



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola, Český Brod – Liblice, Školní 145**

**Školní 145, 282 20 Český Brod - Liblice**

**Identifikátor školy: 600 007 138**

**Termín konání inspekce: 2. – 5. února 2004**

<b>Čj.:</b>	c3-1003/04-5141
<b>Signatura:</b>	kc1zx517

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve střední odborné škole (dále SOŠ) v předmětech český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika, bloku odborných předmětů (pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat, základy biologie a ekologie), bloku odborných předmětů (ekonomika, ekonomika podniku, účetnictví) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek výchovné činnosti domova mládeže
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve SOŠ v předmětech český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika, bloku odborných předmětů (pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat, základy biologie a ekologie), bloku odborných předmětů (ekonomika, ekonomika podniku, účetnictví) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně-technických podmínek výchovné činnosti domova mládeže
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve SOŠ v předmětech český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika, bloku odborných předmětů (pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat, základy biologie a ekologie), bloku odborných předmětů (ekonomika, ekonomika podniku, účetnictví) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002) a studijního oboru Podnikání a služby (64-41-M/001), průběhu výchovné činnosti v domově mládeže

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola, Český Brod – Liblice, Školní 145 je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je od 1. července 2001 Krajský úřad Středočeského kraje. Právní forma školy je příspěvková organizace.

Škola sdružuje střední odbornou školu s kapacitou 240 žáků, domov mládeže s kapacitou 60 lůžek a školní jídelnu (nebyla předmětem inspekční činnosti) s kapacitou 380 jídel. Vyučované studijní obory jsou: čtyřletý denní studijní obor **Ekonomika zemědělství a výživy** (64-43-M/002) a čtyřletý denní studijní obor **Podnikání a služby** (64-41-M/001). V době inspekce se v 8 třídách učilo 220 žáků.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V hospitovaných předmětech vyučovalo celkem patnáct vyučujících včetně ředitele školy. Český jazyk a literaturu vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, kteří mají i dlouholetou pedagogickou zkušenost. Celkem je týdně ve škole vyučováno 24 hodin českého jazyka a literatury.

Matematiku vyučují dva pedagogové, z nichž jeden vyučující nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Celkem je týdně ve škole vyučováno 20 hodin, z toho 6 hodin částečně kvalifikovaným učitelem.

Výpočetní techniku a informační technologii vyučují dva učitelé, z nichž jeden vyučující nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Celkem je týdně ve škole vyučováno 32 hodin, z toho 24 hodin částečně kvalifikovaným vyučujícím.

Výuku předmětů ekonomika, ekonomika podniku a účetnictví zajišťuje pět pedagogických pracovníků. Všechny jsou odborně způsobilé, pedagogická způsobilost chybí dvěma z nich. Obě již zahájily doplňkové pedagogické studium. Celkem je týdně ve škole vyučováno 68, z toho 34 částečně kvalifikovanými učiteli.

Výuku předmětů pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat, základy biologie a ekologie zajišťují dva vyučující s odbornou způsobilostí. Oba učitelé nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Celkem je týdně ve škole vyučováno 13 hodin uvedených odborných předmětů.

Výchovným poradenstvím je pověřena vyučující odborně a pedagogicky způsobilá k výuce na střední škole s dlouholetou pedagogickou zkušeností, která ale neabsolvovala předepsané kvalifikační studium výchovného poradenství.

Vedení školy má vypracovaný organizační řád, ve kterém jsou velmi dobře a jednoznačně stanoveny předměty činnosti školy a její součástí. Organizační struktura a příslušný popis jasně vymezují kompetence vedoucích a ostatních pracovníků. Kontrolou činnosti úseků dle předloženého dokumentu byla zjištěna jeho dobrá funkčnost. Podle organizačního řádu je vypracován přehledný Program činnosti pro školní rok 2003/2004, který velmi dobře vymezuje úkoly s příslušnou odpovědností a termíny plnění. Informační systém je převážně založen na osobním kontaktu a ústním předáváním informací, které si vedení připravuje pro pravidelné týdenní pracovní porady (každý pátek v 7:30). Doplňujícími a funkčními zdroji jsou nástěnné tabule na chodbách školy a nově zrekonstruovaný školní rozhlas. Rodiče dostávají pravidelně (třikrát ve školním roce) informace na rodičovských schůzkách nebo při konzultacích, které si mohou telefonicky domluvit. Výsledky vzdělávání a výchovy mohou rodiče sledovat pomocí zápisů ve studijních průkazech, které si žáci vedou. Vedle pracovních porad využívá vedení školy velmi dobře dalších poradních orgánů, jedná se o čtvrtletní pedagogické rady a předmětové komise. Záznamy z pedagogických porad ukazují na přehledné projednání stavu vzdělání a výchovy v jednotlivých třídách (vedení školy má zpracovaný přehledný formulář pro třídní učitele), plnění a zhodnocení úkolů dle pracovního plánu za sledované období. Zápisy předmětových komisí osahují pouze seznam projednávaných bodů – úkolů, bez určení termínů a odpovědnosti za jejich plnění a způsobu nebo postupu řešení. Jejich vypovídací hodnota je dobrá.

Ve škole panuje dobré pracovní klima, ředitel školy při vedení pedagogických pracovníků používá demokratický styl řízení, který se pozitivně projevil při zpracování koncepce školy. Částečně kvalifikovaným vyučujícím je poskytována potřebná metodická pomoc. Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu kontrol. Ředitel školy při hodnocení sledovaných hodin velmi dobře dovedl analyzovat práci pedagogů. Hodnocení a závěry z kontrol jsou s vyučujícími vedením školy projednávány. Systém kontrolní činnosti je funkční.

Ředitel školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogů. Někteří učitelé si studiem doplňují kvalifikaci a zúčastňují se, dle svých aprobací, přednášek a seminářů.

Ředitel školy své zaměstnance velmi dobře zná, jejich práci hodnotí po analýze výsledků kontrolní a hospitační činnosti. Nenárokové složky platu mají svoji specifikaci vymezenou ve *Vnitřním platovém řádu školy*. Pedagogové nejsou zatím vedeni k sebehodnocení. Škola zpracovává jejich názory a náměty.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je velmi dobrá.***

## **Hodnocení personálních podmínek výchovné činnosti domova mládeže**

Výchovnou činnost v Domově mládeže (dále jen DM) zabezpečují dvě vychovatelky, z toho jedna na poloviční úvazek, a jeden pomocný vychovatel, který zajišťuje na základě dohody o pracovní činnosti dva dny v týdnu noční pohotovost. Počet vychovatelek přepočtený na pracovní úvazek je 1,50 (s pomocným vychovatelem 1,70). Počet vychovatelů ve vztahu k počtu ubytovaných žáků není v souladu s vyhláškou č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, neboť ta v § 20 odst. 2 stanovuje, že „Na 30 ubytovaných žáků se stanoví 3 vychovatelé a na každý započatý počet 30 žáků další vychovatel.“ Ve školním roce 2003/2004 bylo k 15. říjnu 2003 dle výkazu Škol (MŠMT) V 19-01 ubytováno 30 žáků, výchovnou činností byly pověřeny dvě vychovatelky, z toho jedna na poloviční úvazek.

Ředitel střední školy, jejíž součástí DM je, splňuje podmínky požadované právním předpisem pro odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků. Dvě vychovatelky jsou absolventkami střední školy s maturitou, mají několikaletou pedagogickou praxi, ale pedagogickou způsobilost studiem nezískaly. Obě mají odborné předpoklady k vedení zájmové činnosti i k přípravě ubytovaných žáků na vyučování.

Ředitel střední odborné školy a DM nejmenoval vedoucí vychovatelku, přestože Organizační řád školy ze dne 25. září 2001, článek I, bod 7 v organizačním schématu vedoucí vychovatelku uvádí. Tím bylo porušeno ustanovení § 3 odst. 1 vyhlášky č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže, ve znění pozdějších předpisů.

Poradní a metodické orgány pro činnost domova mládeže ustaveny nebyly, poradním orgánem společným pro všechny vnitřní úseky školy je pedagogická rada, jíž se zúčastňuje jedna vychovatelka, která navštěvuje také porady vedení školy a přenáší informace ostatním vychovatelům i žákům. Vnitřní informační systém doplňují ještě deníky výchovných skupin, týdenní záznamy, nástěnky, třídní schůzky a individuální schůzky s rodiči. Zpětnou vazbu plní žákovská samospráva i stravovací komise žáků. Přenos informací uvnitř zařízení vůči zaměstnancům i ubytovaným žákům je funkční, dokumentován je jen částečně.

Začínající vychovatelé v DM nejsou. Kontrolní činnost provádí ředitel školy, záznamy o kontrolách a hospitacích při výchovné činnosti nejsou vedeny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není organizováno, v předcházejícím ani probíhajícím školním roce se vychovatelky vzdělávacích akcí nezúčastnily.

Hodnocení zaměstnanců provádí ředitel DM ústně při přiznání osobního příplatku či mimořádných odměn. Dílčí analýzu realizovaných akcí provádí čtvrtletně jedna z vychovatelek. Ve Výroční zprávě o činnosti školy – školní rok 2002/2003 ze dne 16. září 2003 analýza výchovné práce v DM není uvedena, stejně jako opatření v oblasti personální, materiální či výchovné pro příští školní rok. Počet ubytovaných žáků se v posledních dvou letech pohybuje těsně nad hranicí potřebnou k zachování existence DM. Vzhledem k této skutečnosti se projevuje v oblasti personálních podmínek výchovné činnosti stagnace.

***Úroveň personálních podmínek DM je nevyhovující.***

***Celkově byly personální podmínky vzdělávání a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a výchovné činnosti domova mládeže hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy postavená v roce 1926 je stavebně spojena s budovou domova mládeže, v které je rovněž umístěna rekonstruovaná školní jídelna a tělocvična. Třídy jsou vybaveny klasickým školním nábytkem, který vyžaduje obměnu. Pro potřeby tělesné výchovy slouží tělocvična a umělohmotné venkovní hřiště postavené v roce 2002.

V budově školy je celkem 18 učeben ( 9 velkých pro celé třídy, 9 odborných pro výuku ve skupinách ) ve třech podlažích, 8 kabinetů pro učitele, 3 kanceláře vedení školy, sborovna, 2 kanceláře ekonomického úseku a kancelář vedoucí školní kuchyně. Dále školní prodejna, 2 dílny údržby, šatna provozních pracovníků, sklad C0 a sklady materiálu a prádla. Specializované učebny slouží pro výuku odborných předmětů ve skupinách – např. 2 učebny s 32 PC v síti ( bezdrátové připojení na Internet ), 1 učebna s 16 PC pro výuku psaní, 2 učebny s elektronickými psacími stroji, učebna jazyků s kompletním audiovizuálním vybavením, informační centrum s knihovnou apod. Programové vybavení pro výuku předmětů výpočetní techniky, práce s počítačem a účetnictví je bohaté, průběžně doplňované novinkami. Využívány jsou i programy pro jazykovou výuku a další předměty. Zajištění výuky audiovizuálními pomůckami je na srovnatelné úrovni s podobnými školami.

Materiálně-technické podmínky pro oblast výchovného poradenství jsou velmi dobré. Výchovný poradce má samostatný kabinet, odborná literatura a veškerá dokumentace výchovného poradenství je uložena u něho, k dispozici má i informační nástěnky.

K výuce českého jazyka je používána ucelená řada učebních textů (učebnice gramatiky, čítanky, učebnice literární teorie), které byly žákům doporučeny. K dispozici je i velmi rozsáhlá knihovna jak odborné literatury, tak i beletrie. Knihovnu s 3200 svazky odborné literatury a 4300 svazky beletrie spravuje vyučující českého jazyka a literatury, který má stanovenou pravidelnou výpůjční dobu a pravidelně formou nástěnky a literárních ukázek informuje čtenáře o nových knihách, významných výročích a událostech vztahujících se k literatuře. Škola je v dostatečné míře vybavena slovníky a odbornými příručkami (pravidla českého pravopisu, literární přehledy apod.). Ke zvýšení názornosti a efektivity výuky českého jazyka chybějí názorné nástěnné pomůcky a moderní zvukové nosiče, neboť většina nahrávek je ještě na gramofonových deskách nebo na kotoučových magnetofonových páskách.

Pro výuku matematiky je zavedena a žáky využívána ucelená řada učebnic Matematika pro netechnické obory. Vybavení dalšími názornými pomůckami a materiálem pro využití didaktické techniky pro matematiku je zastaralé. Výpočetní technika není pro výuku matematiky využívána.

Vybavení školy – učeben pro výuku výpočetní techniky a informační technologie má velmi dobrou úroveň. Ve třech učebnách je umístěno celkem 50 počítačů, které jsou zasíťované s přístupem na Internet a obsahují potřebné programové vybavení pro výuku, a to jak pro výuku výpočetní techniky, tak i cizích jazyků, účetnictví a hospodářské korespondence.

Ve výuce předmětů ekonomika, ekonomika podniku a účetnictví používají učitelé i žáci učebnice a sbírky příkladů. Odborné časopisy, denní tisk, sbírky zákonů, formuláře a tiskopisy jsou další materiály, které žáci ve vyučovacích hodinách poznávají a pracují s nimi.

Pro výuku sledovaných odborných předmětů pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat, základy biologie a ekologie má škola řadu pomůcek, modelů, odborné literatury, obrazového materiálu, videokazet a diapozitivů.

Vedení školy věnuje značnou pozornost zlepšování materiálních podmínek. Budovy školy jsou v dobrém stavu, byla vybudována plynová kotelna, přípojka kanalizace, provedeny

vnitřní úpravy, opraveny střechy a obnoveny omítky. Ředitel školy má snahu modernizovat vybavení školy dle jejích skutečných potřeb.

***Materiálně-technické podmínky sledovaného vzdělávání a výchovy ve škole umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově velmi dobrá.***

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovné činnosti domova mládeže**

Domov mládeže je umístěn v budově společně se střední odbornou školou a školní jídelnou. Žáci jsou ubytováni v 11 třílůžkových a v 5 čtyř až šestilůžkových pokojích. Sociální zařízení s teplou vodou je společné, vytápění je ústřední. V pokojích jsou válečky s úložným prostorem, skříně, noční stolky, stoly, židle a stolní lampičky. Stáří nábytku je přibližně 15 a více let. Žáci mají k dispozici klubovnu s televizorem a videem, kuchyňku s mikrovlnnou troubou a varnou konvicí. Omezené soukromí pro samostudium nahrazuje žákům možnost navštěvovat v odpoledních hodinách volnou učebnu s osobními počítači napojenými na Internet. Ve volném čase mohou žáci využívat knihovnu, posilovnu, místnost pro stolní tenis, tělocvičnu, běžné sportovní náčiní, společenské hry. Velmi dobré možnosti nabízí areál školy ubytovaným žákům pro venkovní sporty, neboť jsou zde hřiště na kopanou, házenou, odbíjenou, košíkovou a tenis. Dosud však ubytovaní žáci nemají v tělocvičně ani na uvedených hřištích pevně rezervovanou dobu pro DM. Místnost pro umístění náhle onemocnělého žáka byla v době inspekce připravena a označena. Kapacita domova mládeže umožňuje jeho řediteli umístit všechny žáky, kteří podají přihlášku. Ředitel DM stanovil měsíční poplatek za ubytování 700,--Kč v souladu s platným předpisem, neboť ubytovací jednotky odpovídají II. kategorii, pro kterou platí rozmezí 300,-- až 800,-- Kč měsíčně.

Zvláštní plán pro oblast zlepšení materiálně-technických podmínek DM škola nemá, ředitel však podmínky dobře zná.

Případné volné ubytovací kapacity jsou pronajímány jiným subjektům (vysoké školy, individuální a skupinové akce).

***Materiálně-technické podmínky domova mládeže jsou hodnoceny jako dobré.***

***Celkově byla oblast materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně-technických podmínek výchovné činnosti domova mládeže hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Studijní obory jsou ve školním roce 2003/2004 vyučované dle platných učebních dokumentů.

**Studijní obor Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002)** je ve dvou čtvrtých ročnících vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 26. srpna 1993, čj. 21570/93-23, s platností od 1. září 1993, počínaje prvním ročníkem.

**Studijní obor Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002)** je v jednom prvním ročníku vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 10. dubna 2001, čj. 15382/2001, s platností od 1. září 2001, počínaje prvním ročníkem.

**Studijní obor Podnikání a služby (64-41-M/001)** je ve dvou druhých a třetích ročnících vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 22. června 1992, čj. 19481/92-21, s platností od 1. září 1992, počínaje 1. ročníkem.

**Studijní obor Podnikání a služby (64-41-M/001)** je v jednom prvním ročníku vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 5. června 2003, čj. 20232/03-23, s platností od 1. září 2003, počínaje 1. ročníkem

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů střední odborné školy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Používané platné učební dokumenty jsou upraveny na podmínky školy zařazením volitelných předmětů, což umožňuje pružnější profilaci studia směrem k žákům dle jejich zájmů a schopností. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin odpovídají učebním plánům vyučovaných studijních oborů. Vyučující sledovaných předmětů se řídí platnými učebními osnovami. Povinná školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

Kontrola naplňování počtu hodin v jednotlivých předmětech je průběžně a účinně prováděna zástupcem ředitele školy. Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna hospitační činností vedení. Jednou z oblastí, na které je hospitační činnost zaměřena, je oblast plnění učebních osnov.

***Kontrola plnění učebních osnov je účinná.***

V časovém rozvrhu školy není zařazena dvacetiminutová přestávka, kterou předepisuje obecně závazný právní předpis. Vnitřní řád školy vymezuje práva a povinnosti žáků, je vyvážený a splňuje předepsané náležitosti. Rodiče dostávají pravidelně (třikrát ve školním roce) informace na rodičovských schůzkách nebo při konzultacích, které si mohou telefonicky domluvit. Výsledky vzdělávání a výchovy mohou rodiče sledovat pomocí zápisů ve studijních průkazech. Škola nemá parlament, vedení školy je vstřícné všem žákům. Rodiče, učitelé a žáci jsou sdružení ve Společnosti přátel SOŠ.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, výjimku tvoří nedodržení psychohygieny rozvrhu hodin vůči žákům školy.***

Funkcí výchovného poradce je od 1. září 1995 pověřena vyučující s dlouholetou pedagogickou zkušeností. Vzhledem k tomu, že škola nevykazuje integrované žáky ani neeviduje žádné žáky se specifickými poruchami učení a chování, zaměřuje se její činnost zejména na poradenství při volbě povolání a uplatnění žáků školy po ukončení studia. Řídí se dokumentem Všeobecný plán práce výchovné poradkyně SOŠ v Českém Brodě-Liblicích, který je rozdělen na dvě stěžejní části: Základní úkoly, zaměřené na spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a s mimoškolními partnery, a Úkoly v jednotlivých oblastech působení, mezi něž patří zejména poradenská, informační a výchovná činnost. Poradenská a informační činnost je diferencována ve vztahu k jednotlivým ročníkům školy. Reflektuje nejčastější problémy a začínajícím žákům vhodně pomáhá při vstupu na střední školu a adaptaci na její prostředí, vycházející žáci dostávají dostatek informací a podnětů k výběru vhodného zaměstnání nebo studia vyšší odborné či vysoké školy. Těžiště práce poradkyně v oblasti výchovné spočívá ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky při výchovném a neformálním působení na žáky při jejich usměrňování ke správnému životnímu stylu a v prevenci sociálně patologických jevů. V této oblasti také průběžně spolupracuje s protidrogovým preventistou školy, který zajišťuje plnění úkolů minimálního preventivního programu. Tento program je písemně zpracován a je rozdělen do několika oblastí působení: spolupráce s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky, „Aktivity pro žáky“, specifikované na začlenění vhodných témat do výuky předmětů, do témat přednášek uskutečňovaných v domově mládeže a na akce

pořádané v průběhu školního roku (soutěže, školní výlety a exkurze, sportovní a lyžařský výcvikový kurz), „Metodické pomůcky, informace, kontakty“, „Propagace“ apod. Protidrogový preventista má od školního roku 2001/2002 vymezeny i pravidelné konzultační hodiny, které však nejsou studenty příliš využívány. Výsledky v oblasti výchovného poradenství a protidrogové prevence jsou průběžně vyhodnocovány. Oba pověřeni pracovníci průběžně spolupracují s rodiči žáků, se Společností přátel školy, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kolín a dalšími odborníky a organizacemi ve městě a spádové oblasti.

Rezervy lze spatřovat ve spolupráci s rodiči žáků školy při diagnostikování specifických poruch učení a chování a při jejich zohledňování ve smyslu metodického pokynu MŠMT.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

V průběhu inspekce proběhlo celkem jedenáct hospitací u všech vyučujících a ve všech ročnících školy. Českému jazyku a literatuře vyučují v osmi třídách čtyři pedagogičtí pracovníci, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají dlouhou pedagogickou praxi (jeden vyučující je již v důchodovém věku).

Výuka českého jazyka a literatury se řídí platným učebním dokumentem pro střední odborné školy, který byl vyučujícími rozpracován do ročních časově tematických plánů, s tříhodinovou týdenní dotací předmětu v každém ročníku. Plnění těchto plánů je vyhodnocováno na jednání předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, jejíž závěry jsou pak při plánování konkrétní výuky uplatňovány. Roční tematické plány sice v souladu s platnými osnovami učivo konkretizují do jednotlivých ročníků, ale protože nejsou dostatečně propracovány, v důsledku předepsaný rozsah učiva příliš zužují a práce s nimi je spíše formální.

Bezprostřední příprava na část hospitovaných hodin měla průměrnou úroveň. Plánování a příprava vycházely z výše uvedených časově tematických plánů, v jednotlivých hodinách byla oddělena složka literární, slohová a gramatická, takže nebyl plněn základní požadavek osnov na propojování všech oblastí předmětu, jejich vzájemné doplňování a podporování; rozvíjení komunikativních dovedností žáků a jejich schopností aplikovat a pracovat s odbornými poznatky a zároveň je umět i vhodně prezentovat. I plánování stavby jednotlivých hodin obsahovalo nedostatky. Byly zaznamenány rezervy v promýšlení a provázání jednotlivých činností, chybělo zaměření na motivační prvky, v hodinách nezbyval čas na zhodnocení práce jednotlivců a třídy, ani na závěrečné shrnutí a upevnění učiva, nebo naopak byl zbývající čas vyplňován improvizovaně organizovanou prací. Témata hodin korespondovala s učebními osnovami, nové téma bylo většinou vyučováno v návaznosti na témata předcházející.

Většina hospitovaných hodin probíhala v učebnách, kde mají vyučující k dispozici promítací plátno, nebo i didaktickou techniku. Ve sledovaných hodinách ovšem žádný z těchto informačních zdrojů využit nebyl, pouze ve dvou hodinách literární výchovy byl výklad doplněn poslechem magnetofonové nahrávky a ve třech hodinách byl použit obrazový materiál (portrét spisovatele, obrázky výtvarných děl). K upevňování a procvičování učiva byly často využívány pouze učebnice, v menší části sledovaných hodin doplněné dalšími texty. Žádný z vyučujících nevyužil možnosti nabízené knihovnou, jazykovou učebnou a učebnami výpočetní techniky. Stejně tak názorné nástěnné obrazy, zpětný projektor, odborné příručky, ukázky literárních děl ani slovníky v žádné ze sledovaných hodin využity nebyly a chyběly zejména při opakování dříve probraného učiva, při probírání nové látky, ale i při četbě tzv. referátů.



Hodiny byly organizovány frontálním způsobem s dominantním postavením učitele, byly opomenuty možnosti skupinové práce a týmové spolupráce. Žáci byli aktivizováni kladením problémových otázek, zadáním samostatné práce s učebnicí či textem a následnou kontrolou výsledků práce, kdy pouze jeden vyučující tuto práci jednotlivců ohodnotil. Zejména v hodinách literární výchovy absolutně chyběl moment prožitku uměleckého díla, upřednostňována byla jeho formální stránka. Vhodný individuální přístup k žákům nadanějším ani zadávání kvalitativně diferenciováných úkolů v hodinách sledováno nebylo. Pouze v jedné hodině literární výchovy byla využita samostatná četba žáků přednesením tzv. referátů. Ne vždy bylo respektováno osobní tempo žáků, chyběla relaxace i vhodné změny činností, často byly zbytečně zapisovány informace uvedené v učebnicích, takže pak chyběla motivace pro práci s odborným textem jako informačním zdrojem.

Hodiny postrádaly výraznou úvodní motivaci, průběžně byli žáci motivováni pouze potvrzením správnosti odpovědi, méně často pochvalou. Dlouhodobě byli žáci motivováni k výuce českého jazyka možnostmi publikovat práce ve vlastním časopise, účasti v Olympiádě z českého jazyka, v recitační soutěži, jejíž školní kolo v době konání inspekce proběhlo v novinářské soutěži organizované MF Dnes. Výuka je také doplňována návštěvami divadelních představení v rámci činnosti Klubu mladého diváka a mezipředmětově zaměřenými exkurzemi.

V průběhu hodin žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, respektovali pokyny vyučujících a spolupracovali. Výrazné projevy nekázně zaznamenány nebyly. Cílený rozvoj komunikativních dovedností byl patrný pouze v menší části sledovaných hodin, kdy byl kladen důraz zejména na spisovné vyjadřování.

Hodnocení známkou bylo využito pouze u dvou vyučujících. V jednom případě bylo hodnoceno pravopisné cvičení, druhý vyučující prověřoval znalosti žáků formou písemného nebo ústního zkoušení. Požadavky byly přiměřené, žákům předem známé, hodnocení zdůvodněné a odpovídající. Při kontrole studijních průkazů a klasifikačních archů tříd bylo v hodnocení českého jazyka za první pololetí školního roku zjištěno v průměru čtyři až šest známek, v prvním ročníku pouze tři známky z tohoto předmětu. Při kontrole žákovských písemných projevů byla u některých vyučujících zjištěna nedostatečná kontrola písemných projevů žáků, naopak slohové práce v druhém ročníku byly pečlivě opraveny, hodnocení zdůvodněno a chyby opraveny autory prací, takže pak poskytovaly odpovídající zpětnou vazbu o výsledcích učení.

Komerční testy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 zadávány nebyly, výsledky vzdělávání v předmětu byly projednávány v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Zvolená dotace dvou nebo tří hodin v týdnu s následným celkovým počtem deseti hodin v průběhu celého studia u obou vyučovaných oborů odpovídá platným učebním dokumentům. Pro čtvrté ročníky je otevřen s jednogodinovou dotací v týdnu předmět matematické metody určený pro zájemce o rozšiřující znalosti z matematiky pro další pomaturitní studium. Jeho náplň však odpovídá matematickému semináři, neboť se v něm žádné speciální matematické metody nevyučují. Ve sledovaných hodinách odpovídaly cíle výuky zpracovanému časovému rozložení tematických celků, které byly zpracovány v souladu s platnými osnovami. Zápisy v třídních knihách ukazovaly na návaznost probíraného učiva a plnění učebních osnov.

Matematiku vyučují dva učitelé s dlouholetou praxí (43 a 31 let). Oba jsou odborně způsobilí pro výuku matematiky. Jeden vyučující nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti, ale ve sledované výuce nemělo toto zjištění negativní dopad.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které měly dobrou estetickou úroveň, ale pro výuku matematiky byly málo podnětné. Vyučující používali při všech činnostech (výklad, zadávání úkolů, řešení úloh se žáky) jenom křídou a tabuli. To vyplývalo z pouze vyhovujícího materiálního zázemí nejenom učeben, ale také kabinetu matematiky. Učitelé mají k dispozici zastaralé pomůcky (drátěné modely těles, tabulové rýsovací potřeby a omezený počet folií pro zpětný projektor). Kladným zjištěním bylo používání ucelené sady učebnic matematiky pro netechnické obory.

Frontální výuka byla vždy dobře organizačně zajištěna, žáci ji akceptovali. Nevedla je však k aktivní samostatné práci. Žáci byli vedeni k jednotnému postupu řešení.

Úspěšnost žáků v učení byla ve sledovaných hodinách nízká. Žáci byli málo motivováni, chyběla týmová spolupráce nebo využívání dalších zdrojů informací doplněné názorným využitím matematiky v praxi. Ve sledovaných hodinách bylo málo využíváno klasifikace nebo dalších způsobů hodnocení. Již napsané a ohodnocené písemné práce byly řádně oznámkované a hodnocení odpovídalo předem známému bodovému hodnocení.

Při komunikaci dominovali vyučující. Svým klidným vystupováním vytvářeli dobrou pracovní atmosféru, ale s malou náročností na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti nevyužívali možnosti hledání svých vlastních řešení nebo možnosti vyřešení většího počtu příkladů. Spokojili se s pomalým tempem a malou náročností zadávaných úloh.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výpočetní technika a informační technologie**

Oba předměty mají učební osnovy zaměřené na práci s počítačem a obsahově se shodují. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, kterým sledovaná výuka odpovídala a obsahovala témata na sebe velmi dobře navazující. Jejich náplň odpovídala nejenom platným učebním osnovám, ale byly do nich zařazovány aktuální informace z vývoje výpočetní techniky. Počet vyučovaných hodin odpovídal platným učebním plánům. Vedení školy, vzhledem k zájmu a potřebě žáků v obou studijních oborech, vhodně rozšířilo dotaci o dvě hodiny ve čtvrtém ročníku v rámci nabídky volitelných předmětů.

Výuku obou předmětů zajišťují dva vyučující, kteří splňují požadavek odborné způsobilosti. Pedagogickou způsobilost splňoval v době kontroly jeden vyučující a druhý si studiem pedagogické vzdělání doplňuje. Oba jsou pro školu přínosem svým nadšením a zájmem o výpočetní techniku (zajišťují opravy počítačů a provoz sítě celé školy a učeben, starají se o prezentaci školy na webových stránkách atd.).

Z celkového počtu 77 počítačů na škole je jich 50 umístěno ve třech učebnách výpočetní techniky. Vnitřní síť je připojena na Internet přes linuxový poštovní server. Učebna č. 6 svým kvalitním vybavením, tj. 18 počítači, televizním okruhem, scannerem, dvěma tiskárnami slouží pro výuku výpočetní techniky a výuku jazyků (sluchátka s mikrofony). V učebně č. 6a se 16 počítači a dvěma tiskárnami se vyučuje výpočetní technika a účetnictví. V učebně č. 11 opět se 16 počítači a dvěma tiskárnami probíhá hlavně výuka obchodní korespondence, účetnictví a psaní na stroji. Odpovídající velmi dobré materiální podmínky umožňují naplňovat stanovené cíle v souladu s učebními osnovami. Nedostatkem je nepravidelná obnova hardwaru, který rychle „stárne“. Ve všech sledovaných hodinách pracoval každý žák vždy samostatně na žákovském místě s funkční výpočetní technikou.

Výuka byla účelně řízena. Cílem bylo maximální využití řízené samostatné práce dle předem vysvětlených pravidel a rozdaných předtištěných úkolů. Práci žáků vyučující velmi dobře individuálně a soustavně kontrolovali. Každý žák mohl v klidu pracovat dle svého zvoleného tempa a učitelé jim podle toho stanovovali další úkoly. Zvolené metody a formy byly účinné.

Rozdílnou aktivitu a zájem žáků o předmět měli vyučující dobře zmapovanou, a proto odpovídajícím způsobem volili vhodné motivující prvky (např. vysvětlení, povzbuzení, nařízení, pomoc při řešení úkolu). Žákům bylo umožněno si vzájemně radit. Praktické uplatnění vědomostí žáků při řešení zadaných úkolů mělo velmi dobrou úroveň, na rychlost jejich zpracování měla vliv u vyšších ročníků získaná dovednost v psaní na stroji.

Komunikace v průběhu sledovaných hodin byla otevřená, vytvářela velmi dobrou a klidnou pracovní atmosféru, vytvářela prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

Vypracované úkoly si žáci sami ukládali do příslušných adresářů. Vybrané práce vyučující dle předem známých pravidel objektivně hodnotili.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výpočetní technika a informační technologie byla hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů pěstování rostlin, chov zvířat, základy biologie a ekologie**

Výchovně vzdělávací cíle byly v 10 sledovaných vyučovacích hodinách (5 hodin pěstování rostlin, 3 hodiny chov hospodářských zvířat, 2 hodiny základy biologie a ekologie) účelně stanoveny a naplňovány. Všechny sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře připraveny. Vyučující rozpracovali učební osnovy výše uvedených předmětů do tematických plánů. Učebním plánem předepsané počty hodin v jednotlivých ročnících byly dodrženy.

Výuku sledovaných odborných předmětů zajišťují ve škole dva odborně způsobilí vyučující, kteří nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Vzhledem k dlouholetým zkušenostem obou pedagogů se výuka vyznačovala vysokou profesionalitou, odbornou správností a provázaností se současnou praxí. Vyučující volili vhodné metodické postupy, což bylo žáky pozitivně přijímáno.

Kmenové učebny zajišťovaly pouze standardní úroveň vybavení vzhledem k vyučovaným předmětům. Využití didaktické techniky pro větší názornost výuky chybělo. Žáci pracovali s odbornou literaturou, odborným textem, pomůckami a modely.

Vnitřní členění hodin bylo vyučujícími zorganizováno velmi dobře. Informace předávali učitelé srozumitelnou formou a v přiměřeném tempu. Učivo bylo vhodně strukturované a logicky vyvozované na základě předchozích znalostí. Ve dvou vyučovacích hodinách příliš dominovala činnost učitele s malým využíváním aktivní a samostatné práce žáků. V průběhu dalších hospitovaných hodin byl věnován prostor individuálním schopnostem žáků. Žáci byli vedeni k aplikaci vědomostí.

Motivace žáků v úvodu hodin byla zaměřena na seznámení s programem a cílem výuky.

Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány v návaznosti na probranou látku. Při klasifikaci bylo využíváno širšího slovního hodnocení a v některých hodinách bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Všechny sledované hodiny odborných předmětů probíhaly v pracovní atmosféře. Žáci měli dostatek prostoru k uplatnění vlastních názorů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika, ekonomika podniku a účetnictví**

Hodinové dotace předmětů jsou v souladu s učebními plány dvou studijních oborů ve škole vyučovaných. Pro výuku mají vyučující zpracované časové tematické plány. Nové učební dokumenty oboru Podnikání a služby předpokládají transparentní rozdělení učiva daného učební osnovou do ročníků, to učiněno dosud není. Plány jsou stručné, vždy je v nich však stanoven cílový termín pro ukončení tematického celku. Zápisy v třídních knihách svědčí o naplňování těchto plánů. Příprava vyučujících byla zaměřena na obsah, některé se zabývaly též přípravou názorných učebních materiálů.

Hospitační činnost byla provedena u čtyř z pěti vyučujících, které jsou výukou profilujících odborných předmětů ve škole pověřeny. Výuka těchto předmětů po stránce personální je ve škole zajištěna na velmi dobré úrovni, tři vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé, dvě si své odborné vzdělání doplňují pedagogickým studiem.

Úroveň materiálního vybavení ovlivnila názornost sledované výuky. Ve výuce byly použity učebnice a sbírky příkladů, vyučující dodaly vzory tiskopisů, formulářů, texty zákonů v úplném znění a další pomůcky. V učebnách nebyla k dispozici didaktická technika a ve výuce ji též vyučující nepoužily. Hospitace probíhaly v učebnách, které odpovídají plošnými parametry, výškou a osvětlením psychohygienickým zásadám, esteticky ani didakticky však podnětné nejsou.

Ve vyučovacích hodinách byly voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na opakování již probraného učiva. V navštívených hodinách předmětů preferovaly vyučující styl výuky založený na předávání informací formou výkladu, který však vždy motivoval žáky ke spolupráci a aktivnímu zapojení do výuky. Ve všech předmětech byla vedle frontální výuky zařazována též samostatná práce žáků. Učitelky měly přehled o činnosti žáků a poskytovaly jim individuální pomoc. Nejčastějším negativním jevem bylo neefektivní zvládnutí závěrečných částí hodin, které byly uspěchané a mnohdy přesahovaly do přestávek.

Vstupní motivační metody byly v hodinách zastoupeny sdělením tématu vyučovací hodiny. Závěrečná motivace směřovala nejčastěji k domácí přípravě. Zájem žáků o studium a jejich praktické zkušenosti byly prvky, které vyučující vhodně využívaly při průběžné motivaci. Evidentní potěšení z pedagogické práce a odborné znalosti vyučujících byly pro žáky významným motivačním činitelem.

Ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno velmi příjemné a vstřícné pracovní klima, žáci nebyli stresováni. Komunikace byla založena na vzájemném respektování a důvěře. Ve většině sledovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Schopnost formulovat myšlenky do souvislých celků však byla rozdílná, ve vyšších ročnících byly znatelné výsledky působení a vhodného příkladu vyučujících.

Klasifikace je získávána běžným ústním zkoušením, písemnými testy, jež následují za probranými tématy, žáci jsou ohodnoceni známkou při zpracování zadaného příkladu či jiné samostatné práce. Klasifikace ústních výkonů byla objektivní a veřejná. V rozporu s klasifikačním řádem bylo použito hodnocení s minusem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání zjišťují vyučující ve sledovaných předmětech běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. V matematice jednoznačně převládá hodnocení písemných prací žáků a jejich klasifikace, které se provádí ve všech třídách dle jednotného

bodovacího systému. Ve výpočetní technice se provádí komplexnější hodnocení obsahující nejenom hodnocení zvládnutí techniky, ale i hodnocení formy, výsledné úpravy a využitelnosti prací v praxi. Analýza výsledků vzdělávání je prováděna pouze v rámci jednotlivých tříd. Srovnávací písemné testy škola v letošním roce nerealizuje, v minulosti byly využívány srovnávací testy Calibro.

***Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY – DOMOVA MLÁDEŽE**

### **Realizace výchovné činnosti**

Činnost žáků v DM plánují vychovatelky na základě ředitelem schváleného ale velmi rámcového celoročního plánu, který není plánem výchovné činnosti, ale výčtem možných akcí, jež aktuálně zařazují buď v měsíčních nebo v týdenních cyklech do deníku výchovné skupiny. Výchovné cíle a jejich naplnění nejsou z dokumentace zřetelné, výsledky nejsou analyzovány. Při kontrole naplňování výchovné činnosti se projevuje absence vedoucího vychovatele, kontrolní činnost je neprůkazná, způsob kontroly není účinný.

Ubytování jsou žáky školy (27), ve školním roce 2003/2004 jsou ubytováni také 3 vysokoškoláci. Žáci tvoří jednu výchovnou skupinu. Povinná dokumentace vztahující se k činnosti DM je kompletní (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny, denní záznam a přihláška do DM) a má standardní administrativní i obsahovou úroveň. Tiskopisy SEVT 49 071 0 pro denní záznamy upravily vychovatelky na týdenní záznamy. Vedená povinná dokumentace zachycuje průběh výchovné činnosti DM.

Vnitřní řád domova mládeže ze dne 4. září 2000 obsahuje práva i povinnosti ubytovaných žáků, včetně denního režimu. Žáci i jejich zákonní zástupci byli s jeho obsahem seznámeni. Obsahuje jen drobné nepřesnosti a termíny neplatné nebo nemající oporu v současné legislativě (např. „propuštění“ z DM, „studijní klid“). Doplnění některých informací (např. stanovení poplatků za ubytování, postup při náhlém onemocnění žáka, uvolnění ubytovacích prostor při organizování mimořádných akcí atp.) by zvýšilo jeho komplexnost. Denní režim DM navazuje na organizaci výchovné a vzdělávací činnosti školy. Psychohygienu denního režimu je dobrá. Služby vychovatelek jsou rozepsány tak, aby byly trvale zajištěny dozor nad žáky (včetně nočního dozoru) a jejich bezpečnost. Souběh pracovní doby vychovatelek je minimální, po většinu času vykonává službu jen jedna a ta je vytížena nezbytnou organizační činností, která minimalizuje prostor pro výchovnou činnost. Vnitřní i vnější informační systém využívá běžných prostředků a je vůči ubytovaným žákům i jejich zákonným zástupcům funkční.

### **Průběh výchovné činnosti v domově mládeže**

V průběhu dvou dnů inspekční činnosti neprobíhala organizovaná výchovná činnost. Její realizace spočívá ze strany vychovatelek především v nabídce společenských, kulturních, sportovních a rekreačních aktivit. Jejich výběr a účast na nich závisí převážně na rozhodnutí žáka. Osobnostní vlastnosti rozvíjejí vychovatelky zejména při individuálních nebo skupinových pohovorech se žáky. Studijní výsledky žáků vychovatelky sledují a v případě potřeby spolupracují s učiteli. Využívání pedagogické diagnostiky pro výchovu mimo vyučování nebylo zaznamenáno. Aktivity v oblasti protidrogové prevence mají osvětový charakter (přednášky, besedy).

Hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako výchovný prostředek nebylo zaznamenáno. Zpětnou vazbu poskytuje žákovská samospráva a stravovací komise. Součástí inspekčních zjištění byl i rozhovor se členkou žákovské samosprávy. Ten potvrdil, že ve vzájemných vztazích mezi ubytovanými žáky a mezi žáky a vychovatelkami jsou respektována pravidla vzájemného chování stanovená vnitřním řádem. Při hodnocení poslání domova mládeže žáci vnímají především funkci ubytovací a stravovací. Mají prostor pro komunikaci s vychovatelkami a dle potřeby je využívají, na organizaci a průběhu výchovné činnosti však participují výjimečně. Nabídka volnočasových aktivit ze strany pedagogů převyšuje poptávku žáků, při motivaci převažuje kvantita, její účinnost je nízká.

***Plánování výchovné činnosti je pouze rámcové, pedagogická dokumentace je kompletní a zachycuje průběh výchovného procesu, jehož kvalita je vyhovující.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 18. září 2001 vydané MŠMT ČR pod č. j. 28 732/01-21 dne 9. ledna 2001 je v souladu se Zřizovací listinou školy vydanou Krajským úřadem Středočeského kraje dne 18. září 2001 pod č. j. OŠMS/2988/2001.

Kapacita lůžek uvedená v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 732/01-21 ze dne 9. ledna 2002 je 60 lůžek a ke dni inspekce byla dodržena.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 9. ledna 2001 pod čj. 28 732/01-21 s účinností od 18. září 2001
2. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje pod čj. OŠMS/2988/2001, který se stává od 1. července 2001 zřizovatelem školy ze dne 18. září 2001
3. Učební dokumenty studijního oboru Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002) schválené MŠMT ČR dne 26. srpna 1993, čj. 21570/93-23, s platností od 1. září 1993, počínaje prvním ročníkem
4. Učební dokumenty studijního oboru Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002) schválené MŠMT ČR dne 10. dubna 2001, čj. 15382/2001, s platností od 1. září 2001, počínaje prvním ročníkem
5. Učební dokumenty studijního oboru Podnikání a služby (64-41-M/001) schválené MŠMT ČR dne 22. června 1992, čj. 19481/92-21, s platností od 1. září 1992, počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty studijního oboru Podnikání a služby (64-41-M/001) schválené MŠMT ČR dne 5. června 2003, čj. 20232/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
7. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2003/2004
8. Rozvrh hodin učitelů pro školní rok 2003/2004
9. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003, 2003/2004

11. Inventární kniha učebních pomůcek kabinetu českého jazyka se stavem k 31. říjnu 2003
12. Všeobecný plán práce výchovné poradkyně, z 1. 9. 1997, číslo jednací neuvedeno
13. Minimální program prevence sociálně patologických jevů, pro školní rok 2003/2004
14. Plány práce předmětových komisí na školní rok 2003/2004
15. Organizační pokyny pro školní rok 2003/2004
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
17. Vnitřní řád školy ze dne 20. prosince 2000
18. Vnitřní klasifikační řád ze dne 3. září 2003
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
20. Zápisy z jednání předmětových komisí, jejich plány práce
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy
22. Evidence žáků školy školního roku 2003/2004
23. Třídní knihy školního roku 2002/2003, 2003/2004
24. Třídní výkazy školního roku 2002/2003, 2003/2004
25. Časově tematické plány sledovaných předmětů ČŠI ve školním roce 2003/2004
26. Personální dokumentace zaměstnanců školy
27. Podkladová inspekční dokumentace
28. Zápisy z jednání výchovné komise
29. Organizační řád ze dne 25. září 2001, bez čísla jednacího
30. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 4. září 2000, bez čísla jednacího
31. Rámcový tematický plán mimoškolní činnosti DM - školní rok 2003/2004
32. Pokyn ředitele SOŠ a DM k ubytování osob v DM ze dne 1. září 2002
33. Pracovní doba vychovatelek DM ze dne 1. září 2003
34. Počet stálých pracovníků SOŠ, DM, ŠJ 2003/2004 ze dne 1. září 2003
35. Seznam ubytovaných žáků v DM ze dne 3. září 2003
36. Výkaz Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. říjnu 2003 ze dne 15. října 2003
37. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. říjnu 2003 ze dne 30. října 2003
38. Personální dokumentace vychovatelek

## ZÁVĚR

*Personální podmínky umožňují zabezpečení výuky sledovaných předmětů bez komplikací a problémů. Chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost učitelé nahrazují svědomitou přípravou nebo letitými zkušenostmi. Průběh a organizování výchovné činnosti domova mládeže jsou vyhovující, své poslání v oblasti ubytovací a stravovací plní domov dobře. Vedení školy věnuje pozornost personálnímu zabezpečení výuky. Prioritní pro školu je podpora vzdělávání učitelů teoretických předmětů. Škola realizuje studium pedagogických pracovníků v souladu s organizačními možnostmi školy.*

*Materiální a technické vybavení školy, kterému ředitel věnuje značnou pozornost a klade důraz na průběžné zlepšování, umožňuje velmi dobré plnění osnov ve studijních oborech a hospitovaných předmětech.*

*Celkové velmi dobré hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ovlivňovaly pedagogické zkušenosti a vzdělání vyučujících. Pedagogičtí pracovníci dávali žákům prostor pro plnění úkolů a poskytovali jim účinnou pomoc.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
	PaeDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Věra Scherlingová	V. Scherlingová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Věra Štillerová, Alena Kofentová

V Mělníku dne 10. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. března 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Janík, ředitel školy

F. Janík v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Mělník, ul. Tyršova 106, 276 01 Mělník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*



**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22. března 2004	c3-1003/04-5141

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	---	Připomínky nebyly podány.