

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 153 224/98 11060
Signatura: bo3bs103

Inspektorát č 15: Zlín
Okresní pracoviště: Uherské Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola
687 55 Bystřice p. Lop., č. p. 173

IZO: 102731438

Ředitel školy / zařízení: Antonie Petrášová

Zřizovatel: Obec Bystřice p. Lop.

Příslušný školský úřad: ŠÚ Uherské Hradiště

Termín inspekce: 25. září 1998

Inspektoři: Mgr. Stanislav Reňák

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozvrh hodin, řád školy, plán práce, zápisy pedagogických rad

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve vztahu k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu má škola dobré prostorové podmínky. K relaxaci žáků jsou využívány třídy, chodby a školní dvůr. Třídy jsou funkčně zařízené a jejich výzdoba je na velmi dobré úrovni. Didaktická technika je přiměřeně využívána.

Vybavení učebnicemi je dobré, fond učebnic je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Přednost je dávana učebnicím nakladatelství PRODOS, ALTER a FORTUNA.

Škola má k dispozici malou cvičebnu zřízenou z učebny, jejíž adaptaci je potřeba ještě dokončit. K výuce tělesné výchovy je využíváno i hřiště tělovýchovné jednoty. Plavecký výcvik je prováděn v souladu s příslušnými směrnicemi.

Vybavení pomůckami je dobré, jsou funkční a ve výuce efektivně užívány k podpoře vyučovacího procesu. Žákovská knihovna je plánovitě využívána a podle možností doplňována. Počítač škola nemá, kopírka je k dispozici pro každodenní práci.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré, spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Vzdělávací program Základní škola je realizován v rozvrhu hodin ve správných hodinových dotacích. Organizace vyučovacího dne je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 291/91 Sb. § 9 odst. 2. Většina hodin učebního plánu na škole je vyučována dvěma pedagogickými pracovníky. Ředitelka školy má příslušnou aprobační pro 1. stupeň ZŠ a učitelka aprobační pro druhý stupeň ZŠ. Část z hodin, které přesahují vyučovací míru ředitele školy, vyučuje na škole učitel - důchodce s příslušnou aprobační. Cizí jazyk je vyučován neaprobovaně.

Rozvrh hodin splňuje požadavky vyhlášky o základní škole č. 291/91 Sb. na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Hodiny náročné na vnímání jsou zařazovány do pásma efektivního vnímání v průběhu vyučovacího dne. Na škole je realizován pitný režim.

Vybavení pracovních míst žáků je dobré, pracovní podmínky učitelů jsou dobré. Třídy jsou funkčně zařízeny s využitím metodických materiálů. Jejich estetický vzhled je velmi dobrý. Ve všech prostorách školy je pořádek a čistota.

Psychohygienickým podmínkám na škole je věnována náležitá pozornost, byly hodnoceny jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Kontrolou učebních dokumentů i přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že žáci získávají znalosti a dovednosti v žádaném rozsahu i tempu. Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovené vyučovací cíle a potvrdila se dobrá úroveň znalostí žáků vzhledem ke vzdělávacímu programu školy. Použité vyučovací metody byly efektivní, adekvátní danému předmětu i tématu a byly přiměřené i věku žáků. Při práci v odděleních je třeba více dbát na vyváženost zaměstnání obou ročníků.

Ve výuce bylo postupováno diferencovaně podle schopností žáků. Stavba vyučovacích hodin byla promyšlená a umožňovala žákům uplatnit svou aktivitu a iniciativu. Členění vyučovacích hodin bylo účelné a umožňovalo udržovat pozornost žáků po celou vyučovací hodinu. V přípravě na vyučování důsledněji dbát na výběr pestřejších forem práce. Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně a účelně, jsou kontrolovány a nesuplují práci učitele.

Kvalita vyučování má na škole spíše nadprůměrnou úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Komunikativní úroveň žáků je dobrá. Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří dobré podmínky pro vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky a posiluje mravní hodnoty, tradice a úctu k člověku.

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Je respektována potřeba prevence problémových jevů. Program připravený k realizaci bude realizován v rozsahu přiměřeném věku žáků.

Chování žáků je dobré, škola vytváří prostor i podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků. Ve sledovaných hodinách byla pracovní kázeň žáků na velmi dobré úrovni, průběžně se u některých žáků vyšších tříd objevují problémy.

Rozvíjení osobnosti žáků má na škole velmi dobrou, spíše nadprůměrnou úroveň.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Vyučující při vhodných příležitostech ve výchovně vzdělávacím procesu působí pozitivně ve smyslu výchovy k volbě povolání.

Spolupráce s PPP je funkční, na škole jsou vedeni dva žáci s vývojovou poruchou učení. Pro žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Těmto žákům je věnována potřebná pozornost, je s nimi individuálně pracováno, dosud však nebyla zajištěna odborná péče. V letošním školním roce je připravena změna práce s těmito dětmi. Budou pracovat s proškoleným pracovníkem. Základní dokumentace o ZPŽ je vedena.

Kvalita služeb pro rodiče je na dobré úrovni. Průběžně jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, jsou pořádána konzultační odpoledne a třídní schůzky rodičů. Často je uplatňován neformální kontakt s rodiči žáků.

Práce školy v této oblasti je koncepční, byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu. Organizuje veřejná kulturní vystoupení v obci a turistické akce. Podporuje rozvoj estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, estetickou úpravou prostředí.

Škola se snaží podle možností umožnit dětem styk s živou kulturou, zejména návštěvou divadelních představení. Žáci školy se úspěšně pravidelně zapojují do soutěží recitačních, výtvarných a dopravních.

Úspěchy žáků jsou oceňovány a jsou využívány k motivaci ostatních.

Úroveň dalších aktivit ovlivňujících výchovně vzdělávací činnost je průměrná.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy není školní družina ani školní jídelna.

ZÁVĚRY

- ◆ Škola realizuje zvolený vzdělávací program Základní škola v souladu s platnými normami.
- ◆ Žáci získávají vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a přiměřeném tempu.
- ◆ V přípravě na výuku věnovat zvýšenou pozornost výběru pestřejších forem práce a vyváženosti pracovního zatížení žáků obou oddělení ve třídě.

V Uherském Hradišti dne 2. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmuMgr. Stanislav Reňák, v. r.
.....

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 2. října 1998
.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Antonie Petrášová, v. r.
.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Bystřice p. Lop	2. října 1998	224/98
Školský úřad: ŠÚ Uherské Hradiště	2. října 1998	224/98