



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-638/11-L

Název právnické osoby	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387,
vykonávající činnost školy:	příspěvková organizace
Sídlo:	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
IČ:	00 082 554
Identifikátor:	600 010 678
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Alenou Dvořákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místa inspekční činnosti:	Frýdlant, Bělíkova 1387, Zámecká 4003; Hejnice, Lázeňská 349
Termín inspekční činnosti:	8. - 11. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle ustanovení § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy (dále škola, subjekt, instituce) byla zřízena Libereckým krajem jako příspěvková organizace k 1. 4. 2007 na základě sloučení dvou samostatných právních subjektů: Střední školy hospodářské, Frýdlant (pracoviště Bělíkova a Zámecká) a Střední školy lesnické, Hejnice. K datu 1. 1. 2008 došlo rozhodnutím zastupitelstva Libereckého kraje k oddělení odloučeného pracoviště v Harrachově.

Uvedená právnická osoba v době inspekční činnosti vykonávala činnost střední školy s kapacitou 1200 žáků, domova mládeže s kapacitou 220 lůžek, školní jídelny s kapacitou 900 strážníků a školního statku. Subjekt má tři samostatná pracoviště, která jsou

v původních místech škol, tři domovy mládeže a dvě jídelny. Dále má škola svou restauraci, pekárnu, řeznickou výrobu, prodejnu s výrobky žáků, autoškolu a svářečskou školu.

Instituce je spádovou střední odbornou školou pro Frýdlantský výběžek. Nabídkou některých oborů vzdělání je v regionu ojedinělá a její působnost přesahuje hranice Libereckého kraje. Ve školním roce 2011/2012 jsou ve střední škole realizovány obory vzdělání uvedené v příloze č. 1, které se v souladu se zápisem ve školském rejstříku vyučují podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) nebo podle celostátně platných učebních dokumentů. Inspekční činnost ve škole byla zaměřena zejména na obory vzdělání vyučované podle ŠVP.

Výkony školy oproti minulým letům zůstávají v denní formě vzdělávání stabilní, mírně poklesly v dálkové formě. Celkově v posledních třech letech škola vykazuje průměrně 940 žáků s nárůstem ve školním roce 2010/2011, kdy vzdělávání zahajovalo 961 žáků. K datu školní inspekce se ve 34 třídách denního a v 5 třídách dálkového studia vzdělávalo 893 žáků, z toho 102 žáků s vývojovými poruchami učení a 5 žáků individuálně integrovaných se zdravotním postižením. Celková kapacita školy byla naplněna ze 75 %. Vzhledem k zaměření školy a jejím specifickým se ke svému budoucímu povolání připravují žáci nejen z Frýdlantu a blízkého okolí, ale také z dalších míst Libereckého i jiných krajů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, z celkového počtu interních učitelů a vychovatelů nesplňovalo podmínku odborné kvalifikace 19 % pracovníků. Studium ke splnění a prohloubení kvalifikačních předpokladů je však pro vedení školy jednou z hlavních priorit. Subjektu se daří získávat vyučující jak z praxe, tak i absolventy vysokých škol.

Prostorové a materiální podmínky se průběžně zlepšují, bylo modernizováno technické zařízení zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), zlepšuje se vybavení učeben, zázemí školních pracovišť odborného výcviku a pracovní prostředí učitelů, postupně je upravován estetický vzhled interiérů i okolí všech pracovišť školy.

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce je dobrá. Instituce vychází vstříc zaměstnavatelským subjektům a zajišťuje odborně kvalifikované absolventy pro širokou spádovou oblast Libereckého i dalších krajů. Pozitivem školy je velmi dobrá spolupráce s řadou partnerů a promyšlené propojování její činnosti s děním ve Frýdlantu, Hejnicích a v celém regionu.

Podrobnější informace o činnosti střední školy a jednotlivých pracovišť jsou uvedeny na webových stránkách: www.sshlfrydlant.cz.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona a školního vzdělávacího programu

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Stanovená povinná dokumentace je příkladně vedena, vnitřní dokumenty vydané ředitelkou k organizaci a řízení školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů. Strategickými dokumenty určujícími základní orientaci školy jsou vlastní hodnocení a Rozvaha udržitelnosti školy pro období 2010 – 2015. Obsahují popis organizace, vytyčení cílů vzdělávání, provozní udržitelnosti, efektivního využití budov a zdrojů financování. Na tyto dokumenty navazují roční plán práce, měsíční plány práce jednotlivých pracovišť a plán kontrolní činnosti. Organizační řád doplňují vnitřní řady jednotlivých úseků školy. Z předložených zápisů z porad je

zřejmé, že nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Školu řídí zkušený management. Ředitelka školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti stanovené školským zákonem. Přistupuje zodpovědně k řízení školy, stále se intenzivně vzdělává a svými dalšími aktivitami přispívá k rozvoji školy. Vedle ředitelky se na řídicí a kontrolní činnosti podílejí zástupci ředitelky školy a učitelé řídicí teoretické a praktické vyučování. Významné kompetence jsou delegovány na poradní a metodická sdružení. S pedagogickou radou vedení školy projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Cíleně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Finanční prostředky ze státního rozpočtu hospodárně a efektivně využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Spolupráce se zřizovatelem je školou rozvíjena účelně, plně funkční je informační systém vůči rodičům a žákům. Pořádáním třídních schůzek a nabídkou konzultačních hodin škola podporuje pravidelný kontakt se zákonnými zástupci žáků. Část rodičovské veřejnosti je zapojena do školního dění a dostává možnost ovlivňovat chod školy v rámci spolupráce se sdružením rodičů.

Realizací dnů otevřených dveří a pořádáním prezentačních aktivit školy je rozvíjeno partnerství s potenciálními zájemci o vzdělávání a jsou vytvářeny vazby směrem k široké veřejnosti (Svatohubertské slavnosti, Mezinárodní výstava jiřinek, maturitní a učňovské plesy, prezentace v regionálním tisku, vydávání a distribuce propagačních materiálů a sborníků k výročí školy).

Partnerství se šestičlennou školskou radou probíhá na standardní úrovni. Jako velmi dobrou a přínosnou lze hodnotit kooperaci s řadou sociálních partnerů. Subjekt se účastní prezentací škol v regionu (burzy škol Liberec, Turnov, Česká Lípa, aj.), pořádá propagační a prodejní akce školy, při vytváření vzdělávací nabídky spolupracuje s partnerskými školami, rozvíjí mezinárodní partnerství v oblasti odborného vzdělávání (např. vzdělávací centrum v Saalfeldu) a při poznávání Euroregionu Nisa. Významnými domácími partnery školy jsou např. Vojenské lesy a statky, divize Mimoň, Krajské ředitelství Lesů České republiky v Liberci a Lesní správa Frýdlant. Ke klíčovým partnerům patří subjekty umožňující žákům realizaci odborné praxe a odborného výcviku na smluvních pracovištích (např. farmáři v Libereckém kraji). Tato spolupráce rozšiřuje vzdělávací nabídku, přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a pomáhá vytvářet povědomí o úrovni a zaměření školy.

V oblasti personálních podmínek probíhá ve škole pozitivní vývoj směřující k získání odborné kvalifikace všemi pedagogickými pracovníky. Věková skladba pedagogického sboru je příznivá, zastoupení jsou zkušení i mladí učitelé. V době konání inspekce z celkového počtu 68 interních učitelů teoretického i praktického vyučování a vychovatelů nesplňovalo podmínku odborné kvalifikace 28 pracovníků, 8 z nich však studuje, aby tuto podmínku splnili. Průběžného vzdělávání k prohloubení odborných znalostí v předmětu svého zaměření se zúčastňuje převážná část pedagogického sboru. Systém odměňování je nastaven tak, že podporuje ty pedagogické pracovníky, kteří kvalitně pracují. Současným problémem je získání učitelů cizích jazyků, především vyučujících angličtiny.

Začínajícím pracovníkům je věnována stálá pozornost zejména ze strany vedoucího učitele daného předmětu. Pravidla pro využití pracovní doby stanoví v letošním roce nově vydaný organizační řád. Učitelé teoretické výuky mají vymezenou pružnou pracovní dobu, ve které je požadována jejich přítomnost ve škole.

Pedagogičtí pracovníci se v široké míře účastní DVPP zaměřeného zejména na zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce. Jedna pracovnice dokončuje studium výchovného poradenství a studium zahajuje jeden z koordinátorů

informačních a komunikačních technologií. Většina pedagogů se podílela na tvorbě ŠVP, v uplynulém školním roce se učitelé intenzivně připravovali na státní maturity. Zaznamenané interpersonální vztahy mezi zaměstnanci školy byly na standardní úrovni a vhodně přispívaly k tvorbě příznivého školního klimatu.

Instituce provozuje svoji činnost ve třech relativně samostatných školních areálech, které poskytují dobré možnosti pro vzdělávání žáků rozdílných oborů. Kromě prostor určených pro vlastní výuku jsou součástí areálů ve Frýdlantu a v Hejnicích dobře vybavené domovy mládeže a školní jídelny. Prostory jednotlivých pracovišť působí velmi dobrým estetickým dojmem.

Údržba zařízení a modernizace učeben, laboratoří a pracovišť odborného výcviku probíhá plánovitě a postupně. Pro zkvalitnění materiálních podmínek se škola aktivně zapojuje do řady projektů. V závislosti na finančních možnostech je prováděno vybavování učeben novým nábytkem a oprava podlah. Povodně v srpnu 2010 se významně dotkly všech tří pracovišť, kde musely být nahrazeny a opraveny zničené části objektů a doplněno jejich vybavení.

Z větších akcí v posledním období lze uvést výměnu oken v tělocvičně a dobudování venkovního sportoviště v objektu Bělikova a dokončení opravy elektroinstalace a výstavbu pitevny pro veterinářský obor v objektu Zámecká. Na pracovištích ve Frýdlantu i v Hejnicích je průběžně obnovován strojní park nezbytný pro realizaci odborného výcviku žáků. Pro práci v lese byla zakoupena vyvážecí souprava Vimek použitelná pro odvoz hotových sortimentů z lesních porostů v obtížně dostupném terénu.

Téměř všem učitelům byly přiděleny notebooky umožňující kvalitnější přípravu v souvislosti se světovými trendy. Jimi připravované prezentace se stávají běžnou součástí výuky díky rostoucímu počtu dataprojektorů a interaktivních tabulí. Prostředky ICT jsou stále ve velké míře využívány ve výuce i v administrativě. Posouzením stavu technického vybavení (hardware) a perspektivy sjednocení všech tří pracovišť po stránce programového vybavení (software) a efektivního využívání prostředků ICT byla pověřena externí firma.

Škola získává finanční zdroje prostřednictvím státu, národních rozvojových projektů vyhlášených MŠMT, od zřizovatele a z ostatních zdrojů, kterými jsou vlastní prostředky přijaté za ubytování v domově mládeže, stravné žáků ve školní jídelně a z doplňkové činnosti. Snaží se získávat finanční prostředky z evropských sociálních fondů. Tento trend pozitivně ovlivňuje celkový rozpočet školy v oblasti neinvestičních výdajů, mezi které patří především výdaje na platy a ostatní neinvestiční výdaje.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory, ve kterých probíhá výuka podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT, a obory s vlastním školním vzdělávacím programem. Česká školní inspekce (ČŠI) provedla v druhém pololetí minulého školního roku komparační analýzu školních vzdělávacích programů bez návštěvy školy. Na zpětnou vazbu instituce pružně zareagovala a provedla revizi aktuálních ŠVP. Na základě komparační analýzy v rámci inspekční činnosti ve škole ČŠI zjistila již jen dílčí nedostatky, které byly před uzavřením inspekční činnosti odstraněny, a sledované vzdělávací programy jsou tak v souladu se školským zákonem a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). V učebních plánech jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti včetně odborného vzdělávání, průřezová témata jsou systematicky začleněna do předmětů a jsou podporovány mezipředmětové vztahy. Disponibilní hodiny jsou využity

pro rovnoměrné posílení všeobecně vzdělávací i odborné složky. Toto rozvržení je v souladu se vzdělávacími záměry školy a deklarovanými profily absolventů.

Vyučování je velmi dobře organizované s ohledem na různorodé potřeby jednotlivých vzdělávacích oborů, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a souvislé odborné praxe a průběžného odborného výcviku. Pod vedením učitelů řídicích praktické vyučování probíhá odborný výcvik ve školních dílnách, na školních pozemcích a zčásti na smluvních pracovištích. Významnou součástí odborného výcviku jsou propagační a prodejní akce školy. Odborná praxe studijních oborů je realizována na základě sepsaných dohod s podniky a institucemi státní a veřejné správy, žákům jsou umožňovány odborné exkurze, škola využívá možnosti realizace odborné praxe v SRN hrazené z projektu TANDEM.

Uchazeči o vzdělávání získávají informace o vzdělávací nabídce a náležitostech přijímacího řízení v souladu s platnými předpisy a způsobem dostupným všem zájemcům byli informováni (webové stránky, den otevřených dveří aj.) o náležitostech přijímacího řízení do všech oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2011/2012.

Všem žákům včetně žáků v pěti speciálních třídách, dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně pěti žáků pracujících podle individuálního vzdělávacího plánu, třem integrovaným a sto dvěma žákům s vývojovými poruchami učení i žákům s riziky neúspěšnosti jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání. Talentované jedince pedagogové motivují k účasti především v odborných soutěžích a olympiádách, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků na krajské i národní úrovni (např. Hejnický dřevorubec, Olympiáda zemědělské mládeže).

Týmově realizované poradenské služby fungují operativně, nabízejí odbornou pomoc a konzultační činnost. Velmi dobře funguje vazba třídní učitel – výchovný poradce. Supervize tří výchovných poradců, školního metodika prevence, školního psychologa a romské asistentky vycházejí z práva na rovný přístup, podporují úspěšnost žáků a zohledňují specifika regionu. Pomáhají jedincům z ohrožených sociálních skupin a žákům v obtížných životních situacích. Nastavené preventivní systémy usilují o eliminaci projevů rizikového chování žáků, přispívají k předcházení většího výskytu sociálně patologických jevů a udržování nízké míry úrazovosti všech žáků.

Při všech činnostech pořádaných školou je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich sociální, psychický i fyzický vývoj. Škola má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí obsahuje školní řád. Klima subjektu a jeho vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování účinné preventivní strategie školy.

Při změně vzdělávacího programu škola vytváří odpovídající podmínky, zajišťuje odbornou pomoc při řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Organizací výuky a pořádáním souvisejících vzdělávacích i mimoškolních zájmových aktivit (olympiády, odborné a sportovní soutěže, tematické exkurze, projekty, kroužky) subjekt usiluje o propojení teorie s praxí. Realizací projektu TRIANGL posiluje schopnost pracovat v týmu, dosáhnout shody, inovovat a hodnotit vykonávanou práci, vytvářet příznivé sociální klima.

Průběh vzdělávání byl monitorován především ve třídách, kde je realizován ŠVP. V hospitovaných hodinách byla nejvíce zastoupena frontální výuka a z metod výklad a řízený rozhovor. Vzdělávání probíhalo ve vstřícném sociálním a klidném pracovním

klimatu s uplatněním individuálního přístupu a s vhodným využíváním výchovně-vzdělávacích momentů. Vzdělávací obsah, stanovené cíle a činnosti se ve sledované výuce podílely na rozvoji kompetencí žáků, na podpoře a zvyšování vybavenosti žáků funkčními gramotnostmi v oblasti čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné gramotnosti a schopnosti komunikovat v cizím jazyce. Podpůrnou funkci zajišťovala práce se základními informačními zdroji (učebnice, kopírované texty) a využití jednoduchých prezentací učitelů. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré, na každém z pracovišť je školní knihovna, žáci mají přístup na internet.

Ve sledovaných hodinách byl integrován obsah průřezových témat, žáci rozvíjeli poznávací schopnosti a činnosti směřující k využití v denní praxi a k vytváření souvislostí mezi vzdělávacími obory. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hodinách výuky, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Dílčí rezervy byly pozorovány v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách. To bylo jen ojediněle provedeno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka. Méně výrazné bylo i vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Přínosem k propojování obsahu vzdělávání s praxí a reálným životem je účast v projektových a praktických činnostech žáků (např. provozování pekárny, řeznické výroby a prodejny výrobků žáků, ošetřování parkové zeleně, údržba a využívání prožitkové naučné stezky v areálu školy), které podporují rozvoj kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi. Dochází k posilování schopnosti pracovat v týmu a respektovat názor ostatních, vzniká příležitost uplatnit vlastní specifické dovednosti a individuální znalosti.

V rámci inspekční činnosti proběhlo ve škole šetření **sociální gramotnosti** žáků středních škol. Jeho součástí byla analýza dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání v oblasti společenských věd, hospítace v hodinách dějepisu a občanské nauky, rozhovory s příslušnými vyučujícími a s vedením školy. V jedné ze tříd třetího ročníku byla zadána anketa monitorující sociální citění a postoje žáků. Vzdělávání ve společenských vědách se významnou měrou podílelo na rozvoji sociální gramotnosti žáků (otevřená komunikace, formulace vlastních podnětů a návrhů). V průběhu hospitovaných hodin žáci akceptovali dohodnutá pravidla slušného chování, k plnění svých studijních povinností většinou přistupovali zodpovědně. Podrobnější údaje a poznatky z tohoto šetření budou součástí samostatné tematické zprávy zpracované v celostátním měřítku.

Hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků provádí škola systematicky klasickým způsobem se závěry na čtvrtletních pedagogických radách. Úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována zejména po ukončení 1. čtvrtletí, kdy v souvislosti s výskytem problémů nebo naopak zjištěním, že žák má vyšší ambice, je po projednání s rodiči možný jeho přesun mezi obory. Prostupnost mezi obory velmi dobře zajišťuje modulové zpracování ŠVP. Při výskytu problémů žáků řeší jejich situaci na jednotlivých pracovištích zejména výchovní poradci. Hlavní příčinou školní neúspěšnosti žáků je jejich absence. Snaha školy o doučování se s výjimkou matematiky pro maturanty nesetkala s úspěchem.

Srovnávání dosahovaných výsledků s jinými školami není prováděno, z celostátního testování škola využila generálku na maturitní zkoušku. Posouzení úrovně E oborů v rámci republiky prováděl Národní ústav pro další vzdělávání. Pro prezentaci dosahovaných výsledků používá škol webové stránky. Uplatnění svých absolventů škola cíleně nesleduje, k posouzení používá statistiky z Úřadu práce a pružně reaguje na potřebu nových oborů jejich zařazením do vzdělávací nabídky školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, priority vzdělávání odpovídají koncepčním záměrům školy.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s profilací školy. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole jsou zajištěny.

Obsah operativně upravených školních vzdělávacích programů je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání. V ročnících, kde žáci nejsou vzděláváni podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.

Řízení pedagogického procesu z hlediska plánování, organizace a kontroly tvoří funkční ucelený a provázaný systém.

Zásady a cíle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.

Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni. ČŠI nezjistila neefektivní používání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na jiný než daný účel.

Finanční prostředky ve sledovaném období, personální a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2011/2012
2. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 6. 12. 2011

(razítko ano)

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdlantu dne 21. 12. 2011

(razítko ano)

Ing. Alena Dvořáková, ředitelka školy

Alena Dvořáková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.