

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Evangelická akademie – Vyšší odborná škola sociálně právní  
a střední sociální škola Praha**

Adresa: Hrusická 7/ 2537, 141 00 Praha 4, Spořilov

Identifikátor školy: 600005429

Termín konání orientační inspekce: 5., 9. a 10. dubna 2001

Čj.	010 423/01-5108
Signatura	oa4zu439

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Evangelická akademie - Vyšší odborná škola sociálně právní a střední sociální škola byla zřízena Českobratrskou církví evangelickou (ČCE) jako střední škola zaměřená na výchovu sociálních pečovatelů a dalších odborných pracovníků zejména pro zařízení Diakonie ČCE. Příprava absolventů vychází z učebních dokumentů schválených MŠMT ČR. Absolventi nacházejí uplatnění v celé sociální sféře, v soukromých, církevních i státních zařízeních. Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení dne 24. 9. 1990 pod č. j.: 21 586/20-22 s účinností od 1. 9. 1990. Škola sdružuje: Střední sociální školu (SOŠ) a Vyšší odbornou školu sociálně právní. V souladu s posledním Zařazením do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 11. 2. 2000 s účinností od 1. 2. 2000 realizuje SOŠ tyto studijní obory:

### 75-41-J Sociální činnost

#### 1. 75-41-J/002 Sociální činnost v prostředí etnických minorit

(JKOV: 75-97-3/02) studium dálkové délka studia: 2 r. 0 měs.

### 75-41 M Sociální činnost

#### 2. 75-41-M/010 Sociální činnost v prostředí etnických minorit

(JKOV: 75-97-6/02) studium dálkové délka studia: 5 r. 0 měs.

#### 3. 75-41-M/008 Sociální činnost - sociální pečovatelsví

(JKOV: 76-52-6/01) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

#### 4. 75-41-M/009 Sociální činnost - sociální vychovatelství

(JKOV: 76-52-6/02) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

Povolená kapacita střední sociální školy je 140 žáků, v současné době zde studuje 120 žáků ve 4 třídách.

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení kvality vzdělávání ve střední sociální škole v předmětech český jazyk a literatura, estetická výchova, výtvarná výchova s metodikou, literární a dramatická výchova, rodinná výchova, zdravotní nauka, péče o nemocné a postižené a seminář pečovatelské práce v návaznosti na řízení školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních dokumentů studijního oboru 57-41-M/007, 75-41-M/008 čj. 15 8092001-23.

### Český jazyk a literatura

Výuka předmětu český jazyk a literatura je plánována a realizována podle schválených učebních dokumentů. Časová dotace hodin odpovídá schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna dobrou koncepční prací učitelky tohoto předmětu. Obsah učiva se opírá o časově tematické plány, které jsou naplňovány. Aktuální příprava na vyučování je z hlediska obsahu a rozsahu velmi dobrá. Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň.

Předmět vyučuje jedna učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Její odborná erudovanost a vztah k předmětu pozitivně ovlivňují výuku. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách vybavených zánovním nábytkem a televizí s možností připojení videa. Nově škola vybavila dvě třídy napevno instalovanými stoly a lavicemi. Celkově má výuka velmi dobré zázemí v odborné a umělecké literatuře, videokazetách a CD, které jsou žákům i učitelům k dispozici v bezbariérové knihovně, která slouží zároveň jako studovna. Výpůjční doba je vhodně přizpůsobena žákům. V knihovně je možnost vypůjčit si i odbornou literaturu z oblastí sociální práce, sociální péče, sociální politiky, práva, psychopatologie, psychiatrie, ekologie apod. Materiální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické podmínky průměrné (malé učebny).

Učivo je žákům interpretováno věcně správně, výběr a kvantita informací odpovídají učebním osnovám i věku žáků. Učitelka vede žáky k tvůrčí práci a aktivnímu učení, které směřuje k uměleckému prožitku z literárního díla, k logické úvaze i k vyvozování závěrů. Rezervy jsou v pěstování komunikativních dovedností žáků. Rovněž chybí průběžné hodnocení, které by je zároveň motivovalo k další aktivní činnosti v hodině. Výuka je vedena spíše frontálně, je založena na dominantní roli učitelky. Práce s učebnicemi i s dalšími doplňkovými materiály (zejména ukázky z beletrie) je vedena tak, aby žáci získali kladný vztah k literatuře jako celku. V závěru hodin je prováděno shrnutí a utřídění vykládané látky. Úroveň organizace výuky, účelnost zvolených metod a forem práce jsou průměrné.

Vstupní motivační metody jsou dobře využity ve všech sledovaných hodinách. Předepsané písemné práce jsou zodpovědně opravené a objektivně ohodnocené. Motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň.

Komunikace mezi žáky a učitelkou je založena na partnerských vztazích a je vstřícná. Žáci mají možnost vyjadřovat své názory, což ne vždy ve výuce využívají. Vyjadřovací schopnosti žáků mají dobrou úroveň. Interakce a komunikace jsou průměrné.

***Výuka českého jazyka a literatury je ČŠI hodnocena jako průměrná.***

### **Blok esteticko-výchovných předmětů (výtvarná výchova s metodikou, literární a dramatická výchova, estetická výchova)**

Zpracované časově tematické plány jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Hodinová dotace předmětů odpovídá platnému učebnímu plánu. Do výuky jsou zařazeny všechny tematické celky, které stanoví učební osnovy. Výuka výtvarných disciplín je zaměřena jednak na techniky kresby, malby, grafiky, na prostorové vytváření, práce s přírodninami, práce s textilem apod., jednak jsou do plánů vhodně zařazeny i základy práce s keramikou. Aktuální příprava výuky probíhá v závislosti na koncepci jednotlivých předmětů a je promyšlená. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna. Velmi citlivě se přistupuje k zdravotně postiženým žákům. Jejich integrace je v této škole příkladná. Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň.

Uvedené předměty vyučují tři učitelé, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách, které nejsou pro uvedené předměty speciálně vybaveny. Podmínky výuky jsou celkově velmi dobré.

Organizace, formy i metody práce ve sledovaných hodinách odpovídaly věku žáků i výukovým cílům. Učitelé v úvodu hodin nejprve žáky vhodně motivovali k plánované práci, vysvětlili techniku zpracování a při vlastní činnosti prováděli průběžné individuální korektury. Výtvarné techniky (včetně metodiky postupu), se kterými se žáci v hodinách aktivně seznamovali, mohou alternativně uplatnit ve své budoucí výchovné činnosti. Sledovaná výuka přispěla

k rozvoji estetického citění. Žákům byl v hodinách ponechán dostatečný prostor pro samostatné tvůrčí řešení. Příkladně vyznívala výuka literární a dramatické výchovy, ve které učitelka promyšleně propojila kulturu mluveného projevu s dovednostmi dramatických technik potřebných pro práci s dětmi a mládeží. Formou speciálních cvičení a modelových výstupů začlenila všechny žáky, kteří formou improvizace aktivně spolupracovali a zapojovali se do modelových scének. Všichni učitelé vždy příkladně oceňovali snahu žáků, respektovali jejich individuální dispozice, po celou dobu je vhodně vedli a pozitivně hodnotili. V závěru každé práce bylo prováděno přiměřeně náročné hodnocení prací zaměřené pozitivně. Účelnost zvolených metod a forem je velmi dobrá. Komunikace je založena na vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky.

*Výuka esteticko-výchovných předmětů má velmi dobrou úroveň.*

### **Blok odborných předmětů (zdravotní nauky, rodinná výchova, péče o nemocné a postižené, seminář pečovatelské práce)**

Předměty zdravotní nauky, rodinná výchova a péče o nemocné a postižené jsou vyučovány v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů. Výuka semináře pečovatelské práce (3. ročník) není ve 2. pololetí školního roku 2000/2001 v souladu s učebním plánem, není splněna hodinová dotace předmětu (místo jedné hodiny týdně se učí 0,5 hodiny týdně - porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů). Pro žáky 4. ročníku jsou zdravotní nauky vyučovány jako nepovinný předmět. Výuka je doplňována exkurzemi se zaměřením na profesní orientaci dle plánu (např. Rehabilitační centrum Stodůlky, Domov odpočinku ve stáří Krabčice, Dětský výchovný ústav J. Masaryka, Jedličkův ústav atd.). Působení předmětové komise odborných předmětů je zatím spíše formální (chybí koordinace učiva mezi předměty).

Zdravotní nauky vyučují dvě učitelky, obě pouze s odbornou způsobilostí, což není v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuku rodinné výchovy zajišťuje jeden vyučující, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Péči o nemocné a postižené vyučuje učitelka s dlouholetou praxí v oboru (bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše uvedené vyhlášky), svou roli pedagoga zvládá velmi dobře. Rovněž výuka semináře pečovatelské a vychovatelské práce je zajištěna učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhá v kmenových dobře osvětlených učebnách, jejichž velikost a uspořádání lavic neumožňují učitelům procházet mezi žáky, což jim komplikuje práci. Některé z učeben jsou upravené vlastní výzdobou žáků. Výuka předmětu péče o nemocné a postižené probíhá především v Léčebném a rehabilitačním středisku Chvaly v Praze 9. Toto zařízení je velmi moderně a účelně vybavené s ohledem na zdravotní stav klientů a umožňuje žákům velmi dobrou přípravu pro budoucí povolání. Teoretické vyučování je realizováno ve vhodně zařízené prostorné místnosti vybavené tabulí a zpětným projektorem. Materiální zajištění výuky ve škole je průměrné - uplatňují se především nakopírované materiály podle výběru vyučujícího, tabule, pro zdravotní nauky pak odborná literatura, kostra a torzo člověka, fólie a několik videokazet. Učitelé mají k dispozici přenosný zpětný projektor a video, kabinety jsou vybaveny počítači. Didaktická technika nebyla využita v žádné hospitované hodině.

Většina sledované výuky se vyznačovala dobrou přípravou. Členění vyučovacích hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, jejich náplně byly v souladu s vytčeným vzdělávacím cílem (s jednou výjimkou, kdy cíl hodiny nebyl předeslán). Učivo bylo interpretováno věcně správně, jeho náročnost odpovídala věku žáků. Převládající metodou byl řízený rozhovor kombinovaný s frontálním výkladem. Žáci byli vedeni k vlastním formulacím závěrů. Příkladná

byla organizace vyučování a volba metod práce v hodině rodinné výchovy. Je uplatňován vhodný styl výuky, žáci dostávají potřebné množství informací, jsou vedeni k zaujímání vlastního stanoviska, argumentaci a diskusi (např. nad seminárními pracemi). Ve výuce zdravotních nauk je využívána motivace (vstupní i průběžná) a zkušenosti žáků z běžného života (např. odkaz na dokumentární pořad v TV k tématu euthanasie). V jedné hodině se učitelce nedařilo žáky aktivizovat, výuka postrádala dynamiku, rezervy byly v organizaci práce. Předmět péče o nemocné a postižené je vyučován ve dvouhodinových blocích, to se jeví jako opodstatněné a účelné, neboť výuka vedená externí pracovnící (zdravotní sestra) se uskutečňuje jeden týden ve škole a zbývající v léčebném a rehabilitačním středisku Chvaly. V rámci výuky se žáci zúčastnili exkurze do Centra Paraple. Nejprve byli seznámeni s posláním tohoto zařízení a zhlédli instruktážní video-ukázkou. V další části si prohlédli celý objekt (pokoje, cvičnou kuchyň a koupelnu, odborné pracovny fyziologické a ergoterapeutické), v tělocvičně se setkali s vozíčkáři. Byla jim nabídnuta možnost realizovat zde dvoutýdenní odbornou praxi. V části výuky semináře pečovatelské práce učitelka společně se žáky řešila problémy s odbornou souvislou praxí. Další část byla věnována úvodu k asociačním technikám. Formou dialogu byla stručně probrána teorie, pak následovala práce ve skupinách s praktickými ukázkami. Chybělo závěrečné shrnutí probíraného učiva.

Znalosti žáků jsou ověřovány zejména formou testů. V průběhu inspekce byla hodnocena seminární práce žákyně – hodnocení bylo objektivní, přiměřeně náročné. Důraz je kladen na zapojení všech žáků do výuky, jsou respektovány jejich individuální dispozice a je oceňována snaha. Výuka odborných předmětů se vyznačuje otevřeností všem názorům, žáci mají stále možnost klást otázky a vždy se jim dostane odpovědi. Sledované vyučování probíhalo ve vstřícné atmosféře, žáci projevovali převážně pozitivní vztah k výuce.

***Výuka odborných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Pečlivá příprava výuky s ohledem na žáky se zdravotním postižením, velmi dobrá vzájemná interakce a komunikace mezi žáky i mezi žáky a učiteli je kladem výuky. Rezervy jsou v úrovni psychohygienických podmínek (velikost učeben a materiální vybavení). Výuka sledovaných předmětů probíhá dle platných učebních dokumentů, personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.***

***Na základě uvedených poznatků hodnotí ČŠI úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podmínek školy a vycházejí z analýzy současného stavu. Roční plán školy je rozpracován v Termínovém kalendáři hlavních úkolů na školní rok 2000/2001. Škola, vzhledem ke svému zaměření, klade důraz na integraci žáků se zdravotním postižením a specifickými poruchami učení. Žáci se ve vztahu k postiženým spolužákům připravují na své budoucí povolání, kdy se učí v přirozených situacích ohleduplnosti a pomoci druhým bez falešného soucitu. Škola má vybudovaný bezbariérový vchod a bezbariérové sociální zařízení. Žákům s postižením jsou upraveny povinnosti a podmínky studia vzhledem k jejich postižení a jsou pod stálým dohledem školního psychologa a speciálního pedagoga. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální studijní plány

přizpůsobené jejich postižení. Vyučující jsou prokazatelně informováni.

Výuka vychází z platných učebních dokumentů studijního oboru 75-41-M Sociální činnost. Učební plán předmětu seminář pečovatelské práce není dodržen ve 3. ročníku (viz blok odborných předmětů).

Ředitel školy má zpracovaný projekt, ve kterém se výhledově počítá s rozšířením školy a sloučením samostatných budov v jeden subjekt.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z „Organizační struktury Evangelické akademie Praha“, která vymezuje systém podřízenosti a kompetence pracovníků pedagogického, administrativního, ekonomického a technického úseku. Statutární zástupkyně školy se zabývá především organizačními záležitostmi Vyšší odborné školy (VOŠ), koordinací výuky odborných předmětů, integrací zdravotně postižených žáků v SOŠ i VOŠ. Zástupkyně pro SOŠ organizuje výchovně-vzdělávací proces, kontroluje povinnou dokumentaci apod. Ředitel rozhoduje o otázkách koncepce a strategie rozvoje školy, personálních a ekonomických. Vedení školy využívá spolupráci s poradními orgány - pedagogickou radou, Radou školy, Synodní radou ČCE.

Ve vedení povinné dokumentace se vyskytly určité chyby a nedostatky (vyplňování třídních výkazů, třídních knih (TK), např. nepřesné číslování hodin a nízká vypovídací hodnota zápisů v TK 2.S). Některé nedostatky v povinné dokumentaci byly v průběhu inspekce odstraněny. Ve Vnitřním řádu školy jsou vyváženě zahrnuta práva i povinnosti žáků.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pravidelných pedagogických i operativních porad a prostřednictvím informační nástěnky ve sborovně. Žákům slouží aktuální nástěnky na chodbách, především však kontakt s třídními profesory a vedením školy. Rodiče jsou informováni studentskými průkazy, na třídních schůzkách (2x – 3x ročně), individuálním kontaktem s učiteli. Na veřejnosti se škola prezentuje www stránkami, dny otevřených dveří, inzercí v tisku (LN, časopis městské části Prahy 4 Tučňák), je připravena brožura k 10. výročí založení školy. Ochranu osobních dat zabezpečuje pověřený pracovník. Informační systém je funkční a operativní.

Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření (za školní rok 1999-2000) mají dobrou vypovídací hodnotu a slouží k sebehodnocení školy.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků. Učitelé předkládají řediteli písemný požadavek na vzdělávací akce či kurzy. V tomto školním roce se kurzů pořádaných zejména Diakonií ČCE zúčastňují čtyři učitelky (většina akcí je dvoudenní, některé týdenní). Dva učitelé pokračují v dálkové studiu na vysoké škole.

Kritéria pro hodnocení pracovníků nejsou zpracována písemně, ale každý pracovník má v osobní složce uvedeny konkrétní úkoly, za které dostává osobní, případně zvláštní příplatek. Osobní příplatky jsou stanovovány na období jednoho roku, u učitelů působících i ve VOŠ v intervalech půlročních. Dvakrát ročně jsou za mimořádné úkoly vypláceny odměny. Pracovníci jsou motivováni též slovně (pochvaly na pedagogických poradách).

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu pedagogických porad a uceleně je shrnuto ve výroční zprávě o činnosti školy.

Systém vnitřní kontroly je vytvořen, je součástí kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků. V tomto školním roce provádí kontrolu pedagogického procesu, pedagogické dokumentace i hospitace u učitelů pouze zástupkyně ředitele. Výsledky kontroly jsou s pracovníky projednány při rozbořech, učitelé jsou vhodně volenými otázkami vedeni k sebereflexi a analýze, je-li to nutné, jsou vyvozeny patřičné závěry. Vedoucím pracovníkům se v průběhu inspekce dařilo hospitované hodiny objektivně zhodnotit a vyslovit konkrétní (někdy i kritické) závěry. ČŠI však shledala v kontrolním systému rezervy. Jedná se zejména o nedůslednou

kontrolu plnění učebních plánů, vedení třídních knih a třídních výkazů.

Kontrolu hospodaření školy velmi dobře provádí pověřený pracovník. ČŠI nezjistila skutečnosti, které by svědčily o neefektivním čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu (Výsledovka za rok 2000).

### **Hodnocení kvality řízení**

*Řízení školy vychází ze stanovených pravidel, která jsou akceptována zaměstnanci školy. Škola pro žáky vytvořila bezbariérový přístup do nově vybudované knihovny se studovnou, kterou příkladně vede pověřená pracovníce. Oblast plánování i vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům (plnění učebního plánu, vedení povinné dokumentace) jsou oblasti organizování a kontrolních mechanismů průměrné.*

*Kvalita řízení školy je ve sledované oblasti hodnocena jako průměrná.*

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina Evangelické akademie
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 30. 6. 1993
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 15. 11. 1995 čj. 2923/95
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 15. 4. 1998
- Hospodářská situace školy za rok 1999
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2000 čj. 32 697/99-21
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1990 čj. 21 586/20-22
- Učební dokumenty pro Sociální činnost 75- 41- M/08 Sociální pečovatelský, 75- 41- M/09 Sociální vychovatelství (platné do 31. 8. 2002) čj. 15 869/2001-23
- Dodatek k Nájemní smlouvě s účinností od 1. 7. 2000
- Smlouva o podnájmu nebytových prostor čj. 03/2000
- Smlouva o podnájmu nebytových prostor ze dne 6. 2. 2001
- Dodatek č. 1 ke smlouvě o nájmu nebytových prostor ze dne 12. 2. 2001
- Souhlasné stanovisko městského hygienika ze dne 29. 1. 2001
- Výkaz o střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2000
- Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 1999/2000

- Tematické plány sledovaných předmětů
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Individuální vzdělávací programy žáků
- Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření školy za školní rok 1999/2000
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Zápisy z pedagogických porad
- Třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin, školní řád, kniha úrazů
- Protokol o přijímacích zkouškách pro školní rok 2000/2001
- Roční plán práce na školní rok 2000/2001
- Organizační řád školy s přílohami
- Termínový kalendář hlavních úkolů na školní rok 2000/2001
- Plán hospitační činnosti ve školním roce 2000/2001, hospitační záznamy vedení školy
- Maturitní otázky z českého jazyka a literatury pro školní rok 2000/2001
- Dotazník pro ředitele před inspekcí, hospitační záznamy ČŠI

## ZÁVĚR

*Výuka probíhá (až na výše uvedenou výjimku) podle schválených učebních plánů. Příkladná je integrace žáků se zdravotním postižením a úroveň vztahů mezi žáky a učiteli i žáky navzájem. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Systém řízení školy je dobře zpracován. Řízení školy je demokratické. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům (plnění učebního plánu, ve vedení povinné dokumentace) je kvalita řízení školy průměrná.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.*

*Činnost školy je na základě zjištění během orientační inspekce celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Remešová	Mgr. Milena Remešová v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeháková	Mgr. Hana Řeháková v. r.

V Praze dne 23. dubna 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. května 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Alexandr Slabý

Ing. Alexandr Slabý v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, Praha 4	2001 – 05 - 22	019 454/01-5108
Zřizovatel:	2001 – 05 - 22	019 455/01-5108
Rada školy:	2001 – 05 - 22	019 456/01-5108

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány