



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-1072/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace**

Sídlo: **Smetanova 1122, 742 21 Kopřivnice**

IČ: **64 125 912**

Identifikátor: **600 026 507**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Dagmarou Jančálkovou, ředitelkou kontrolované osoby**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**

Místo inspekční činnosti: **Smetanova 1122, 742 21 Kopřivnice**

Termín inspekční činnosti: **2. – 3. červen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola (ZŠ) a Mateřská škola (MŠ) Motýlek, Kopřivnice (škola) sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Vznikla v roce 1993 na žádost rodičů dětí se zdravotním postižením jako „Dětské centrum“. Škola sídlí v budově bývalých jeslí z roku 1975.

V letech 2002 až 2005 proběhla ve čtyřech etapách její rozsáhlá rekonstrukce, která byla ukončena i úpravou školní zahrady. V roce 2008 byla realizována přístavba školní jídelny. Škola je bezbariérová, přizpůsobena pohybu dětí a žáků se zdravotním postižením. Děti a žáci mají možnost využívat k relaxaci a aktivnímu pohybu odpočinkové koutky ve třídách, smyslovou místnost a chodby školy. Prostory školy jsou nadstandardně vyzdobeny pracemi žáků partnerské základní umělecké školy. Ve škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) „Motýlek pro život“ pro žáky s lehkým mentálním postižením, „Motýlek a já“ pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým zdravotním postižením a souběžným postižením více vadami. Dobíhají vzdělávací programy zvláštní a pomocné školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP „Hnízdečko pro volný čas“.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro výuku v souvislosti s provedenou rekonstrukcí školy. Nedílnou součástí školního areálu je často využívaná „Školní zahrada Zdeňka Buriana“, která je bezbariérová a je koncipována do základních přírodních živlů – země, oheň, voda a vzduch.

Škola se nadstandardně zapojila do projektové činnosti. Významným přínosem byla účast v globálním grantu rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s projektem „Aplikace VOKS (výměnného obrázkového komunikačního systému) do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace“. Výstupem byla tvorba výukových materiálů a pomůcek, proškolení zaměstnanců tří škol a tisk učebnic (čtení, psaní, pohádky a říkadla, počty, člověk a jeho svět, hudební, výtvarná a pracovní výchova) v jazyce VOKS. Pravidelně se škola zapojuje do projektů Muzikoterapie, Jóga, Jsme a nejsme jiní a Léčebně-pedagogické ježdění, nově se zapojila do společného projektu Hry bez hranic se žáky Střední zemědělské školy v Novém Jičíně a členy sportovního klubu v Kopřivnici. Škola příkladně organizuje patnáctý ročník přehlídky tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí a mládeže „Motýlek“ s mezinárodní účastí. V současné době škola organizuje v prostorech Městského úřadu Kopřivnice výstavu „Mít autismus neznamena být sám“ doprovobenou konceptuální tvorbou.

Ve školním roce 2010/2011 ZŠ v 7 speciálních třídách navštěvuje celkem 39 žáků, z toho 21 s individuálními vzdělávacími plány. V MŠ je v 7 třídách 69 dětí. Kapacita je 50 žáků v ZŠ a 70 dětí v MŠ.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří devatenáct pedagogických pracovníků včetně pěti vychovatelů a čtyř asistentů pedagoga. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, v místním a regionálním tisku, reportážemi v místní kabelové televizi, pořádáním akcí pro veřejnost, dnů sociálních služeb města Kopřivnice a dnů otevřených dveří. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří příkladné podmínky, provádí logopedickou a nápravnou péči. Ve škole nadstandardně funguje propracovaný systém práce s žáky, který je postaven na proškoleném týmu pedagogů i odpovídajícím materiálně technickém zázemí včetně rehabilitačního zázemí (vodoléčba, odpočívárna a malá tělocvična s masážním stolem). Škola příkladně organizuje ozdravné pobyty v tuzemsku i v zahraničí ve spolupráci s občanským sdružením. Při zajištění všestranné péče o žáky využívá speciální pedagogické terapie (canisterapie, hipoterapie, arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie,

taneční terapie, masáže, relaxace, speciální plavání apod.). Při výuce žáků s autismem a poruchami autistického spektra používají učitelé metody VOKS, aplikované behaviorální analýzy, augmentativní komunikace, strukturovaného učení apod. U žáků s tělesným postižením a kombinovanými vadami učitelé používají speciální somatopedické přístupy a metody. Učitelé se cíleně zaměřují na rozvoj klíčových životních kompetencí a dovedností tvorbou interních výukových materiálů, učebnic a pomůcek a jejich uplatňování v každodenní praxi. Portfolia žáků obsahují výsledky jejich činnosti.

Získané kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením do celé řady soutěží a projektových dnů (jezdecká olympiáda, dopravní soutěž, sportovní hry tělesně postižených, hry bez hranic apod.). Žáci jsou hodnoceni slovně i známkou, kombinací obou způsobů, popřípadě širším slovním hodnocením. Většina absolventů školy i přes absolvování střední školy, nemá možnost dalšího profesního uplatnění v regionu (legislativní rámeček).

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Ve zdůvodněných případech ředitelka školy povoluje odklady povinné školní docházky. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školská rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli podle svých možností seznámeni. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedie, psychologie, autismus, hiporehabilitace, rehabilitace osob s dětskou mozkovou obrnou, motivační pohybové hry apod.). Všichni učitelé mají vystudovanou speciální pedagogiku, jsou zde tři logopedky.

Školní budova poskytuje pro plnění ŠVP. Prostorné třídy jsou vybaveny novým nábytkem a kompenzačními pomůckami. Ve všech třídách je výpočetní technika. Odborné učebny slouží individuální speciální pedagogické péči, logopedii a rehabilitaci. Učitelé mohou využívat smyslovou, relaxační a odpočinkovou místnost, případně výtvarnou a keramickou dílnu. Prostorem pro pořádání venkovních akcí je školní zahrada. Její projekt zahrnuje tři roviny, které jsou vzájemně propojeny (pedagogická, estetická a architektonická). Plocha zahrady je rozdělena do tematických skupin, které vycházejí ze základních přírodních živlů. Nabízí tak dětem a žákům každodenní kontakt s přírodou a současně řadu aktivních i pasivních činností. Učitelé a žáci pracují s učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, úplatou za předškolní vzdělávání a školní družinu a s ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu v roce 2008 a 2009 kryly 85 % celkových neinvestičních výdajů, v roce 2010 kryly 76 % celkových neinvestičních výdajů školy.

Platy a související zákonné odvody byly v roce 2008 a 2009 plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. V roce 2010 byly platy a související zákonné odvody v rozhodující míře hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, částečně byly hrazeny z Evropského sociálního fondu a dále byly dokryty z fondu odměn. Výkon práce osobních asistentů pro děti a žáky škola také zajišťovala na základě smlouvy o výkonu veřejně prospěšných prací.

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby byly ve sledovaném období hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a z ostatních zdrojů. V roce 2009 škola uplatnila slevu na pojistném a finanční prostředky využila na pořízení učebních pomůcek. Škola v rámci svých finančních možností prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola obdržela finanční prostředky také z rozvojových programů MŠMT. V roce 2008 získala účelovou investiční dotaci na nákup učebních pomůcek polohovacích vozíků TOBI. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Škola v každém roce sledovaného období obdržela od zřizovatele účelově určené finanční prostředky na správu ICT infrastruktury a připojení k internetu a navíc v roce 2010 účelovou dotaci na vybavení nové třídy mateřské školy nábytkem a učebními pomůckami.

V roce 2009 škola zahájila projekt „Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace“. Projekt byl spolufinancován ze sociálního fondu Evropské unie. V rámci projektu byly v roce 2010 hrazeny platy a ostatní platby za provedenou práci a související zákonné odvody, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, materiál pro výrobu učebních pomůcek a náklady na tisk učebnic. Projekt bude ukončen v roce 2012. V každém roce sledovaného období škola získala od Města Kopřivnice účelově určené finanční prostředky na realizaci přehlídky MOTÝLEK. Občanské sdružení při Dětském centru Kopřivnice financuje akce spojené se vzděláváním a provoz dvou aut, která zajišťují svoz dětí a žáků na vzdělávání. Sponzorské dary, které škola ve sledovaném období získala, použila na pořízení učebních pomůcek.

Běžnou údržbu a revize hradila škola z provozní dotace. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Škola spolupracuje se školskou radou, Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice (svoz dětí a žáků, ozdravné pobyty), školskými poradenskými zařízeními, Městem Kopřivnice, zřizovatelem, školami v regionu, zahraničními školami (Polsko, Slovensko, Francie) a celou řadou dalších sociálních partnerů při zajišťování akcí pro žáky školy. Podněty ze spolupráce s partnery se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s nimi vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení i vnitřní kontrolní systém.

Závěry, celkové hodnocení školy

Rovnost přístupu ke vzdělání je příkladně zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, příkladně podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků. Příkladné je zapojení školy do projektové činnosti.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola příkladně zajišťuje rozvoj osobnosti žáků.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 8. června 2011

(razítko)

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kopřivnici dne 13. června 2011

(razítko)

Mgr. Dagmar Jančálková, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Jančálková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.