



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119

Adresa: Tavírna 119, 378 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 058 794

Termín konání inspekce: 8. – 9. prosinec 2004

Čj.:	07-1631/04-1161
Signatura:	kg2ay101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je dvoutřídní, v letošním roce dochází celkem 58 dětí. Od 1. 1. 2002 je samostatnou příspěvkovou organizací, její součástí je školní jídelna. Provoz mateřské školy začíná v 6:15 a končí v 16:30 hod..

Adresa zřizovatele: Městský úřad Český Krumlov, Náměstí Svornosti, PSČ 381 01

Již deset let se škola profiluje alternativním vzdělávacím programem (původně Začít spolu). Díky otevřenému vztahu k rodině a individuálnímu přístupu včetně efektivní integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi vyhledávaná a její kapacita nestačí uspokojit všechny zájemce. Jelikož se škola nachází se ve vnitřním městě a byla zcela zničena povodněmi v roce 2002, věnovali i rodiče a přátelé školy velké úsilí pro její rychlou obnovu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v mateřské škole
- Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na plnění výchovně-vzdělávacího programu školy se podílejí 4 učitelky a 2 asistentky, které jsou placeny zřizovatelem. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna z učitelek má vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní výchovu. Skladba pracovních úvazků plně pokrývá potřebu mateřské školy vzhledem k plnění stanoveného programu a dovoluje i maximální počty přijatých dětí.

Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla účelně a optimálně využita vzhledem k potřebám dětí. Kromě pedagogické činnosti plní učitelky dílčí úkoly, které souvisejí s chodem školy. Informace v rámci školy jsou poskytovány pracovníkům převážně formou porad a v průběhu denních setkání a osobních pohovorů. Odborný a pedagogický tisk je dostupný všem učitelkám. Další vzdělávání pedagogů je soustavné a cílevědomé, pozitivně se odráží v praxi.

Vedení školy vytváří učitelkám pro jejich práci vhodné podmínky, dává jim důvěru a prostor k vlastní seberealizaci, ale i zodpovědnost za úroveň plnění daných úkolů a kvalitu odvedené práce. O kontrole a hodnocení pedagogů vypovídají kontrolní a hospitační záznamy ředitelky školy.

Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova je přízemní, přirozeně bezbariérová, vhodně upravená pro potřeby předškolního vzdělávání. Vnější omítky pokrývají obří zvětšeniny dětských postav podle autentických výkresů dětí této školy. Prostory nejsou velké, jsou však maximálně využity. Školní zahrada je bezpečně oddělená od blízké komunikace, poskytuje možnosti pro rozmanité poznávací a rekreační aktivity.

Veškeré zařízení je nové. Bylo pořízeno s rozmyslem, účelně a zcela odpovídá vzdělávacím záměrům školy. Převládá otevřený dřevěný nábytek, který člení interiér na centra aktivit. V každé třídě je ponechán prostor pro pohybové a společné činnosti. Dlouhá chodba se

využívá pro jízdu na dětských šlapadlech a pro míčové hry. Děti stolují v malé jídelně, která je v dosahu školní kuchyně. Škola je vybavena kvalitními hračkami a pestrým materiálním zajištěním pro rozmanité tvořivé činnosti. Všechny pomůcky včetně tělocvičného nářadí jsou dětem volně dostupné. Celá budova působí otevřeně a vstřícně pro příchozí. Všude jsou patrné dílčí výsledky práce, aktuální průběh vzdělávání i spolupráce s rodiči.

Zázemí pro pracovnice je skromné, ale postačuje. Přednost dostala miniaturní počítačová pracovna s dětskými programy.

Ředitelka uvážlivě hospodaří s přidělenými finančními prostředky. Má přehled o potřebách školy a vyjasněné priority. Pro konkrétní projekty nebo vybrané akce získává škola příspěvky formou grantů či sponzorských darů. Zřejmé je dlouhodobé plánování, postup v oblasti materiálně-technického zázemí je zcela v souladu se vzdělávacími záměry školy.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola má zpracován Školní vzdělávací program v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (MŠMT čj. 14 132/01-22). Nese název „Já, ty, my – všichni spolu“, jeho ústřední myšlenkou je učit děti prosociálnímu chování, vzájemné úctě a spolupráci. Vychází z podrobné analýzy podmínek a z desetiletých zkušeností při práci s vlastním vzdělávacím programem. Má jasně stanovené záměry, priority a všeobecně sdílené přístupy k dítěti a rodině. Dokument je provázaný s třídními vzdělávacími programy a s dalšími konkretizujícími materiály. Celý systém plánování je již ověřený a funkční. Pedagogové systematicky sledují naplňování vzdělávacích cílů jak ve vztahu individuálnímu rozvoji každého dítěte, tak i k třídním programům a filosofii školy.

Veškerá povinná i doplňující dokumentace je řádně vedena a prokazatelně dokládá realizaci programu.

Průběžná vzájemná kontrola je v malé škole zcela přirozeným prvkem. V průběhu dne se všichni setkávají, některé činnosti probíhají ve skupinách s přesahem tříd. Po ukončení tematického projektu zkompletují pedagogické pracovnice „kroniku projektu“. Zpětná vazba, analýza za delší časové období a poznatky ředitelky z kontrolní činnosti jsou pravidelně zařazovány při poradách pracovnic. K objektivní autoevaluaci přispívají také rodiče, někteří se na realizaci projektů podílejí i vlastními náměty a obohacují vzdělávací program (vánoční ozdoby, pečení s dětmi v MŠ, vyprávění o cestě po Indii).

Organizace výchovně vzdělávací práce vychází z maximální podpory vlastní aktivity dětí. Dominantní postavení mají dětská hra a tvořivá experimentace. Škola zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí, kde děti mohou uskutečnit své nápady a podílet se na běžné práci. Respektuje příkladně individuální potřeby dětí a obecně platná zdravotní doporučení. Velmi cenné je, že vždy jsou dospělí připraveni děti vyslechnout, hovořit s nimi a nabídnout pomoc. Vzhledem k vysokému počtu dětí je možné tato podmínky zajistit pouze s asistenty pedagoga a celkově stmelěnému pracovnímu týmu. Škola věnuje dlouhodobě péči budování vzájemné důvěry s rodiči a průběžně je informuje o průběhu vzdělávání. Vnitřní klima nese mnohé znaky moderní otevřené školy. Rodiče jsou zde vítány partnery a spolupracují při různých akcích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Všechny činnosti v mateřské škole probíhají v rámci ucelených bloků, s promyšlenou přípravou prostředí. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne prolínaly a byly vzájemně

dobře vyvážené. Dětem byl dán velký prostor k volbě vlastní činnosti a zároveň i zodpovědnost za její průběh a následný úklid. Pedagogické pracovnice byly dětem při všem počínání partnerkami a rádkyněmi, děti se k nim obracely s velkou důvěrou. Při rozhovorech na dané téma si děti osvojovaly správný způsob vyjadřování, opakovaly si předchozí poznatky a logicky vyvozovaly následující možnosti děje. I nejmladší děti spolu vzájemně komunikovaly, učily se naslouchat druhým a pomáhat si. Učitelky umožnily rozmanité formy vzdělávacích aktivit – jak individuální volbou, tak ve skupinách i společnými činnostmi. V průběhu každého dne zařadily motivované pohybové činnosti a pestrý blok integrovaných aktivit, které pokračovaly venku. Děti měly prostor pro spontánní pohybové vyžití a uplatnění vlastních zájmů. Nové poznatky děti získávaly ve vazbě na známé a s vysvětlením souvislostí (ořechy a pečení, různé druhy ořechů - jejich tvar, chuť, použití, kde rostou apod.). Děti také využívaly knihy jako dostupné zdroje informací a poučení.

Při manipulaci s předměty a tvořivé činnosti děti běžně používaly nástroje jako nůž, nůžky, kladívko a podobně. S nástroji děti zacházely obratně a bezpečně. Při tvořivé činnosti pracovaly děti buď ve skupinách nebo individuálně, vzhledem k charakteru činnosti. Učitelky dětem vytvářely podmínky pro zvolenou činnost, pomáhaly jim radou a rozvíjely jejich fantazii navozováním dalších možností. V průběhu dne učitelky často zařazovaly hodnocení formou pochvaly a vyzdvižením kladných jevů. Děti samy hodnotí prožitý den při poledním klidu.

Spontánní a řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový vývoj dětí je na velmi dobré úrovni. Přispívá k tomu pravidelné denní cvičení, které zahrnuje přirozený pohyb i zdravotní cviky. Rovněž škola umožňuje celoročně plavání v bazénu, sezónní činnosti v přírodě a využívá tělocvičnu školy. Jemná motorika je rozvíjena v nabídce zajímavých tvořivých činností. Děti využívají nejen papír a přírodní materiály, v dílně mají také dřevo, hřebíčky, dráty a další.

Společenské a kulturní návyky, zdvořilé chování a dodržování základní osobní hygieny je nedílnou součástí denního programu, je mu věnována velká pozornost. Děti zvládají tyto oblasti obdivuhodně dobře. Jsou obratné, samostatné a přiměřeně sebevědomé. Úroveň poznatků, zvláště u věkově starší skupiny dětí je na vysoké úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností je v přirozených situacích a formách soustavně podporován, děti mají bohatou slovní zásobu, hovoří souvisle v rozvitých větách a souvětích. Velmi dobře dokáží formulovat své dotazy i odpovědi. Jsou zvyklé rozhodovat a dovedou obhájit své názory. Zajištěna je také odborná logopedická péče přímo v MŠ.

Úroveň představivosti a fantazie se nejvíce projevila v tvořivé činnosti při vyrábění vánočních svícnů, ozdob a jiných předmětů, často s využitím přírodních materiálů. Dokládá ji jednak výzdoba školy, dále knihy projektů a záznamy dětských vyprávění. Děti výborně rozvíjejí námětové a tvořivé hry. Hudba a zpěv přirozeně doplňuje mnohé činnosti dne.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávací program je výborně propracovaný a vyvážený, spontánní a řízené činnosti se přirozeně doplňují, průběh i výsledky vzdělávání jsou na příkladné úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení platné od 1. 1. 2002 vydal Krajský úřad Jihočeského kraje s čj. 284/02
2. Evidenční listy dětí docházející do MŠ v letošním školním roce

3. Přehled docházky dětí
4. Rozhodnutí ředitelky o výjimce z počtu dětí ze dne 18. 8. 2004
5. Školní řád
6. „Výroční zpráva – školní rok 2003-2004“
7. Školní vzdělávací program „Já, ty my – všichni spolu“
8. Třídní vzdělávací programy
9. Plány a rozpracované tematické projekty
10. Záznamy individuálního rozvoje dítěte (záznamy o pozorování dítěte, portfolio dítěte)
11. Dokumentace k integraci, individuální vzdělávací plány
12. Kroniky projektů (Kniha o pravěku, Zvířátka jsou kolem nás, Cesta kolem světa, Kniha o lidech, Kniha pohádek)
13. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky školy

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání v souladu se současnými požadavky na rozvoj dítěte jako aktivní a sebevědomé osobnosti. Má všestranně příznivé podmínky personální i materiálně technické. V řízení je zřejmá cílevědomost a týmová práce.

Školní vzdělávací program je promyšlený a skutečně naplňovaný. Vytváří výborný základ pro efektivní práci pedagogů a současně je základem pro školu otevřenou rodičům i širší společnosti. Metody a formy pedagogické práce upřednostňují individuální přístup k dítěti, přirozené souvislosti poznávacích aktivit a samostatné rozhodování dětí. Vzdělávací činnost je na vynikající úrovni.

Od předcházející inspekce v roce 1999 škola posílila vlastní identitu a získala pevné postavení mezi školami ve městě. Kvalita vzdělávání je nadále na vysoké úrovni, zlepšení je patrné v oblasti řízení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Daniela Petrová

.....

Člen týmu Mgr. Helena Hyspecká

.....

V Českých Budějovicích dne 3. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiřina Kučerová, ředitelka MŠ

.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.:

Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel	2005-01-31	07-1631/04
Rada školy	--	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.