře připravené, vhodně motivované a pro děti zajímavé. Cenné bylo zejména kladení otevřených otázek, vyvození souvislostí při společném dialogu i poskytování podnětů k přemýšlení. Skupinová činnost s nejstaršími dětmi umožnila individuální přístup, děti během ní prokázaly schopnost soustředění a argumentace, např. zdůvodnění svého postupu. Dramatizace pohádky vhodným způsobem rozvíjela více kompetencí současně a dětem přinášela pozitivní podněty. Efektivní bylo přiměřené zapojení všech dětí a podpora jejich vzájemné spolupráce. Prožitkové učení s tématem souvisejícím s ročním obdobím a aktuálním počasím rovněž výrazně aktivizovalo děti a zdařile plnilo záměry předškolního vzdělávání. Naopak aktivity při práci s papírem byly méně přínosné, žádoucí metodické postupy nebyly zcela dodrženy, chyběla kvalitní motivace a zejména diferenciací nároků podle schopností dětí. Také hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení nebylo ve všech případech účelné. V některých situacích chyběla funkční a podporující spolupráce a souhra mezi učiteli a vychovatelkami.

Účelná logopedická cvičení, realizovaná individuálně či s dvojicí dětí, měla strukturovaný průběh, vyznačovala se pestrou škálou použitých technik a činností, klidným a soustředěným průběhem a ukončována byla ritualizovaným pozitivním zhodnocením.

Při sebeobslužných činnostech jsou děti vedeny k maximální samostatnosti. Poskytovaná strava je plnohodnotná a vyvážená, s dostatkem zeleniny a ovoce. Pitný režim je zajištěn a děti jsou vedeny k jeho využívání.

Činnosti při dopoledním pobytu venku byly vhodně zaměřené. Při odpoledním odpočinku byla dětem s menší potřebou spánku umožněna jiná forma relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním možnostem nebo typu znevýhodnění. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na učitele s důvěrou, podle individuálních možností se zapojovaly do nabízených činností a respektovaly pravidla soužití v kolektivu. Většina

děti spontánně uplatňuje velmi dobré sociální i kulturně společenské návyky a sebeobslužné dovednosti. Adekvátně reagují na pokyny pedagogů a respektují pravidla soužití v kolektivu. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím činností zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem.

Pedagogická diagnostika je kvalitně vedena, v této oblasti došlo k výraznému pozitivnímu posunu od předchozího inspekčního hodnocení. Každému dítěti je vypracován podrobný strukturovaný plán pedagogické podpory se stanovenými reálnými dílčími cíli výchovy i adekvátními prostředky sloužících k jejich naplňování. Plány jsou vyhodnocovány nadstandardně v dvouměsíčním intervalu a zákonní zástupci jsou s nimi seznamováni při pravidelných schůzkách ve škole.

Speciální pedagožka-logopedka poskytuje dětem ve spolupráci s klinickými odborníky a zákonnými zástupci promyšlenou a systematickou logopedickou péči. Z jednotlivých aktivit jsou pořizovány záznamy a na jejich podkladě jsou pak v půlročním intervalu vypracovány kvalitní podrobné zprávy, se kterými jsou seznamováni jak zákonní zástupci dětí, tak i ostatní pedagogové školy.

MŠ věnuje přiměřenou pozornost ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti dětí. Vchod do budovy je opatřen elektronickým systémem. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování. Z jejich projevů je zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně. Ve třídě si společně stanovily pravidla a jsou motivovány k jejich dodržování. Pedagogové kladou důraz na dodržování základních společenských a hygienických návyků a vzájemného respektu mezi dětmi. Zdravý životní styl je podporován pohybovými aktivitami v interiéru i na zahradě, vycházkami do okolí. Ve třídách jsou využívány čističky a zvlhčovače vzduchu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ředitelka odstranila většinu zjištěných nedostatků, přetrvává nižší účinnost kontrolního systému a některé nedostatky v průběhu vzdělávání. Škole se daří udržovat dobrý stav materiálních podmínek.

Silné stránky

- plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- kvalitně poskytovaná logopedická péče představuje pro děti velký přínos,
- účelně vedená pedagogická diagnostika má vypovídací hodnotu a je pravidelně vyhodnocována,
- podnětné prostředí školy navozuje rodinnou atmosféru, materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni,
- děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle i při další sebeobsluze.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní kontrolní a hospitační činnost, menší pozornost je věnována analýze podstatných aspektů vzdělávání, chybí důsledné vyžadování plnění přijatých opatření, které by zajistilo sjednocování pedagogických postupů jednotlivých pedagogů,

- nedostatečná diferenciacie vzdelávacie nabídky, neefektívne motivácie či nedodržovanie metodických postupů při vzdelávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v rámci kontrolní a hospitační činnosti se zaměřit na důslednou kontrolu plnění stanovených opatření a zadaných úkolů, průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a na základě zjištění stanovovat další potřebné kroky,
- zaměřit se na sjednocování pedagogických postupů, důsledné uplatňování diferenciacie vzdelávacie nabídky podle individuálních možností dětí a efektivní metodické postupy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis správního řízení MŠMT, Čj. MHMP 1284196/2017, ze dne 15. 8. 2017
2. Jmenování ředitelky – ze 26. 3. 2018, Čj. S-MHMP 465736/2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj. 102/2006, aktualizovaný od 1. 9. 2021
4. Školní řád ze dne 1. 9. 2020, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy obou tříd - školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Personální doklady pedagogů a pedagogických pracovníků – namátkově vybraná dokumentace
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
12. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.