



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Liberec, Stromovka 285/1**

**Adresa: Stromovka 285/1, 460 01 Liberec**

**Identifikátor školy: 600 079 252**

**Termín konání inspekce: 27. – 29. březen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 119/06-08
<b>Signatura</b>	bh4az107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Čtyřtřídní mateřskou školu (dále jen MŠ) zřizuje Statutární město Liberec, nám. E. Beneše 1, 460 59 Liberec jako příspěvkovou organizaci. Školní jídelna při MŠ je zařazena do školského rejstříku jako školské zařízení. K 30. 9. 2005 bylo do MŠ zapsáno 103 dětí, z nichž 7 dětí má odloženou školní docházku, zařazeny jsou také děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatel škole udělil výjimku z počtu dětí na třídu. MŠ je cvičnou mateřskou školou pro průběžnou praxi studentů SPgŠ Liberec.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte**

Pedagogický sbor tvoří osm pedagogických pracovníků s odbornou pedagogickou kvalifikací a dlouholetou praxí, jedna učitelka učí třetím rokem. Ve třídách s celodenním provozem (zapsáno 26, 25, 25 a 26 dětí) působí vždy dvě učitelky. Normativně škola získala pouze 7,65 úvazků pedagogů. V přepočtu to je 13,46 dětí na jednoho pedagoga. Přestože počet dětí ve třídách je vyšší, jsou úvazky učitelek v současné době kráceny. Toto krácení je rizikem vzhledem k zajišťování podpory rozvoje osobnosti dětí vyžadujících individuální nebo zvýšenou péči. K zabezpečování logopedické péče zaměstnává škola externí pracovníci. Začínající učitelka byla uváděna do praxe zkušenou kolegyní. Ředitelka absolvovala vysokoškolské vzdělání (VŠ), jedna učitelka studuje na VŠ speciální pedagogiku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka plánuje podle potřeb školy. Sama se zúčastňuje vzdělávání zaměřeného na řízení školy, zvyšování jazykových a počítačových dovedností. V roce 2005 ukončila funkční studium v Praze. V posledních dvou letech se učitelky účastnily vzdělávání zaměřeného na výchovu ke zdraví - prevence dětských úrazů a kurzů první pomoci.

K motivaci pracovníků využívá ředitelka především pochvaly a dle možností i finanční ohodnocení. Učitelkám umožňuje aktivní zapojení do úkolů školy podle jejich zaměření. Má zpracována odborná hodnotící kritéria, která všichni pracovníci znají.

Funkční je spolupráce s okolními mateřskými školami. V poslední době se zkvalitnila také spolupráce se základní školou (ZŠ). Pro bezproblémový přechod do ZŠ jsou děti postupně připravovány návštěvami v první třídě ZŠ a ve školní družině. Jednou týdně cvičí děti z MŠ v tělocvičně ZŠ. Rodiče jsou do práce školy zasvěceni, jejich připomínky ředitelka akceptuje.

***Personální řízení je příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.***

### **Soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

ŠVP je zpracováván již od roku 2001 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Obsahuje soubor nástrojů k pedagogické práci

učitelů a také soubor nástrojů k optimálnímu řízení a rozvoji školy. ŠVP reflektuje aktuální podmínky školy, pozornost je věnována podpoře a sledování rozvoje osobnosti dětí. Součástí jsou zásady pedagogického přístupu a návrh denních činností k podpoře pozitivních prožitků dětí. Část „Realizace vzdělávání“ je propracovanou pedagogickou metodou, která pedagogům ukazuje konkrétní cestu k vytváření příznivého prostředí pro rozvoj dítěte v mateřské škole.

Zvolené vzdělávací cíle jsou rozpracovány do dílčích projektů, ze kterých vytvářejí učitelky na svých třídách podle stanovené struktury konkrétní třídní programy. Doplněje je množství didaktického materiálu. Předností ŠVP je důraz na rozvoj postojových, hodnotových a sociálních vztahů. Nadstandardní nabídku školy (flétna, anglický jazyk, pěvecký a výtvarný kroužek atd.) zajišťují učitelky MŠ, často nad rámec svých pracovních povinností. Výchova ke zdraví prolíná se všemi oblastmi, sleduje zdraví tělesné i duševní a je zpracována např. v podrobném „Preventivním programu na podporu péče o zdraví“, „Protidrogové prevenci“, „Adaptačním programu“ apod.

Škola se přihlásila k projektu MŠMT a firmy IBM „KidSmart“, získala dva dětské počítače a realizuje metodicky zpracovaný program práce dětí s počítačem.

Pozornost je věnována evaluačním nástrojům, promyšleným hodnotícím kritériím a systematickému vlastnímu hodnocení pedagogů. Ředitelka se zamýšlí nad rizikovými momenty, které škola může ovlivnit.

***Školní vzdělávací program je s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v souladu ve všech stanovených kritériích.***

### **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Součástí ŠVP je podrobná analýza podmínek školy. Ředitelka zpracovává hodnocení i s nástinem žádoucí změny.

Třídy jsou umístěny ve dvou podlažích, děti jsou děleny do tříd podle věku. Pro zachování kontinuity vytvořených sociálních vazeb většinou přechází jedna z učitelek s celým kolektivem do dalšího ročníku.

Vhodné prostorové podmínky spolu s materiálním vybavením umožňují realizování vzdělávací nabídky. Pozornost je věnována zdravé výživě a dodržování správné životosprávy. Diferencovaný odpočinek odpovídá potřebám dětí. K samostatnosti při sebeobsluze jsou děti vedeny systematicky již od nejmladšího oddělení.

Podnětné prostředí spolu s pestrou nabídkou hraček a didaktického materiálu přispívá k rozvoji dětské kreativity. V průběhu inspekce děti využívaly učitelkami připravené rozmanité činnosti vztahující se k tématu.

Osobnost učitelek, jejich postoje a citlivý přístup poskytuje dětem pocit bezpečí. Při spontánních aktivitách měly děti dostatek podnětů, sociálních kontaktů, učily se přirozenou cestou při hře. Spontánní činnosti rozvíjely dětskou osobnost komplexně a v celé šíři. Atmosféra ve třídách byla příjemná, děti spolupracovaly, byly komunikativní a bezprostřední.

Metodicky promyšlené řízené aktivity byly motivačně podloženy vhodnými pomůckami, při realizaci vycházely učitelky z prožitkového učení. Možnost výběru a uplatnění vlastního rozhodování dětí byly uplatňovány v menší míře. Každodenní cvičení je realizováno v různých formách, děti jsou vedeny ke správnému držení těla a ke zvyšování tělesné zdatnosti.

***Podmínky k výchově jsou standardní a podporují její realizaci.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. SKSK/181/04/ZL ze dne 1. 4. 2004
2. Zařazení do školského rejstříku „Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení“ čj. OŠM-162/02-RZS ze dne 18. 12. 2002
3. Statistický výkaz o MŠ S 1-01 k 30. 9. 2005
4. Evidence docházky všech dětí zapsaných ve školním roce 2005/2006
5. Evidenční listy všech dětí zapsaných ve školním roce 2005/2006
6. Školní vzdělávací program s přílohami, projednaný dne 29. 11. 2005
7. Školní řád platný pro školní rok 2005/2006
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
10. Přehled účasti na vzdělávacích akcích za školní rok 2004/2005
11. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

## ZÁVĚR

*Výchova ke zdraví je zahrnuta ve školním vzdělávacím programu v četných dílčích projektech. Promyšlený styl řízení a vícestupňová evaluace přispívá k naplňování filosofie školy a k plnění stanovených vzdělávacích cílů.*

*Rozsah individuální péče je limitován pracovními úvazky učitelek, které jsou v současné době z důvodu normativního způsobu financování sníženy.*

*Podnětné prostředí a materiální vybavení školy umožňují realizovat vzdělávací nabídku v plné šíři. Realizované činnosti přispívají k rozvoji kompetencí dětí v oblasti předškolního vzdělávání.*

*Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.*

*Doporučení škole: nadále věnovat pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.*

### Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, ale vyžaduje některé změny.</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.</i>

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Člen týmu	Irina Kopčanová	I. Kopčanová v. r.

V Liberci dne 7. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Masarykova 28, 460 01 Liberec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 11. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jana Kubíčková, ředitelka školy	Jana Kubíčková v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	4.5.2006	ČŠI 119/06-08

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.