



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Trutnov, Procházkova 303

Procházkova 303, 541 01 Trutnov

Identifikátor školy: 600 019 829

Termín konání inspekce: 18. – 22. říjen 2004

Čj.:	f5-1285/04-5025
Signatura:	ki5fy501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Trutnov, Procházkova 303 (dále jen škola) s více než padesátiletou tradicí je v současné době příspěvkovou organizací zřízenou Královéhradeckým krajem se sídlem Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové. Organizace sdružuje tři součásti, střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 350 žáků, domov mládeže s kapacitou 80 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel.

Ve školním roce 2004/2005 škola v souladu s transformací zdravotnického školství a rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení do sítě škol poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončované maturitou v dobíhajícím studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra, který je od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem nahrazen novým studijním oborem 53-41-M/007 Zdravotnický asistent. V síti škol jsou oba obory zařazené v denní, dálkové a večerní formě studia, v současnosti je realizována pouze forma denní a dálková. V síti rovněž zařazený dvouletý studijní obor 53-41-J/001 Ošetřovatelka není pro dlouhodobý nezájem veřejnosti naplňován. Ve školním roce 2004/2005 se ve škole vzdělává v 15 třídách (10 tříd denního a 5 dálkového studia) celkem 349 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra) a 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (dále jen zdravotnický asistent) a vybraným předmětům (český jazyk a literatura, dějepis, matematika, chemie, fyzika, informační a komunikační technologie, ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie a ošetřování nemocných) ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve výše jmenovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše jmenovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobý systematický přístup ředitele školy k personální problematice se projevuje ve stabilizaci a věkové vyváženosti pedagogického sboru tvořeného z 90 % ženami a zvyšující se kvalifikovanosti zejména v oblasti odborné části vzdělávacího programu. Ve skladbě pedagogických úvazků je odbornost učitelů plně využita. Ve školním roce 2004/2005 je výuka všech sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů zajištěna učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jsou pro výuku daných předmětů aprobováni, pouze učitel předmětu informační a komunikační technologie má aprobaci pro předměty matematika–fyzika. Velká skupina učitelů odborných předmětů je v průběhu let doplňována odborníky z praxe, kteří jsou přijímáni s podmínkou zahájení vysokoškolského studia do dvou let. Profilovým odborným předmětům vyučuje sedmáct učitelů, z nichž devět má plnou kvalifikaci a pět si ji doplňuje vysokoškolským studiem. Další učitel starší 45 let splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti a dva v současné době

ještě požadované studium nezahájili. Pedagogický sbor doplňuje dvanáct externě vyučujících lékařů, kteří zajišťují výuku klinických předmětů.

Organizace činnosti školy je založena na respektování zpřístupněných a projednávaných školských právních předpisů a přesně stanovených vnitřních norem. Organizační řád člení organizaci do útvarů, jasně vymezuje kompetence pracovníků a vztahy podřízenosti. Delegování pravomocí odpovídá velikosti a odbornému zaměření školy. Pravidelných porad vedení školy se zúčastňuje ředitel, jeho zástupce, učitel řídicí praktické vyučování a výchovný poradce. Organizační plán pedagogické práce je obsáhlým materiálem, ve kterém jsou stanoveny hlavní úkoly pro školní rok, široce rozpracované ve všech úsecích a oblastech činnosti. Mnoha přílohami tvoří kompletní přehled plánované činnosti s určením cílů, termínů a adresné zodpovědnosti, která je aktuálně konkretizována v měsíčních plánech. Podrobně jsou zpracována přesná kritéria pro jednotlivé činnosti (úpravy učebních osnov, vyplňování pedagogické dokumentace apod.). Zápisy z jednání pedagogické rady vypovídají o převaze projednávání pedagogické problematiky s konkrétními úkoly a jasnými závěry nad záležitostmi organizačními. V každém čtvrtletí je jedna porada věnována moderním aktivizujícím metodám, čtvrtletně probíhá vyhodnocování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti. Ředitel školy hospitační činnost neprovádí, informace o průběhu vyučovacích hodin získává zprostředkovaně od vedoucích pracovníků. Dalším poradním orgánem je kolegium ředitele školy, kde se předsedové školních předmětových komisí a výchovný poradce pravidelně podílejí na řešení klíčových pedagogických problémů. Ředitel školy se zúčastňuje jednání metodických orgánů pokrývajících předmětovou skladbu studijních oborů. V plánech komisí jsou stanovené konkrétní cíle vyplývající z rámcových cílů školy pro školní rok a analýzy předchozího období. Jedním z obecných úkolů pro tento školní rok je vyhodnocování rozdílů v obsahu učiva, metodice výuky a výsledcích vzdělávání v novém oboru zdravotnický asistent ve srovnání s dobíhajícím oborem všeobecná sestra. Na pravidelných poradách komise svou činnost průběžně vyhodnocují a za školní rok podrobně analyzují. Hodnotící závěry s návrhy opatření do dalšího období jsou součástí neveřejné vnitřní zprávy o činnosti školy. Metodické sdružení třídních učitelů prvních ročníků pomáhá žákům vyrovnávat se s přechodem na střední školu. Rada školy není pro nezáměr rodičů vytvořena.

Zainteresování učitelů na vývoji školy a jejich systematické vedení k autoevaluaci se odráží v progresivních trendech práce celého sboru, v přesunu těžiště z organizačních činností k problematice pedagogické. Pro uplatňování iniciativy, kreativity a osobních dispozic ředitel vytváří velmi dobré podmínky. Zapojením do spolupráce s MŠMT a VÚOŠ mají i řadoví učitelé nejnovější informace o vývojových směrech, k operativnímu přenosu aktuálních informací je funkčně využívána vnitřní elektronická pošta i webové stránky školy. Učitelé jsou podle předem rozdělených oblastí zainteresováni na permanentním sledování novinek ve sdělovacích prostředcích a pořizování záznamů pro potřeby výuky. Vedlejší prázdniny jsou efektivně využívány tvorbou a inovací testů, vytvářením anotací nebo zjišťováním časové náročnosti pořizovaných krátkých videoukázek. Začínající učitelé jsou uváděni v systému ročních plánů, úroveň jejich plnění je v pololetí vyhodnocována a v závěru roku je ukončena autoevaluačně vedeným pohovorem. Učitelé mají zpracovány plány osobního rozvoje, důležitým zdrojem jejich sebereflexe jsou vzájemné následky v hodinách. Dlouhodobý plán personálního rozvoje do roku 2010 a konkrétní roční plány jsou zpracovány v souladu se stanovenými prioritami školy, naplňování je kontrolováno měsíčně. Diferencované odměňování na základě projednaných kritérií je limitováno omezenými finančními prostředky. Na pravidelném vyhodnocování práce učitelů se podílejí i předsedové metodických sdružení.

Personální podmínky pro realizaci studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace spravuje čtyři budovy starší sedmdesáti let (jedna školní a tři domovy mládeže) v různých částech města. Půdní vestavbou v roce 1998 škola získala estetické třídy, přesto však stále musí využívat i méně vhodných suterénních prostorů s umělým osvětlením. Limitující finanční prostředky neumožnily realizaci projektu přístavby, která by pokryla potřebu tří velkých učeben. Za stávající situace jsou vytvořeny optimální podmínky tím, že s výjimkou třídy pro dálkové studium jsou všechny ostatní zařízení jako odborné učebny jednotlivých předmětů. To umožňuje soustředění všech názorných pomůcek (včetně videokazet) a vytvoření motivující výzdoby s vazbou k předmětu. Celý interiér školy má vysokou estetickou úroveň, ve výzdobě se odráží činnost žáků a pedagogického sboru a prezentace školy na veřejnosti.

Vybavení školy informační a didaktickou technikou má velmi dobrou úroveň a vysokou dostupnost. Všechny učebny školy jsou stabilně vybaveny televizory a videopřehrávači, v převážné většině jsou i zpětné projektory. Z přenosných přístrojů učitelé využívají zejména radiomagnetofony. K dispozici jsou dva dataprojektory. Jeden je efektivně využíván v učebně výpočetní techniky, druhý, určený pro potřebu jiných předmětů, dosud není instalován. Bohatým výběrem beletrie, velkým množstvím poslechového materiálu, četnými videonahrávkami, doplňující zdravotnickou literaturou a odbornými časopisy je vybaveno školní informační centrum přístupné všem každodenně i v odpoledních hodinách. Žáci si zde mohou vyhledávat informace z různých zdrojů včetně internetu s možností kopírování materiálů. K dispozici mají dva počítače s přístupem na internet, televizor a videopřehrávač. Při samostatné práci (seminární práce, referáty apod.) je žákům zpřístupněno i velké množství videonahrávek a zvukových nahrávek, odbornou pomoc zajišťuje referentka (knihovnice). Ve všech kancelářích školy jsou počítače pro zpracování školní a hospodářská agendy, další jsou také v kabinetech učitelů a ve sborovně. Všechny stanice jsou propojeny celoplošnou školní počítačovou sítí, mají přístup na internet a možnost vnější i vnitřní elektronické komunikace. Většina těchto počítačů má možnost individuálních tiskových výstupů. Škola má vlastního správce počítačové sítě.

V půdní vestavbě je prostorná a esteticky působivá učebna českého jazyka a literatury s kabinetem, kde jsou umístěny nástěnné tabule s mluvnickými přehledy, odborné příručky, slovníky a obrazové soubory. Také pro výuku dějepisu je dostupná odborná literatura, základní mapy a značné množství videonahrávek. Nevýhodou je její malá kapacita (27 míst), takže většina hodin probíhá dle rozvrhu v jiných třídách. Vzhledem k nízké hodinové dotaci jsou materiální podmínky pro výuku dějepisu postačující. V odborné učebně matematiky s motivační výzdobou je umístěno dostatečné množství běžných tabelárních pomůcek a modelů. V suterénní laboratoři fyziky a chemie, která uspořádáním umožňuje i teoretickou výuku, jsou laboratorní stoly s rozvody vody, plynu a elektřiny. Z psychohygienických hledisek však teoretickým hodinám přírodovědných předmětů nevyhovuje a výuka v jiných třídách vyžaduje přenášení pomůcek. Sbírká fyzikálních pomůcek je rozsáhlá, dostatečné množství pomůcek a přístrojů je i pro demonstraci pokusů a laboratorní cvičení chemie. V učebně výpočetní techniky je patnáct pracovních stanic pro žáky a jeden počítač učitelů, k dispozici je jedna sdílená tiskárna a plošný scanner. Nedostatek finančních prostředků neumožňuje inovaci řady již morálně zastaralých počítačů, což zpomaluje přístup k internetu, pokud se přihlásí více uživatelů současně. Učebny ošetrovatelství simulující nemocniční prostředí a učebny psychologie svým uspořádáním a odborným vybavením odpovídají nárokům profilových předmětů a potřebě frontálního nácviku dovedností. Učebna somatologie splňuje technické nároky předmětu a jsou zde soustředěny všechny anatomické tabelární pomůcky a výukové modely. Potřeby praktické přípravy pokrývá převážně Oblastní nemocnice Trutnov a.s., která stejně jako další odborná zařízení vytváří dobré podmínky

pro plnění vzdělávacích cílů. Se všemi zařízeními má škola řádně uzavřené smlouvy s jasným vymezením práv a povinností smluvních stran.

Žáci si kupují dostupné učebnice podle doporučení učitelů. Seznamy doporučené literatury jsou vytvořeny ve všech předmětech, začátkem září každoročně probíhá burza učebnic. Systém zapůjčování učebnic pro žáky se sociálně slabších poměrů je zaveden. Kromě vhodně vybraných učebnic a dalších materiálů (dějepisné atlasy, sbírky příkladů, doplňující odborná literatura), učitelé pro výuku cvičení připravují tištěná zadání úloh a ve svých předmětech vytvářejí pomocné učební texty, kterými aktualizují zastaralejší obsah učebnic.

Vybavení školy odpovídá potřebám vzdělávacího programu. Celkový přehled o využívání didaktické techniky vede referentka, funkčnost využívání je projednávána na poradách vedení školy a školních předmětových komisích, které podávají návrhy na inovaci a modernizaci vybavení.

Materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu ve studijním oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Ve škole vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vzdělávání oboru všeobecná sestra i zdravotnický asistent se řídí platnými učebními dokumenty, učební plány denní i dálkové formy studia jsou realizovány bez úprav. Přesně jsou stanoveny formy plnění doplňujících programů Úvod do světa práce, Výchova ke zdraví, Ochrana člověka za mimořádných situací a Environmentální výchova (např. pobytový kurz ve středisku ekologické výchovy Sever v Horním Maršově), které se promítají do praktického života školy (tvorba učebny v přírodě, separace odpadů aj.). Kontrola naplňování osnov je víceúrovňová, pravidelné vyhodnocování plnění tematických plánů probíhá čtvrtletně. Na konci školního roku školní předmětové komise písemnou formou dokladují splnění osnov ve všech ročnících. Ve dnech inspekce nebyly zjištěny rozpory mezi plánovaným stavem a skutečností. Plnění osnov sledovaných předmětů bylo kontrolováno v závislosti na jejich zařazení v jednotlivých ročnících i za období školních let 2000/2001 až 2003/2004. Závady nebyly shledány, výuka ve všech předmětech probíhala podle platných osnov.

Povinná školní dokumentace je úplná, pravidelně kontrolovaná a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Příkladný systém archivace (se vzory vydávaných dokumentů, stanovenými kritérii, souhrnnými přehledy apod.) umožňuje velmi rychlou orientaci. Pedagogická dokumentace je vedena s velmi dobrou administrativní úrovní s výjimkou třídních knih dálkového studia oboru všeobecná sestra školního roku 2003/2004. Nepřesným číslováním byla snížena vypovídací hodnota o počtu realizovaných konzultačních hodin u značné části předmětů. Ve třídě dálkového studia VS4.D byl ve školním roce 2003/2004 překročen maximální počet konzultačních hodin stanovený vyhláškou o středních školách (220) o 4 konzultační hodiny.

Ve školním rozvrhu pro školní rok 2004/2005 jsou zařazeny všechny povinné předměty s odpovídající hodinovou dotací a s respektováním psychohygienických požadavků. Kontrolou organizace zajištění lyžařských výcvikových kurzů bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 personální zajištění třídy VS1.A v termínu od 11. do 16. ledna 2004 a VS1.B od 8. do 13. února 2004 nebylo v souladu s příslušným metodickým pokynem MŠMT, neboť dva učitelé neměli platná osvědčení instruktorů školního lyžování. Pravidla organizace

výchovně-vzdělávacího procesu školy jsou stanovena vnitřním řádem školy jehož součástí je školní řád, který obsahuje vyváženě zapracovaná četná ustanovení práv i povinností žáků. Respektovaným orgánem poskytujícím řediteli školy účinnou zpětnou vazbu je studentská rada, tři ze zástupců jednotlivých tříd jsou členy studentského krajského parlamentu. S plnoletými žáky je osobní i studijní problematika projednávána osobně, informování zákonných zástupců nezletilých o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajištěno.

Funkcí výchovného poradce a protidrogového preventisty byla dne 1. září 2004 pověřena učitelka odborných předmětů. Průběžně se vzdělává na odborných seminářích a kurzech akreditovaných institucí. Má zveřejněny konzultační hodiny. Při řešení jednotlivých případů spolupracuje s třídními učiteli a ředitelem školy. Při své činnosti se řídí vypracovaným ročním plánem výchovného poradce respektujícím metodické pokyny MŠMT. V diagnostické oblasti se zaměřuje dle plánu na práci se žáky se specifickými poruchami učení, kteří mají deklarován individuální přístup vyučujících v jednotlivých předmětech, a to v souladu s pokynem MŠMT. V oblasti další profesionální orientace žáky informuje o možnostech nástavbového i vysokoškolského studia. Tyto informace o dalším studiu jsou zveřejněny rovněž na nástěnce výchovného poradenství. Drogová preventistka školy získala krajský grant pro Minimální preventivní program, který rozvíjí sociální kompetence žáků. V rámci prevence se uskutečnily ve školním roce 2003/2004 besedy, akce a přednášky zaměřené na zdravý životní styl, prevenci drogových závislostí, gambling, sektářství, ale hlavně na výchovu k empatii, snaze pomáhat nejen nemocným, ale i starým, postiženým a opuštěným lidem. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Určité rezervy jsou ještě ve vedení agendy o jednáních s problémovými žáky a přijatých nápravných výchovných opatřeních.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech

Český jazyk a literatura

Zápisy v třídních knihách odpovídaly tematickým plánům vyučujících pro daný předmět. Stanovené výchovné a vzdělávací cíle byly ve sledovaných hodinách naplňovány. Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků zdravotnických škol. Všechny složky výuky českého jazyka a literatury byly při výuce rovnoměrně zastoupeny. Při výkladu nového učiva byla respektována zásada posloupnosti, vyučující vycházeli ze znalostí žáků a souvisle prohlubovali jejich poznatky.

Výuka byla situovaná do účelně zařízené odborné učebny vybavené didaktickou technikou, částečně využitou, a to při poslechu a následném stylistickém rozboru nahrávek uměleckého textu. Žáci pracovali se slovníky cizích slov, učebnicemi a nakopírovanými texty.

Střídání činností a forem práce navozovalo dobré psychohygienické podmínky.

Výrazné propojení teorie jazykového učiva se zdravotnickou problematikou v samostatně nebo skupinově zadávaných komunikativních slohových cvičeních ústních i písemných většinou žáky dostatečně motivovalo. Pro motivaci bylo využito i mezipředmětových vztahů, a to zejména v literární složce výuky. Žáci prezentovali poznatky nejen z literární teorie, ale také z dějepisu a občanské nauky.

Dalším motivačním prvkem výuky byly osobní zkušenosti a emociální zážitky žáků uplatňující se rovněž v komunikativní části výuky, a to při pravidelně zařazovaných mluvních cvičeních na aktuální kulturní témata. Názory žáků na literární dílo, nebo film, obhájené v diskusi, i když se lišily od názoru učitele, byly akceptovány. Pohotovost žáků a výběr jazykových prostředků při řečnických cvičeních byly na průměrné komunikativní úrovni. Jejich projevy byly stručné. Vyučující důsledně opravovali nespisovný projev žáků, opravy

prováděli i spolužáci, pro motivaci bylo využíváno i analýzy chyb. Zhodnocení výkonů žáků nebylo vždy realizováno.

Vstřícnost a vnímavost učitelů a individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení navazovaly dobré vztahy mezi pedagogy a žáky. Chování a kázeň žáků byly příkladné.

Učitelé využívají pro hodnocení žáků ústní i písemné zkoušení. Žáci píšou v souladu s učebními osnovami každé pololetí písemné kontrolní práce, které jsou vyučujícími a následně žáky opravovány, píšou rovněž srovnávací testy. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis

Výuku dějepisu zajišťuje ve škole jediná učitelka. Učebními osnovami předepsané učivo si přehledně rozplánovala formou tematických plánů. Největší pozornost je v plánech v souladu s učební osnovou věnována nejnovějším dějinám z období 19. – 20. století. Probíraná látka ve všech sledovaných hodinách na sebe logicky navazovala, výukové cíle však nebyly vždy jasně stanoveny.

Při vlastní výuce se pozitivně projevovala odborná a pedagogická způsobilost učitelky, její aprobovanost i pedagogická vyzrálost.

Většina sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách. V jedné z hodin vyučující velmi efektivně využila didaktickou techniku. Ve všech hodinách žáci často pracovali s učebnicemi, mapami a nakopírovanými materiály.

Učitelka velmi dobře střídala různé vyučovací metody, účelně používala nejen frontální, ale i skupinové a kooperativní formy výuky. Žáci měli v hodinách vytvořen značný prostor pro vlastní činnost a většina z nich se na práci v hodinách velmi aktivně podílela. Žáci byli neustále vedeni k analýze poznatků, srovnávání jevů a vyvozování závěrů. Dílčím nedostatkem byly jen některé velmi stručné závěry hodin, ve kterých nezbyl čas na společné shrnutí probraného učiva. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků.

Pestrá výuka žáky velmi vhodně motivovala k práci. Často řešili problémové úkoly, kde mohli využívat již nabytých znalostí a zkušeností.

Komunikace mezi žáky a učitelkou byla přirozená, žáci byli nenásilnými formami vedeni k diskusi nad problémy a k argumentaci při obhajobě vlastních názorů.

K hodnocení žáků je využíváno ústní i písemné zkoušení, v některých hodinách byli žáci vedeni i k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Uplatněno bylo i dílčí hodnocení žáků v průběhu všech fází hodiny. Znamka byla vždy jasně oznámena a zdůvodněna. Ojedinele však byla prověřována i látka, která dosud nebyla se žáky dostatečně procvičena a upevněna.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, které mají vyhovující obsahovou a časovou strukturu. Plánovány jsou i čtvrtletní práce, které jsou předepsané učební osnovou. Časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech byl v termínu inspekce dodržen.

Výuku ve školním roce 2004/2005 zajišťují dva učitelé. Jeden z nich má zatím krátkou pedagogickou praxi a příčina některých níže popsaných nedostatků vyplývá právě z této skutečnosti. Příprava obou vyučujících na sledované hodiny byla pečlivá.

Výuka probíhala většinou v motivačně upravené odborné učebně matematiky. Několikrát byl využit zpětný projektor, pro zvýšení představitosti žáků i modely těles. Zápisy na foliích

využívaných pro zpětnou projekci byly někdy příliš drobné, a proto méně čitelné. Žáci pracovali s vlastními kalkulačkami, ojediněle se sbírkou příkladů a rýsovacími potřebami.

Ve frontálně vedených hodinách často chybělo přesné vymezení cíle i informace o plánované obsahové náplni. Návaznost učiva byla ve všech sledovaných hodinách zajištěna společným opakováním již probrané látky, a to písemnými i paměťovými výpočty. Oba učitelé průběžně využívali zpětnou vazbu, ta však nebyla vždy efektivní. V některých případech si neověřovali stupeň porozumění učivu, nýbrž stupeň zapamatování učiva žáky. Jindy byly frontálně kontrolovány výsledky bez podrobnější analýzy využitých matematických postupů, což vedlo některé žáky při samostatné práci k jejich pouhému opisování z tabule. Výklad nového učiva byl prováděn systematicky, učitelé respektovali zásadu postupného zvyšování obtížnosti odpovídající schopnostem a možnostem žáků, několikrát byl pro zefektivnění výkladu a následného procvičování učiva zapojen i zpětný projektor. Drobné nepřesnosti zjištěné při výuce se týkaly chybějícího vymezení podmínek platnosti u obecných zápisů a definic. Výběr příkladů byl promyšlený. V hodinách byla při zkracování zápisů vhodně využita matematická symbolika. Ojediněle bylo učivo předkládáno v konečné podobě, aniž učitel vedl žáky k využití logických úvah pro jeho odvození. Oba učitelé se snažili často prostřednictvím řízeného rozhovoru aktivizovat žáky, ne vždy však pracovali s celou třídou. Ve struktuře hodin většinou chybělo závěrečné shrnutí učiva včetně informace o tom, jak se podařilo splnit stanovený cíl.

Pracovní atmosféra v hodinách byla charakterizována přátelským a vstřícným vystupováním obou učitelů, ojediněle však byla narušována zbytečným povídáním žáků. Motivačními prvky výuky byly povzbuzení, pochvala i zařazení mezipředmětových vztahů s fyzikou při praktické aplikaci učiva. Také využití přirozené soutěživosti žáků a motivačních známek za správné a rychlé výpočty zvyšovalo někdy zájem žáků o výuku.

V některých fázích hodin převládal verbální projev učitele a žáci nedostávali příliš příležitosti k formulování svých názorů. Někdy však řízený rozhovor naopak přerůstal v živelnou diskuzi, ve které se žáci vzájemně překřikovali. Žáci nebyli vždy důsledně vedeni k využívání přesného matematického jazyka.

Učitelé prováděli se žáky pečlivou analýzu výsledků domácích úkolů a průběžně poskytovali žákům individuální pomoc při jejich samostatné práci. Hodnocení práce a aktivity žáků prováděli učitelé někdy v průběhu hodin, v jejich závěrech však vždy chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako průměrné.

Přírodovědné předměty (chemie a fyzika)

Výuka v hospitovaných předmětech je plánována prostřednictvím tematických plánů, které jsou jako časový harmonogram výuky dostatečně podrobné a obsahují i základní vzdělávací cíle. V obou předmětech jsou prováděna laboratorní cvičení, která jsou rovněž konkrétně plánována a třídy se při nich dělí na dvě skupiny. Od začátku školního roku do doby inspekce byl časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech dodržován. Vzdělávací cíle výuky odpovídaly jednotlivým tématům a na začátku hodin byly většinou dostatečně konkretizovány a vlastní výukou naplňovány.

V odborné i metodické úrovni sledovaných hodin se pozitivně odrážela aprobovanost učitelů. Pro teoretické hodiny přírodovědných předmětů není k dispozici odborná učebna. Hodiny fyziky probíhaly převážně v učebnách jiných předmětů, které nejsou pro výuku přírodovědných předmětů příliš vhodné především z hlediska obtížné dostupnosti pomůcek a malého prostoru. Ve všech sledovaných hodinách fyziky prováděli učitelé demonstrační pokusy. Při laboratorním cvičení, které proběhlo v laboratoři, pracovali žáci ve dvojicích a měli k dispozici dostatečné množství vhodných pomůcek.

Většina teoretických hodin chemie se uskutečnila v motivačně upravené laboratoři, probírané učivo vyžadovalo pouze práci žáků s tabulkami. Z didaktické techniky byl jedenkrát využit při výuce chemie videopřehrávač. S učebnicemi žáci ve sledovaných hodinách nepracovali.

Všechny teoretické hodiny byly výkladové a měly klasickou stavbu, tj. úvod s určením cíle, frontální nebo individuální procvičování, společné zopakování minulého učiva pro zajištění návaznosti na nově předkládané informace. Nové učivo bylo předkládáno srozumitelně, názorně, s efektivním zapojením žáků, kteří pod vedením pedagogů postupně sami objevovali souvislosti a zákonitosti. Výklad byl doplňován přehlednými schémata a zápisy na tabuli. Učitelé kladli důraz na logické pochopení učiva, nikoli na jeho pouhé zapamatování, promyšleně pracovali i s objevenou chybou. Účinná zpětná vazba učitele průběžně informovala o tom, zda žáci rozumí probíranému učivu a stačí tempu. Praktické činnosti žáků konané v průběhu laboratorního cvičení navazovaly na předem zopakovanou teorii. V závěrečných fázích teoretických hodin vymezili učitelé dostatek času na společné shrnutí a zopakování učiva. Závěrečná shrnující část chyběla z časových důvodů pouze v laboratorním cvičení.

Častou motivací pro žáky bylo poukazování na souvislost učiva a jeho využitelnost s praxí, především zdravotnickou. Pro žáky bylo motivující i uvádění různých zajímavostí při výkladu učiva a zařazení vhodné videoukázky.

Žáci byli aktivní, reagovali na dotazy, které byly někdy i problémové a směřovaly je k samostatnému řešení úkolů. Učitelé byli vedeni k vyjadřování vlastního názoru na zadaný problém, někdy však jejich slovní formulace byly nesrozumitelné, nepřesné či pouze jednoslovné.

V jedné hodině byla realizována krátká prověrka, kterou učitel se žáky následně společně vyhodnotil. Také další samostatná práce žáků byla vždy důsledně zkontrolována a zhodnocena, v některých hodinách byli žáci vedeni i k sebehodnocení. Protokoly z laboratorních cvičení učitelé pečlivě kontrolují, úroveň zpracování započítávají do celkového hodnocení žáka. Zhodnocení práce žáků v závěrech hodin chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Informační a komunikační technologie

Výuka v tomto předmětu probíhá ve školním roce 2004/2005 pouze ve třídách prvního ročníku studijního oboru zdravotnický asistent. Je plánována prostřednictvím tematického plánu, který je jako časový harmonogram dostatečně podrobný a obsahuje i základní vzdělávací cíle. Učivo v něm uváděné je v souladu s předepsanými osnovami. Veškerá výuka je realizována jako cvičení, při kterém je třída dělena na dvě skupiny. Od začátku školního roku do doby inspekce byl časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech dodržován. Vzdělávací cíle byly přiměřené obtížnosti jednotlivých témat, materiálním možnostem školy a studijním předpokladům žáků, nebyly však vždy v hodinách dostatečně konkretizovány.

Vyučování předmětu zajišťuje jeden učitel. Po odborné stránce byla výuka v hospitovaných hodinách bezchybná, dílčí nedostatky se vyskytly v metodice.

Výuka probíhala v odborné učebně výpočetní techniky, ve které je dostatečný počet pracovních stanic pro polovinu třídy. Každý žák tak měl možnost samostatné práce. Názornost a efektivitu výuky zvyšovalo používání dataprojektoru.

Výuka se vyznačovala činnostním pojetím. Při výkladu nové látky pracovali žáci souběžně s učitelem. Přestože byla zřejmá snaha vyučujícího o aktivizaci žáků dotazy, bylo učivo předkládáno převážně v konečné podobě bez motivace žáků k samostatnému vyhledávání řešení. Učivo bylo interpretováno srozumitelně a přiměřeným tempem. Při procvičování

se vyučující průběžně přesvědčoval o úspěšnosti práce žáků. Na řešení úloh bylo žákům poskytnuto dostatek času, ale relaxační prvky byly do výuky zařazeny jen ojediněle. Často byly opomíjeny dostatečně podrobné závěry hodin se shrnutím a zopakováním učiva.

Žáci projevovali o výuku zájem a byli aktivní. Učitel respektoval jejich osobnost a poskytoval jim možnost pro vyjadřování vlastních názorů. Komunikace mezi žáky a učitelem byla spíše neformální, ale vždy směřovala k vyjasnění či doplnění učiva. Verbální projev učitele byl dobrý, komunikativní schopnosti žáků však nebyly cílevědomě rozvíjeny. Motivační prvky byly do výuky zařazeny spíše výjimečně, hodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách uplatněno.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie jsou hodnoceny jako průměrné.

Odborné předměty (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie)

Jednotně zpracované tematické plány projednané ve školních předmětových komisích obsahují vzdělávací cíle závazné pro všechny učitele participující na výuce předmětů. Při plánování učiva ošetřovatelských předmětů je dodržována návaznost teoretické a praktické výuky, pouze v jednom případě aplikace vědomostí ve cvičeních předcházela pochopení látky v teoretické výuce. Bezprostřední příprava všech hodin byla z hlediska obsahového, metodického i materiálního kvalitní.

Hospitace proběhly v hodinách všech přítomných učitelů, včetně začínajících. Metodické a vzdělávací působení předmětových komisí se projevilo ve věcně-odborné správnosti a velmi dobrém vedení hodin, a to i u učitelů s minimální praxí. Ve všech zhlédnutých hodinách ošetřovatelství byl důsledně aplikován ošetřovatelský proces a ve srovnání s minulou inspekcí již nepřevažovalo klinické pojetí učiva.

Veškerá výuka probíhala ve specificky vybavených a motivačně upravených odborných učebnách. Učitelé využívali dostupných pomůcek a efektivitu výuky podporovali využíváním didaktické techniky, příkladným způsobem ve výuce somatologie. Při vyvozování nového učiva žáci průběžně využívali učebnice, v několika hodinách samostatně zpracovávali odborný text a poznatky aplikovali při řešení zadaných problémových úkolů. Učitelé jim poskytovali namnožené doplňující materiály a odkazovali je na odbornou literaturu dostupnou ve školním informačním centru.

V organizaci a metodickém vedení hodin se vyskytly pouze sporadické a nevýznamné nedostatky. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, interpretace nové látky srozumitelná, učivo bylo probíráno v dostatečné hloubce. V dálkovém studiu byl uplatněn diferencovaný přístup s ohledem na různou vstupní úroveň žáků. V převážné většině hodin byla kromě frontálních výkladových metod s průběžnou aktivizací žáků využívána samostatná práce žáků ve dvojicích nebo skupinách, v některých byli žáci vedeni i ke kooperaci. Při prezentaci samostatné práce se zatím příliš nedaří převádět interakci mezi žáky samotné a při řešení úkolů daných ošetřovatelskými kasuistikami žáci zůstávají spíše v obecné rovině problému. Výběr metod ve cvičeních odpovídal psychomotorickým cílům. Převážná část vyučovacího času byla věnována získávání odborných dovedností, při nácviu jsou žáci vedeni k dodržování stanovených zásad.

Převážná většina učitelů v hodinách velmi dobře využívala úvodní motivaci přesnou a srozumitelnou formulací vzdělávacích cílů, stanovených z hlediska žáků. Pozornost žáků udržovali průběžnou pozitivní stimulací a častým využíváním příkladů i vlastních zkušeností žáků z klinické praxe. Učivo bylo používáno k formování postojů a žádoucích návyků. S jedinou výjimkou učitelé velmi dobře uplatňovali mezipředmětové souvislosti. Část hodin postrádala závěrečné shrnutí a zhodnocení naplnění cíle.

Všechny hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, chování žáků bylo kultivované. Komunikativní dovednosti obecného i profesionálního charakteru byly rozvíjeny v dostatečné míře, vlastní názory žáků byly akceptovány. Žáci dobře používají odbornou terminologii, zvládnutí pojmů moderního ošetrovatelství se projevuje v dovednostech přesné formulace ošetrovatelských diagnóz. Ve cvičeních ošetrovatelských činností probíhal souběžný nácvik verbální interakce s fiktivním klientem, vysokou praktickou použitelnost měla cvičení verbálních i neverbálních technik v předmětu psychologie.

V prověřování znalostí žáků je ve srovnání s minulou inspekcí znatelný pozitivní posun učitelů od zaměření na pamětného zvládnutí učiva ke zjišťování pochopení souvislostí a schopností aplikace vědomostí. Uceleným systémem prověřování znalostí a dovedností v profilových předmětech učitelé dosahují velmi dobrých výsledků vzdělávání. Větší rezervy jsou v jejich schopnostech formativního slovního hodnocení, vyjadřování pokroku, vyváženosti a zobecnění kladů a nedostatků. S menší frekvencí a nižší účinností bylo využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Praktické vyučování (ošetřování nemocných)

Výuka předmětu ošetřování nemocných je v souladu s učebním plánem realizována ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Výběr školních pracovišť s přiděleným počtem týdnů výuky a celková týdenní dotace jsou stanoveny v souladu s učebními dokumenty. Rozdělením roční dotace, stanovené osnovami třetího ročníku pro jednotlivá pracoviště rovnoměrně do obou pololetí, jsou všem skupinám žáků vytvořeny srovnatelné vzdělávací podmínky. Zařazení úvodní krátké výuky v rámci vyučovacího týdne v méně náročných odpoledních hodinách vytváří optimální podmínky pro přípravu individualizované péče i postupný nácvik interakce s klientem. Tematické plány vyčerpávají učivo stanovené osnovami v návaznosti na specifika podmínek jednotlivých ošetrovacích jednotek.

Praktické zkušenosti učitelů, velmi dobrá znalost provozu jednotlivých školních pracovišť a klinické problematiky se příznivě odrazily v odborné úrovni sledovaného vyučování.

Trutnovská nemocnice poskytuje pro praktické vyučování standardní podmínky. Počtem a velikostí školních pracovišť vyhovuje celkovému počtu žáků, skladbou odborných oddělení a jejich vybavením odpovídá cílovým požadavkům předmětu. Odborné vybavení a zdravotnická dokumentace jsou žákům zpřístupněny. Žáci jsou školou pojištěni a před zahájením praktické výuky je zajištěno očkování proti infekční hepatitidě.

Sledovaná výuka probíhala na interních a chirurgických odděleních trutnovské nemocnice. Učitelé velmi dobře kombinovali metody individuální a skupinové výuky praktické přípravy žáků. Vedou žáky k dodržování progresivních systémů a postupů v perspektivě předpokládaného vývoje a nepřizpůsobují se současné praxi, která se v zavádění trendů moderního ošetrovatelství opožďuje. Skupinový systém ošetrovatelské péče a sesterská dokumentace, které jsou v praxi zavedeny v omezené míře, byly při výuce běžně uplatňovány. Žáci se dobře orientovali ve zdravotnické dokumentaci, v provozu odborných pracovišť a samostatně plnili ordinované výkony. Vzhledem k těmto podmínkám mají žáci dobrý přehled o aktuálním stavu, problémech a potřebách svých klientů, jsou vedeni k realizaci individualizované péče v systému ošetrovatelského procesu a k důslednému dodržování standardů. Měli přístup k počítači a při vyhledávání informací o indikačních skupinách léků využívali program nemocničního informačního systému. Průběžné teoretické zdůvodňování ošetrovatelské péče probíhalo spíše v obecné rovině, méně ve vztahu k diagnóze, individualitě a aktuálnímu stavu klientů. Efektivně bylo využito přítomnosti lékaře vyučujícího vnitřní lékařství k demonstraci patologického záznamu EKG.

Vstupní motivace byla uplatněna, všichni žáci byli orientováni v probíraném tématu. Učitelé je systematicky a důsledně motivují k aktivnímu přístupu při řešení problematiky klientů. V závěru se žáci mohli vyjadřovat k průběhu a účinnosti proběhlé výuky a úroveň práce jednotlivých žáků byla zhodnocena. Účinnost závěru byla snížena tím, že nebylo vyhodnoceno naplnění vyučovacího cíle a nebyl vyjádřen dosažený pokrok skupiny se zobecněním pozitiv a nedostatků s jasným rozlišením jejich závažnosti.

Učitelé stálou přítomností a individuálním přístupem zmírňovali dopad stresového zdravotnického prostředí na žáky a podporovali jejich sebevědomí. Svým chováním vytvářeli pozitivní vzory aktivního vztahu k ošetrovatelské problematice, někteří příkladným způsobem přenášeli pozitivní ladění na žáky i nemocné. Při nadále trvající částečné separaci činností sester, které se na výchově žáků podílejí jen malou měrou, byli pro žáky jediným vzorem profesionální úrovně komunikace s klientem. Ve výuce žáci běžně používali terminologii ošetrovatelského procesu, v interakci s personálem se přizpůsobovali současné praxi a moderní pojmy neuplatňovali.

Školní předmětovou komisí je vypracován ucelený systém hodnocení, který zohledňuje specifika praktické přípravy. Kritéria klasifikace praktických dovedností a účinnosti aplikace ošetrovatelského procesu jsou žákům známá. Hodnotící tabulky zpracované pro jednotlivé vyučovací týdny učitelům pomáhají obsáhnout širokou škálu hodnocených dovedností. Mírně nadsazovaná průběžná klasifikace v prvním pololetí třetího ročníku má motivační charakter a umožňuje žákům aklimatizaci na zátěžové prostředí. Žáci čtvrtých ročníků si na základě dobrovolnosti mohou vyzkoušet tzv. maturitu nanečisto, která kopíruje zkoušku od vylosování skupiny klientů až po vyhodnocení individualizované ošetrovatelské péče a schopností jejího teoretického zdůvodnění.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu ošetřování nemocných studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na vypracování a realizaci celého systému prověřování znalostí a dovedností se podílejí všichni učitelé. V rámci metodických orgánů vytvořili ve všech předmětech srovnávací testy zadávané všem žákům v pololetí a na konci každého ročníku, v profilových ošetrovatelských předmětech probíhají ročníkové zkoušky dovedností. Metodickými orgány stanovené kompetence jsou kritériem výstupu z ročníku. Motivační účinek mají tzv. maturity nanečisto, které se realizují v průběhu praktického vyučování čtvrtého ročníku individuálně dle zájmu žáků. Validita vlastních evaluačních nástrojů je nejdříve ověřována na vzorcích žáků. Po úpravách se zadávají plošně a další úpravy následují na základě zjištění z rozborů výsledků prováděných se žáky. Kvalita testů se v průběhu let zvyšuje ve srozumitelnosti a jednoznačnosti kladených otázek a v přesunu z prověřování pamětného zvládnutí učiva na schopnosti aplikace vědomostí na základě modelových situací, řešení problémů apod. S výsledky testů pracují učitelé jednotlivých předmětů, metodické orgány i vedení školy. Výsledky jednotlivců jsou posuzovány ve vztahu k průběžnému hodnocení žáků během školního roku i celkovému hodnocení třídy. V dalším období se učitelé zaměřují na učivo, které žáci zvládli na nižší úrovni. Třídní učitelé zpracovávají analýzy příčin neúspěchu slabých žáků a věnují jim permanentní zvýšenou pozornost. Závěry srovnávání úrovně mezi paralelními třídami, jednotlivými ročníky a vyučovacími předměty slouží pro sjednocování požadavků. Systémový přístup se projevuje ve velmi dobrých vyučovacích výsledcích a v odstraňování nežádoucích rozdílů mezi třídami a předměty. Zpětná vazba je využívána efektivně, žáci se podílejí i na vyhodnocování všech akcí školy. Názory žáků na úroveň

podmínek a realizace výchovně-vzdělávacího procesu a klimatu školy jsou zjišťovány pomocí dotazníků.

Pro získávání informací o výsledcích vzdělávání ve srovnání s jinými školami jsou žáci motivováni k pravidelné účasti na olympiádách a soutěžích (v českém a cizích jazycích, recitaci, v poskytování první pomoci, „Matematický Oskar“), škola využívá celostátních srovnávacích testů Maturita nanečisto. Zpětnou vazbou je dobré umístování žáků soutěžích a zvyšující se úspěšnost absolventů v přijímání na vyšší odborné a vysoké školy. Výsledky jsou analyzovány, závěry se odrážejí v přijímání opatření s přímou vazbou na cíle, obsah a metodiku vzdělávání. Zveřejňovány jsou průběžně a v globálu ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok, která má výrazně hodnotící charakter s návrhy do dalšího období.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Trvalý nedostatek zdravotnických pracovníků ve značně velké spádové oblasti vede školu ke snaze o udržení stávající kapacity. Velký důraz je kladen na permanentní budování image školy a její prezentaci všemi dostupnými prostředky na veřejnosti. Působení pedagogických pracovníků má nadregionální charakter. Ředitel je tajemníkem Asociace ředitelů zdravotnických škol a předsedá ústřední komisi biologie a chemie. Pracovníci školy se ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání aktivně podíleli na tvorbě nových učebních dokumentů pro studijní obor zdravotnický asistent a zdravotní laborant. V souvislosti s přijetím zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských povolání, došlo k výrazným změnám ve vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví. Na tuto skutečnost, na základě analýzy potřeby absolventů ve spádové oblasti a předpokladů naplnění školy do roku 2008/2009 ve spolupráci s úřady práce, škola reaguje snahou o změnu studijní nabídky. Podala žádost o vyřazení studijního oboru ošetřovatel, o který není ve veřejnosti zájem, a s účinností od školního roku 2005/2006 usiluje o zařazení nového studijního oboru 78-42-M/007 Zdravotnické lyceum, zaměřeného na přípravu ke studiu zdravotnických profesí v terciárním vzdělávání.
- Další aktivity školy jsou rozsáhlé a v žácích podporují především vědomí identity se školou. Škola v době mimo vyučování nejrůznějšími akcemi uspokojuje sportovní a kulturní zájmy žáků, pořádá i soutěž MISS SZŠ. Významným motivačním a výchovným prvkem je školní časopis Krvinka, vítěz celostátní soutěže o nejlepší školní časopis ve školním roce 2003/2004, na jehož tvorbě se příspěvky podílí asi třicet procent žáků školy. Ve škole pracuje mládežnická organizace ČČK, z dalších odborně zaměřených aktivit je nabízen, např. kroužek první pomoci, kurz znakové řeči. Žáci se rovněž aktivně zúčastňují různých charitativních akcí (např. „Krkonošova zahrada“ pro mentálně postižené děti) a sbírek. Škola je organizátorem již osmého ročníku oblastní soutěže žáků základních škol v poskytování první pomoci a pátého ročníku celostátní soutěže v uměleckém přednesu a dramatické tvorbě Poetica corcontica. Vítězům soutěží a nejlepším žákům jsou odměny hrazeny z fondu občanského sdružení Educa Corcontica, jehož členy jsou všichni rodiče žáků a někteří pracovníci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 4035/7-TR/2001 vydaná Královéhradeckým krajem s účinností od 1. října 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině čj. 4035/7-TR/2001 vydaný s účinností od 1. července 2003
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 31 190/03-21 dne 24. února 2004 s účinností od 1. září 2004
4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/007 Zdravotnický asistent schválené MŠMT dne 17. prosince 2003 pod čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
5. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18. 3. 92 s účinností od 1. září 1992
6. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválený MŠMT pod čj. 29 978/97-71 dne 18. září 2000 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem pro denní studium
7. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválený MŠMT dne 11. července 2000 pod čj. 22 991/2000-23 s účinností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem pro dálkové studium
8. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura schválená MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
9. Učební osnova předmětu dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství schválená MŠMT pod čj. 23094/99-22 dne 14. června 1999
10. Učební osnova předmětu chemie pro nechemické obory SOŠ a SOU schválená MŠMT pod čj. 23 852/2002-23 dne 25. července 2002 s platností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem
11. Učební osnova předmětu fyzika schválená MŠMT pod čj. 16 091/92-21 dne 11. května 1992 s účinností od 1. září 1992 počínaje prvním ročníkem
12. Učební osnova předmětu fyzika pro střední zdravotnické školy schválená MŠMT pod čj. 33 318/2003-23 dne 17. prosince 2003 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
13. Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie pro studijní obory SOŠ a SOU a obory nástavbové schválená MŠMT pod čj. 22305/2004-23 dne 1. července 2004 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
14. Učební osnova předmětu ošetřovatelství schválená MŠMT pod čj. 22 599/97 dne 6. června 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
15. Tematické plány všech sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005
16. Rozvrh hodin pro všechny třídy denního studia a učitele platný v termínu inspekce
17. Třídní knihy školního roku 2004/2005 (ZA1.A, ZA1.B, ZA1.C, ZA1.D, VS2.A, VS2.B, VS2.D, VS3.A, VS3.B, VS3.C, VS3.D, VS4.A, VS4.B, VS4.D, VS5.D)
18. Třídní knihy denní a dálkové formy studia za školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
19. Třídní výkazy všech tříd školního roku 2004/2005 (ZA1.A, ZA1.B, ZA1.C, ZA1.D, VS2.A, VS2.B, VS2.D, VS3.A, VS3.B, VS3.C, VS3.D, VS4.A, VS4.B, VS4.D, VS5.D)

20. Vnitřní řád školy včetně školního řádu (vnitřní dokument školy platný pro školní rok 2004/2005)
21. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
22. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
23. Protokoly o ukončování studia tříd VS4.A, VS4.B, VS4.C, VS5.D ve školním roce 2003/2004
24. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003 - 04 (vnitřní dokument školy)
26. Inspekční zpráva čj. 065 203/00-5025
27. Kniha úrazů (vedená od 18. října 2004)
28. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2004/2005
29. Zápis o nedostacích zjištěných při inspekci konané ve dnech 18. – 22. 10. 2004 sepsaný s ředitelem SZŠ Trutnov 22. 10. 2004
30. Organizační řád (vnitřní dokument školy vydaný 12. září 2004)
31. Pracovní řád SZŠ Trutnov (vnitřní dokument vydaný 21. října 1997)
32. Koncepce rozvoje SZŠ Trutnov do roku 2010 (vnitřní dokument školy)
33. Veřejné informace ředitele SZŠ Trutnov (vnitřní dokument školy vydaný 1. ledna 2004)
34. Organizační plán pedagogické práce ve školním roce 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty (doklady o vzdělání)
36. Pověření výchovné poradkyně do funkce (vnitřní dokument školy vydaný dne 1. září 2004)
37. Pracovní náplň pro výchovnou poradkyni (vnitřní dokument školy vydaný dne 1. září 2004)
38. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
39. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
40. Program výchovy ke zdraví ve SZŠ Trutnov (vnitřní dokument školy)
41. Ochrana člověka za mimořádných situací – celoroční plán SZŠ Trutnov (vnitřní dokument školy)
42. Plán environmentální výchovy ve školním roce 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
43. Úvod do světa práce - rozložení výuky tematických celků ve školním roce 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
44. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 (vnitřní dokument školy)
45. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2004/2005
46. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2004/2005
47. Seznam služeb a inventáře školního informačního centra (vnitřní dokument školy)
48. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
49. Zápisy z porad metodických orgánů za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
50. Písemné kontrolní pololetní slohové práce z českého jazyka a literatury žáků tříd VS2.A a VS2.C ve školním roce 2003/2004 (náhodný vzorek)
51. Písemné čtvrtletní práce z matematiky ve školním roce 2003/2004 (náhodný vzorek)
52. Protokoly z laboratorních prací z chemie a fyziky za školní rok 2003/2004 a 2004/2005

53. Vstupní a výstupní srovnávací testy z českého jazyka a literatury žáků VS4.A, VS4.B, VS4.C ve školním roce 2003/2004 (náhodný vzorek)
54. Písemné maturitní práce z českého jazyka a literatury VS4.A ve školním roce 2003/2004 (náhodný vzorek)
55. Písemné kontrolní pololetní slohové práce z českého jazyka a literatury žáků tříd VS2.A a VS2.C ve školním roce 2003/2004 (náhodný vzorek)
56. Klasifikační archy tříd ve školním roce 2004/2005
57. Celostátní srovnávací testy Maturita nanečisto ve školním roce 2003/2004
58. Školní časopis Krvinka
59. Organizační zajištění lyžařských kurzů ve školním roce 2003/2004
60. Podkladová inspekční dokumentace
61. Dotazník pro ředitele zadaný před inspekcí

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávacího programu a mají příznivý vliv na úroveň vzdělávání a výchovy. Všechny řídicí systémy jsou podrobně vypracované, plošně projednávány a inovované v závislosti na legislativním vývoji a identifikovaných problémových oblastech. Vysoké pracovní nasazení ředitele školy, kontinuální a systematické vedení vedoucích pracovníků i jednotlivých učitelů k pravidelnému vyhodnocování výsledků a autoevaluaci, se odrážejí v jejich samostatné kreativní práci a zvyšujících se analytických schopnostech, ale i ve vzdělávacích a výchovných výsledcích. Veškerá činnost školy, pedagogického managementu, poradních a metodických orgánů i jednotlivých učitelů je přehledná. Je nejen prokazatelným způsobem dokumentovaná, statisticky zpracovaná, ale i podrobně vyhodnocovaná z hlediska příčinných souvislostí.

Modernizace a inovace materiálně-technických podmínek je uskutečňována plánovitě a v souladu s odborným zaměřením školy. Přes omezené prostorové možnosti školy a limitované finanční prostředky jsou pro realizaci teoretického vyučování vytvořeny velmi dobré podmínky, odpovídající nárokům vzdělávacího programu, ale i potřebám žáků a učitelů. Ekologická výchova a vedení ke zdravému životnímu stylu se promítají do praktického života školy. Zdravotnický terén umožňuje naplňování cílů praktické přípravy.

Škola při realizaci vzdělávání dodržuje závazné předpisy a výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učitelé žáky vedou k aktivnímu přístupu k výuce a ačkoliv zde nestudují výrazně nadaní žáci, jsou permanentně motivováni k pravidelné účasti na nejrůznějších soutěžích a olympiádách a mimoškolních aktivitách. Úroveň sledované výuky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá. V profilových odborných předmětech jsou uplatňovány progresivní trendy moderního ošetrovatelství.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Člen týmu	Ing. Tomáš Hrubý	T. Hrubý v. r.
Člen týmu	Ing. Jirsa Miloslav	M. Jirsa v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jana Kocábová	J. Kocábová v. r.

V Teplicích dne 26. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Karel Javůrek, ředitel školy	K. Javůrek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-24	f5-1019/05-5025
Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Wonkova 1142, 500 02 Hr. Králové	2005-01-24	f5-1020/05-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.