



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-431/19-M

Název	Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5
Sídlo	Velká Dlážka 5, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail	zsdlazka@zsdlazka.cz
IČ	47858354
Identifikátor	600146405
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Černý
Zřizovatel	statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Velká Dlážka 5, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
Termín inspekční činnosti	26. – 28. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2018/2019 vykázala celkem 487 žáků zařazených v 19 třídách, stanovená cílová kapacita školy, která byla vzhledem k velkému zájmu rodičů a silným populačním ročníkům od 1. 9. 2015 navýšena na 562 žáků, tak byla naplněna na 87 %. Škola eviduje 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně pěti žáků nadaných a jednoho mimořádně nadaného žáka), 34 z nich byla přiznána podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je 28 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, někteří s podporou asistentů pedagoga. Ve škole se vzdělávají čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem a pět ve škole zapsaných žáků plní povinnou školní docházku mimo území České republiky.

Škola se dlouhodobě a úspěšně profiluje sportovními třídami se zaměřením na plavání a volejbal s převažujícím zájmem žáků o volejbalovou přípravu. Z disponibilních hodin jsou posíleny kromě vyučovacích předmětů Český jazyk a Matematika také volitelné předměty Plavání a Volejbal, které jsou od 7. ročníku povinné pro žáky se sportovním zaměřením.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v šesti odděleních školní družiny, ve školním roce 2018/2019 vykázala škola 142 účastníků zájmového vzdělávání, stanovená cílová kapacita (180 žáků) je tak naplněna na 79 %. Ranní provoz školní družiny je zajištěn od 6:15 do 8:00 hodin, odpolední provoz od 11:40 do 16:30 hodin. Výše úplaty byla určena na 120 Kč měsíčně.

Školní stravování je smluvně zajišťováno samostatným právním subjektem, který provozuje školní jídelnu ve vlastních prostorách.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy, veřejných regionálních médií a na webových stránkách školy (www.zsvd.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Subjekt úspěšně uskutečňuje nastavenou koncepci rozvoje, která vychází z analýzy podmínek, záměrů zřizovatele a evaluace předchozího plánu rozvoje. Současně reaguje na aktuální potřeby žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a partnerů. Koncepční výhled zpracovaný pro období 2015–2020 jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy, včetně ukazatelů jejich plnění. Dlouhodobé záměry jsou dále podrobně rozpracovány a konkretizovány v celoročním plánu, jehož realizace je v závěru školního roku vyhodnocována.

Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Komunikační a informační systém založený na kombinaci nových technologií a tradičních prostředků zabezpečuje přenos informací uvnitř i vně školy. Interní komunikace a spolupráce je zajišťována zejména prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, konáním pravidelných provozních porad a na jednáních pedagogické rady. Zdrojem podnětů ke zlepšení činnosti školy jsou rovněž nedávno zavedená pravidelná čtvrtletní setkávání zájemců z řad žáků s pedagogickými pracovníky, na kterých mají žáci příležitost se ze svého pohledu vyjádřit ke školnímu životu. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a pravidelnou kontrolní činnost se však v praxi

nepodařilo zcela eliminovat některé dílčí nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu na druhém stupni základní školy, práci s výsledky vzdělávání žáků a v dokumentaci školy.

Základní i zájmové vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, aktuálně tvořený 44 pedagogickými pracovníky (včetně ředitele školy, 2 asistentek pedagoga a psycholožky). Jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání vychází z každoročně aktualizovaného plánu personálního rozvoje, který zohledňuje priority a finanční podmínky školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků, kteří také následně podávají vedení školy zpětnou vazbu o kvalitě absolvovaných vzdělávacích akcí. Způsob vlastní aplikace získaných informací a poznatků do vzdělávacího procesu není ale vedením školy prostřednictvím cílených hospitací ověřován.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má subjekt vhodné materiální i prostorové podmínky. Dostatečné množství kmenových i odborných učeben vybavených didaktickou technikou, tělocvična a multifunkční venkovní hřiště, které je v určených hodinách přístupné i veřejnosti, vytváří předpoklad pro účinný rozvoj osobnosti žáků. K relaxaci a kompenzaci jednostranné zátěže a aktivnímu trávení přestávek mezi vyučovacími hodinami je žákům v prostorách školních chodeb k dispozici také vybavení pro stolní tenis. Zájmové vzdělávání probíhá v pěti vlastních učebnách a jedné kmenové třídě základní školy v části budovy se samostatným vstupem. Vedení školy soustavně sleduje a vyhodnocuje stav materiálně-technického vybavení, které za přispění finančních prostředků od zřizovatele a z projektové činnosti postupně obnovuje a modernizuje. V minulém období byla realizována bezbariérovost a konektivita školy, vybudována multimediální učebna a do tříd instalovány nové projekční televizory. Vzhledem k naplněnosti tříd, prostorovým podmínkám a sportovnímu zaměření subjektu, jsou však organizační možnosti výuky do jisté míry limitovány přítomností pouze jedné tělocvičny a počtem pracovních stanic v počítačové i multimediální učebně, který neumožňuje, bez rozdělení třídy na skupiny, vždy všem žákům samostatnou práci s počítačem.

V zájmu poskytování kvalitních služeb škola spolupracuje s řadou partnerů. Mezi nejvýznamnější patří statutární město Přerov a sportovní kluby, které se metodicky a částečně i personálně a materiálně přímo podílí na naplňování sportovní profilace subjektu. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž velmi dobrá spolupráce se školskou radou, spolkem rodičů a přátel školy a Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Palackého v Olomouci.

Problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. K podpoře zdravého životního stylu přispívá zapojení školy do projektů umožňujících odběr dotovaného mléka, ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující vycházeli ze školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, deklarované výchovné a vzdělávací strategie byly uplatňovány se střídavou účinností. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, stanovené výukové cíle i pracovní tempo odpovídaly schopnostem žáků. Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách převládala příznivá atmosféra, průběh vzdělávání pozitivně ovlivňovala oboustranná otevřená komunikace mezi žáky a pedagogy. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, pracovali převážně se zájmem a získané znalosti a vědomosti dokázali prakticky aplikovat. Diferenciace učiva v průběhu výuky ve většině hospitovaných

vyučovacích hodin nebyla využita, všichni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl v průběhu sledovaných vyučovacích hodin zaznamenán pouze ojediněle, což mnohdy omezovalo jejich možnosti porozumět učivu.

Vyučovací hodiny na prvním stupni se vyznačovaly vhodnou motivací žáků, jejich vedením k chápání učiva v souvislostech a efektivním střídáním činností. Důraz byl kladen na dodržování nastavených pravidel, vzájemnou toleranci a ohleduplnost mezi žáky. Výukové cíle se zaměřovaly převážně na vědomostní a dovednostní složku, méně na rozvoj postojů a hodnot. Frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků společně s aplikací prvků činnostního učení přispívaly k aktivizaci a rozvoji tvořivosti žáků s pozitivním vlivem na kvalitu vzdělávání. Ke snížení rizika unavitelnosti žáků však nebyly v průběhu výuky v dostatečné míře zařazovány relaxační chvilky. Průběžné, převážně pozitivní hodnocení žáků umožňovalo každému z nich zažít úspěch z vykonané práce. V závěru sledovaných hodin nechybělo shrnutí a zhodnocení práce žáků, poskytnutý prostor pro sebehodnocení žáků zvyšoval jejich podíl na vlastních procesech učení.

V průběhu vyučovacích hodin na druhém stupni učitelé nejčastěji volili frontální organizaci výuky v kombinaci s výkladem či diskuzí a samostatnou prací žáků. Zřídka využívaná práce ve dvojicích či skupinách neumožňovala žákům spolupracovat při řešení společného úkolu a nedocházelo tak dostatečně k rozvoji jejich sociálních a komunikativních kompetencí. Vyučovací hodiny rovněž postrádaly zařazení pestřejší škály výukových metod k podpoře aktivity žáků a udržení jejich pozornosti a soustředění. Didaktická technika, jako nástroj ke zprostředkování vizuální informace a zvýšení názornosti výuky, nebyla pedagogy plně využívána. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly podporovány především receptivní dovednosti žáků s důrazem na porozumění čteného nebo mluveného sdělení, pochopení jejich souvislostí a správné interpretace. Vyučovací hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v cizím jazyce, výukový cíl zahrnoval složku vzdělávací i výchovnou. Velkým přínosem pro výuku ruského jazyka na druhém stupni je jeho vedení rodilým mluvčím. Tyto vyučovací hodiny prostřednictvím převážně komunikativní metody práce výrazně přispívaly k rozvoji produktivní řečové dovednosti žáků, jejich motivaci k aktivní komunikaci a obohacovaly nejen jejich jazykové kompetence. Žáci byli ve výuce povětšinou aktivní a získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat do praxe, adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, prezentovali osvojené znalosti a vědomosti z dané vzdělávací oblasti. Ve vyučovacích předmětech přírodovědného zaměření a v matematice zvyšovala efektivitu vzdělávání vstupní i průběžná motivace žáků, účelná práce s chybou, uplatňování mezipředmětových vztahů a vedení žáků k samostatnému vyvozování poznatků a hledání souvislostí. Při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných vědomostí, prokazovali žáci požadované znalosti a dovednosti. Vyučující kladli důraz na respektování individuálních potřeb nadaných žáků, kterým vytvářeli příznivé podmínky pro jejich vzdělávání. V hudební výchově převládala příznivá pracovní atmosféra, žákům byl prostřednictvím poslechových a vokálních činností poskytován prostor k práci s hudebním rytmem, rozvoji pěveckých dovedností, ale i fantazii a kreativitě. Zpětná vazba byla žákům poskytována převážně ve spojitosti s jejich okamžitým výkonem, formativní hodnocení vedoucí k posílení motivace žáků k učení bylo využíváno jen sporadicky. Ve stavbě vyučovacích hodin mnohdy chyběl dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí, adresné hodnocení práce žáků a sebehodnocení, vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který obsahově navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Sledované činnosti respektovaly zájmy žáků, kteří měli při jejich výběru

možnost volby. Převážně pracovali samostatně, ale se zájmem se zapojovali i do společných aktivit, což vedlo k utváření příznivých vzájemných vztahů. Jejich iniciativa byla ze strany vychovatelek vždy posilována pochvalou a povzbuzením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu zejména s využitím standardních interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. K diagnostice pokroku žáků jsou zejména na prvním stupni využívána i žakovská portfolia. Základní škola se s výjimkou výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků realizovaného Českou školní inspekcí nezapojuje do externího testování, které by zajistilo porovnání výsledků vzdělávání s jinými školami. Uvedené postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, neposkytují však objektivní srovnání jejich úspěšnosti v republikovém měřítku. Ve vybraných vyučovacích předmětech učitelé pravidelně zařazují písemné práce většího rozsahu, které umožňují hodnotit pokrok žáka v delším časovém horizontu. Jejich výsledky jsou podrobně analyzovány a poskytují tak žákům i učitelům zpětnou vazbu. K eliminaci zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, ověřování jejich účinnosti však již není systematicky sledováno.

Hodnocení žáků v průběhu základního vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Uvedený dokument určuje mimo jiné i pravidla pro sebehodnocení žáků, které se škole daří naplňovat zpravidla v půlročních intervalech, a to prostřednictvím vlastního písemného hodnocení žáků, méně již v průběhu výuky. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí pomocí žakovských knížek v listinné i elektronické podobě, písemného sebehodnocení žáků, e-mailové nebo telefonické komunikace, na třídních schůzkách, při společně organizovaných akcích a v rámci pravidelných měsíčních konzultací. Rozsah informací o průběžných výsledcích hodnocení vzdělávání žáků však nebyl v termínu inspekční činnosti v obou formách žakovských knížek vždy shodný. Základní údaje o výsledcích vzdělávání obsahuje rovněž výroční zpráva o činnosti školy.

K výměně informací o žácích významně přispívají metodické orgány ve formě předmětového týmu na prvním stupni a garantů předmětu na druhém stupni školy, které odpovídají za kvalitu a organizaci výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celkové přehledy prospěchu a počty zameškaných hodin za jednotlivá pololetí jsou srovnatelné s předchozími školními roky. Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 prospělo 305 žáků, z toho 183 s vyznamenáním. Pouze dva žáci byli hodnoceni sníženou známkou z chování, a to stupněm 2 – uspokojivé. Škola účinně uplatňuje pozitivní motivaci formou pochval třídního učitele nebo ředitele školy, které převyšují počet uložených kázeňských opatření.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci různých vědomostně, umělecky a především, s ohledem na profilaci školy, sportovně zaměřených soutěží a olympiádách. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Příkladem je ocenění třech žáků školy soškou Scholar za vynikající studijní úspěchy a reprezentaci školy v celostátních i mezinárodních soutěžích v uplynulém školním roce. Mimořádně kvalitním výsledkem letošního školního roku je postup dvou žáků 9. ročníku z regionálního finále soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika České republiky“ do celostátního kola. Přestože zájem o plavání postupně upadá, byli žáci plaveckých tříd úspěšní v krajských přeborech

i celostátních soutěžích. Ocenění nejen na krajské úrovni získali i žáci početnějších volejbalových tříd (např. ve volejbalové soutěži Asociace školních sportovních klubů, na jejímž pořádání se škola sama podílí).

Výchovně-vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních akcí, žáci navštěvují kulturní představení, pořádány jsou exkurze, tréninková soustředění, pobyty v přírodě a adaptační kurzy pro žáky šestého ročníku. U žáků je rovněž systematicky podporováno osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním množství projektů do výuky včetně široké nabídky zájmových útvarů, která slouží k vhodnému využívání volného času žáků a účinnému rozvoji jejich komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí s pozitivním dopadem do oblasti primární prevence. Jedním z nich je i školní časopis s dlouholetou tradicí, který informuje žáky a veřejnost o činnostech a aktivitách školy. Každoročně uskutečňovaným projektem edukativních skupin vychází škola vstříc rodičům budoucích žáků prvního ročníku, v rámci kterého nabízí ve spolupráci s okolními mateřskými školami postupné seznamování jejich dětí se školním prostředím a s ním spojenými povinnostmi, ale i včasnou intervencí v případě nedostatečné připravenosti dítěte na přestup do základního vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka, které mají jasně nastavený rozsah a náplň požadovaných činností. Jejich činnost je zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků, k pomoci při řešení výukových i osobních problémů, prevenci školní neúspěšnosti, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a prevenci rizikových jevů. O individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výchovná poradkyně pravidelně informuje ostatní vyučující na jednáních pedagogické rady, důležité informace týkající se práce s nimi včetně metodické pomoci podrobně osobně projednává s konkrétními učiteli. Žákům, u kterých se projevily při vzdělávání potíže, poskytuje škola pomoc buď individuální péčí, nebo na základě vytvořených plánů pedagogické podpory.

Rizikové formy chování se objevují ve škole výjimečně. Případné výchovné, ale i vzdělávací problémy žáků jsou neprodleně řešeny se zákonnými zástupci a dohodnuté společné postupy jsou písemně evidovány. Témata primární prevence prolínají řadou předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni formou tematicky zaměřených projektových dnů, besed, přednášek, případně formou realizovaných třídnických hodin. Důraz je kladen především na práci s třídními kolektivy, utváření příznivých vztahů ve školním prostředí i na akcích mimo školu. Škola také na prvním stupni využívá preventivního programu Druhý krok, který napomáhá předcházet případným vztahovým problémům ve třídách. Spolupráce s učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků, je efektivní. Žáci se mohou se svými problémy obrátit přímo na vyučující, v případě potřeby anonymního řešení je jim k dispozici schránka důvěry včetně její elektronické podoby dostupné z webových stránek školy. Podněty, které od žáků nebo jejich zákonných zástupců přichází, se škola neprodleně zabývá a daří se jí tímto výskyt rizikových jevů účinně minimalizovat.

V oblasti kariérního poradenství se škola zaměřuje cíleně na žáky osmého a devátého ročníku, kterým mj. v rámci vyučovacího předmětu Člověk a svět práce zařazuje téma výchovy k volbě povolání. Výchovná poradkyně ve spolupráci se zákonnými zástupci vede žáky k promyšlené volbě dalšího vzdělávání ve středních školách a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Úspěšnost absolventů v dalším stupni vzdělávání zjišťuje škola formou neformálního kontaktu s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Jasně stanovená koncepce rozvoje školy je srozumitelná, vychází z aktuálních podmínek, vymezuje priority včetně reálně dosažitelných dílčích cílů v rámci klíčových oblastí fungování školy, stanovené cíle se daří postupně realizovat.
- Široká nabídka zájmových útvarů společně s možností aktivního trávení přestávek mezi vyučovacími hodinami přispívají ke smysluplnému využití volného času žáků, jejich psychohygieně a zdravému vývoji a současně jsou vhodným nástrojem k naplňování preventivní strategie školy.
- Účinná motivace žáků školy a jejich podpora v účasti ve sportovních a odborných soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vyučovacích hodinách na druhém stupni základní školy byly v omezené míře uplatňovány pestré organizační formy a metody výuky, v některých vyučovacích hodinách chyběla diferenciací učiva a výukových aktivit podle potřeb a možností všech žáků. Závěrečné motivační zhodnocení práce žáků, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu nebo sebehodnocení žáků bylo využíváno pouze okrajově, ojedinele bylo prováděno vzájemné hodnocení.
- Účinnost přijatých opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků není systematicky ověřována.
- Škola jen omezeně využívá externí zdroje informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost intenzivněji zaměřit na kontrolu poskytování přiznaných podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce a aplikaci poznatků ze vzdělávacích aktivit absolvovaných pedagogickými pracovníky v souvislosti s jejich přínosem na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Ve výuce častěji uplatňovat pestré metody a formy práce, důsledně diferencovat vzdělávací nabídku podle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb všech žáků. Prostřednictvím formativního hodnocení poskytovat četnější zpětnou vazbu žákům o jejich individuálním pokroku vzhledem k dosavadnímu průběhu učení.
- Organizačně nastavit vyučovací hodiny tak, aby v jejich závěru byl vždy vytvořen dostatečný časový prostor pro motivační shrnutí se stanovením cílů na další vyučovací hodinu a zhodnocení práce žáků včetně začlenění prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- K posílení názornosti výuky a rozvoji informační gramotnosti žáků efektivně využívat potenciál ve třídách dostupné didaktické techniky.
- Zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání žáků při jednáních metodických orgánů a pedagogické rady.
- Zajistit soulad informací o průběžných výsledcích hodnocení vzdělávání žáků v elektronických i listinných žákovských knížkách.
- Ve větší míře využívat externích zdrojů informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků (např. formou komerčních testovacích nástrojů nebo databáze testových otázek a celých testů systému České školní inspekce InspIS SET), které umožní ověrování výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy a srovnání s výsledky ostatních škol.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Přerov, Velká Dlážka 5, ze dne 26. 3. 2019
2. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2018
3. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2018
4. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2018
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-159/13-M, ze dne 19. 3. 2013
6. Dlouhodobý plán rozvoje základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 na roky 2015–2020, ze září 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 s platností od 1. 9. 2013, včetně Dodatku č. 1, ze dne 20. 1. 2014, Dodatku č. 2, ze dne 1. 10. 2014 a Dodatku č. 3, ze dne 1. 1. 2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 s platností od 1. 9. 2017, včetně Dodatku č. 1, ze dne 27. 8. 2018 a Dodatku č. 2, ze dne 27. 3. 2019
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, s platností od 1. 9. 2007
10. Školní řád Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, s účinností od 1. 9. 2016 ve znění úprav platných od 1. 9. 2017
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, s účinností od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní družiny Základní školy Přerov, velká Dlážka 5, s platností od 1. 9. 2016 ve znění úprav ze dne 13. 4. 2018

13. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2018/2019
14. Třídní knihy základní školy, školní rok 2018/2019
15. Školní matrika základní školy, školní rok 2018/2019 (vedená elektronicky)
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní družina, školní rok 2018/2019
17. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018/2019
18. Celoroční plán práce školní družiny, školním rok 2018/2019
19. Měsíční přehled činností školní družiny, školní rok 2018/2019
20. Zápisy z metodického sezení školní družiny s ředitelem školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Hodnocení činnosti školní družiny, školní rok 2017/2018
22. Celoroční plán akcí školní družiny, školní rok 2018/2019
23. Hospitační činnost na ZŠVD, ze dne 1. 1. 2018
24. Plán personálního rozvoje pracovníků (DVPP), školní rok 2018/2019
25. Plán personálního rozvoje pracovníků (DVPP) včetně vyhodnocení, školní rok 2017/2018
26. Organizační řád školy včetně organizační struktury, ze dne 1. 8. 2011
27. Celoroční plán Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 na školní rok 2018/2019, ze dne 14. 9. 2018
28. Vyhodnocení Celoročního plánu Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 za školní rok 2017/2018
29. Roční plány práce garantů jednotlivých předmětů 2. stupně včetně vyhodnocení, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
30. Roční plán práce předmětového týmu 1. stupně včetně vyhodnocení, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
31. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
32. Zápisy z jednání předmětového týmu pro 1. stupeň vedené k termínu inspekční činnosti
33. Složka: Hodnocení pololetních a závěrečných písemných prací školy z matematiky, českého a anglického jazyka, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
34. Žákovské knížky, písemné práce a pracovní sešity žáků (namátkový výběr)
35. Dokumentace ke komisionálním zkouškám, školní rok 2017/2018
36. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 za školní rok 2017/2018, ze dne 3. 9. 2018
37. Program poradenských služeb, s platností od 1. 9. 2016
38. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
39. Zpráva o činnosti školního psychologa, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
40. Složka metodika prevence vedená k termínu inspekční činnosti
41. Preventivní program školy (včetně vyhodnocení), ze dne 20. 10. 2018
42. Zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
43. Bezpečnostní a krizový plán školy, nedatováno
44. Zápisy z třídnických hodin, školní rok 2018/2019

45. Plán práce výchovného poradce (včetně vyhodnocení), školní roky 2017/2018 a 2018/2019
46. Zprávy z jednání výchovné komise, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
47. Složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené k termínu inspekční činnosti
48. Doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle aktuálního seznamu zaměstnanců Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5
49. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
50. Seznámení ředitele Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5 s některými inspekčními zjištěními České školní inspekce, ze dne 28. 3. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Kašparová v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Monika Gloserová v. r.

Mgr. Ondřej Havlíček, školní inspektor

Mgr. Ondřej Havlíček v. r.

Mgr. Iva Pospíšilová, školní inspektorka

Mgr. Iva Pospíšilová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 12. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Černý, ředitel školy

Mgr. Martin Černý v. r.

V Přerově 17. 4. 2019