



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2529/19-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Líšnice, okres Praha - západ</b>
Sídlo	<b>Líšnice 19, 252 10 Mníšek pod Brdy</b>
E-mail	<b>zslisnice@zslisnice.cz</b>
IČ	<b>45845085</b>
Identifikátor	<b>600053237</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Fialová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Líšnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Líšnice 19 a 244, 252 10 Mníšek pod Brdy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. - 14. a 18. - 19. listopadu 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny (pracoviště Líšnice19) a školní jídelny-výdejny (pracoviště Líšnice 224). Od roku 2019 sídlí ve dvou budovách.

Předškolní vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kdo chce poznat svět, letí s námi tam a zpět“. V souvislosti s rozšířením prostor školy, vzhledem k nárůstu množství uchazečů o předškolní vzdělávání, byl navýšen i počet dětí v MŠ. Aktuálně se v MŠ vzdělává 49 dětí (naplněnost 87,5 %) v celodenním provozu. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. V I. třídě je 21 těch nejmladších od tří let, ve II. třídě je 28 dětí, z toho 13 plní povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich má povolený odklad školní docházky. Provoz v obou místech poskytovaného vzdělávání začíná v 7:00 hodin, odpoledne v pracovišti na adrese Líšnice 19 končí v 16:00 hodin a přítomné děti přecházejí do pracoviště na adrese 224, kde je provoz do 17:00 hodin.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola, kde jsme rádi“. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 84 žáků (naplněnost 84 %) 1. – 5. ročníku. V posledních čtyřech školních rocích se počet žáků zvyšuje, od tohoto školního roku je každá třída tvořena jedním ročníkem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ve dvou odděleních je aktuálně zapsáno 50 účastníků (naplněnost 100 %).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka“) je ve funkci osm let a splňuje pro ni předpoklady. Koncepce školy vychází z jejich reálných podmínek a potřeb. Cíle vzdělávání zaměřené na podporu všestranného rozvoje osobnosti, environmentální výchovu a zvyšování odborné kvalifikace pedagogického sboru se daří plnit. Koncepce ZŠ se v oblasti vzdělávání účinně zaměřuje na čtenářskou gramotnost a výuku anglického jazyka od 1. ročníku.

Organizačně řídicí struktura je funkčně nastavena. Dílčí kompetence v oblasti řízení předškolního vzdělávání delegovala ředitelka na jednu z učitelek MŠ. Současně však také sama průběžně provádí kontrolní a hospitační činnost i v této součásti školy. Výsledky zjištění a běžné provozní záležitosti řeší ve spolupráci s odpovědnými zaměstnanci operativně v osobním kontaktu. Z předložených dokumentů vztahujících se k řízení a vlastnímu hodnocení školy je patrné, že výsledky z průběžně realizované kontroly školy jsou vyhodnocovány, jsou stanovována konkrétní opatření a postupy k dalšímu rozvoji. Ty ředitelka spolu se všemi zásadními dokumenty týkajícími se předškolního, základního a zájmového vzdělávání a jejich organizace projednává s pedagogickou radou, která se na začátku školního roku koná společně v průběhu roku i samostatně v ZŠ a MŠ. Přesto se jí nepodařilo identifikovat některé příležitosti ke zlepšení v MŠ v organizaci (přerušení provozu, neúčelné souběžné působení učitelek v době odpoledního odpočinku dětí) a průběhu vzdělávání a využívání výsledků pedagogické diagnostiky. V odpoledních hodinách některé děti MŠ podle zájmu rodičů navštěvují kroužek zaměřený na rozvoj tanečně pohybových dovedností nebo na seznamování s anglickým jazykem, který vede externí lektorka.

Při přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání vytvořila ředitelka rovné podmínky pro všechny uchazeče.

Škola má dobré personální podmínky, většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklady odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitelka průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, těm, kteří mají zájem o získání chybějících kvalifikačních předpokladů, vytváří podmínky. Učitelky MŠ a vychovatelka školní družiny, které nejsou odborně kvalifikované, si příslušné vzdělání doplňují. V ZŠ ze tří pedagogů nesplňujících kvalifikační předpoklady jeden studuje za účelem jejich získání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve spolupráci s nimi plánováno s ohledem na potřeby školy. V ZŠ je vhodně zaměřeno na podporu matematické, čtenářské gramotnosti, environmentální výchovu a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola pořádá tzv. „supervizní setkání“ učitelů s lektorem (psycholog), který pracuje s aktuálními tématy – komunikace s rodiči, vedení školy a problémy začínajících učitelů.

Všechny školní vzdělávací programy obsahují požadované náležitosti. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu školní družiny navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a je předpokladem pro účelné rozvíjení zájmů účastníků. V souvislosti se stanovenými záměry školy jsou příslušné školní vzdělávací programy vhodně doplňovány ve spolupráci s dalšími partnery různými akcemi (např. Svatováclavská pouť, Líšnický festival).

Vstup do budov je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Systém dohledů nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. V knize úrazů jsou správně evidovány vzniklé úrazy. Míru úrazovosti ředitelka sleduje a vyhodnocuje. Počet úrazů je v porovnání k počtu dětí, žáků a účastníků nízký.

Účinná spolupráce mezi ZŠ a MŠ a využívání odbornosti pedagogů v oblasti poskytování poradenských služeb vhodně napomáhá i k prevenci případné školní neúspěšnosti u dětí z MŠ. K jejich přípravě na bezproblémový přechod do ZŠ účelně přispívá pravidelné zařazování cíleně zaměřených grafomotorických nebo preventivně logopedických cvičených realizovaných v MŠ ve spolupráci se speciální pedagožkou ZŠ. V případě potřeby kontaktují učitelky zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky jejich dětí i žáků a doporučují jim návštěvu dalších odborníků, na které jim poskytují kontakty. Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytována účinná individuální podpora na základě doporučení školského poradenského zařízení a výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Dvě speciální pedagožky zajišťují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými školním neúspěchem doučování a případné konzultace s rodiči. Pro žáky škola organizuje pedagogickou intervenci a využívá pomoc kvalifikovaného asistenta pedagoga.

ZŠ má funkční systém identifikace rizikového chování s účinným preventivním programem pro každou konkrétní třídu. Tímto způsobem téměř eliminuje výchovné problémy. V této oblasti dlouhodobě a účinně spolupracuje s organizací zabývající se prevencí rizikového chování. Systematická a cílená spolupráce s odborníky pozitivně ovlivňuje práci se třídami i celkové klima v ZŠ.

Materiální podmínky umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů. Nabídka hraček a pomůcek v MŠ je plánovitě doplňována s ohledem na věková specifika dětí a ve třídách je jim převážně volně dostupná. Vybavení ZŠ informační a didaktickou technikou pro žáky i učitele se od posledního hodnocení Českou školní inspekci zlepšilo a rozšířilo možnosti využívat účinné metody výuky. ZŠ disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně speciálních učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami. Učebny ZŠ jsou vybaveny účelným nábytkem a poskytují žákům vhodné prostředí pro vzdělávání. Škola také využívá blízké hřiště zřizovatele a v zimním období pro výuku tělesné výchovy v ZŠ tělocvičnu v sousední obci. Účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek. Jedno oddělení využívá účelně uspořádanou kmenovou učebnu ZŠ a druhé běžně vybavené vlastní prostory.

Škola ke zlepšení materiálních podmínek využívá účelně všech dostupných finančních zdrojů. Zřizovatel přispívá do mzdových nákladů a v rámci investic zrekonstruoval patro ve staré budově školy, kde nově vznikla školní kuchyně, třída MŠ a zázemí pro učitele.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v obou třídách MŠ probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Nabídka činností směřovala k naplňování stanovených záměrů. Ty byly většinou vhodně motivačně propojeny a tvořily tak v aktuálním tematickém bloku funkční celek, do kterého byly začleněny různé činnosti i intelektové aktivity. Při ranním scházení měly děti možnost věnovat se spontánním hrám a vybírat si hračky podle svého zájmu. Připravena byla i záměrná nabídka podnětů k didaktickým činnostem zaměřeným např. na rozvoj jemné motoriky a manipulačních dovedností, pozornosti a zrakového rozlišování nebo znalostí k formování matematické gramotnosti. Děti se jim podle svého zájmu věnovaly samostatně nebo v menších skupinkách. Učitelky je vedly ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a vhodně je podněcovaly ke komunikaci a spolupráci. K formování sociálních a komunikačních dovedností dětí napomáhá i pravidelné zařazování ranního kruhu, ve sledovaném programu byl účelně využit i pro společné preventivně logopedické cvičení. Řízené pohybové aktivity, které byly součástí programu v obou třídách, byly vedeny převážně metodicky správně. S tématem bloku byly účelně propojeny vhodnou motivací a děti se do nich aktivně zapojovaly. Příležitost k rozvoji je v systematickém zvyšování jejich fyziologické účinnosti pro správné držení těla, důslednějším vedením dětí ke správnému provádění a dostatečné četnosti opakování jednotlivých cviků nebo v používání základního názvosloví při jejich zadávání, zejména ve třídě těch nejstarších. Při didakticky zaměřených činnostech převažovala frontální organizace nebo samostatná práce s jednotným plněním úkolů všemi dětmi. Učitelky využívaly k navození činnosti a vzbuzení zájmu o ně vhodné motivační nástroje (vyprávění, obrázky, prvky dramatiky apod.). V některých případech se však následkem zvolené organizace mohli do činnosti zapojit jen vybraní jednotlivci a obrázky nebyly rovnocenně dostupné všem. To se pak v průběhu vzdělávání nepříznivě projevilo nepřiměřeně dlouhou dobou realizace této řízené činnosti, způsobené postupným střídáním dětí při plnění úkolů, a následně ztrátou pozornosti některých z nich. Z výsledků hospitací a analýzy třídní dokumentace je zřejmé, že při rozpracování příslušného školního vzdělávacího programu do třídních plánů není dostatečně plánována diferenciací náročnosti vzdělávací nabídky a účelné využití souběžné práce učitelek pro vzdělávání dětí v menších skupinách podle jejich věkových specifíků nebo individuálních potřeb a možností. Při pobytu venku učitelky dbaly na zajištění bezpečnosti dětí, nastavenými pravidly u nich upevňovaly návyky správného chování na ulici. Ve sledovaném programu je také nabídkou pomůcek vhodně podněcovaly ke spontánním pohybovým aktivitám. Personální kompetence dětí jsou účinně rozvíjeny i při režimových činnostech. Ze sledovaného programu bylo patrné, že učitelky děti systematicky vedou k samostatnosti při oblékání, hygieně nebo udržování pořádku v učebně. Při stravování dbají na dodržování kulturně společenských pravidel a správné používání příboru, k jehož aplikaci vhodně podněcují i ty nejmenší. K podpoře rozvoje předčtenářské gramotnosti u dětí vhodně přispívá pravidelné předčítání dětem v době relaxace po obědě. Starší děti s nižší potřebou spánku se následně věnovaly plnění různých úkolů prostřednictvím pracovního listu, jiné

vhodné možnosti k realizaci stanovených vzdělávacích záměrů však využity nebyly. Při vzdělávacích činnostech učitelky sledovaly plnění zadaných úkolů dětmi a průběžně jim poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu. Pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů posilovaly sebevědomí dětí a pobízely je k dokončení činnosti. Po skončení činností měly většinou možnost vyjádřit se k jejich průběhu i děti, příležitost ke zlepšení, především u těch nejstarších, je však v jejich vedení k účinnějšímu hodnocení prostřednictvím zdůvodnění svých názorů.

Zodpovědná příprava učitelů ZŠ vedla ve sledovaných hodinách k dosažení stanovených učebních cílů, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly častější kontakt s učitelem a individuální přístup. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků, pobízeli je ke vzájemnému respektu. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, průběžné klasifikace známky aj.). Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Vyučující vedli žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. počítače). Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně zvládnutá. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Ve většině hodin proběhlo účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Práce s interaktivní technikou uplatnili vyučující téměř ve všech sledovaných hodinách. Příležitostí ke zlepšení je práce s nadanými žáky formou diferenciací výuky v rámci třídy.

Ve vyučovacích předmětech český a anglický jazyk vyučující vytvářeli pozitivní atmosféru, uplatňovali partnerský přístup k žákům, vedli je ke spolupráci. V hodině českého jazyka učitelka vhodně propojila znalosti žáků z jazykové výchovy se slohovou prací v tématu *Popis místnosti*. V hodinách anglického jazyka byl důraz kladen na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky a komunikativní dovednosti. Na smysluplnou činnost ve skupinách žáci živě reagovali, snažili se správně používat naučené obraty i slovní spojení. Učitelka při komunikaci v hodině cizí jazyk běžně využívala, a tím rozvíjela receptivní řečové dovednosti žáků.

V matematice a přírodovědě byly preferovány formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení žáků. Prováděli především nácvik početních operací (sčítání a odčítání) s přirozenými čísly s rozvíjením technik usnadňujících jim zapamatování si učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Výrazným elementem hodiny přírodovědy byla efektivní skupinová práce žáků, včetně využití prvku objevování (např. pozorování nerostů a hornin). Žáci byli schopni účelně kooperovat a pracovat s připravenými pomůckami a přírodninami. Jejich průběžné výsledky svědčily o zájmu o předměty a dobré práci pedagogů.

K dobrým výsledkům environmentálního vzdělávání dlouhodobě přispívá účast školy v programech zaměřených k růstu ekologického vědomí žáků (např. „Recyklohraní“, „Uklidme Česko“). K naplňování záměrů v této oblasti vzdělávání je využíváno okolní přírodní prostředí.

Výuka ve vzdělávací oblasti umění a kultura byla po obsahové stránce správná, učitelé vhodně využívali širokou škálu pomůcek podporujících kreativitu žáků. Žáci byli v hudební výchově dobře vedeni k praktickému zvládnutí zadaných úkolů, které směřovaly v potřebné míře k rozvoji jejich citu zvláště pro rytmus a intonaci realizací písní. Příkladně byly žáky využity instrumentální nástroje. Žáci v souvislosti se svou výtvarnou tvorbou byli vhodně povzbuzováni k uplatňování teoretických znalostí, podnětné bylo jejich vedení ke slovní formulaci vlastního estetického názoru. Při tvůrčí činnosti dostatečně rozvíjeli obrazové

vyjádření s aplikací barevných kontrastů a proporčních vztahů. Své obrazové vyjádření byli žáci schopni vysvětlit a zdůvodnit spolužákům.

Použité metody a formy práce ve školní družině umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů příslušného školního vzdělávacího programu. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelce se dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovat na jejich individuální potřeby, zapojovat účastníky do tematicky zaměřených činností (např. projekt FOR4EST ekologická iniciativa, s důrazem na pobyt v přírodě), podporovat u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ze sledovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo patrné, že osobnost dětí je prostřednictvím školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání rozvíjena ve všech požadovaných oblastech (fyzická, psychická, sociální). Ty při činnostech projevovaly přiměřeně svému věku znalosti a dovednosti, z nichž je zřejmé, že do vzdělávací nabídky jsou zařazovány aktivity podporující formování základů matematické, přírodovědné, sociální nebo předčtenářské gramotnosti.

Učitelky průběžně sledují úroveň dovedností dětí a vedou o nich záznamy. Z inspekčního zjišťování však vyplynulo, že aktuálně realizovaný způsob není plně funkční pro účinnou pedagogickou diagnostiku a sledování rozvoje dětí s ohledem na jejich věková a vývojová specifika nebo individuální vzdělávací potřeby. Záznamové archy, které jsou jednotné pro všechny děti, neposkytují dostatečné informace o skutečné úrovni jejich dovedností v jednotlivých oblastech. Zejména u dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání nepostihují dostatečně škálu očekávaných výstupů stanovenou rámcovým vzdělávacím programem. V záznamech také chybí systémové stanovování vzdělávacích záměrů a opatření pro vyrovnávání zjištěných nerovnoměrností ve vývoji dětí, popř. k cílené podpoře v oblasti, ve které dosahují nadstandardních výsledků.

Ředitelka využívá k evaluaci výsledků vzdělávání v ZŠ externí testování i dotazníkovou šetření pro rodiče. Vnější evaluační nástroje jsou uplatňovány systematicky a dlouhodobě. Celkové výsledky testování žáků za období tří let jsou v porovnání s podobnými školami nad průměrem. Vyšší úspěšnost prokázali žáci 5. ročníku v českém jazyce a matematice. Pro žáky ohrožené neprospěchem má škola vypracovaný postup pomoci. Ve sledovaném období třech školních roků neměla neprospívající žáky. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň spádových škol je, dle získaných informací ředitelky (z vyjádření ředitelů spádových škol) bez problémů. Hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování jejich průběžných výsledků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice.

K prevenci případné školní neúspěšnosti a navázání užší spolupráce s rodinou vhodně přispívá organizování společných setkání učitelek a rodičů s dalšími odborníky v oblasti předškolního i základního vzdělávání. K zajištění těchto akcí účinně pomohlo zapojení školy do operačního programu MŠMT Šablony (dva kroužky doučování a dva kroužky logických her).

Vnější informační systém je založený především na osobním kontaktu zákonných zástupců s pedagogy, v případě potřeby jsou využívány konzultace.

Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná a byla při vzdělávání zohledňována. Pozitivem je

vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Preventivní strategie školy se zaměřuje na omezování školních úrazů, zdravý životní styl předcházení rizikových jevů. Pozitivní výchovná opatření značně převažují nad opatřeními k posílení kázně. Výskyt výchovných problémů je minimální, pokud se ojediněle objeví (agresivní chování ke spolužákům) jsou bezodkladně přijímána účinná opatření. V případě řešení konfliktů mezi žáky využívá škola účelně tripartitního jednání (učitel-žák-rodíč), zpravidla formou konzultace nabízené kdykoli po dohodě s vyučujícími. Vhodným prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků.

Talented žáci se účastní předmětových a jiných soutěží (Pythagoriáda, účast v celostátním kole Turnaje v mezinárodní dámě, krajské kolo tanečních soutěží).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném vzdělávacím programu i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických, i kulturních akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností škola odstranila.
- Zvýšil se počet kvalifikovaných učitelů základní školy a podíl pedagogických pracovníků školy s doplněným specializačním studiem.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání získáním nových prostory školy, do nově vybudovaného místa poskytovaného vzdělávání je zajištěn bezbariérový přístup.
- V roce 2019 byla uvedena do provozu druhá třída mateřské školy, nejvyšší povolený počet dětí byl z 28 navýšen na 56 a v souvislosti s tím byl rozšířen i pedagogický tým mateřské školy.

### **Silné stránky**

- Efektivní zacílení na podporu prosociálních vztahů se pozitivně odráží v komunikaci a vstřícných vztazích mezi dětmi, žáky a dospělými navzájem.
- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a se zřizovatelem a kooperace s nimi má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Úzká spolupráce mateřské a základní školy v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při poskytování poradenských služeb a přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby dětí i žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.
- Výrazně je pedagogy uplatňován individuální přístup k žákovi.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitost ke zlepšení je v přijetí a realizaci opatření, která by v daných podmínkách minimalizovala či odstranila přecházení dětí mezi místy poskytovaného vzdělávání v odpoledním provozu a v efektivnějším rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy s ohledem na reálné provozní podmínky a potřeby školy.
- Příležitost ke zlepšení je ve větší diferenciaci vzdělávací nabídky v mateřské škole, podle individuálních schopností nebo nadání dětí a žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při rozpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do třídního plánu účinněji plánovat a následně realizovat diferenciaci náročnosti vzdělávací nabídky.
- Dopracovat systém pro sledování vzdělávacích pokroků dětí s ohledem na vývojová specifika dětí v různých věkových obdobích, ve spolupráci s dětmi vytvářet ucelená portfolia monitorující jejich vývoj po celou dobu vzdělávání.
- Efektivněji rozvrhnout přímou pedagogickou činnost učitelek mateřské školy s ohledem na reálné provozní podmínky a potřeby školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem středočeského kraje s účinností od 1. února 2019, čj. 017601/2019/KUSK
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo chce poznat svět, letí s námi tam a zpět“ a třídní vzdělávací plány s účinností od 1. září 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola, kde jsme rádi“ s účinností od 1. září 2019
4. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 1. září 2019
5. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. září 2019
6. Školní řád ZŠ, s účinností od 15. prosince 2018
7. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. září 2018
8. Školní matrika MŠ, ZŠ, školní družiny, školní rok 2019/2020
9. Třídní knihy MŠ a ZŠ, Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ a ZŠ, školní rok 2019/2020



11. Plán DVPP pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Personální dokumentace školy, ke dni inspekce
14. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 až 2019/2020
16. Hospitační záznamy vedení školy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Koncepce rozvoje základní školy a Mateřské školy Líšnice pro období 2016 – 2020
18. Minimální preventivní program, školní rok 2019/2020
19. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Líšnice, okres Praha-západ vydané s účinností od 1. srpna 2018 na dobu určitou do 31. srpna 2024 zřizovatelem, čj. 823/2018/Líš.-PZ
20. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 7. února 2019 včetně přílohy č. 1
21. Doklady o přijímání dětí, žáků a účastníků školní družiny od školního roku 2019/2020 - výběr
22. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí ve školním roce 2019/2020 - výběr
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2006/13-S, z 21. října 2013
24. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
25. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ ve školním roce 2019/2020 vydané zřizovatelem školy dne 28. června 2019
26. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020
27. Autoevaluační zpráva MŠ za školní rok 2018/2019
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
29. Knihy úrazů (ZŠ a MŠ), záznamy od školního roku 2016/2017 ke dni inspekce
30. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků základní školy v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT s účinností od 25. února 2019, čj. MSMT-6222/2019-4, dne 25. února 2019
31. Rozpis dohledů nad žáky nová a stará budova na školní rok 2019/2020
32. Revizní a kontrolní zpráva (včetně revizní karty) vydaná osobou odborně způsobilou v prevenci rizik dne 9. dubna 2019 – tělocvična obecního úřadu
33. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2018 a 2019 k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Dana Macková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 29. listopadu 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Fialová, ředitelka školy

Alena Fialová v. r.

V Líšnici 13. prosince 2019