

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085304/99-1075
Signatura: bh5as117

Oblastní pracoviště č. 8
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola „Dášenska“ K. Čapka 1084 512 51 Lomnice nad Popelkou	
Identifikátor ředitelství:	600 098 753	IZO: 107 586 584
Ředitelka školy:	Vlasta Kolová	
Zřizovatel:	město Lomnice nad Popelkou, Husovo náměstí 6 512 51 Lomnice nad Popelkou	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Semily	
Termín inspekce:	1.-2.3.1999	
Inspektoři:	Růžena Janatová	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán školy, koncepční záměry, rozpis pracovní doby pedagogů, přehledy výchovné práce, evidence docházky dětí, evidenční listy, záznamy o dětech, charakteristiky tříd, výchovně vzdělávací plány, dětské práce, písemná pověření o odvádění dětí.	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní mateřské škole slouží velká poschodová budova, postavená v akci „Z“. Zřizovatelem byl podnik Technolen, později byla škola delimitována pod správu městského úřadu v Lomnici nad Popelkou. Původně byla MŠ čtyřtřídní, v dnešní době je z důvodu klesajícího počtu dětí jedno oddělení prázdné a tento prostor využívá škola ke scházení dětí v ranních hodinách.

Každá třída má k dispozici v přízemí šatnu a v poschodí svou třídu s hernou, umývárnu i WC. Lehátka, která se rozkládají v hernách, jsou složena u jednotlivých tříd v úložných prostorách spolu s dalšími pomůckami a materiálem. V každém patře je přípravná kuchyňka.

Pro dospělé má škola odpovídající zázemí, vybavenou sborovnu i ředitelnu. Pro kvalitní řídicí práci je k dispozici počítač. Školní jídelna má dostatečné prostory i příslušenství, dále je zde v suterénu kotelná a skladové prostory s dílnou.

Vybavení jednotlivých tříd odpovídá potřebám předškolních dětí a zohledňuje věkově homogenní složení dětí. Prostředí je podnětné, pro děti, toužící po intimitě herních koutků, velmi příznivé. Třídy jsou vybaveny radiomagnetofony, hifi věžemi, dvěma televizory a videem. Tuto techniku ještě doplňují elektrofonické varhany a gramofony. Pro hudební činnosti má škola k dispozici čtyři pianina i dětské hudební rytmické nástroje v dostatečném množství. Další vybavení pro výchovné složky je velmi bohaté.

Školní zahrada je rozlehlá, velmi dobře slouží pro relaxaci i odpočinkové činnosti dětí. Vybavení je převážně dřevěné, v letním období je dětem k dispozici bazén.

Školní dětská i učitelská knihovna je vybavena klasickými i moderními dětskými publikacemi, velkou měrou je zastoupena odborná pedagogická literatura, ze které učitelky mohou čerpat mnohé nové výchovné trendy.

Prostorové podmínky, vybavení pomůckami, hračkami i nábytkem je na vynikající úrovni.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz mateřské školy od 6,30 do 16,00 hodin odpovídá požadavku rodičů. Režim dne je vyvážený, zohledňuje střídání řízených a spontánních aktivit. Přicházejí-li děti po osmé hodině, je jejich spontánní činnost již značně zkrácena a je proto nutné tuto situaci řešit individuálně s dítětem v průběhu dne.

Vnitřní vybavení tříd a heren odpovídá ergonomickým požadavkům, je bezpečné a udržované. Prostředí je vzorně uklizené, dostatečně světlé a teplé.

Celoročně je zaveden pitný režim.

Děti jsou rozděleny do skupin podle věku, letos je 31 dětí ve věku, kdy by měly nastoupit školní docházku. Z loňského roku zůstalo 6 dětí po odkladu a letos se jeví těchto odkladů 9. Jedno dítě je integrované. Kapacitní listinou, projednanou se zřizovatelem a ŠÚ dle § 4 odst. 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, povolila ředitelka výjimku z počtu přijatých dětí do počtu 25 na třídu.

Estetická úroveň vybavení je velmi dobrá, všechny prostory jsou pěkně upravené, nábytek i dětské paravány či stavebnice utvářejí dětem útulné a podnětné prostředí.

Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu provozu, docházejí-li pro děti cizí osoby, děje se tak v souladu s § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách na základě písemného pověření rodičů. Tato písemná pověření je třeba upravit s ohledem na změny v personálním obsazení školy.

Psychohygienické podmínky a estetická úprava školy jsou nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

Na škole pracuje šest pedagogických pracovníků s odpovídajícím odborným vzděláním. Ředitelka školy a jedna učitelka jsou logopedickými asistentkami. Všechny učitelky se průběžně účastní různých vzdělávacích akcí, pořádaných SŠŠ, ředitelka absolvovala odborné semináře pro řídicí pracovníky Pedagogického centra v Praze.

Délka pedagogické praxe se pohybuje u čtyřech učitelek v rozmezí od 17 do 23 let, dvě učitelky mají 32 a 35 let praxe.

Ředitelka pracuje na celý ostatní učitelky na zkrácený pracovní úvazek. Z režimu dne a pracovní doby učitelek vyplývá částečné překrývání při dopoledních činnostech několikrát týdně, podporuje individuální a skupinovou práci s dětmi.

Dalšími pracovníky jsou vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky, dvě uklízečky a školník-údržbář. Tito pracovníci zabezpečují bezproblémový provoz mateřské školy.

Současné personální obsazení je nadprůměrné, plně odpovídá potřebám školy.

4. Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací plány v jednotlivých třídách jsou zpracovány do týdenních projektů na základě Programu výchovné práce, zohledňují složení jednotlivých tříd, zaměření učitelek a místní podmínky. Komplexnost výchovy realizují učitelky pomocí vzájemného působení dítěte, dospělého i prostředí, které dospělý dětem připravuje. Z předložených přehledů výchovné práce a z hospitací vyplývá průběžné plnění koncepčních, výchovně vzdělávacích plánů školy.

Vzhledem k tomuto zjištění, hodnotím plnění plánů nadprůměrně.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitováno bylo ve všech třídách.

Při ranní hře měly děti dostatek podnětů, možností pro spontánní vyžití. Starší děti již s učitelkou připravovaly pomůcky pro další činnost, která bezprostředně navazovala. Opět se projevil pozdní příchod některých dětí a tyto již neměly možnost spontánní činnosti.

Mladší děti byly spokojené, měly dostatečně podnětné prostředí a jejich potřeba intimního prožívání byla jednoznačně uspokojena. Při úklidu hraček děti spolupracovaly, znaly pravidla a dovedly se orientovat v průběhu všech denních činností.

Ranní cvičení a tělesné aktivity jsou realizovány adekvátně k věkovému složení tříd. Motivace mladších dětí byla podnětná a aktivizující, děti cvičily s nesmírným zaujetím a soustředěností. Přítomnost obou učitelek zajistila dětem bezpečnost. Náročnost cvičení byla přiměřená. Starší děti měly cvičení náročnější, všechny cviky zvládaly velmi dobře, byla znát návaznost na předcházející tělovýchovné aktivity. Jasný a srozumitelný verbální projev učitelky a její individuální přístup k dětem podpořily vysokou efektivitu cvičení. Promyšlená organizace vedla k přirozené kázni všech dětí.

Řízené činnosti byly velmi dobře učitelkami promyšlené, připravené. Děti měly vždy dostatek pomůcek, učitelky respektovaly pracovní tempo jednotlivých dětí. Při řízených činnostech byly většinou propojeny všechny výchovné složky, motivace byly založeny na dramatických schopnostech učitelek s využitím maňásků, známých písní i prostřednictvím rozhovoru. V průběhu pracovních a dalších řízených činností učitelky děti pozitivně hodnotily a povzbuzovaly jejich sebedůvěru.

Celkově lze hodnotit ranní hry a řízené činnosti jako nadprůměrné, tělovýchovné aktivity jako vynikající.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu hospitací se děti projevovaly spontánně, komunikace probíhala mezi dětmi navzájem v souvislosti s věkovými rozdíly. Schopnosti při tělesných cvičeních měly děti vynikající, také výtvarné práce jsou na vysoké úrovni. Při závodivých hrách děti velmi dobře zvládaly pravidla, dokázaly se již podřídit a reagovat v souladu s dohodnutými pokyny. Spontánnost jejich prožitku byla častým jevem a lze konstatovat cílené rozvíjení a posilování kladných povahových rysů. Propojenost aktivit a výchovných oblastí s respektováním individuálních vývojových stádií u dětí velmi dobře aktivizují komplexní osobnostní vývoj. Při konkrétním individuálním působení vycházejí učitelky z propracované pedagogické diagnostiky i charakteristiky jednotlivých oddělení.

Úroveň rozvíjených schopností dětí vzhledem k jejich věkovým možnostem je vynikající.

ZÁVĚRY

Mateřská škola plní velmi dobře svou výchovně vzdělávací funkci s ohledem na individuální rozvoj dětí. Pro tuto činnost má velmi dobré prostorové, materiální i personální podmínky.

Další doporučení škoře:

- udržet i do budoucna vysokou odbornou kvalitu pedagogické práce
- při organizaci činností reagovat na pozdní příchody některých dětí v souvislosti s uspokojením jejich potřeby spontánního konání - volné svobodné hry
- upravit písemná pověření rodičů v části personálního obsazení MŠ

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne: 19. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 24.3.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Kolová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Lomnice nad Popelkou	31.3.1999	085 306/1075a
Školský úřad:	31.3.1999	085 306/1075b

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-