



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola technická

Milevsko, Československé armády 777, PSČ 399 01

Identifikátor: 600 170 381

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Písek, Burketova 52, PSČ 397 01

Termín konání inspekce: 4. - 8. říjen 1999

Čj.	071 2333/99-5029
Signatura	kg4gt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Předmět je vyučován v souladu se schválenými osnovami a časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Ve 2. ročníku nástavbového studia končícího maturitní zkouškou je zvýšena dotace na 3 vyučovací hodiny týdně. Tematické plány obou vyučujících zahrnují všechna témata učebních osnov, navazují na učivo z předcházejících ročníků. Učivo je probíráno v souladu s časovým plánem učitelek.

Vzdělávací cíle v učebních oborech, které končí závěrečnou zkouškou, jsou rozvíjeny v souladu se Standardem středoškolského odborného vzdělávání. Rozvíjeny jsou ústní a písemné komunikativní dovednosti žáků, kteří jsou vedeni řešit v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami standardní životní a pracovní situace. Písemný projev je zaměřen prakticky na krátké informační útvary a písemnosti úředního charakteru. Péče je věnována grafické a formální úpravě písemných projevů. V oblasti jazykového učiva je výuka směřována k praktickému využití hlavních principů a pravidel českého pravopisu a rozvíjení dovedností žáků ze stylistiky. Při plánování vyučovací hodiny ve třídě se dvěma odděleními (2. a 3. ročník SOU) došlo k duplicitě probíraných témat.

V oborech končících maturitní zkouškou se žáci učí plánovitě různým metodám práce s textem, práci s příručkami, potřebnou literaturou, uvádění správných bibliografických údajů a citátů (zejména v 5. ročníku při zpracovávání seminárních prací). Zjevné je úsilí o zvládnutí písemné podoby českého jazyka. Málo je kultivován verbální projev žáků. Žáci obtížně vytvářejí souvislý projev na dané téma. Ve dvouletém nástavbovém studiu není věnována dostatečná pozornost vlastní četbě žáků.

Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je optimálně využívána. Výuka se odehrávala ve vhodných třídách, jež odpovídaly požadovaným psychohygienickým zásadám.

V hodinách nebyly využívány žádné audiovizuální pomůcky, neboť témata hodin to nevyžadovala. V literárních hodinách bylo použito mnoho vhodných textů a literárních ukázek. V hodinách mluvnice nebylo upotřebeno normativních příruček, i když se to jevilo velice potřebným.

Příprava na jednotlivé hodiny byla koncipována tak, aby učivo bylo přiměřené věku žáků a personálním podmínkám jednotlivých tříd. Žáci byli vždy seznámeni s výukovými cíli. Počáteční ověřování znalostí žáků bylo prováděno standardními metodami - orientačním nebo individuálním zkoušením. V některých hodinách bylo použito rozmanitých vyučovacích metod, jež usnadnily žákům vyučování. V některých literárních hodinách bylo cenné srovnávání textů různých autorů. Žáci zde prokázali, že umějí pracovat nejen samostatně, ale i kooperovat. Diskutovali, ptali se, projevovali své názory. V některých hodinách však bylo učivo jen sdělováno, což žáky dostatečně neaktivizovalo, nevytvářelo jim prostor pro samostatné učení a vyjadřování vlastního názoru. Tempo hodin se řídilo vesměs plánem vyučujících. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva, žákům nebylo řečeno, zda byly splněny cíle výuky. Metodické nedostatky ve členění hodiny (poměr času věnovaného přímému vyučování a samostatné práci žáků) se projevíly ve třídě, v níž jsou dvě oddělení. Chyběla zde i přímá pomoc samostatně pracujícím žákům. Učivo bylo podáváno věcně správně a v souladu s nejnovějšími poznatky.

Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky pro vyučování jsou vynikající. Psychohygienické podmínky spolu s organizací výuky, motivováním žáků

a jejich hodnocení mají dobrou úroveň. Komunikace a interakce ve třídách je velmi dobrá. Celkově má vyučování českého jazyka dobrou úroveň.

Ekonomické předměty

Při inspekci byla sledována výuka účetnictví, podnikové ekonomiky a ekonomiky ve studijních oborech. Učební osnovy těchto předmětů jsou součástí schválených učebních plánů. Tematické plány všech předmětů mají učitelky zpracovány v souladu s osnovami, je v nich stanovena časová dotace jednotlivých celků. Tematický plán pro výuku ekonomiky u pětiletého studia oboru 64-61-4/00 Obchodník je zpracován tak, aby zachytil aktuální změny v ekonomice státu. Při zařazení změn je dodržena možnost úprav učební osnovy v rozsahu 30 %. Při tvorbě plánů byl sledován vzdělávací standard stanovený profilem absolventa. Dotace hodin těchto předmětů jsou u všech ročníků v souladu s učebními plány schválenými ředitelkou školy.

Ekonomické předměty vyučují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, které působí ve škole již několik let. Výuka probíhá v prostorných učebnách vybavených zachovalým nábytkem, je zde k dispozici zpětný projektor. Na účetnictví mají žáci všech ročníků učebnice, které odpovídají učební osnově, pro výuku ekonomik žáci učebnice nemají. Při účetnictví pracují s účetní osnovou a mají k dispozici používané tiskopisy.

Vyučovací hodiny byly připraveny tak, že v úvodu učitelky sdělily žákům cíl vyučovací hodiny a ověřovaly jejich znalosti a dovednosti formou ústního zkoušení. Na opakování známých pojmů plynule navazoval výklad nové látky. Při něm učitelky motivovaly třídu vhodnými otázkami a zařazovaly řadu konkrétních příkladů z praxe. Ve většině hodin byli žáci aktivní, zapojovali se do výuky. Při výuce účetnictví je vyložena látka ihned procvičena na příkladech, aby si žáci snáze zapamatovali nové pojmy. Učitelky také kladou důraz na opakování již známých pojmů a na hledání souvislostí, především při výuce podvojného účetnictví. Vypracování příkladů je organizováno jako samostatná práce, na kterou navazuje společná kontrola správnosti. Všechny sledované hodiny byly organizovány tak, aby žáci nebyli jednostranně zatěžováni.

Žáci, kteří byli zkoušeni, projevíli velmi dobré znalosti a při odpovědích užívali odborné pojmy. Otázky byly zaměřeny také na vyjádření a pochopení vztahů a na aplikaci učiva na konkrétních příkladech. V závěru zkoušení učitelky zdůvodnily známku, která odpovídala znalostem žáka. Během zkoušení i v další části hodin učitelky žáky pozitivně motivovaly k výkonu.

Ve všech hodinách byla klidná atmosféra, byl patrný partnerský vztah mezi učitelkami a žáky. Učitelky respektují osobnost žáků, ale vyžadují jejich soustředění na výuku. Při řešení úkolů využili žáci možnost ptát se a vyjádřit svůj názor.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře naplánovány a připraveny. Odborná a pedagogická způsobilost učitelek je vynikající, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Hodiny byly velmi dobře zorganizovány, také použité metody a formy práce byly velmi dobré. Žáci byli objektivně hodnoceni a pozitivně motivováni. Spolupráce a komunikace mezi žáky a učitelkami je velmi dobrá. Sledované ekonomické předměty jsou ve škole velmi dobře vyučovány.

Matematika

Předmět se ve škole vyučuje v učebních oborech, ve čtyřletých oborech s maturitou a v nástavbovém studiu. Ve všech úrovních studia odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. V tematických plánech vyučujících je učivo rozčleněno do jednotlivých ročníků tak, že je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky a nedochází k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami,

některé tematické plány nestanovují výukové cíle standardu vzdělávání ani jejich úpravy vzhledem k aktuálnímu složení třídy a jsou beze změny přebírány z předchozího školního roku.

Matematiku vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Jeden z nich má inženýrské vzdělání, které dobře využívá k potřebnému spojení matematické teorie s oborem studia, druhá je začínající učitelka, která vyučuje první rok po delší mateřské dovolené. Výuka probíhala ve třídách s klasicky uspořádanými lavicemi, psychohygienické zásady byly dodrženy. Pro výuku matematiky jsou ve škole k dispozici nezbytné pomůcky. Výpočetní technika není při výuce používána. Žáci mají vhodné učebnice.

Vyučovací hodiny byly učiteli předem připraveny. Po organizační stránce jsou náročné hodiny ve třídách učebních oborů, kde jsou v jedné třídě soustředěny buď žáci dvou oborů nebo žáci dvou ročníků. Učitelé zde používají formy skupinového vyučování. Z forem a metod práce v hodinách u studijních oborů převládal výklad učitele a procvičování formou řešení příkladů na tabuli. Žákům zde často chybí základní matematické dovednosti pro zvládnutí nového učiva a učitelé pak jsou nuceni měnit tempo výuky a korigovat svou předchozí přípravu. Nedostatkem je využívání učebnic nebo sbírek úloh, učitelé diktují žákům definice, matematické věty i zadání příkladů. Vyučovací čas proto není zcela efektivně využit. Samostatná aktivita žáků byla navozována minimálně.

Učitelé prověřují potřebné výchozí znalosti a dovednosti. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo. Motivace je prováděna především uváděním příkladů z praxe a využíváním mezipředmětových vztahů. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc. Hodnocení žáků probíhá ústně i písemně, je objektivní. Učitelé hodnotí i snahu a pokrok.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou pozitivní. V hodinách se neobjevily projevy nežádoucího chování žáků. Dodržují se dohodnutá pravidla komunikace a učitelé rozvíjí smysl žáků pro vzájemnou toleranci.

Plánování výuky je na dobré úrovni. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné úrovně. Organizace, formy a metody výuky jsou ještě vyhovující. Motivace a hodnocení v hodinách matematiky má dobrou úroveň. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni. Pro zlepšení úrovně výuky matematiky je třeba volit rozmanitější formy a metody práce, čímž se zvýší i motivace žáků. Žáci téměř vůbec nepracují s učebnicí. Celkově je výuka matematiky dobrá.

Odborné předměty - služby

Sledována byla výuka v předmětech Hospodářský zeměpis a Obchodní provoz. Časová dotace těchto předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, dílčí úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají zpracovány tematické plány podle příslušných učebních osnov včetně časové dotace pro jednotlivé tematické celky.

Předmět Hospodářský zeměpis vyučuje učitel bez odborné způsobilosti, předmět Obchodní provoz vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka obou předmětů probíhá v klasických učebnách vybavených starým, zachovalým nábytkem. Učebny jsou světlé, čisté a působí dobrým estetickým dojmem. Učebnice mají pouze někteří žáci, škola zapůjčuje pro výuku hospodářského zeměpisu Atlas světa. Oba učitelé využívali dostupné učební pomůcky.

Ve sledovaných hodinách probíhalo ústní zkoušení, výkony žáků byly objektivně hodnoceny známkou. Před výkladem proběhlo ve všech hodinách krátké zopakování probrané látky, učitelé formou otázek podněcovali aktivitu třídy. Výklad byl prováděn frontálně, bylo využíváno stávajících znalostí a praktických zkušeností žáků. Učitelé soustavně vedli žáky

k pochopení vztahů mezi jednotlivými jevy. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Žáci byli upozorněni na chyby, kterých se ve svých odpovědích dopustili. Při zadávání otázek a úkolů respektovali učitelé návaznost látky, při jejich řešení poskytli žákům radu a pomoc. V závěru hodin proběhlo krátké hodnocení práce třídy.

Dohodnutá pravidla komunikace respektovali učitelé i žáci, ve třídách byla klidná pracovní atmosféra, učitelé respektovali osobnosti žáků. Žáci byli podněcováni k diskusi a prezentaci názorů, ale tuto možnost využili velmi málo.

Sledované hodiny byly dobře naplánovány a připraveny. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Metody a formy práce využití ve výuce byly dobré, hodiny byly dobře organizovány. Učitelé se snaží využívat motivačních nástrojů. Výuku bloku odborných předmětů služeb lze hodnotit dobře.

Odborné předměty - strojí

Hospitovány byly předměty Technologie a Strojírenská technologie ve druhém a třetím ročníku učebního oboru Strojní mechanik se zaměřením pro stroje a zařízení. Předměty jsou vyučovány v souladu se schválenými osnovami, jejich časová dotace odpovídá danému učebnímu plánu. Tematické plány obou vyučujících obsahují všechna témata učebních osnov, navazují na učivo z předcházejících ročníků, učivo je probíráno v souladu s časovým plánem stanoveným v tematických plánech schválených ředitelkou školy. Vzdělávací cíle jsou v souladu se standardem středoškolského odborného vzdělávání a jsou rozvíjeny přiměřeně věku žáků a aktuálnímu složení třídy. Pro malý počet žáků v obou ročnících jsou oba předměty vyučovány ve spojeném ročníku. Pro učitele je v tomto ročníku náročnější plánování i organizování vyučovacích hodin.

Oba vyučující splňují pedagogickou způsobilost, jeden nesplňuje odbornou způsobilost. Tento nedostatek se však v hospitovaných hodinách neprojevil, odborná i pedagogická úroveň obou učitelů je velmi dobrá. Výuka probíhá buď v klasické učebně nebo v odborné učebně fyziky. Obě učebny jsou dostatečně prostorné a dobře prosvětlené. Protože se jedná pro tyto předměty o neoborně vybavené učebny, musí vyučující do třídy donášet učební pomůcky, což je vzhledem k většinou pětiminutovým přestávkám značně náročné. Tento problém je umocněn výukou ve spojených ročnících. Přesto byly ve sledovaných hodinách učební pomůcky používány (obrazy, modely, součásti) a z přístupu žáků bylo zřejmé, že jsou na používání těchto učebních pomůcek zvyklí. Vhodně je ve vyučovacích hodinách využita práce s učebnicí a s odbornou literaturou a z toho vyplývající samostatná práce žáků s poznámkovým sešitem.

Struktura vyučovacích hodin je přiměřená věku žáků a je podřízena stanoveným výukovým cílům. Protože se vyučují spojené ročníky, vydávají vyučující jasné a srozumitelné pokyny jednak v úvodu hodin, jednak v jejich průběhu. Vždy však byli žáci seznámeni s výukovými cíli. Počáteční ověřování znalostí žáků bylo prováděno standardními způsoby, a to individuálním nebo orientačním zkoušením. Někdy je toto zkoušení využíváno k opakování znalostí i pro žáky jiného ročníku, jindy pracují v době zkoušení samostatně s učebnicí nebo učebními pomůckami. Ve sledovaných hodinách bylo použito rozmanitých vyučovacích metod včetně samostatné práce s učebnicí, obrazy i ostatními pomůckami. Žáci prokázali, že umějí pracovat samostatně, o problémech diskutovali, ptali se, projevovali své názory. Tempo vyučovacích hodin se řídilo plánem vyučujících a stupněm pochopení žáků. Vždy bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva včetně hodnocení cíle výuky. Učivo bylo podáváno věcně správně a v souladu s nejnovějšími poznatky v daném oboru.

Sledované hodiny byly velmi dobře naplánovány a organizovány. Při výuce pracovali žáci s učebnicemi i s učebními pomůckami. Metody a formy práce použité při výuce byly dobré.

Motivace žáků byla účinná, práce žáků byla průběžně hodnocena. Podmínky výuky jsou ještě vyhovující, přípravu vyučujících by usnadnila odborná učebna. Výuka odborných předmětů - strojních je na velmi dobré úrovni.

Společenskovední předměty

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty Dějepis, Občanská nauka, Základy společenských věd a Právní výchova. Ve všech sledovaných třídách probíhá výuka v souladu s učebními dokumenty schválenými MŠMT ČR. Hodinové dotace společenskovedních předmětů jsou stanoveny podle učebních plánů pro jednotlivé obory studia ve všech ročnících. Rovněž tematické plány těchto předmětů mají učitelé zpracovány podle učebních osnov na celý školní rok. Za tím účelem se schází předmětová komise na začátku školního roku a zabývá se přípravou a koordinací tematických plánů. Při sestavování učebních plánů věnují učitelé velkou pozornost vhodnému využití mezipředmětových vztahů.

Vzhledem k malému počtu hodin dějepisu vyučuje tento předmět učitelka bez odborné způsobilosti. Ostatní společenskovední předměty vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v klasických kmenových učebnách, které svým vybavením a osvětlením plně odpovídají psychohygienickým zásadám. Příležitostně učitelé používají na doplnění výuky video. Tato didaktická pomůcka je nainstalována ve většině učeben a školní videotéka obsahuje řadu vhodných titulů. Výuka v hodině dějepisu byla zpestřena atraktivní videofilmovou ukázkou z českých dějin. Jako nedostatek lze hodnotit skutečnost, že žáci nemají pro výuku humanitních předmětů učebnice. Tento jev vysvětlují učitelé jednak tím, že vzhledem k osnovám některých humanitních předmětů na tomto typu škol nejsou na trhu vhodné učebnice, jednak tíživou sociální situací rodičů žáků. Absence učebnic je nahrazována diktováním poznámek učitele z probrané látky. Některé učebnice a odborné publikace používají učitelé při přípravě na vyučování. Ve škole je učitelská knihovna obsahující fond soudobých publikací vhodných pro humanitní vzdělávání. Z knihovny si mohou půjčovat potřebné knihy i žáci.

Sledované vyučovací hodiny začínaly zkoušením jednoho nebo dvou žáků. Poté učitelé formou otázek a odpovědí zrekapitulovali poslední látku a přistoupili k výkladu nového učiva. Pracovali převážně metodou výkladu v kombinaci s metodou dialogu, aby si ověřili, že žáci chápou učební látku. Nové pojmy byly žákům vysvětleny a objasněny. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně a rovněž byl účelně využíván čas při výuce. Jistým nedostatkem bylo již zmíněné diktování zápisu. Vzhledem k charakteru předmětů byly učitelé využívány příklady z praktického života a osobních zkušeností žáků, které vedly k snažšímu pochopení vztahů mezi jednotlivými jevy.

Během vyučování byli žáci motivováni návodnými otázkami učitelů, při správných odpovědích byli hodnoceni. Vlastní zkoušení žáků bylo provázeno hodnocením a zdůvodněnou, objektivní klasifikací.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky jsou respektována. Rozvoj komunikativních dovedností žáků není soustavně pěstován a nedosahuje tudíž potřebné úrovně. Pracovní atmosféra ve třídách byla klidná, oboustranně vstřícná. Učitelé respektují žáky jako osobnosti a dávají jim prostor a možnosti k vyjadřování vlastních názorů, ale tato možnost je ze strany žáků až na výjimky přijímána pasivně.

Hospitované hodiny byly velmi dobře naplánovány a připraveny. Podmínky výuky - odborná a pedagogická způsobilost učitelů, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou dobré. Motivace žáků byla dobrá,

v hodinách probíhalo hodnocení žáků. Interakci a komunikaci lze hodnotit jako dobré. Výuka společenských věd je celkově hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaných předmětech převládá velmi dobré hodnocení plánování a přípravy výuky. Škola věnuje maximální pozornost personálním podmínkám, to se projevuje i v dobré kvalitě vyučování. Velká péče je věnována materiálním podmínkám, které však závisejí na možnostech rozpočtu školy. Sledované předměty byly většinou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovanou koncepci, která vychází z analýzy podmínek a prostředí. Koncepce je dlouhodobá s pětiletou prognózou a respektuje demografický průzkum oblasti a požadavky trhu práce ve spádovém území. Vychází z analýzy současného stavu, má stanoveny jasné priority a její cíle jsou reálné. Koncepční záměry školy byly zpracovány a přijaty za podpory rodičů žáků, zřizovatele, Školského úřadu v Písku, Úřadu práce v Písku a dalšími partnery. Na koncepci se podíleli všichni pracovníci školy.

Je zpracován plán práce pro školní rok 1999/2000, který je pojat uceleně včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Pro každý školní rok má škola vytyčeny specifické priority. Pro tento školní rok to jsou:

1. Sledování chování žáků v oblastech xenofobie, rasismu a drogové závislosti.
2. Spolupráce se SŠ Guichen Bretaň ve Francii (výměnné pobyty žáků a spolupráce v oblasti výchovy a výměny zkušeností).
3. Příprava realizace Dne Evropy.
4. Vybudování školního hřiště na pozemku školy.

Při sestavování ročního plánu spolupracuje vedení školy s ustavenými komisemi a všemi pracovníky školy.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 13 829/99-21 ze dne 18. 2. 1999 vyučuje škola následující studijní a učební obory:

- 23-51-H/003 (24-64-2/01) Strojní mechanik - stroje a zařízení
- 63-42-L/502 (64-28-4/00) Technickohospodářské a správní činnosti
- 66-41-L/008 (64-61-4/00) Obchodník - vyučuje se poslední ročník pětiletého studia a čtyřleté studium
- 66-51-H/004 (64-60-2/02) Prodavač - smíšené zboží
- 64-42-M/009 (23-98-6/01) Management strojírenství

Učební plány uvedených oborů jsou upraveny v rozsahu povoleném poznámkami a schváleny ředitelkou školy.

Plánování školy se odvíjí od zpracované koncepce. Velmi dobře je zpracován plán práce školy včetně vytyčení specifických priorit. Učební plány schválených studijních a učebních oborů jsou plněny příkladně.

Organizování

Organizační řád školy stanoví účinnou strukturu řízení školy. K řízení školy má ředitelka jmenovaného zástupce ředitele a ustaveno celkem pět metodických komisí (komisi humanitních předmětů, přírodovědných předmětů, odborných předmětů - strojírenství, odborných předmětů - ekonomika a obchod, tělovýchovy a sportu). Jasně jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků včetně delegování příslušných pravomocí. Pro organizaci výchovně - vzdělávací činnosti je zpracován plán výchovně - vzdělávací činnosti na tento školní rok, obsahující hlavní úkoly, základní charakteristiku školy, organizaci školního roku, způsoby ukončování studia, plán odborných akcí, plán sportovních akcí, přehled konání porad a plán konání pedagogických rad a třídních schůzek. Rozhodnutí ředitelky vychází z podnětů a připomínek pracovníků, rodičů i orgánů státní správy a samosprávy a jsou konkrétní a adresná.

Informace z porad vedení jsou přenášeny na pedagogické pracovníky na pravidelných poradách pedagogického sboru, zveřejňovány jsou na nástěnce ve sborovně. Informace žákům a rodičům předávají třídní učitelé, informace trvalejšího charakteru jsou zveřejňovány na školní nástěnce a na nástěnkách ve třídách. Informovanost rodičů je zajišťována pomocí žakovských knížek, třídními schůzkami a osobním nebo telefonickým stykem.

Osobní data žáků jsou uchovávána v sekretariátu školy, pro vedení průběžné agendy, klasifikaci a tisk vysvědčení slouží program Bakalář v počítači ve sborovně (pod heslem). Organizace vyučování je dána školním řádem a rozvrhem hodin. Rozvrh je sestaven s ohledem na možnosti dopravního spojení, přestávky jsou pětiminutové. Délka hlavní přestávky je však pouze 15 minut, tím je v rozporu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách.

K prezentaci školy na veřejnosti vydává škola informační letáky, pořádá dny otevřených dveří, navštěvuje základní školy ve spádové oblasti. Na výstavě „Mládí a řemeslo“ v Českých Budějovicích se škola prezentovala vlastním stánkem. Škola udržuje nástěnku ve městě, účastní se burzy škol, zajišťuje pomoc Domu dětí a mládeže, inzeruje a uveřejňuje články v Milevských novinách a Píseckých listech, nabízí vzdělávací kurzy pro veřejnost, při pořádání vlastních kulturních akcí je doplňuje z řad zájemců z veřejnosti.

Výroční zpráva je zpracována v souladu se zákonem, poskytuje dostatek informací o škole a může být dobrým vodítkem pro další činnost školy.

Organizace školy je na velmi dobré úrovni. Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny. Žáci, rodiče i pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, tyto jsou poskytovány včas a jsou úplné. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům vyjma délky hlavní přestávky.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy používá operativní řízení, problémy se řeší ihned, je reagováno na okamžité potřeby provozu školy i jednotlivých pracovníků. Je využíváno vhodné motivace, vzájemné důvěry a přirozeného respektu. Řízení je jako celek pružné a účinné. Jsou vytvořeny podmínky pro iniciativu pracovníků. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí učební a pedagogické pomůcky (folie, videoprogramy), svou tvořivost a iniciativu uplatňují prostřednictvím pravidelných porad a porad metodických komisí.

Velmi dobrá je i spolupráce s rodiči prostřednictvím Nadačního fondu, podněty vycházející při třídních schůzkách z rodičů jsou pro vedení školy cenným přínosem.

Začínající učitelé jsou v péči zkušených pedagogů odpovídající odbornosti a je jim věnována zvýšená pozornost ze strany vedení. Škola má vytvořen systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků, který vychází jak z průběžného sledování odborné a pedagogické

činnosti, tak z konkrétních kontrol a hospitací. Pedagogický sbor je poměrně mladý a je stabilizovaný. Péče vedení je zaměřena i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V loňském roce úspěšně jedna učitelka ukončila studium německého jazyka jako třetího předmětu a jedna učitelka ekonomických předmětů ukončila pedagogické studium. Letos ukončí jedna učitelka studium anglického jazyka jako třetího předmětu. Vyučující se zúčastňují seminářů a vzdělávacích programů organizovaných např. PC České Budějovice, SŠ Písek, Phare a pod. Každoročně je vedením školy prováděno sebehodnocení, vycházející z hospitací a kontrol, kontrol písemných prací žáků a výsledků klasifikace v pololetí, na konci školního roku a při maturitní zkoušce. Výsledek tohoto sebehodnocení je pak promítnut ve výroční zprávě.

Systém řízení školy je efektivní, pružný a účinný. Péče o začínající učitele je velmi dobrá. Celkově je vedení a motivování pracovníků nadprůměrné.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrolu provádí ředitelka i její zástupce hlavně pomocí plánovaného systému kontrol a hospitací. Kontroly jsou zaměřeny jak na výchovně vzdělávací proces, tak i na provoz školy a její hospodaření. Pedagogická dokumentace, kterou vedou třídní učitelé, je kontrolována pravidelně zástupcem ředitelky i ředitelkou. Práci předmětových komisí kontroluje hlavně zástupce ředitelky, ředitelka se jednání jednotlivých komisí zúčastňuje namátkově. Je ustaven výchovný poradce, který se zaměřuje na pomoc žákům v orientaci při volbě povolání, spolupracuje s ÚP v Písku a aktivně se zapojuje při získávání zájemců o studium na škole z řad žáků 9. ročníků základních škol ve spádové oblasti.

Výsledky kontrolní i hospitační činnosti jsou projednávány s jednotlivými pracovníky, jsou analyzovány a využívány i ke stanovení jejich osobního hodnocení. Vnitřní evaluační nástroje nejsou zatím vytvořeny.

Systém vnitřní kontroly je ve škole vytvořen, jeho rozsah i účinnost jsou dobré. Vnitřní evaluační nástroje škola nevytváří. Kontrolní mechanismy jsou dobré.

Hodnocení kvality řízení

Plánování školy je příkladné. Organizace školy je velmi dobré úrovně, nedostatkem je pouze nedodržení délky hlavní přestávky. Vedení a motivování pracovníků je nadprůměrné. Kontrolní mechanismy jsou dobré. Řízení školy je celkově velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol č.j. 13 829/99-21 ze dne 18. 2. 1999 s účinností od 1. 9. 1999.
- Povinná dokumentace škol dle § 38a zákona 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol.
- Učební plány a učební osnovy vyučovaných oborů, tematické plány.
- Organizační řád.
- Výchovně vzdělávací plán.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
- Písemné práce žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech a při hodnocení kvality řízení zjistila, že přes drobné nedostatky převládají pozitiva a hodnotí školu celkově jako velmi dobrou. Ředitelce školy doporučuje upravit dobu přestávek tak, aby odpovídala § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách.

Pro rok 1999 byla škole přidělena státní dotace ve výši 5 505 000,- Kč na neinvestiční výdaje (z toho 2 615 tis. Kč na mzdy a OPPP, 975 tis. Kč na odvody a 1 915 tis. Kč na ONIV). Z dotace na ONIV bylo zatím využito 5 tis. Kč na nákup učebnic a učebních pomůcek a 7,5 tis. Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu prázdnin škola provedla zateplení a povrchovou úpravu budovy s nákladem 1 334 tis. Kč, hrazeným z FRIMu. V současné době probíhá výměna vodovodní přípojky. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska	Ing. Svatomír Houska v. r.
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	PhDr. Jiří Filla v. r.
	Ing. Jana Grammetbauerová	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. Lidmila Schleissová	Mgr. Lidmila Schleissová v. r.
	Mgr. Emanuel Vychodil	Mgr. Emanuel Vychodil v. r.

V Českých Budějovicích dne 25. října 1999.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 10. 1999

Razítko

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Švárová

Podpis

Mgr. Dagmar Švárová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Písek, Burketova 52	1999-11-15	2493/99
Zřizovatel MŠMT ČR, Praha 1, Karmelitská 7	1999-11-15	2494/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány