**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**PŘEROV**

**ZA MLÝNEM 1**

ZPRACOVÁNO PODLE RVP ZV

**OBSAH**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc103538292)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc103538293)

[3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7](#_Toc103538294)

[3.1 Zaměření školy 7](#_Toc103538295)

[3.2 Výchovně vzdělávací strategie školy 7](#_Toc103538296)

[3.2.1 Klíčové kompetence 7](#_Toc103538297)

[3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných 11](#_Toc103538298)

[3.3.1 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc103538299)

[3.3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP 12](#_Toc103538300)

[3.3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc103538301)

[3.3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole 13](#_Toc103538302)

[3.3.5 Kariérové poradenství 13](#_Toc103538303)

[3.4 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc103538304)

[4 UČEBNÍ PLÁN 19](#_Toc103538305)

[4.1 Učební plán pro 1. stupeň 19](#_Toc103538306)

[4.2 Učební plán pro 2. stupeň 20](#_Toc103538307)

[4.3 Komentář k učebnímu plánu 21](#_Toc103538308)

[5 UČEBNÍ OSNOVY 22](#_Toc103538309)

[5.1 Jazyk a jazyková komunikace 22](#_Toc103538310)

[5.1.1 Český jazyk a literatura 22](#_Toc103538311)

[5.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk 22](#_Toc103538312)

[5.1.3 Další cizí jazyk 23](#_Toc103538313)

[5.2 Matematika a její aplikace 24](#_Toc103538314)

[5.2.1 Matematika 24](#_Toc103538315)

[5.3 Informatika 25](#_Toc103538316)

[5.3.1 Informatika 25](#_Toc103538317)

[5.4 Člověk a jeho svět 26](#_Toc103538318)

[5.4.1 Prvouka 26](#_Toc103538319)

[5.4.2 Přírodověda 26](#_Toc103538320)

[5.4.3 Vlastivěda 26](#_Toc103538321)

[5.5 Člověk a společnost 27](#_Toc103538322)

[5.5.1 Dějepis 27](#_Toc103538323)

[5.5.2 Základy společenských věd 27](#_Toc103538324)

[5.6 Člověk a příroda 27](#_Toc103538325)

[5.6.1 Fyzika 28](#_Toc103538326)

[5.6.2 Chemie 28](#_Toc103538327)

[5.6.3 Přírodopis 28](#_Toc103538328)

[5.6.4 Zeměpis 29](#_Toc103538329)

[5.7 Umění a kultura 29](#_Toc103538330)

[5.7.1 Hudební výchova 29](#_Toc103538331)

[5.7.2 Výtvarná výchova 30](#_Toc103538332)

[5.8 Člověk a zdraví 31](#_Toc103538333)

[5.8.1 Výchova ke zdraví 31](#_Toc103538334)

[5.8.2 Tělesná výchova 31](#_Toc103538335)

[5.9 Člověk a svět práce 32](#_Toc103538336)

[5.9.1 Pracovní činnosti 32](#_Toc103538337)

[VZDĚLÁVACÍ OBSAHY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 33](#_Toc103538338)

[5.1.1 Český jazyk a literatura 33](#_Toc103538339)

[5.1.2 Anglický jazyk 49](#_Toc103538340)

[5.1.3 Další cizí jazyk 56](#_Toc103538341)

[5.2.1 Matematika 57](#_Toc103538342)

[5.3.1 Informatika 70](#_Toc103538343)

[5.4.1 Prvouka 74](#_Toc103538344)

[5.4.2 Přírodověda 77](#_Toc103538345)

[5.4.3 Vlastivěda 80](#_Toc103538346)

[5.5.1 Dějepis 82](#_Toc103538347)

[5.5.2 Základy společenských věd 86](#_Toc103538348)

[5.6.1 Fyzika 89](#_Toc103538349)

[5.6.2 Chemie 93](#_Toc103538350)

[5.6.3 Přírodopis 96](#_Toc103538351)

[5.6.4 Zeměpis 100](#_Toc103538352)

[5.7.1 Hudební výchova 105](#_Toc103538353)

[5.7.2 Výtvarná výchova 108](#_Toc103538354)

[5.8.1 Výchova ke zdraví 114](#_Toc103538355)

[5.8.2 Tělesná výchova 116](#_Toc103538356)

[5.9.1 Pracovní činnosti 122](#_Toc103538357)

[6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 126](#_Toc103538358)

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

**Školní vzdělávací program Základní školy Přerov**, **Za mlýnem 1**, zpracováno podle RVP pro základní vzdělávání

Předkladatel

- název školy

**Základní škola Přerov, Za mlýnem 1**

- adresa školy

Za mlýnem 1, 750 02 Přerov I - Město

- jméno ředitele školy

**Mgr. Petr Zbořil**

IČ: 478 58 311

IZO: 0478 58 311

RED-IZO: 600 146 839

- jméno koordinátora tvorby ŠVP

Mgr. Jitka Švábová

- kontakty

Telefon: 581 250 033

Fax: 581 250 032

E-mail: kancelar@zszamlynem.cz

Web: **www.zszamlynem.cz**

Zřizovatel

- název, adresa, kontakty

Statutární město Přerov

Odbor sociálních věcí a školství

Sídlo: Smetanova 7, Přerov 750 00

Poštovní adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov

Telefon: 581 268 111 (spojovatelka)

E-mail: posta@prerov.eu

Web: www.prerov.eu

Platnost dokumentu od

- datum

1. září 2022

- podpis ředitele - razítko školy

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Petr Zbořil

# 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Úplnost a velikost školy**

Základní škola Přerov, Za mlýnem 1, je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol s právní subjektivitou jako příspěvková organizace. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Na prvním stupni i na druhém stupni jsou 1 až 3 třídy v ročníku. Školu dnes navštěvuje okolo 400 žáků. Školní družina má kapacitu 4 – 6 oddělení. Roční počet oddělení a jejich naplněnost se mění podle potřeb. Vyučování ve škole probíhá podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola, od školního roku 2007/2008 byl postupně zaváděn Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zřizovatelem školy je Magistrát města Přerova, který podle rozpočtu přiděluje finanční prostředky na provoz školy.

**Umístění školy**

Výhodná poloha školy umožňuje využívat k výuce plavecký areál, Sportovní centrum Mlýn, park Plovárna, atletický a fotbalový stadion, loděnici, skatepark, park Michalov, Národní přírodní rezervaci Žebračka, výstaviště, Muzeum Komenského, Úřad práce aj. Díky dobré dopravní dostupnosti navštěvují školu také žáci z okolních obcí.

**Klima školy**

Je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Bezpečnost žáků i zaměstnanců, organizační pokyny a základní pravidla provozu jsou obsažena v těchto dokumentech: organizační řád, školní řád, provozní řády, plán opatření PO a BOZP a dále ve vnitřních směrnicích a pokynech ředitele školy.

**Vybavení školy**

Areál školy se rozkládá v ulici Za Mlýnem, vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Ve škole jsou dvě počítačové učebny, tři jazykové učebny, odborné učebny fyziky a chemie, zeměpisu, pracovních činností, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, dvě tělocvičny a posilovna. Výuka dále probíhá ve školním altánu, jehož součástí je workoutové hřiště a školní arboretum. a umělé polyfunkční hřiště na tenis, nohejbal, volejbal a košíkovou. Žáci na 1. a 2. stupni mají možnost navštěvovat školní knihovnu.

*Škola disponuje multimediální učebnou s PC, dataprojektorem, interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením a zvukovou aparaturou, za pomoci kterých je realizována výuka za podpory IVH (interaktivních výukových hodin) certifikovanými učiteli, jako součást projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/01.0154.*

Škola je vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, v rámci několika vzdělávacích projektů je rozšiřován výukový software, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny. Do školy byl v souladu s platnými předpisy pořízen nový výškově nastavitelný nábytek.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v počítačových učebnách minimálně 50 počítačů (z toho přibližně polovina přenosných zařízení), které jsou propojeny do sítě. Součástí vybavení počítačových učeben jsou také dva interaktivní dataprojektory a další dataprojektory včetně interaktivních jsou k dispozici pro využití mimo počítačové učebny. Škola disponuje čtyřmi kopírkami pro pedagogické pracovníky a keramickou pecí, kterou používají hlavně žáci 1. stupně.

**Hygienické podmínky**

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží nyní projekt Školní mléko, škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. K relaxaci žáci 1. stupně využívají školní družinu. V celé škole jsou nová sociální zařízení.

V roce 2020 byla dokončena modernizace školního sportovního areálu. Škola nyní disponuje travnatým hřištěm s umělou závlahou, tartanovým oválem, multifunkčním hřištěm na míčové sporty a hřištěm s posilovacími a relaxačními prvky pro družinu. Uvnitř budovy se nachází nově revitalizované atrium s lavičkami. Celý areál školy prostorově bezproblémově vyhovuje současnému počtu žáků i personálu.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Základní škola zaměstnává asi 30 pedagogických pracovníků, podle potřeby zde působí i asistentky pedagoga. Vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Jejich další profesní rozvoj je zajištěn ze strany školy plánem dalšího vzdělávání, který je v souladu s potřebami školního programu a místními prioritami. Ve škole působí kvalifikovaný výchovný poradce, ICT koordinátor, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor environmentální výchovy, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a dle potřeby i externí psycholog.

**Spolupráce školy s jinými organizacemi**

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a v rámci minimálně preventivního programu jsou ve škole pořádány besedy se zástupci Kappa centra, Policie ČR, Městské policie apod. Škola dlouhodobě spolupracuje s 1. FC Viktorie Přerov, SK Žeravice, klubem Dlažka, Asociací školních sportovních klubů, Červeným křížem, centrem ekologických aktivit Sluňákov, Kabelovou televizí Přerov aj.

Při škole je zřízena šestičlenná Školská rada a partnerem školy je KRPŠ (Klub rodičů a přátel školy) při ZŠ Přerov. Toto občanské sdružení spolupracuje se školou, spoluorganizuje různé druhy aktivit a finančně podporuje vybavení školy i některé akce žáků. V září probíhá Valná hromada KRPŠ a několikrát ročně se schází výbor KRPŠ s ředitelem školy.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Mají možnost se prostřednictvím školních internetových stránek pravidelně seznamovat s aktuálním děním ve škole a připravovanými akcemi. Dobrá komunikace s rodiči je jednou z priorit školy.

**Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní plán“ pro daný školní rok. Součástí prevence je využívání vhodných metod a forem práce ve výuce, otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči apod. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů, kurátory pro děti a mládež a dalšími organizacemi poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup dalšího řešení (konzultace se žáky, programy prevence, jednání s rodiči, práce výchovné komise apod.)

**Formy a metody práce**

Výuka se řídí týdenním rozvrhem hodin. Základem výuky je vyučovací hodina trvající 45 minut. Vyučující může (při zachování hygienických norem a v souladu s platnou legislativou) hodiny spojovat do bloků.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Učitel je garantem toho, že je pro žáky vytvořeno takové zázemí, které rozvíjí jejich tvořivost a současně respektuje žákovy možnosti. Pedagogická činnost se plánuje, učitel zná cíle hodiny či bloku, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější ze všech metod a forem práce (s ohledem na styly učení).

Proces učení orientuje učitel na žáka. Individualizuje výchovně vzdělávací program, tj. respektuje potřeby žáka, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

# 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## 3.1 Zaměření školy

Cílem každé školy dnešní doby je výchova a vzdělávání všestranně se rozvíjejícího mladého člověka, který získá takové základní poznatky ve všech disciplínách, které mu umožní, aby ve svém životě dokázal využít svých schopností a nadání k tomu, aby měl možnost se plnohodnotně zapojit do pracovního procesu, aby byl konkurenceschopný ve vybraném oboru a aby se uměl přizpůsobit měnícím se podmínkám.

Náš program nabízí:

* rozvoj logického myšlení, poznání technických základů a schopnost řešit problémové situace s využitím osvojených vědomostí – viz obory matematika, fyzika, chemie a další přírodovědné předměty,
* vytvoření komunikačních schopností a dovedností,
* k tomu je zaměřeno učivo mateřského jazyka a dovednost komunikace v alespoň jednom cizím jazyce,
* do této oblasti patří i základy informatiky a informačních technologií, které jsou do programu zařazeny jako povinné od 4. ročníku,
* jednou z priorit školy je tělesná výchova, různé tradiční i netradiční sporty a výchova ke zdravému životnímu stylu,
* moderní člověk je součástí demokratické společnosti, potřebuje poznat historii, aby byl schopen vyvarovat se chyb, které se již dříve objevily, kriticky se orientovat v množství informací a vytvářet si své vlastní závěry a postoje (výuka dějepisu a základů společenských věd),
* zprostředkování vnímání světa není jen na základě vědeckých informací, ale i smyslových prožitků (zajišťujeme zařazením prvků z estetické výchovy, oblasti hudební a výtvarné a základní manuální dovednosti z běžných pracovních činností).

*Škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o prvek interaktivity využíváním učebny s PC, hlasovacím zařízením, dataprojektorem, interaktivní tabulí, zvukovou aparaturou a za pomoci kterých je certifikovanými pedagogy realizována výuka s podporou IVH (interaktivních výukových hodin), jako součást projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“.*

## 3.2 Výchovně vzdělávací strategie školy

Vyučující školy se dohodli na těchto společných výchovně vzdělávacích strategiích:

* v rámci kompetence k učení se věnujeme nácviku čtení s porozuměním, formulování hlavních myšlenek textu, vyhledávání a třídění informací a propojování poznatků z různých oblastí,
* v rámci kompetence k řešení problémů navozujeme situace, které podněcují žáky k volbě vhodného postupu při řešení problémů, podporujeme kreativitu žáků a tvůrčí atmosféru ve třídě (skupině),
* v rámci kompetence komunikativní zařazujeme aktivity, které žáka učí vést dialog, formulovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných,
* v rámci kompetence sociální a personální nabízíme žákům činnosti, vedoucí k úctě a ohleduplnosti k ostatním a k ochotě spolupracovat ve skupině,
* v rámci kompetence občanské vedeme žáky ke kladnému vztahu k našemu kulturnímu a historickému dědictví, k utváření svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti,
* v rámci kompetence pracovní pomáháme žákům poznávat, rozvíjet a uplatňovat jejich schopnosti, dovednosti a získané vědomosti při profesní orientaci.

### 3.2.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence se po celou dobu základního vzdělávání prolínají, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**1. Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- správně čte, čte s porozuměním, píše, počítá,

- hledá vhodné zdroje informací, třídí je a využívá,

- rozumí pojmům, pozoruje, experimentuje, spolupracuje, komunikuje, vyhodnocuje,

- na základě sebepoznání si stanovuje přiměřené cíle, vybírá si cesty k jejich dosažení, koriguje je a vytyčuje si další, obtížnější,

- zařazuje vzdělávání i vzdělání na přední místo v hodnotovém žebříčku,

- nechá na sebe působit pozitivní vnější motivaci,

- sám sebe pozitivně motivuje k učení, osvojuje si volní vlastnosti, překoná přirozenou pohodlnost a chápe význam celoživotního vzdělávání.

**2. Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- uvědomí si problém,

- hledá informace,

- vytvoří si plán, průběžně ho vyhodnocuje, reguluje podle úspěšnosti nebo nezdaru,

- osvědčené postupy aplikuje při podobných situacích,

- zkouší různé metody a způsoby řešení problémů,

- plánuje postup řešení, při čemž využívá zkušeností, znalostí, vlastního úsudku,

- zvládá a ovládá stresové situace pomocí relaxačních technik,

- rozvíjí logické myšlení,

- osvojí si proces rozhodování a nese za něj zodpovědnost, výsledky vyhodnotí,

- problém řeší, neobchází ho, nenechá se odradit nezdarem.

**3. Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- získává přiměřenou slovní zásobu, cíleně ji rozšiřuje,

- rozvíjí schopnost naslouchat a vést dialog,

- jasně a zřetelně formuluje své myšlenky v kultivovaném ústním i písemném projevu,

- respektuje názory jiných,

- přijímá oprávněnou kritiku,

- hledá vhodné argumenty pro obhajobu svých názorů, zvládá své emoce v konfliktních situacích,

- aplikuje aktivně a vhodně verbální i neverbální komunikaci v různých situacích,

- objektivně hodnotí úroveň mluveného či psaného projevu médií,

- srozumitelně se vyjadřuje, zřetelně artikuluje,

- používá cizí slova, u kterých rozumí jejich přesnému významu.

**4. Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, souvisle a výstižně,

- naslouchá, přijímá názory druhých, dává ostatním prostor pro vyjádření názorů,

- obhajuje svůj názor, koriguje ho, logicky argumentuje v rámci zásad slušného chování,

- aktivně pracuje v týmu, spolupracuje,

- dodržuje daná pravidla,

- začlení se do libovolné skupiny, přijímá roli v rámci skupiny, zaujímá různé role (vedoucí, oponent, člen…), vyhledává, třídí, zpracovává informace o daném problému, úkolu, který skupina řeší,

- poskytne pomoc a požádá o ni,

- hodnotí sám sebe,

- využívá a aplikuje své znalosti, dovednosti.

**5. Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování,

- uvědomuje si svoje práva a povinnosti občana ČR,

- respektuje názory a přesvědčení jiných,

- seznamuje se s historií, tradicemi a kulturním dědictvím národa; chrání je a navazuje na ně,

- poskytne pomoc ostatním v různých situacích, pomáhá potřebným (starým, slabším, nemocným…), chová se zodpovědně v krizových situacích,

- ochraňuje životní prostředí, váží si hodnot, uvědomuje si základní ekologické souvislosti, třídí odpad,

- rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví,

- respektuje práva menšin, odmítá útlak a hrubé zacházení.

**6. Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- ovládá základní pracovní návyky, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení,

- využívá různé informační a komunikační technologie,

- uvědomuje si své schopnosti a z nich vyplývající možnosti,

- pracuje samostatně i v kolektivu, navazuje kontakty,

- odhadne své schopnosti i možnosti, plní své povinnosti a závazky,

- dodržuje normy, bezpečnostní pravidla a řády,

- sbírá informace o rozličných povoláních, chápe význam profesního zaměření, je adaptabilní.

**7. Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák podle RVP ZV:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Kompetence uplatňované v naší škole:

Žák:

- orientuje se v digitálním prostředí,

- využívá digitální technologie, aplikace a služby pro školní práci, k učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života,

- rozezná potřebu informací (problém), umí je vyhledat, získat, posoudit, zpracovat a spravovat,

- používá vhodné pracovní postupy a algoritmy při efektivním řešení problému,

- tvoří, kombinuje, komunikuje a spolupracuje,

- prezentuje vhodným způsobem informace i výsledky práce a sdílí je ve svém vzdělávacím prostředí,

- dodržuje při práci etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy.

## 3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Škola je otevřená všem žákům a vzdělávací program je nastaven tak, aby umožnil rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při práci s těmito žáky je nutná maximální spolupráce a komunikace všech zainteresovaných osob (rodičů, učitelů, pracovníků školských poradenských center a dalších). Při tvorbě PLPP a IVP se vychází z platné legislativy.

### 3.3.1 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. **Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) – 1. stupeň podpůrných opatření - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení**

* PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení.
* PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.
* Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
* Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy.
* Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.
* Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení).
* Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

1. **Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) – 2. – 5. stupeň podpůrných opatření - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení**

* IVP sestavuje třídní učitel v úzké spolupráci s výchovným poradcem a dále se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení.
* Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.
* IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.
* Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
* Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.
* Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu.
* Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená je do školní matriky.
* Vyhodnocení plnění IVP proběhne1x za rok - na konci příslušného školního roku třídním učitelem. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

### 3.3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP

* V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### 3.3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

**a) Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení**

* PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení.
* PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.
* Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
* Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy.
* Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.
* Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení).
* Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**b) Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení**

* IVP sestavuje třídní učitel v úzké spolupráci s výchovným poradcem a dále se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Při tvorbě IVP se vychází z doporučení poradenského zařízení.
* Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.
* IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.
* Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
* Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.
* Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu.
* Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená je do školní matriky.
* Vyhodnocení plnění IVP proběhne 1x za rok - na konci příslušného školního roku třídním učitelem.
* Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

### 3.3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

* poradenství v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
* poradenství ve výchově a vzdělávání,
* poradenství při školní neúspěšnosti (postupy řešení neúspěchu, podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu),
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
* poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů,
* poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům,
* kariérové poradenství,
* poskytování informací o službách a spolupráci s dalšími odbornými institucemi,

Výchovný poradce nabízí mimo pevně stanovené *konzultační hodiny* po dohodě i konzultace podle individuálních potřeb žáků a rodičů.

Ve škole působí také koordinátor inkluze - je to kontaktní osoba pro spolupráci s SPC, PPP.

### 3.3.5 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich rodičům. Zajišťuje organizaci přihlašování, popř. přestupu k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ směřujeme rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Výchovný poradce zabezpečuje přednášky a besedy pro žáky i rodiče s odborníky z IPS ÚP, PPP, zástupci SŠ apod.

## 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Poznámka: Pro žáky 8. nebo 9. ročníku organizujeme exkurzi do elektrárny Dlouhé Stráně. V případně objektivních příčin neuskutečnění exkurze bude nahrazena vhodnou přednáškou na dané téma.

**Realizace průřezových témat na 1. stupni**

****

****

**Realizace průřezových témat na 2. stupni**

****

****

# 4 UČEBNÍ PLÁN

## 4.1 Učební plán pro 1. stupeň



## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň



## 4.3 Komentář k učebnímu plánu

**1. stupeň**

Disponibilní časová dotace 16 hodin byla využita takto:

- dotace pro Český jazyk a literaturu posílena o 10 hodin – výrazné posílení rozvoje komunikačních schopností dětí, zaměření na dokonale zvládnutou dovednost techniky čtení a porozumění textu, což je základní podmínka pro učení všech dalších předmětů,

- dotace pro Anglický jazyk posílena o 2 hodiny – komunikace v cizím jazyce, což je základní podmínka pracovního uplatnění nejen v zemích EU,

- dotace pro Matematiku posílena o 3 hodiny – nutnost posílení rozvoje logického myšlení,

- dotace pro oblast Člověk a jeho svět posílena o 1 hodinu.

**2. stupeň**

Disponibilní časová dotace 18 hodin byla využita takto:

- dotace pro Český jazyk a literaturu posílena o 4 hodiny,

- dotace pro Matematiku posílena o 3 hodiny,

- dotace pro oblast Člověk a příroda posílena o 5 hodin,

- na volitelné předměty využito 6 hodin.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, škola musí zařadit Další cizí jazyk podle svých možností ***nejpozději od 8. ročníku*** v minimální časové dotaci 6 hodin.

Ve všech ročnících 2. stupně se jako volitelný předmět nabízí **Seminář tělesné výchovy** se zaměřením na fotbal nebo netradiční sporty.

Pokud si žák nezvolí tento volitelný předmět, časová dotace 6 hodin (za 2. stupeň) bude využita v jiných volitelných předmětech nebo k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec vymezené celkové dotace v našem učebním plánu.

Další volitelné předměty jsou uvedeny v příloze pro daný školní rok.

*Do některých vyučovacích předmětů na obou stupních je začleňována výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin), které vznikly v průběhu realizace projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“.*

# 5 UČEBNÍ OSNOVY

**Charakteristiky vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů**

## 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je v našem ŠVP zastoupena předměty **Český jazyk a literatura,** Cizí jazyk – **Anglický jazyk** a Další cizí jazyk – **Německý nebo ruský jazyk.**

Tato vzdělávací oblast zaujímá nezastupitelnou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá jazyková úroveň patří k hlavním znakům komplexně vzdělaného jedince.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je povinný vyučovací předmět s časovou dotací 9 + 10 + 9 + 8 + 7 hodin na prvním stupni a 5 + 5 + 5 + 4 hodin na druhém stupni.

Žáci se specifickými poruchami učení mohou navštěvovat kroužek českého jazyka, ve kterém je jim věnována individuální péče za použití speciálních pomůcek a metod.

Předmět je rozdělen do tří složek

* komunikační a slohová výchova (včetně psaní)
* jazyková výchova
* literární výchova

Ve výuce se jednotlivé složky neučí odděleně, ale ve vzdělávacím procesu se prolínají.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá nejen v kmenových třídách, ale je využívána počítačová učebna, školní a městská knihovna. Žáci se účastní kulturních akcí.

**Cílové zaměření českého jazyka a literatury**

* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* vnímání a postupné osvojení jazyka
* zvládnutí běžných pravidel verbální a nonverbální komunikace
* samostatná práce s jazykovými a literárními prameny
* rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k dalším druhům umění

**Výchovně vzdělávací strategie**

* modelujeme různé situace a učíme žáky komunikovat v různých pozicích
* rozvíjíme slovní zásobu motivací ke čtení s porozuměním
* vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek

### 5.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí významu vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 3. a 5. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně, celková dotace na 1. stupni je 11 hodin, v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně, celková dotace na 2.  stupni je 12 hodin.

**Organizační zajištění**

Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách nebo v počítačových učebnách.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Ve výuce seznamujeme žáky s jazykem a reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Vedeme žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubujeme v nich toleranci k nim.

Využíváme modelových situací z reálného života. Zařazujeme práci ve dvojicích, dbáme na prostřídání rolí. Žáky vhodně motivujeme výběrem témat, která se bezprostředně dotýkají osobnosti žáka. Předkládáme příklady správného jazykového projevu (poslech učitele, zvukového záznamu). Zařazujeme práci se zdroji informací (slovníky, časopisy...)

**Jazyková úroveň A1**

- žák má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy

- má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

- ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

- výslovnost osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

- dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, napsat svou adresu, národnost a ostatní osobní data

- dokáže navázat základní společenskou komunikaci, umí pozdravit, rozloučit se, představit se, omluvit se a poděkovat

**Jazyková úroveň A2**

- žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají

- dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech

- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejdůležitějších potřeb

- používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi, skupinami několika slov a běžnými formulacemi tak, aby byl schopen vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích

**Metody a formy práce**

kromě obecně používaných metod budou použity metody

- práce se slovníkem, s online slovníkem

- práce s cizojazyčnou literaturou

- překlad – odhad - práce se slovníkem - analytické čtení, syntetické čtení

- nácvik výslovnosti – fonetika

- čtení s porozuměním – otázky k textu

- poslech – zachytit zmíněné úkoly dané předem

- práce s digitálními technologiemi, praktické využití aplikací, programů a služeb

### 5.1.3 Další cizí jazyk

V rámci jazykové výuky jsou žákům nabízeny **jazyky německý** nebo **ruský**. Žák dosáhne jazykové úrovně A1 (při celkovém počtu 6 hodin) dle společného evropského referenčního rámce.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech na této úrovni.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Další cizí jazyk se vyučuje po 2 hodinách týdně v 7. až 9. ročníku.

**Organizační zajištění**

Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách nebo v počítačových učebnách. Žáci se dělí na skupiny s nižším počtem, který zaručuje každému procvičení probírané látky.

**Výchovně vzdělávací strategie**

V rámci rozvíjení klíčových kompetencí budou zaváděny jednotlivé úkoly a voleny metody tak, aby si žák aktivně osvojil co největší slovní zásobu a na základě osvojených gramatických jevů zvládl základní komunikaci v cizím jazyce. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

**Profil žáka**

Jazyková úroveň A1

- žák má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá

- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá

- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

- dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, napsat svou adresu, národnost a ostatní osobní data

- dokáže navázat základní společenskou komunikaci

**Metody a formy práce**

kromě obecně používaných metod budou použity metody

- práce se slovníkem, s online slovníkem

- práce s cizojazyčnou literaturou

- překlad – odhad – práce se slovníkem – analytické čtení, syntetické čtení

- nácvik výslovnosti – fonetika

- čtení s porozuměním – otázky k textu

- poslech – zachytit zmíněné úkoly dané předem

- práce s digitálními technologiemi, praktické využití aplikací, programů a služeb

- hodnocení a sebehodnocení výsledků procesu učení

## 5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

### 5.2.1 Matematika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. *Čísla a početní operace*, na který navazuje na 2. stupni *Číslo a proměnná:* žáci si osvojují aritmetické operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, získané znalosti uplatňují při řešení slovních úloh.
2. *Geometrie v rovině a v prostoru:* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, počítat obvod a obsah, event. povrch a objem, zdokonalují svůj grafický projev.
3. *Závislosti, vztahy a práce s daty:* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, aplikují je formou tabulek, grafů a diagramů.
4. *Nestandardní aplikační úlohy a problémy:* žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, pochopí a analyzují problém, utřídí údaje a podmínky, provádějí situační náčrty, řeší logické úlohy.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

1. třída – 4 hodiny

2. třída – 5 hodin

3. třída – 5 hodin

4. třída – 4 hodiny

5. třída – 5 hodin. Celková dotace na 1. stupni je 23 hodin.

6. třída – 4 hodiny

7. třída – 5 hodin

8. třída – 4 hodiny

9. třída – 5 hodin. Celková dotace na 2. stupni je 18 hodin.

Výuka probíhá převážně ve třídách, v počítačových učebnách, v případě potřeby v terénu.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Během výuky vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, k užívání termínů, symbolů a analyticko-syntetických postupů, a také k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Podporujeme žáky v účasti na matematických soutěžích a olympiádách, zařazujeme do výuky aktivizující metody, netradiční úlohy. Žáky směřujeme k tomu, aby svou práci sami hodnotili, zjišťovali svůj pokrok, samostatně se orientovali v dané tematice, tím se připravovali na celoživotní vzdělávání.

## 5.3 Informatika

### 5.3.1 Informatika

Obsah vyučovací oblasti **Informatika** je realizován ve vyučovacím předmětu **Informatika**. Je samostatným předmětem, který je vyučován od 4. do 9. ročníku jednu hodinu týdně v učebně informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Zadáváním různorodých úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace. Komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.

**Metody a formy práce**

Výklad, brainstorming, řešení problémových úloh, porozumění textu, procvičování, samostatné práce, soutěže, práce s komunikačními technologiemi aj.

## 5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Jde o oblast komplexní, která zaměřuje vzdělávací obsah na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku a zdraví. Zabývá se historií i současností, dovednosti směřuje k využití v každodenním životě. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Na naší škole rozdělujeme tuto vzdělávací oblast na dvě období. První období realizujeme prostřednictvím vyučovacího předmětu **Prvouka**. Druhé období prostřednictvím dvou předmětů **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Vzdělávací obsah členíme do pěti tematických okruhů. Prvouka čerpá ze všech pěti okruhů, základ pro Vlastivědu tvoří okruhy 1, 2, 3, okruhy 4 a 5 slouží jako základ pro Přírodovědu.

**Okruhy**

1. Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

4. Rozmanitost přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Výuka je realizována ve třídách, altánu, v terénu (park Michalov, lužní les Žebračka, zámek – muzeum), případně v odborných učebnách. Využíváme veškerých dostupných možností regionu a aktuální nabídky.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Vedeme žáky ke kladnému vztahu k domovu a vlasti, propojujeme teorii s praxí, vytváříme modelové situace ochrany přírody a životního prostředí.

### 5.4.1 Prvouka

Učivo **Prvouky** je zaměřeno především na poznávání, objevování, osvojování potřebných dovedností a návyků a utváření si vztahu k okolnímu světu.

Časová dotace

1. třída 2 hodiny

2. třída 2 hodiny

3. třída 2 hodiny

### 5.4.2 Přírodověda

**Přírodověda** navazuje svým obsahem na učivo Prvouky a dále ho rozvíjí a prohlubuje. Žáci ve vyučovacím procesu získávají takové vědomosti, schopnosti a dovednosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a okolní prostředí. Dále vede žáky k ochraně životního prostředí, k utváření si kladného vztahu ke svému zdraví a k zdravému způsobu života.

Časová dotace

4. třída 1,5 hodiny

5. třída 1,5 hodiny

### 5.4.3 Vlastivěda

**Vlastivěda** je zaměřena na vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, školní knihovny, návštěvy výstav, muzea, internet, aj.). Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému chování a jednání, k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli být úspěšní. Orientují se ve světě informací, jsou vedeni k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních souvislostí.

Časová dotace

4. třída 1,5 hodiny

5. třída 1,5 hodiny

## 5.5 Člověk a společnost

Obsah vyučovací oblasti **Člověk a společnost** je realizován pouze na 2. stupni základní školy ve vyučovacích předmětech **Dějepis** a **Základy společenských věd.**

### 5.5.1 Dějepis

Dějepis nastíní hlavní linie a fakta o vývoji společnosti – jak žila, jaké jsou osudy různých národů a států. Rovněž přiblíží žákům každodenní život v daném období a naučí je orientovat se v historických událostech, znát jejich zeměpisné, společenské, hospodářské a kulturní souvislosti. Systematicky předloží žákům základní informace od vzniku života na Zemi až do současnosti.

**Časová dotace**

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 nebo 2 hodiny týdně.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Využíváme dějepis jako prostředek, který napomáhá žákům osvojit si sumu historických vědomostí. Vedeme žáky ke sledování vzájemných souvislostí tak, aby události a změny dokázal pochopit a vysvětlit. Seznamujeme žáky s dalšími zdroji informací a propojujeme teorii s praxí.

**Metody a formy práce**

Ve výuce používáme nejčastěji formu výkladu, pracovní listy, práci s obrázky a s mapou, prezentace, videa, práci s počítačovými programy, dle časových možností je zařazena vycházka nebo návštěva muzea.

### 5.5.2 **Základy společenských věd**

Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi, které se úzce dotýkají každodenního života, a jejichž znalost může žákům pomoci aktivně se zapojit do dění v demokratické společnosti. Základy společenských věd vedou žáky k utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí jejich právní, kulturní, mravní a hospodářské vědomí.

Tento předmět je vyučován v 6. až 8. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Běžnou výuku ve škole je možné doplnit exkurzemi, návštěvami výstav, přednášek a nejrůznějších akcí, souvisejících s výukou.

Mezi hlavní cíle základů společenských věd patří schopnost žáků poznávat a posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

**Výchovně vzdělávací strategie**

V základech společenských věd jdeme žákům příkladem, vedeme je k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, podporujeme je při utváření zdravého sebevědomí.

**Metody a formy práce**

Kromě všeobecných metod se základech společenských věd často pracuje formou skupinové práce, hromadnou diskusí či tvorbou projektů. Vítané jsou exkurze, besedy a přednášky na vybraná témata související s učivem.

## 5.6 Člověk a příroda

Obsah vyučovací oblasti **Člověk a příroda** je realizován pouze na 2. stupni základní školy ve vyučovacích předmětech **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis** a **Zeměpis.**

### 5.6.1 Fyzika

Fyzika je přírodovědný předmět, který učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje osvojení základních fyzikálních pojmů a terminologie. Vede k rozvíjení dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně fyziky, případně ve třídách nebo dalších odborných učebnách. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Vedeme žáka k vyhledávání, třídění, propojování informací z oblasti fyziky a k používání odborné terminologie.

**Metody a formy práce**

Ve fyzice využíváme převážně demonstrační pokusy, skupinovou práci žáků s využitím pomůcek,

přístrojů a měřidel.

### 5.6.2 Chemie

Chemie patří mezi přírodovědné předměty, který vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, jež jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

**Časové a organizační vymezení předmětu**

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v osmém a devátém ročníku po dvou hodinách týdně. Pro výuku chemie se využívá přednostně odborná učebna. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Při výuce chemie je využívána i moderní audiovizuální technika – video, počítač, dataprojektor.

**Výchovně vzdělávací strategie**

V chemii směřujeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn. Zadáváme často úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. Při výuce společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, dbáme na bezpečné a účinné používání chemického skla, chemikálií a dalších pomůcek a také na zodpovědné chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Jako metody a formy práce užíváme převážně demonstrační pokusy, řízený rozhovor a práci ve skupinách.

### 5.6.3 Přírodopis

V přírodopisu žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí uvědoměle využívat své přírodovědné poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí.

**Časová dotace**

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně, v 7.- 9. ročníku dvě hodiny týdně.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Vedeme žáka ke kladnému vztahu k přírodě. Hovoříme o různých možnostech ochrany přírody. Přednášíme o největších globálních problémech. Propojujeme teorii s praxí (exkurze, vycházky, výstavy). Navozujeme vhodnou atmosféru ke komunikaci, klademe podnětné otázky.

### 5.6.4 Zeměpis

Zeměpis pomáhá žákům vytvořit si představu o podobě naší planety (její fyzickogeografické i socioekonomické části), orientovat se v aktuálních problémech u nás i v zahraničí, dané skutečnosti si uvědomovat a vytvářet si na ně vlastní názor.

Cílem zeměpisu je naučit žáky používat geografický jazyk, orientovat se v mapě dnešního světa a pochopit zákonitosti utváření zemského povrchu a jeho neustálých proměn, které jsou způsobeny vzájemnou interakcí přírodních činitelů a činností lidské společnosti.

**Časová dotace**

Zeměpis je samostatným předmětem, který je vyučován v šestém, osmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně a v sedmém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v odborné učebně zeměpisu.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Vedeme žáky k postupnému odhalování souvislostí mezi přírodními podmínkami a životem lidí na Zemi. Propojujeme teorii s praxí (exkurze, vycházky). Učíme žáky pracovat s různými zdroji geografických informací. Navozujeme podnětnou atmosféru ke komunikaci, klademe vhodné otázky. Vedeme žáky k ochraně přírody a uvědomění si nutnosti zachování kulturních a historických památek pro příští generace.

**Metody a formy práce**

Frontální výuka, metoda rozhovoru, hromadná diskuse, práce ve skupinách či dvojicích. Při výuce jsou využívány IT technologie – PC, dataprojektor, online učebnice, výuková videa, prezentace. Práce s atlasy, statistickými údaji, referáty, koláže, vyhledávání informací na internetu. Návštěva vzdělávacích pořadů souvisejících s probíraným učivem.

## 5.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vyučovacími předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

### 5.7.1 Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti ovlivňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Jejich prostřednictvím může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, své instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Má příležitost interpretovat hudbu podle svého osobního zaměření a zájmu.

Obsahem vokálních činností je kultivovaná práce s hlasem a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře.

Obsahem hudebně pohybových dovedností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Hudební výchova je v 1. až 9. ročníku dotována 1 hodinou týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Výuka je doplňována návštěvou výchovných koncertů, hudebních představení.

**Výchovně vzdělávací strategie**

V hodinách hudební výchovy se především snažíme vytvořit u žáků pozitivní vztah k hudbě, v oblasti poslechu i v aktivních činnostech.

### 5.7.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova (dále VV) pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Žák tvořivě přistupuje k práci, vnímá ji a interpretuje, může zároveň uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Žák se svým přístupem k vizuálně obraznému vyjádření (dále VOV) podílí na způsobu přijímání reality a zapojení do procesu komunikace.

VV je postavena na tvůrčích činnostech – TVORBĚ, VNÍMÁNÍ a INTERPRETACI.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

V 1. - 9. ročníku se realizuje vzdělávací obsah v povinném vyučovacím předmětu s názvem Výtvarná výchova. Hodinová dotace: 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně, 6. ročník – 2 hodiny týdně, 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně.

Výuka je realizována nejčastěji ve třídách nebo odborných učebnách, případně v terénu. Jsou zařazovány návštěvy galerií, muzeí, výstav v regionu; v rámci možností je možná i spolupráce s knihovnou.

Výtvarnické desatero:

1) Přínos VV je rovnocenný v procesu poznávání s ostatními obory.

2) Učitel VV podporuje osobnost žáka, který má právo samostatně myslet, učit se a vytvářet, ale i spolupracovat ve skupině.

3) Učitel VV pečlivě vybírá metody, které podporují tvůrčí činnost žáka a realizuje učivo tak, aby byla propojena jeho vlastní tvorba vnímání a interpretace.

4) Výtvarná technika není cílem, ale jen prostředkem VOV. Přesto ve VV často používáme i netradiční výtvarné techniky, event. i tzv. „nevýtvarné“ techniky.

5) Učitel i žák mohou uplatňovat vlastní přístup ke vzdělávacímu obsahu a mohou mít své osobní pojetí oboru, tudíž i individuální výraz VOV.

6) Vzájemný poměr praktické a teoretické činnosti ve VV není přesně vymezen, přesto zůstává předmětem činnostním, a to i v propojení s ostatními vyučovacími předměty.

7) Žák musí mít možnost „reflexe“, projevuje svůj osobní prostor v komunikaci, komunikačnímu obsahu VOV, ale i v jeho proměnách.

8) Žák má prostor pro zdůvodnění, interpretaci, porovnání a respektování sebe sama i druhých.

9) VV je na naší škole chápána jako citová osobní komunikace žáka se světem. Tematicky ji lze rozčlenit v jednotlivých ročnících do výtvarných řad. Tyto jsou lomeny konkrétní situací, tj. citové, smyslové a rozumové kontakty žáka s právě vnímanou a prožívanou skutečností.

Na částečné improvizaci učitele je pak plně závislé splnění cílů, nemluvě o klíčových kompetencích.

10) Nelze zaměňovat VOV žáka za smysl práce ve VV, tím může být jen obohacení a rozvoj osobnosti každého žáka

S výtvarnickým desaterem se žák postupně seznamuje v průběhu celého základního vzdělávání.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Jako učitelé vybíráme zajímavé a podnětné úkoly k činnosti, vytváříme příjemnou atmosféru a dobré podmínky pro výtvarnou komunikaci. Při práci s výtvarným materiálem zajišťujeme dodržování hygienických pravidel a bezpečnost práce.

**Metody a formy práce**

Ve VV lze zodpovědně použít variabilní soubor metod, námětů, výtvarných technik a materiálů, výtvarných postupů, pomůcek, potřeb apod. Základní metody můžeme pro názornost rozdělit na metody slovní (rozhovor, výklad, vyprávění, beseda, poučení), názorné (pozorování, ukázky technik a postupů, demonstrace VOV) a praktické (samostatná tvorba VOV, event. experimentování). Vhodný výběr těchto metod se uplatňuje v různých fázích vyučování. Učitel VV na naší škole také vede žáky ve svých hodinách k aktivnímu učení a samostatnému myšlení. Kritickému myšlení se především žáci 2.stupně učí na otázkách a problémech, které se dotýkají „jejich“ světa. Metody práce jsou zaměřeny k rozvoji přirozených dispozic žáků, jejich výtvarné schopnosti jsou však velmi rozdílné. Tyto zvláštnosti učitel respektuje nejen při individuálním vedení žáků, ale také při hodnocení.

V rámci výuky VV na 2. stupni naší školy je spolupráce učitele a žáků směřována k ARTEFILETICKÉMU POJETÍ VÝUKY VV.

Poznámka (k pojmům ve VV):

VOV = výtvarně obrazné vyjádření, které zahrnuje nejen díla umělecká, ale rovněž i ta, která žák vytvořil, vybral či upravil…

VOV rozšiřuje oblast zájmu VV i za oblast výtvarného umění, tedy i na oblast vizuálně obrazné komunikace.

VOV může mít povahu kresby, malby, grafiky, fotografie, skulptury, instalace, digitálního záznamu, stylu, oblečení apod. Zahrnuje rovněž i širokou škálu zobrazení z oblasti estetické výchovy (design, vzhled krajiny, reklama…).

## 

## 5.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Protože základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost je právě zdraví, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích.

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** spadá do oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován samostatně po 1 hodině týdně v šestém a sedmém ročníku. Žáci zde získávají základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou člověka a jeho zdraví.

Obsah předmětu je zaměřen na:

- preventivní ochranu zdraví,

- prohlubování si poznatků a pravidel o sobě samém, o rodině, společnosti vrstevníků a vztahů mezi lidmi,

- získávání dovedností odmítat škodlivé a návykové látky,

- předcházení úrazům,

- získávání a orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného přístupu k sexuálnímu chování,

- upevnění návyků poskytnout základní první pomoc,

- řešení mimořádných situací.

**Výchovně vzdělávací strategie**

Ve výchově ke zdraví vedeme žáky k respektování názorů ostatních, vnímání různých problémových situací, bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a partnerské vztahy, zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i druhých a zvládnutí první pomoci.

### 5.8.2 Tělesná výchova

Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je rovněž zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního a sportovního využití pohybu ve škole, ale i ve volném čase. Hlavním cílem tělesné výchovy je „získat“ žáky pro pohybové aktivity nejen ve škole, ale i ve volném čase, osvojení nových pohybových dovedností, správné držení těla a kultivace pohybu žáků, předání vědomostí o významu pohybu pro zdraví člověka a jeho preventivnímu působení proti vzniku civilizačních onemocnění.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučuje se v 1. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vyučující tělesné výchovy a žáci školy využívají v hodinách TV dvě tělocvičny, malý gymnastický sál, školní hřiště s travnatým i umělým povrchem, v těsné blízkosti školy pak plavecký bazén a atletický stadion. Na 1. stupni žáci procházejí dle možností školy plaveckým výcvikem. Žáci 2. stupně se mohou v případě zájmu a možností školy zúčastnit různých kurzů (cyklistický, vodácký, lyžařský apod.), které jsou školou pořádány pro žáky.

**Výchovně vzdělávací strategie**

V hodinách tělesné výchovy vedeme žáky k získávání poznatků a dovedností v oblasti tělovýchovných aktivit a různých sportovních odvětví, k dodržování základních pravidel fair play a uplatňování vhodného a bezpečného chování při tělovýchovných činnostech.

## 5.9 Člověk a svět práce

### 5.9.1 Pracovní činnosti

Obsah vyučovací oblasti **Člověk a svět práce** je realizován ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti**. Je to povinný předmět, který umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých schopností. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

**Časové a organizační vymezení předmětu**

1. stupeň: 1 hodina týdně ve všech ročnících

Výuka probíhá zpravidla ve třídě, ve školní dílně, kuchyňce nebo na školním pozemku.

Předmět Pracovní činnosti a je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

2. stupeň: 1 hodina týdně

6. ročník – Práce s technickými materiály

8. ročník – Příprava pokrmů

9. ročník – Svět práce

**Výchovně vzdělávací strategie**

Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vybíráme náměty, které podporují spolupráci žáků a jejich sebedůvěru. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů a jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAHY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Ročník: 1. Vzdělávací období: I.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky** | **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**  věta, slovo, slabika, hláska  písmeno malé, velké, tištěné, psané  řádek – tečka, čárka, otazník, vykřičník, dvojtečka, pomlčka |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 1. Vzdělávací období: I.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**  **- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky** | **PÍSEMNÝ PROJEV**  základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní, kresebné cviky velkých tvarů psaní jednotlivých prvků písmen a číslic |  |
| **- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči** | **MLUVENÝ PROJEV**  základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování |  |
| - čte s porozuměním jednoduché texty | **ČTENÍ**  hlasité, tiché plynulost  čtení s porozuměním |  |
|  | **NASLOUCHÁNÍ**  praktické naslouchání (pozorné, soustředěné) |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 1. Vzdělávací období: I.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  - **čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku** | **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ**  co rádi posloucháme a čteme  základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka) |  |
| - všímá si ilustrací ve spojení s textem | **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM**  dramatizace - vlastní výtvarný doprovod |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 2. Vzdělávací období: I.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat** | **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**  sluchové rozlišení hlásek  výslovnost samohlásek  výslovnost souhlásek  výslovnost souhláskových skupin |  |
| **- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího**  **- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves**  **- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost** | **TVAROSLOVÍ**  správné tvary slov skladba - věta jednoduchá  věty podle postoje mluvčího |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 2. Vzdělávací období: I.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| **Žák**  **- kontroluje vlastní písemný projev** | **PÍSEMNÝ PROJEV**  technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |  |
| **- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost**  - **porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti** | **MLUVENÝ PROJEV**  komunikační žánry: vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování | OSV II/3 |
| **- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti** | **ČTENÍ**  praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu) |  |
|  | **NASLOUCHÁNÍ**  zdvořilé naslouchání aktivní naslouchání (reagovat otázkami**)** |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 2. Vzdělávací období: I.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších**  **- vyjadřuje své pocity z přečteného textu** | **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ**  poezie a próza (rozlišení)  zážitkové čtení a naslouchání  základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec |  |
|  | **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM**  přednes vhodných literárních textů |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 3. Vzdělávací období: I.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- volí vhodné jazykové a zvukové prostředky** | **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**  modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk) |  |
| **- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná** | **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV**  slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova (část předponová, kořen, část příponová) |  |
| **- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru**  **- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy** | **TVAROSLOVÍ**  slovní druhy skladba - věta jednoduchá a souvětí |  |
| **- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování** | **PRAVOPIS**  vyjmenovaná slova a slova příbuzná  pravopis bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 3. Vzdělávací období: I.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění** | **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ**  pohádka zážitkové čtení a naslouchání (individuální četba) |  |
| **- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku** | **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY**  pohádka, povídka, próza, poezie (seznámení) |  |
| **- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** | **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM**  volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení** | **PÍSEMNÝ PROJEV**  technika psaní, formální úprava textu žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání |  |
| **- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**  **- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**  **- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**  **- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích** | **MLUVENÝ PROJEV**  vyjadřování v závislosti na komunikační situaci komunikační žánry: zpráva, vypravování základní komunikační pravidla: střídání rolí mluvčího a posluchače mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  |
| **- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti** | **ČTENÍ**  věcné čtení (čtení jako zdroj informací) |  |
| **- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti** | **NASLOUCHÁNÍ**  praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání |  |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
|  | **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**  modulace souvislé řeči (tempo) |  |
| Žák  **- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**  **- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku** | **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV**  homonyma, stavba slova - koncovka |  |
| **- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici**  **- odlišuje větu jednoduchou a souvětí**  **- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**  **- užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje** | **TVAROSLOVÍ**  slovní druhy (mluvnické kategorie)  skladba - základní skladební dvojice |  |
| **- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu** | **PRAVOPIS**  lexikální základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) pravopisu |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**  **- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení** | **PÍSEMNÝ PROJEV**  písemný projev a jeho žánry: vzkaz, jednoduchá SMS, pozvánka, jednoduché tiskopisy, zpráva, omluvenka, popis prostý (věc, rostlina, zvíře) |  |
| **- vede správně dialog, telefonický rozhovor**  **- zanechá vzkaz na záznamníku**  **- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace** | **MLUVENÝ PROJEV**  komunikační žánry: vypravování, omluvenka, popis prostý (věc, rostlina, zvíře), dialog |  |
| **- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk**  **- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta** | **ČTENÍ**  věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova) |  |
|  | **NASLOUCHÁNÍ**  praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů**  **- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je** | **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ**  příběh ze života dětí, povídka zážitkové čtení a naslouchání |  |
|  | **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY**  verš, rým, přirovnání, režisér |  |
|  | **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM**  vlastní výtvarný doprovod (funkce ilustrace) |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary** | **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**  zvuková stránka jazyka - spisovné vyjadřování |  |
|  | **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV**  vědomé rozšiřování slovní zásoby |  |
| **- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**  **- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách** | **PRAVOPIS**  pravopis přídavných jmen tvrdých, měkkých, pravopis syntaktický (shoda přísudku s nevyjádřeným podmětem)  skladba - základní skladební dvojice |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**  **- zaznamenává podstatné informace** | **PÍSEMNÝ PROJEV A JEHO ŽÁNRY**  oznámení , inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy (přihláška , dotazník)  vypravování, popis |  |
| **- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru** | **MLUVENÝ PROJEV**  komunikační žánry: popis, řízený dialog |  |
| **- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas** | **ČTENÍ**  ukončení procesu výuky čtení, čtení jako zdroj informací |  |
| **- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě** | **NASLOUCHÁNÍ**  funkce reklamy,  věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | MV I/1 |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- volně reprodukuje text podle svých schopností** | **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ**  bajka, povídka ze života zvířat, dobrodružná literatura zážitkové čtení a naslouchání |  |
| **- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy** | **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY**  bajka, povídka, sloka, verš, rým, přirovnání, poezie, próza | OSV III/2 |
| **- tvoří vlastní literární text na dané téma** | **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM**  vlastní tvorba  žánr: povídka, vypravování, líčení, popis |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 6. – 9. Vzdělávací období: III.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů** | **VYPRAVOVÁNÍ**  - osnova (v heslech, větách)  - časová posloupnost  - výstižné vyjadřování  - dějová slovesa, děj. napětí, jazykové prostředky,  - obohacování příhod |  |
| **- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování** | **POPIS**  - funkce a dělení popisu  - systematičnost  - popis pracovního postupu  - popis uměleckých děl, výrobků |  |
| **- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru**  - vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti | **CHARAKTERISTIKA**  - popis osoby  - základní jazykové prostředky  - charakteristika vnitřní, vnější  - povaha člověka  - jazykové prostředky – přísloví, přirovnání, rčení |  |
| **- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a projeví vlastní pocity a nálady** | **LÍČENÍ**  - osnova  - jazykové prostředky |  |
| **- využívá základy studijního čtení**  **- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu**  - **samostatně připraví a s oporou o text přednese referát** | **VÝPISKY**  - z jednoduchých i složitějších textů  - najít hlavní myšlenky textu |  |
| **- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu** | **VÝTAH**  - z odborného textu  - vyhledávání klíčových slov  - vyhledávání hlavních myšlenek textu  - z učební látky jiného předmětu |  |
| - využívá základy studijního čtení vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky | **VÝKLAD**  - osnova  - výběr jazykových prostředků |  |
| - při zpracování úvahy uplatní vlastní zkušenosti a názory | **ÚVAHA**  - úvaha na dané téma |  |
| **- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji** | **ZPRÁVA**  - sestavování zprávy  - tvorba inzerátu  - rozlišení s oznámením | MV I/3  MV I/4 |
| **- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj** | **OZNÁMENÍ**  - sestavování  - rozlišení se zprávou | MV I/3  MV I/4 |
| **- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování** | **DOPIS**  - druhy dopisu  - nadepisování obálek  - psaní osob. dopisu, stylizace, jazyk. prostředky  - rozlišení osobního a úředního dopisu |  |
| **- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci** | **ŽÁDOST**  - formulování žádosti  - ústní a písemná forma  - ustálená forma | OSV II/3 |
| - při komunikaci se vyjadřuje kultivovaně, výstižně a využívá vhodné jazykové prostředky adekvátní jeho věku | **OBJEDNÁVKA**  - seznámení s objednávkou  - objednávka zboží, knih  - správné využití jazykových prostředků |  |
| - sestaví životopis a využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | **ŽIVOTOPIS**  - sestavování  - ustálená forma  - strukturovaný |  |
| **- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči** | **PROSLOV**  - příprava krátkého proslovu k ukončení školní docházky |  |
| **- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu**  **- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru** | **DISKUSE**  - základní pravidla diskuse |  |
| - při komunikaci se vyjadřuje kultivovaně, výstižně a využívá vhodné jazykové prostředky adekvátní jeho věku | **POZVÁNKA**  - sestavení pozvánky na závěrečné shromáždění | MV I/3  OSV II/3 |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 6. – 9. Vzdělávací období: III.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova** | **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**  - hláskosloví  - spisovná výslovnost  - slovní přízvuk  - zvuková stránka věty  - psaní a výslovnost slov přejatých |  |
| - ovládá pravopis související se stavbou slova a tvořením slov | **STAVBA SLOV**  - kořen, předpona, přípona  - slova příbuzná |  |
| **- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace** | **VÝZNAM SLOV**  - slovo  - věcný význam slov  - sousloví  - rčení  - synonyma, antonyma, homonyma  - odborné názvy  - slova jednoznačná, mnohoznačná | OSV II/3 |
| **- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech** | **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV**  - způsoby obohacování slovní zásoby  - odvozování  - skládání  - zkracování  - zkratky  - zkratková slova |  |
| **- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí** | **PRAVOPIS**  - zdvojené souhlásky  - skupina bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně  - předpony s/z/vz  - předložky s/z  - i/y po obojetných souhláskách  - psaní velkých písmen ve jménech vlastních  - pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) |  |
| **- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci** | **TVAROSLOVÍ**  - ohebné a neohebné slovní druhy  - podstatná jména - mluv. kategorie  - skloňování částí názvů těla  - skloňování vlastních jmen  - skloňování cizích a přejatých jmen  - přídavná jména - mluv. kategorie  - stupňování  - zájmena - druhy  - skloňování zájmen  - číslovky - druhy  - užívání a skloňování  - slovesa - mluv. kategorie  - rod činný a trpný  - slovesný vid  - příslovce - příslovečné spřežky  - stupňování  - předložky  - spojky - souřadicí, podřadicí  - částice  - citoslovce |  |
| **- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí** | **SKLADBA**  - základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy  - znázornění stavby věty jednoduché  - přímá řeč  - vedlejší věty  - významové poměry  - přístavek  - souvětí souřadné a podřadné  - samostatný větný člen  - osamostatněný větný člen  - elipsa  - vsuvka |  |
| **- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami**  **- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití** | **OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE**  - jazyk a jeho útvary  - jazykověda a její složky  - jazykové příručky  - vývoj českého jazyka  - útvary českého jazyka |  |

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** Ročník: 6. – 9. Vzdělávací období: III.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA** se v 6. – 9. ročníku skládá z několika vzájemně propojených oblastí

1. seznámení s českou a světovou literaturou podle jednotlivých literárních druhů a žánrů
2. seznámení s českou a světovou literaturou podle chronologického vývoje
3. návštěva kina, divadla nebo knihovny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla**  **- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby**  **- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie** | **1. seznámení s českou a světovou literaturou podle jednotlivých literárních druhů a žánrů**  **BAJKA**  Ezop  Jean de La Fontaine  **POHÁDKA**  J. Werich  J. Drda  H. Ch.Andersen  bratři Grimmové  **BALADA A ROMANCE**  K. J. Erben  J. Neruda  **PŘÍBĚHY Z DÁVNÝCH DOB**  seznámit dle výběru ukázek  (např. V. Zamarovský, E. Petiška, A. Jirásek, O. Syrovátka, Fr. Kožík)  **BÁSEŇ**  seznámit dle výběru ukázek  (např. J. Neruda, V. Nezval, F. Hrubín)  **DIVADLO**  - seznámení se základními pojmy |  |
| **- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře**  **- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele**  **- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora**  **- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** | **2. seznámení s českou a světovou literaturou podle chronologického vývoje**  **STAROVĚKÁ LITERATURA**  **ČESKÁ LITERATURA DO 14. STOL**  Kosmas  Karel IV.  **HUSITSTVÍ**  Jan Hus  **HUMANISMUS A RENESANCE**  M. de Cervantes  W. Shakespeare  **BAROKO U NÁS**  J. A. Komenský  **OSVÍCENSTVÍ**  - encyklopedisté  **PREROMANTISMUS**  D. Defoe  **ROMANTISMUS**  K. H. Mácha  **NÁRODNÍ OBROZENÍ**  - seznámení s hlavními představiteli tří fází NO  **ČESKÁ LITERATURA**  B. Němcová  K. H. Borovský  J. Neruda  generace ND  A. Jirásek  **SVĚTOVÝ REALISMUS**  Ch. Dickens  H. CH. Andersen (viz 6. ročník)  M. Twain  J. London  J. Verne  **ČESKÁ PRÓZA A POEZIE 1. A 2. POLOVINY 20. STOLETÍ**  (např. J. Hašek, bratři Čapkové, K. Poláček, E. Bass,  J. Drda, J. Seifert, V. Nezval, O. Pavel, J. Kainar,  O. Mikulášek, J. Žáček, M. Viewegh) |  |
| **- formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového přestavení a názory na umělecké dílo**  **- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**  **- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování** | **3. návštěva kina, divadla nebo knihovny** |  |

### **5.1.2 Anglický jazyk**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně** | **PRAVIDLA KOMUNIKACE V BĚŽNÝCH SITUACÍCH**  pozdrav  poděkování  představování  blahopřání |  |
| **- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova** | **ABECEDA**  spelling  základní pravidla výslovnosti |  |
| **-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**  **- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**  **- píše slova v podobě krátkého diktátu**  **- píše krátké věty v podobě jednoduchého překladu** | **TEMATICKÉ OKRUHY**  škola, třída  rodina  hračky  oblékání  jídlo  zvířata  **ČÍSLOVKY, BARVY**  číslovky 1 – 10  základní barvy |  |
| **- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** **- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu** | **ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY**  věta jednoduchá,  otázka,  zápor (být, mít, moci),  pořádek slov ve větě |  |
| **- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně** | **PRAVIDLA KOMUNIKACE V BĚŽNÝCH SITUACÍCH**  pozdrav  poděkování  představování  blahopřání |  |

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| **Mluvení**  Žák  **- se zapojí do jednoduchých rozhovorů** **- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** **- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**  **Poslech s porozuměním**  Žák  **- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**  **Čtení s porozuměním**  Žák  **- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**  **Psaní**  Žák  **- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** | **JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ**  jméno  věk  omluva  žádost, prosba  pozdrav  dopis z prázdnin  **TEMATICKÉ OKRUHY**  domov,  volný čas,  nákupy, zeměpisné údaje,  jídlo  části těla  základní časové informace (hodiny)  **ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY**  pořádek slov ve větě  přítomný čas průběhový - věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu |  |

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| **Mluvení**  Žák  **- se zapojí do jednoduchých rozhovorů** **- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** **- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**  **Poslech s porozuměním**  Žák  **- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**  **Čtení s porozuměním**  Žák  **- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**  **Psaní**  Žák  **- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**  **- vyplní osobní údaje do formuláře** | **JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ**  adresa  žádost  prosba  **TEMATICKÉ OKRUHY**  počasí, příroda  tradice a zvyky, svátky  zájmová činnost – volný čas  důležité zeměpisné údaje  škola (rozvrh)  základní časové informace (dny, měsíce, roční období)  povolání, zvířata,  **PRÁCE SE SLOVNÍKEM**  vyhledávání ve slovníku  **ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY**  přítomný čas prostý, věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu, pořádek slov ve větě | MkV 4 |

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a rozumí jim**  - vybere z jednoduchého textu základní informace  **- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**  **- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**  **- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace**  **- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**  - používá základní slovní zásobu, základní fráze | základní informace v textu  pochopení obsahu jednoduchého textu s obrázky i bez  porozumění krátkým jednoduchým zprávám  gramatické jevy a tematické okruhy dle výskytu v učebnici  oslovení a reakce na ně  orientace v základních informacích v textu  porozumění jednoduchým otázkám, číslům  názvy věcí ve třídě a okolí, škola, školní předměty  jednoduché věty o sobě a své rodině  pořádek slov ve větě  vzkaz např. na pohlednici  jednoduché informace o mé osobě, bydlišti, koníčcích ,rodině  číslovky  hodiny, časové údaje, datum  dopis  můj domov, bydlení  rodina ,lidé, které znám  kdo jsem, čím jsem, mé bydliště  pozdravy, rozloučení, představování, poděkování  volný čas  reálie zemí  **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  **slovní zásoba** –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  **mluvnice** –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSV II/3 |

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a rozumí jim**  **- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů z využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky**  - rozezná a používá základní podobu vět oznamovacích, tázacích a záporných  **- používá dvojjazyčný slovník**  **- se zapojí do jednoduchých rozhovorů**  **- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **- reaguje na jednoduché písemné sdělení**  - využívá krátké konverzace na dané téma | gramatické jevy a tematické okruhy dle výskytu v učebnici  oslovení a reakce na ně, dopis  základní informace v textu  pochopení obsahu jednoduchého textu s obrázky i bez  porozumění krátkým jednoduchým zprávám  názvy věcí ve třídě a okolí, škola  čísla  jednoduché věty o sobě a své rodině  orientace v základních informacích v textu  porozumění jednoduchým otázkám, číslům  pořádek slov ve větě  formulář  krátké blahopřání, vzkaz např. na pohlednici  jednoduché informace o mé osobě, bydlišti, koníčcích, rodině  číslovky  hodiny, časové údaje, datum  dopis  můj domov, rodina, lidé, které znám  kdo jsem, čím jsem, mé bydliště  pozdravy, rozloučení, představování, poděkování  město  sport, stravovací návyky, péče o zdraví  počasí  nákupy, móda  reálie zemí  **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  **slovní zásoba** –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | OSV II/3  VGS 1  VGS 2 |

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a rozumí jim**  **- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu**  **- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**  **- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**  **- vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku**  **- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty**  - využívá krátké konverzace na dané téma, domluví se v běžných situacích  **- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** | dopisy, rozvrh hodin  používání „task-listening“  vybrat z poslechu důležité informace podle úkolů  cestování, jak reagovat zahraničí, zeptat se na cestu, v obchodě  volný čas  pocity a nálady  příroda  reálie zemí  fixní pořádek slov ve větě  vybrané spojovací výrazy  oslovení v různých situacích a reakce na ně  pokus o chat  rozšiřování slovní zásoby, gramatických jevů, tematických okruhů dle výskytu v učebnicích  **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | VGS 1 |

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK** Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a rozumí jim**  **- rozumí obsahu složitějších textů v učebnicích i doplňkových materiálech**  **- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu**  - vyhledá konkrétní informace v psaném i slyšeném textu  **- používá dvojjazyčný a výkladový slovník**  **- stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace**  **- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty**  - rozliší různé styly v jazyce  - **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** | odhad dle kontextu, delší inzeráty, delší osobní dopisy  tzv. „task-listening“  pochopení dílčích úkolů v poslechu  porozumění frázím  běžná i hovorová slovní zásoba  pochopení smyslu hlášení, zpráv (nádraží, letiště, cestování…)  pevný pořádek slov ve větě  krátký dopis  e-mail  koníčky, volný čas  spojovací výrazy  omluva  oslovení a reakce na ně  navození situací pro konverzaci, pokusy o její udržení a pokračování  pokus o chat – jak se ptát v anglicky mluvící zemi na cestu, v obchodě….  společnost a její problémy  moderní technologie a média  volba povolání  kultura  reálie zemí  rozšiřování slovní zásoby, gramatických jevů, tematických okruhů dle výskytu v učebnicích  **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | MkV 4 |

### **5.1.3 Další cizí jazyk**

Předmět: **DALŠÍ CIZÍ JAZYK**  Ročník: 7. - 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  Žák  **- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně**  **- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**  **- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**  **MLUVENÍ**  Žák  **- se zapojí do jednoduchých rozhovorů**  **- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,**  **školy, volného času a podobné otázky pokládá**  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  Žák  **- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**  **- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**  **- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**  **PSANÍ**  Žák  **- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**  **- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Přízvuk, rytmus, větná melodie, základní pravopisná pravidla, základní výslovnostní návyky, slovosled ve větách, grafická a zvuková podoba slov. Kladení otázek, formulace odpovědí na ně, pozdrav, poděkování, recitace. Hodiny, datum, dny, měsíce, časové údaje, roční období, svátky.  Základní gramatické jevy dle výskytu v učebnici – časování sloves, nepravidelná slovesa, skloňování podstatných jmen v čísle jednotném a množném, skloňování zájmen, číslovky, příslovce, předložky, oslovení, tykání, vykání. Věty oznamovací a tázací, frazeologismy, zápor, slovesné vazby. Kladné a záporné odpovědi.  Rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby v komunikačních situacích dle tematických okruhů v učebnici – domov, rodina, škola, zájmy, volný čas, sport, jídlo a potraviny, oblékání, nákupy, barvy, dopravní prostředky, adresa a telefonní číslo, město, popis cesty, povolání, oblečení, narozeniny, oslavy. Nácvik práce se slovníkem, nácvik odhadu slov dle kontextu, vyhledávání informací, které jsou důležité a zajímavé, připravování a vedení rozhovorů.  Přivítání a rozloučení, sdělení informací o sobě, získávání informací od ostatních, představení sebe i ostatních, omluva, oslovení a reakce na ně, navození situací pro konverzaci, pokusy o její udržení a pokračování. Názvy států, naši sousedé, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. SMS, e-mail, dopis a reakce na ně. |  |

### **5.2.1 Matematika**

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 1. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků**  **- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**  **- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose**  **- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly**  **- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata** | **PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 – 20**  obor přirozených čísel 0 – 20  číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |  |
| **- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci** | **ÚVOD DO GEOMETRIE**  základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, krychle, kvádr, válec, koule) |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 2. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru s daným počtem prvků**  **- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**  **- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose**  **- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly** | **PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 – 100**  obor přirozených čísel 0 – 100  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |  |
| **- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky** | **ÚVOD DO GEOMETRIE**  základní útvary v rovině lomená čára, přímka, úsečka (rýsování)  jednotky délky cm, m |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků**  **- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**  **- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo do 1000 na číselné ose**  **- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly**  **- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace** | **PŘIROZENÁ ČÍSLA 0 – 1000**  obor přirozených čísel do 1 000  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  malá násobilka  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000, písemné algoritmy početních operací (+, -) |  |
| **- orientuje se v čase**, **provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel** | **ZÁVISLOSTI A VZTAHY**  závislosti a jejich vlastnosti  diagramy  grafy  tabulky |  |
| **- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci**  - narýsuje přímku, úsečku dané délky, označí polopřímku  **- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky**  **- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině** | **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ A V PROSTORU**  přímka, polopřímka, úsečka  čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník  délka úsečky  jednotky délky a jejich převody  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  kvádr, krychle, koule, válec |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel**  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000000 **- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**  **- zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených** | **OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1 000 000**  písemné algoritmy početních operací  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 |  |
| **- vyhledává, sbírá a třídí data**  **- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy** | **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**  závislosti a jejich vlastnosti  diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
| **- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**  - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  - čte a zapisuje zlomky  - využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  **- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel**  - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)  - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje  - řeší a tvoří slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | **ZLOMKY**  celek, část, zlomek  polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  čitatel, jmenovatel, zlomková čára |  |
| **- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), určí jejich obvod**  **- sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí délku lomené čáry**  - rozezná a pojmenuje, jednoduchá tělesa  **- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru** | **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**  kruh, kružnice, libovolný obdélník, čtverec  trojúhelník (trojúhelníková nerovnost)  rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník  délka úsečky, jednotky délky a jejich převody  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  osově souměrné útvary  krychle, kvádr, válec, koule, kužel |  |
| **- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky** | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**  slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel**  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru přes 1 000 000  **- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel** | **PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU PŘES 1 000 000**  obor přirozených čísel písemné algoritmy početních operací  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |  |
| **- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**  - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života  - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  - provádí početní operace v oboru desetinných čísel  - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel  **- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose**  - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100  - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | **DESETINNÁ ČÍSLA, CELÁ ČÍSLA**  desetinné číslo, desetinný zlomek se jmenovatelem 10, 100  porovnávání desetinných čísel  číselná osa  sčítání a odčítání desetinných čísel v řádech desetin, setin  násobení a dělení desetinných čísel v řádech desetin, setin číslem 10,100  násobení a dělení desetinných čísel v řádech desetin, setin jednociferným činitelem  slovní úlohy  celé číslo  číselná osa (kladná a záporná část),  měření teploty, teploměr  vyjádření dlužné částky |  |
| **- vyhledává, sbírá a třídí data**  **- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy** | **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**  závislosti a jejich vlastnosti  diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
| **- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce**  **- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**  **- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**  **- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**  - rozezná základní tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ A V PROSTORU**  rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem; konstrukce, rýsování obdélníku a čtverce  obvod obrazce  obsah obrazce  osově souměrné útvary  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |  |
| **- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky** | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**  slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **-  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**  - provádí početní operace v oboru přirozených čísel  **- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných**  **- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**  **- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a jejich vlastnosti** | **OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. - 5. ROČNÍKU**  přirozená čísla - základní početní výkony  pořadí početních výkonů  slovní úlohy  základní útvary - bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina  geometrické tvary |  |
| **- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**  **- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných** | **DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL**  násobek, dělitel čísel  znaky dělitelnosti  společný dělitel a násobek  slovní úlohy |  |
| **- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem**  **- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** | **ÚHEL**  rovina, polorovina  pojem úhlu, jeho velikost  dělení úhlů, měření a sestrojování úhlů  úhlové jednotky |  |
| **- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar** | **OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST**  osa a střed souměrnosti  obraz útvaru v osové a středové souměrnosti |  |
| **- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**  **-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným a des. číslem)**  **- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel**  (s desetinnými čísly)  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných** | **DESETINNÁ ČÍSLA**  desetinné číslo, desetinný zlomek  zobrazení na číselné ose  zaokrouhlování, porovnávání  převody jednotek  základní početní výkony  slovní úlohy |  |
| **- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**  **- načrtne a sestrojí rovinné útvary** (trojúhelník, obdélník, čtverec)  **- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** (trojúhelník, obdélník, čtverec)  **- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | **TROJÚHELNÍK, OBDÉLNÍK, ČTVEREC**  popis trojúhelníku, obdélníku, čtverce, jejich vlastnosti  rozdělení trojúhelníků podle stran, úhlů  úsečky v trojúhelníku, opsaná a vepsaná kružnice  obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce,  obsah obdélníku, čtverce,  převody jednotek  slovní úlohy |  |
| **- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**  **- načrtne a sestrojí sítě základních těles (kvádr, krychle)**  **- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (kvádr, krychle)**  **- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (kvádr, krychle)**  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | **TĚLESA, KVÁDR, KRYCHLE**  popis kvádru a krychle, jejich vlastnosti  síť kvádru, krychle  objem, povrch kvádru, krychle  slovní úlohy, převody jednotek |  |
| **-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**  **- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**  logické řady, zábavné úlohy  matematické hříčky a hlavolamy | OSV II/4 |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)**  **- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel**  **- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**  **- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel** | **RACIONÁLNÍ ČÍSLA**  zlomky, složené zlomky, celá čísla, racionální čísla  zobrazení na číselné ose  zaokrouhlování, porovnávání  základní početní výkony  slovní úlohy |  |
| **- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem)**  **- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů**  **- určuje vztahy přímé anebo nepřímé úměrnosti**  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných** | **POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST**  poměr  měřítko  úměra, přímá a nepřímá úměrnost  trojčlenka, slovní úlohy |  |
| **- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)**  **- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**  - řeší úlohy na procenta a promile  - řeší reálné situace z finanční matematiky  - účelně využívá kalkulátor | **PROCENTA**  procento, promile  výpočet základu, procentové části a počtu procent  procenta v diagramech  slovní úlohy na procenta  jednoduché úrokování |  |
| **- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků**  **- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**  (čtyřúhelníky)  **- načrtne a sestrojí rovinné útvary** (čtyřúhelníky)  **- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** (trojúhelník, rovnoběžník  a lichoběžník)  **- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | **GEOMETRIE V ROVINĚ**  trojúhelník  čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník)  obvod, obsah trojúhelníků, rovnoběžníků  a lichoběžníků  konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, užití vět pro konstrukci: sss, sus, usu  slovní úlohy |  |
| **- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**  **- porovnává soubory dat** | **ZÁKLADY STATISTIKY**  četnost znaku, aritmetický průměr |  |
| **- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**  **- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**  logické a netradiční geometrické úlohy  číselné a obrázkové analogie |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** (hranol)  **- načrtne a sestrojí sítě základních těles** (hranol)  **- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** (hranol)  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | **HRANOLY**  základní pojmy, popis kolmého hranolu, jeho vlastnosti  síť hranolu  objem, povrch hranolu  slovní úlohy |  |
| **- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**  **- zaokrouhluje s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**  **- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných** | **DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA**  základní pojmy, užití mocnin a odmocnin  hledání v tabulkách  popis pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta  výpočet přepony, odvěsen  slovní úlohy |  |
| **- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**  - provádí početní operace s mocninami  - určí hodnotu výrazu | **MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI**  pojem mocnina  početní výkony s mocninami |  |
| **- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**  (kruh, kružnice)  **- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** (kruh, kružnice)  **- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** (válec)  **- načrtne a sestrojí sítě základních těles** (válec)  **- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** (válec)  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparát** | **KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC**  kruh, kružnice, vzájemné polohy  obvod, obsah kruhu  popis válce, jeho vlastnosti, síť válce  objem, povrch válce  slovní úlohy |  |
| - provádí početní výkony s algebraickými výrazy  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním** | **VÝRAZY**  číselný výraz, výraz s proměnnou  hodnota výrazu, početní výkony algebraickými výrazy  vzorce (a ± b)2, a2 - b2 |  |
| **- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných**  **- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic** | **LINEÁRNÍ ROVNICE**  úpravy, kořen, typy rovnic, zkouška  jednoduché slovní úlohy |  |
| **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**  **- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh**  **- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** | **KONSTRUKČNÍ ÚLOHY**  množiny bodů, základní konstrukce  polohové úlohy, Thaletova věta  aplikační geometrické úlohy |  |

Předmět: **MATEMATIKA**  Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  - provádí početní výkony s algebraickými výrazy  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním** | **VÝRAZY, ROZŠÍŘENÍ UČIVA 8. ROČNÍKU**  číselný výraz, výraz s proměnnou  hodnota a smysl výrazu, početní výkony s výrazy  vzorce (a ± b)2, a2 - b2 |  |
| **- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**  **- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** | **ROVNICE**  složitější typy rovnic  slovní úlohy – práce, pohyb, směsi  soustava rovnic |  |
| **- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**  **- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti**  **- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem**  **- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** | **FUNKCE**  základní pojmy (definiční obor, obor hodnot)  druhy funkcí a jejich grafy |  |
| **- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků**  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | **PODOBNOST**  poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků  dělení úsečky v daném poměru  slovní úlohy |  |
| **- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**  (jehlan, kužel, koule)  **- načrtne a sestrojí sítě základních těles** (jehlan, kužel, koule)  **- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** (jehlan, kužel, koule)  **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | **JEHLAN, KUŽEL, KOULE**  základní pojmy, popis, vlastnosti těles  síť jehlanu, kužele, koule  objem, povrch jehlanu, kužele, koule  úlohy z praxe |  |
| **- načrtne a sestrojí rovinné útvary**  **- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh** | **KONSTRUKČNÍ ÚLOHY, ROZŠÍŘENÍ UČIVA 8. ROČNÍKU**  konstrukce mnohoúhelníků  složitější konstrukce trojúhelníků |  |
| **- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**  **- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a ostatních vzdělávacích oblastí** | **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**  číselné a logické řady, algebrogramy  číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční geometrické úlohy  jednoduché kombinatorické úlohy  počítačové programy  úlohy z matematických olympiád, Pythagoriád a jiných soutěží |  |

### 5.3.1 Informatika

Předmět: **INFORMATIKA**  Ročník: 4. - 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  Data, informace a modelování  **- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat**  **- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji**  **- vyčte informace z daného modelu**  **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**  **- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů**  **- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení**  **v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program**  **- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy**  **- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu**  Informační systémy  **- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi**  **- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data**  Digitální technologie  **- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu**  **- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí**  **- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi** | - piktogramy, kód  - přenos dat na dálku, šifra  - pixel, rastr, rozlišení  - tvary, skládání obrazce  - graf, hledání cesty  - schémata, obrázkové modely  - tabulky, diagramy  - postup, kroky postupu, různé formy zápisu  - sestavení programu, ladění programu, hledání chyb  - ovládání světelného výstupu robota, ovládání motoru, ovládání pomocí senzoru  - programování v blocích, vlastní bloky a jejich vytváření  - příkazy a jejich spojování  - opakování příkazů, pevný počet opakování  - náhodné hodnoty  - použití různých algoritmů různé algoritmy  - kombinace procedur  - změna vlastností postavy pomocí příkazu  - čtení programů, modifikace programu  - spouštění pomocí událostí  - data, druhy dat  - doplňování tabulky a datových řad  - kritéria kontroly dat  - řazení dat v tabulce  - vizualizace dat v grafu  - systém: struktura, prvky, vztahy, části systému, skupiny objektů, vztahy mezi nimi  - pojem digitální zařízení  - využití digitálních technologií v různých oborech  - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  - kreslení bitmapových obrázků, kreslení čar, vybarvování  - psaní slov na klávesnici, ovládání myši  - editace textu, ukládání práce do souboru  - práce se soubory, otevírání souborů  - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  - propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud  - uživatelské jméno a heslo, osobní údaje, bezpečnost  - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |  |

Předmět: **INFORMATIKA**  Ročník: 6. – 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **Data, informace a modelování**   * **získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat** * **navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu** * **vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní** * **zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji**   **Algoritmizace a programování**   * **po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení** * **rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení** * **vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,** * **navrhne různé algoritmy pro řešení problému** * **v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné** * **ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu**   **Informační systémy**   * **vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů** * **nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat** * **vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat** * **sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost,**   **případně navrhne její úpravu**  **Digitální technologie**   * **popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě** * **ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos** * **vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do**   **počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky**   * **poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače** * **dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení**   **zabezpečovacích řešení** | - informace, přenos informací, standardizované kódy  - šifrování, přenos dat  - kódování znaků, barev  - binární kód  - schémata a modely, vývojové diagramy  ‑ ohodnocené grafy  - orientované grafy    - popsání problému, návrh postupu řešení, přizpůsobení algoritmu  - vytvoření programu v prostředí pro blokové programování  - opakování, opakování s podmínkou  - podprogramy, podprogramy s parametry  - proměnné  - události, vstupy  - větvení programu, rozhodování  - pohyb v souřadnicích  - práce s proměnnou  - sestavení programu s opakováním a rozhodováním  - čtení programu  - testování, odladění, nalezení chyb, odstranění chyb, ověření algoritmu  - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace  - data v grafu a tabulce, práce s nimi  - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  - kontrola hodnot v tabulce  - filtrování, řazení a třídění dat  - porovnání dat v tabulce a grafu  - řešení problémů s daty  - použití vzorců u různých typů dat  - funkce s číselnými a textovými vstupy  - řazení dat v tabulce  - filtrování dat v tabulce    - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  - správa souborů, struktura složek  - instalace aplikací  - domácí a školní počítačová síť  - fungování a služby internetu  - princip e-mailu  - metody zabezpečení přístupu k datům  - role, jejich přístupová práva  - postup při řešení problému s digitálním zařízením  - hardware a software - složení počítače a principy fungování  - operační systémy: funkce, typy, typické využití  - komprese a formáty souborů; fungování nových technologií  - sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  - bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy  - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  - digitální identita, digitální stopa | MV I/5  MV II/1  MV II/2 |

### **5.4.1 Prvouka**

Předmět: **PRVOUKA**  Ročník: 1. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
|  | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  domov, prostředí domova  škola, okolí školy, prostředí školy, činnosti ve škole  bezpečná cesta do školy |  |
|  | **LIDÉ KOLEM NÁS**  rodina  chování lidí, vlastnosti lidí  pravidla slušného chování |  |
| Žák  **- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost** | **LIDÉ A ČAS**  orientace v čase - roční období  režim dne |  |
|  | **ROZMANITOST PŘÍRODY**  den a noc  roční období |  |
| **- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci** | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  lidské tělo - životní potřeby a projevy  péče o zdraví, správná výživa - denní režim, pitný režim, nemoc, drobné úrazy a poranění  osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce |  |

Předmět: **PRVOUKA**  Ročník: 2. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě**  **- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy** | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  domov, prostředí domova  škola - okolí školy,  bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |  |
| **- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi**  **- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností** | **LIDÉ KOLEM NÁS**  postavení jedince v rodině  role členů rodiny  příbuzenské vztahy | VDO 2 |
| **- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | **LIDÉ A ČAS**  generace a režim dne |  |
| **- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích** | **ROZMANITOST PŘÍRODY**  rostliny, živočichové  znaky života  životní potřeby a projevy |  |
| **- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, denní režim  nemoc, drobné úrazy a poranění  bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty |  |

Předmět: **PRVOUKA**  Ročník: 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo**  **- začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR** | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  domov - orientace v místě bydliště  obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině,  minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť  okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů  vliv krajiny na život lidí  působení lidí na krajinu a životní prostředí  orientační body a linie, světové strany |  |
| **- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** | **LIDÉ KOLEM NÁS**  pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  právo a spravedlnost - práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  kultura |  |
| **- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu** | **LIDÉ A ČAS**  orientace v čase a časový řád, určování času jako fyzikální veličiny  - minulost kraje a předků  domov  vlast  rodný kraj |  |
| **- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**  **- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů** | **ROZMANITOST PŘÍRODY**  látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání látek  voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život |  |
| **- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**  **- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**  **- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech** | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  péče o zdraví - první pomoc, osobní hygiena  návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače  osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení  denní režim, pitný režim, nemoc, drobné úrazy a poranění  prevence nemocí a úrazů  osobní bezpečí  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce |  |

### **5.4.2 Přírodověda**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**  Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- objevuje princip rovnováhy přírody**  **- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu**  **- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy**  **- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu** | **ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ**  znaky života  životní potřeby a projevy  průběh a způsob života  výživa  stavba těla u některých nejznámějších druhů  význam v přírodě a pro člověka | EV 1 |
| **- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy** | **ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ**  význam  vzájemné vztahy mezi organismy  základní společenstva | EV 1 |
|  | **OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ**  odpovědnost lidí  ochrana rostlin a živočichů |  |
|  | **NEROSTY A HORNINY**  nerosty a horniny z hlediska vzniku |  |
|  | **MĚŘENÍ VELIČIN A JEJICH JEDNOTKY**  délka, hmotnost, teplota, čas, objem  využití v praxi |  |

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**  Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody** | **NEROSTY A HORNINY, PŮDA**  některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání  vznik půdy a její význam |  |
| **- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období** | **VESMÍR A ZEMĚ**  Sluneční soustava  den a noc  roční období |  |
|  | **ŽIVOTNÍ PODMÍNKY**  rozmanitost podmínek života na Zemi  význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi  podnebí a počasí |  |
| **- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka**  **- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat** | **OCHRANA PŘÍRODY**  ochrana a tvorba životního prostředí  likvidace odpadů  živelní pohromy a ekologické katastrofy |  |
| **- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození**  **- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života** | **LIDSKÉ TĚLO**  základní stavba a funkce  pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání  základy lidské reprodukce  vývoj jedince | OSV I/2 |
| **- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob**  **- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**  **- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista** | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA**  denní režim, pohybový režim  zdravá strava, pitný režim  drobné úrazy a poranění, přenosné a nepřenosné nemoci  ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)  první pomoc, úrazová zábrana, přivolání 1. pomoci  osobní, intimní a duševní hygiena |  |
| **- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek** | **NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ**  odmítání návykových látek  hrací automaty a počítače,  nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |  |
| **- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou** | **OSOBNÍ BEZPEČÍ**  bezpečné chování v rizikovém prostředí  krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)  brutalita a jiné formy násilí v médiích  služby odborné pomoci |  |

### **5.4.3 Vlastivěda**

Předmět: **VLASTIVĚDA** Ročník: 4. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**  **- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**  **- rozlišuje mezi náčrty, plány a zákl. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky**  **- vyhledává typické a regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam**  **- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích**  **- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam** | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  mapy - typy, grafika, vysvětlivky  orientace v krajině, světové strany  náčrt, plán, terénní body  Česká republika, demokratický stát (domov, vlast, rodný kraj)  okolní krajina, životní prostředí, chování v přírodě a chráněná území  regiony České republiky  cestujeme po České republice |  |
| **- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**  **- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat**  **- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** | **LIDÉ KOLEM NÁS**  rodina, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  práce fyzická a duševní, zaměstnání  soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie  chování lidí  základní lidská práva  významné sociální problémy se zaměřením na region  vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné  hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | MkV 3 |
| **- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**  **- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik** | **LIDÉ A ČAS**  orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet)  současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, báje, mýty, pověsti, předměty denní potřeby)  pravěk až Habsburkové |  |

Předmět: **VLASTIVĚDA** Ročník: 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- orientuje se v základních typech map**  **- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy**  **- určí a vysvětlí polohu místa svého pobytu vzhledem ke krajině a státu**  **- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích** | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  Česká republika jako součást Evropy  Evropa, sjednocující se světadíl (evropské státy)  Evropa, jeden ze světadílů  světadíly  cestujeme | VGS 2 |
| **- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**  **- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat** | **LIDÉ KOLEM NÁS**  soužití lidí,  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |  |
| **- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;**  **- pracuje s časovými údaji** | **LIDÉ A ČAS**  současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny)  doba pobělohorská až současnost  regionální památky, péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost |  |

### **5.5.1 Dějepis**

Předmět: **DĚJEPIS**  Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**  **- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**  **- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**  **- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka** | **PRAVĚK - ČLOVĚK V DĚJINÁCH**  význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny  historický čas a prostor | OSV II/1  výstup přesunut z přírodopisu |
| **- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**  **- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost** | **PRAVĚK – POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**  člověk a lidská společnost v pravěku |  |
| **- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**  **- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**  **- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství**  **- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie** | **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY LIDSKÉ KULTURY**  nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  antické Řecko a Řím  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | VDO 4 |

Předmět: **DĚJEPIS**  Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**  **- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**  **- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí**  **- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury** | **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**  nový etnický obraz Evropy  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | VGS 1 |
| **- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve**  **- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**  **- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**  **- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**  **- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky**  **- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek** | **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**  renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou  zámořské objevy a počátky dobývání světa  český stát a velmoci v 15.–18. století  barokní kultura a osvícenství |  |

Předmět: **DĚJEPIS**  Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**  **- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě**  **- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**  **- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií** | **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**  Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA  Anglická revoluce – 17. století, absolutismus v Evropě, osvícenství a průmyslová revoluce  industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa  revoluce 19. století  ústava, politické strany, občanská práva  kulturní rozrůzněnost doby  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |  |

Předmět: **DĚJEPIS**  Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**  **- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**  **- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**  **- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**  **- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí** | **MODERNÍ DOBA**  první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |  |
| **- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků**  **- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**  **- posoudí postavení rozvojových zemí**  **- prokáže základní orientaci v problémech současného světa** | **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT**  studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky  rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  problémy současnosti  věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | VGS 3 |

### **5.5.2 Základy společenských věd**

Předmět: **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD** Ročník: 6. – 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání**  **- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**  **- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**  **- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích**  **- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**  **- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti**  **- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě**  **- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního** klimatu **(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví** | **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**    **Naše škola –**život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život  **Naše obec, region, kraj**– důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  **Naše vlast –**pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny  **Kulturní život**– rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, prostředky komunikace  **Lidská setkání**– přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  **Vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Zásady lidského soužití**- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování | OSV II/1  OSV II/2  OSV II/3    OSV III/1  OSV III/2    MkV 2  MkV 5  2 výstupy přeneseny z výchovy ke zdraví |
| **- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života**  **- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**  **- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**  **- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru** | **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**    **Podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** – vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých  **Osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | OSV I/1  OSV I/2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady**  **- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti**  **- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a platební karty, vysvětlí jejich omezení**  **- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít**  **- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu**  **- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz**  **- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklad dávek a příspěvků ze státního rozpočtu** | **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**    **Majetek, vlastnictví –**formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  **Peníze –**formy placení  **Hospodaření**– rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní  **Banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků  **Principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu | OSV I/1 |
| **- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**  **- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu**  **- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů**  **- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**  **- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**  **- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství**  **- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci**  **- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**  **- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů**  **- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady**  **- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání** | **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**    **Právní základy státu –**znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  **Státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev  **Lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **Právní řád České republiky** – jeho význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů  **Protiprávní jednání**– jeho druhy a postihy včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  **Právo v každodenním životě** – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady | VDO 1  VDO 2  VDO 3  VDO 4 |
| **- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**  **- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky**  **- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů** | **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**    **Evropská integrace –**podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR  **Globalizace**– projevy, významné globální problémy |  |

### **5.6.1 Fyzika**

Předmět: **FYZIKA**  Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  - rozliší pojem těleso a látka  **- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a na sebe vzájemně působí**  **- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa**  **- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty**  **- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem**  **při řešení praktických problémů** | **LÁTKY A TĚLESA**  těleso a látka  Brownův pohyb, difuze  stavba látek  měření hmotnosti  měření délky pevného tělesa  měření objemu pevného tělesa  změna délky a objemu těles při zahřívání nebo ochlazování  hustota látky |  |

Předmět: **FYZIKA**  Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu**  **- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles** | **POHYBY TĚLES**  pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný  pohyb přímočarý a křivočarý  výpočet rychlosti  výpočet dráhy  výpočet času |  |
| **- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** | **SKLÁDÁNÍ SIL, TLAKOVÁ SÍLA A TLAK**  výslednice sil  vztah mezi tlakovou silou,  tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  smykové tření  ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  **GRAVITAČNÍ POLE A GRAVITAČNÍ SÍLA**  siloměr |  |
| **- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů** | **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**  **PASCALŮV ZÁKON, HYDROSTATICKÝ TLAK**  hydraulická zařízení  výpočet hydrostatického tlaku  **ARCHIMÉDŮV ZÁKON**  vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |  |

Předmět: **FYZIKA**  Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem** | **PRÁCE, ENERGIE**  výpočet práce  výpočet polohové energie  **VÝKON**  výpočet práce z výkonu a času |  |
| **- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí** | **ENERGIE**  zákon zachování energie  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  **TEPLO A ZMĚNY SKUPENSTVÍ**  výpočet tepla  tání a tuhnutí  vypařování a kapalnění | EV 2  EV 3 |
| **- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu** | **ELEKTRICKÝ OBVOD**  zdroj napětí  spotřebič  spínač |  |
| **- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí** | **MĚŘENÍ PROUDU A NAPĚTÍ**  zapojení voltmetru  zapojení ampérmetru  **OHMŮV ZÁKON**  výpočet proudu, napětí a odporu |  |

Předmět: **FYZIKA**  Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**  **zapojí správně polovodičovou diodu** | **VODIČE, POLOVODIČE A IZOLANTY**  termistor, fotorezistor, polovodičová dioda |  |
| **- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v cívce** | **ELEKTRICKÉ A MAGNETICKÉ POLE**  elektromagnetická indukce  stejnosměrný elektromotor  transformátor  bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |  |
| **- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí** | **JADERNÁ ENERGIE**  štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna  ochrana lidí před radioaktivním zářením |  |
| **- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh**  **- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami** | **VLASTNOSTI SVĚTLA**  zdroje světla  rychlost světla ve vakuu  zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle  zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou |  |
| **- objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet** | **VESMÍR**  sluneční soustava – její hlavní složky  měsíční fáze  zatmění Slunce a Měsíce |  |
| **- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku**  **- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí** | **VLASTNOSTI ZVUKU**  látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku  rychlost šíření zvuku v různých prostředích  odraz zvuku na překážce  ozvěna, pohlcování zvuku | EV 3 |

### **5.6.2 Chemie**

Předmět: **CHEMIE**  Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- určí společné a rozdílné vlastnosti látek**  - rozliší fyzikální tělesa a látky  - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností  **- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými**  **látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných**  **dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí**  - popíše zásady bezpečné práce v chemické pracovně  - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu  - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi  - vysvětlí význam H-vět a P-vět | **POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE**  vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě  nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam  první pomoc při úrazu |  |
| **- rozlišuje směsi a chemické látky**  - na základě pozorování vysvětlí rozdíl mezi stejnorodou a různorodou směsí  - popíše rozdělení a příklady různorodých směsí  - objasní pojem roztok  **- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení**  - vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoků  **- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí**  **známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi**  - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci  - uvede příklady oddělování složek směsí v praxi  **- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu**  - zhodnotí význam vody pro život na Zemi  - rozliší různé druhy vod podle obsahu rozpuštěných minerálních látek a znečištění, znečištění vzduchu, i v okolí  - popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách | **SMĚSI**  směsi různorodé  směsi stejnorodé  hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok  oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  znečištění vzduchu  vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | EV 2 |
| **- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech**  - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou  - popíše složení atomu  - zapíše a objasní čísla charakterizující atom chemického prvku  - vysvětlí rozdíl mezi molekulou prvku a molekulou sloučeniny  - prakticky určí počet atomů jednotlivých prvků v molekule sloučeniny  **- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti**  - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků  - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů | **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**  **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin  periodická soustava prvků  kovy a nekovy |  |
| **- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání**  - rozlišuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice  - klasifikuje základní typy chemických reakcí  - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce  - pojmenuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh  **- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí**  **v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu**  - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost chemické reakce | **CHEMICKÉ REAKCE**  chemické reakce a jejich klasifikace, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost  faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |  |
| **- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí**  - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách  a hydroxidech  - zapíše z názvů vzorce oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů  a vliv těchto látek na životní prostředí  **- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi**  - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH  provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů  - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy  - uvede příklady uplatnění neutralizace a solí v praxi | **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**  oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  sulfidy  kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  kyselost a zásaditost roztoků  stupnice pH  neutralizace  soli kyslíkaté a bezkyslíkaté -  vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, jejich vlastnosti**  **a použití**  - rozliší anorganické a organické sloučeniny  - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití  **- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie**  **a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy**  - vysvětlí zpracování ropy a zemního plynu a zařadí ropné produkty z hlediska využití  - uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem, uvede případná rizika pro společnost a obyvatele  **- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti**  **a použití**  - objasní pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků  - rozliší charakteristickou skupinu známých derivátů  - orientuje se v základních alkoholech a karboxylových kyselinách  **- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů**  - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy | **ORGANICKÉ SLOUČENINY**  významné alkany  uhlovodíky s vícenásobnými vazbami  aromatické uhlovodíky  ropa, uhlí, zemní plyn  průmyslově vyráběná paliva  deriváty uhlovodíků, halogenové deriváty  alkoholy, fenoly, aldehydy a ketony  karboxylové kyseliny  estery a esterifikace  přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  biokatalyzátory |  |
| **- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi**  - popíše vliv chemické výroby na životní prostředí  - vysvětlí důležitost využívání druhotných surovin a obnovitelných zdrojů energie při chemické výrobě a uvede příklady takového využití  **- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe**  - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami  **- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**  - vysvětlí základy chemické výroby, použití a vlastnosti detergentů, pesticidů  a léčiv  - popíše využití průmyslových hnojiv, stavebních materiálů, keramiky a skla  - popíše vliv chemických látek na organismus člověka, klasifikuje drogy, otravné a jedovaté látky  - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití  - popíše vliv používání plastů na životní prostředí  - rozliší přírodní a syntet. vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání  - uvede zásady chování obyvatel při úniku nebezpečných chemických látek | **CHEMIE A SPOLEČNOST**  chemický průmysl v ČR, výrobky chemického průmyslu  rizika v souvislosti s životním prostředím  recyklace surovin  koroze  hoření, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti  průmyslová hnojiva  detergenty, pesticidy a insekticidy  léčiva a návykové látky  užití průmyslových hnojiv  cement, sádra, keramika, vápno  plasty a syntetická vlákna  vlastnosti, použití a likvidace plastů a syntetických vláken | EV 3 |

Předmět: **CHEMIE**  Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

### **5.6.3 Přírodopis**

Předmět: **PŘÍRODOPIS** Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů**  **- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka** | **OBECNÁ BIOLOGIE**  vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití, bakteriální buňka | EV 1 |
| **- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků** | **BIOLOGIE HUB**  houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  houby parazitické  lišejníky - výskyt a význam  řasy |  |
| **- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**  **- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** | **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**  stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  vývoj, vývin a systém živočichů  prvoci a bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |  |
| **- aplikuje praktické metody poznávání přírody** | **PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**  pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |  |

Předmět: **PŘÍRODOPIS** Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**  **- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí**  **- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** | **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**  vývoj, vývin, systém živočichů  strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva  projevy chování živočichů | EV 2 |
| **- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům**  **- vysvětlí princip základních rostl. fyziologických procesů, využití při pěstování rostlin**  **- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** | **BIOLOGIE ROSTLIN**  anatomie a morfologie - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)  systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  vývoj, význam a ochrana rostlin |  |
| **- aplikuje praktické metody poznávání přírody** | **PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**  pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |  |

Předmět: **PŘÍRODOPIS** Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- určí polohu a objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** | **BIOLOGIE ČLOVĚKA**  anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost |  |
| **- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří**  **- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka** | **FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA**  rozmnožování člověka |  |
| **- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**  **- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka** | **NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE**  příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;  poranění a život ohrožující stavy, epidemie |  |
| **- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti**  **- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě** | **GENETIKA**  dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | EV 4 |
| **- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví**  **- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování** | **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**  dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | OSV I/2  OSV III/2  2 výstupy přesunuty z výchovy ke zdraví |

Předmět: **PŘÍRODOPIS** Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek** | **MINERALOGIE A PETROLOGIE**  nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;  Země – vznik a stavba Země |  |
| **- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody** | **VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE**  příčiny a důsledky  **VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI**  geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |  |
|  | **PEDOLOGIE**  půdy– složení, vlastnosti a význam půdy |  |
| **- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi**  **- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému**  **- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam**  **- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí** | **EKOLOGIE**  organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  ochrana přírody životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | EV 1 |
| **- aplikuje praktické metody poznávání přírody** | **PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**  pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |  |

### **5.6.4 Zeměpis**

Předmět: **ZEMĚPIS**  Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů** | **ZEMĚ, VESMÍR**  planeta Země jako součást vesmíru  tvar a rozměry Země  pohyby Země, délka dnů a nocí na Zemi  Měsíc – přirozená družice Země, Měsíc a jeho pohyby  galaxie, Galaxie  slunce, sluneční soustava, tělesa sluneční soustavy  vývoj poznatků o vesmíru  dobývání vesmíru |  |
| **- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii**  **- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**  **- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu**  **- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny**  **- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích** | **MAPA**  glóbus, mapa, plán  mapa, části mapy, druhy map, měřítko mapy  vysvětlivky  tvorba map  atlas a jeho části  poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť  zeměpisná poloha a její určování  čas na Zemi  časová pásma |  |
| **- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu**  **- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost**  **- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**  **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)** | **KRAJINNÁ SFÉRA**  přírodní sféra  výsledky činnosti lidské společnosti  litosféra  atmosféra  hydrosféra  pedosféra  biosféra | EV 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi** | **ZEMĚ**  vznik a stavba Země  **PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU**  význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními vlivy– příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | 1 výstup přesunut z přírodopisu |
| **- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace**  **- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel** | **LIDÉ NA ZEMI**  domov, obec, stát, Evropská unie  stát, státní hranice (přírodní, umělé)  územní uspořádání států (unie, federace)  státní zřízení států  demokratické a diktátorské systémy vlády  počet a rozmístění obyvatelstva  hustota obyvatelstva, strom života  lidské rasy a jejich rozšíření ve světě  jazyky a náboženství  sídla, urbanizace | VGS 3 |
| **- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**  **- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | **HOSPODAŘENÍ ČLOVĚKA NA ZEMI**  využívání přírodních zdrojů (voda, lesy,..)  zemědělství (rostlinná a živočišná výroba)  průmysl a jeho odvětví  doprava a její druhy  služby |  |

Předmět: **ZEMĚPIS**  Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**  **- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**  **- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | **ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ – OCEÁNY, AFRIKA, AMERIKA, ASIE**  rozložení světadílů a oceánů (rozmístění – Tichý, Atlantský, Indický a Sev. ledový oceán)  geografická poloha, orientace na mapě  vymezení hranic světadílů  objevování světadílů, kolonizace a dekolonizace  obyvatelstvo  přírodní podmínky  hospodářství, regiony světadílů  charakteristika vybraných států |  |

Předmět: **ZEMĚPIS**  Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**  **- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**  **- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | **ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ – EVROPA, AUSTRÁLIE**  geografická poloha, orientace na mapě  vymezení hranic světadílů  obyvatelstvo  přírodní podmínky  hospodářství, regiony světadílů  Evropská unie  charakteristika vybraných států | VGS 1  VGS 2 |
| **- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**  **- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**  **- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**  **- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států** | **SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ**  **GLOBALIZACE**  globalizace v mezinárodním obchodu, v ekonomice, v kultuře  klady a zápory globalizace  **REGIONÁLNÍ ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI ZEMÍ**  bohatý sever, chudý jih  pomoc rozvojovým zemím  **OBYVATELSTVO SVĚTA**  kulturní rozmanitost lidstva  integrace zemí – mezinárodní organizace  objevování světadílů, kolonizace a dekolonizace  vojenské konflikty ve světě - terorismus  migrace  urbanizace | VDO 4  MkV 4 |
| **- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | **HOSPODAŘENÍ ČLOVĚKA NA ZEMI**  změny v zemědělské výrobě  omezenost vodních zdrojů  omezenost energetických zdrojů  industrializace  doprava a spoje – propojování světa, služby, cestovní ruch |  |

Předmět: **ZEMĚPIS**  Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**  změny klimatu, přírodní katastrofy  pokles biodiverzity  ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva | EV 3 |
| - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  **- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států** | **ČESKÁ REPUBLIKA NA MAPĚ EVROPY**  Česká republika na mapě Evropy, členství v mezinárodních organizacích  vymezení státních hranic, sousedé České republiky  základní údaje o České republice  **PŘÍRODNÍ PODMÍNKY**  povrch, podnebí, vodstvo, půdní poměry, rostlinstvo a živočišstvo  ochrana přírody, životní prostředí  **OBYVATELSTVO A SÍDLA**  vznik, vývoj a typy sídel  největší a nejvýznamnější sídla  rozmístění obyvatelstva v České republice  vyhledávání základních demografických informací (počet obyvatel, hustota osídlení, porodnost, úmrtnost, náboženské vyznání aj.) z různých zdrojů  národnostní menšiny  porovnávání demografických informací České republiky a vybraných států  **HOSPODÁŘSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY**  průmysl (průmyslová odvětví, jejich charakteristika a rozmístění v České republice)  zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, hlavní produkční oblasti pěstování plodin a chovu hospodářských zvířat)  služby (charakteristika a příklady služeb)  doprava a spoje (druhy dopravy a jejich charakteristika, význam jednotlivých druhů dopravy)  hospodářství České republiky ve vztahu k životnímu prostředí  cestovní ruch (charakteristika cestovního ruchu, hlavní oblasti cestovního ruchu, služby související s cestovním ruchem, památky UNESCO)  zahraniční obchod | VGS 3  MkV 1  MkV 3 |
| - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | **REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY**  administrativní členění České republiky  kraje České republiky  a jejich přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti |  |
| - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | **Místní region**  přírodní podmínky, osídlení, historie a hospodářství místního regionu a okolí  práce s turistickou mapou místní oblasti |  |

### **5.7.1 Hudební výchova**

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Ročník: 1. - 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**  Žák  **- zpívá v jednohlase**  **- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty** | pěvecký a mluvní projev –pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena,  hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  dvojhlas a vícehlas  intonace, vokální improvizace –hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón |  |
| **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**  Žák  **- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální**  **- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby** | kvality tónů – délka  vztahy mezi tóny – souzvuk  hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  hudební formy – malá písňová forma,  interpretace hudby |  |
| **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**  Žák  **- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře** | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  rytmizace, melodizace, hudební improvizace hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) |  |
| **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**  Žák  **- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |  |

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Ročník: 4. - 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák | **4. ročník** | **5. ročník** |  |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**  **- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**  **- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** | - nasazení a tvorba tónu  - rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – h1)  - hlasová hygiena  - realizace písní ve 4/4 taktu  - dvojhlas, prodleva, kánon  - diatonické postupy v durových tóninách  - volný nástup I.,V. stupně  - otázka, odpověď  - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky)  - notový zápis jako opora při realizaci písně | - dynamicky odlišený zpěv  - rozšiřování hlasového rozsahu (h – d2)  - lidový dvojhlas  - volný nástup III., VIII., spodního V. stupně  - zápis rytmu jednoduché písně |  |
| **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**  **- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků** | - poznávání hudby zábavné, slavnostní  - kvality tónu: délka, síla  - rozlišení akordu a jednoduchého tónu  - poslech programové skladby (Vltava)  - hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, pohyb melodie  - hudba vokální, instrumentální  - malá písňová forma | - kvalita tónu: barva, výška  - rozlišování durové a mollové tóniny  - hudební výrazové prostředky: harmonie, barva, kontrast, gradace  - metrické a dynamické změny v hudebním proudu  - hudba vokálně – instrumentální  rondo, variace  interpretace, slovní vyjádření hudby |  |
| **HUDEBNÍ NAUKA**  **- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** | - seznámení s názvy not (a1 – c2)  - nota osminová, pomlka osminová | - zápis not na pomocných linkách  - tečkovaný rytmus |  |
| **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**  **- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní**  **- vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární improvizace** | - reprodukce motivu  - hudební doprovod akcentací těžké doby (tónika, dominanta)  - hudební hry | - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo keybordu  - zdokonalování hudebního doprovodu  - tvorba předeher, meziher, doher |  |
| **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**  **- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace** | - taktování ve 3/4 taktu  - valčíkový krok  - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | - taktování ve 4/4 taktu  - pohybové vyjádření hudby, pantomima  - utváření pohybové paměti |  |

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA** Ročník: 6. - 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**  - pěvecký a mluvní projev – zpěv v jednohlase, jednoduchý dvojhlas a trojhlas, státní hymna, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena  - intonace a vokální improvizace - intonační dovednosti v tónině dur a v moll  hudební rytmus – využití rytmických zákonitostí ve vokálním projevu, souvislost rytmu řeči a hudby  - orientace v notovém záznamu vokální skladby a její reprodukce (notový zápis jednoduché melodie)  - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu a melodie pomocí grafického záznamu  - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a projev ostatních |  |
| **- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách**  **- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**  - hra na hudební nástroje – reprodukce melodie a nástrojová improvizace  - záznam hudby pomocí not a dalších způsobů  - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (hra na Orffovy nástroje, předvádění hry na nástroje žáky ZUŠ)  - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy | OSV I/1 |
| **- rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**  **- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**  - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky (mateník, polka, valčík, lidový a společenský tanec), vlastní pohybové ztvárnění  - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace)  - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby  - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce předváděných pohybů |  |
| **- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období**  **- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**  - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků a významných sémantických prvků skladby  - hudební dílo a jeho autor - opera, opereta, symfonická báseň, sonáta, symfonie, koncert, kantáta, oratorium, smyčcový kvartet, romantická píseň a jejich autoři v jednotlivých obdobích  - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí s ohledem na společnost, kulturní tradice a zvyky (klasika a populární hudba, jazz, rock and roll, rythm and blues, jazzrock, metal, „střední proud“, country and western)  - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí | MkV 1 |

### **5.7.2 Výtvarná výchova**

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  Ročník: 1. – 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ** | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty  jednoduché vztahy (podobnost, rytmus) |  |
| **- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace** | uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření |  |
| **- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje** | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně  obrazná vyjádření podnětů hmatových  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,  haptické) |  |
| **- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností** | **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty  typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení – hračky, ilustrace textů, volná malba |  |
| **- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil** | **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |  |

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  Ročník: 4. – 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů** | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostní a barevné kvality,  jejich jednoduché vztahy – kontrast, jejich kombinace a proměny v ploše,  objemu a prostoru  uspořádání objektů do celků – dynamické vyjádření |  |
| **- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností** | **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací |  |
| **- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě** | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vyjádření podnětů sluchových, pohybových čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení – skulptura, plastika, animovaný film, fotografie, comics, elektronický obraz, reklama |  |
| **- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy**  **- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**  **- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil** | **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru  akční tvar malby a kresby  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,  haptické , statické , dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,  fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu  vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |  |

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  Ročník: 6. – 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  - **vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků**  **- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie** | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |  |
| **- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**  **- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku** | **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | OSV I/1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků**  **- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření** | **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | OSV I/5  OSV II/3 |

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  Ročník: 8. – 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  - **vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků**  **- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie**  **- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace** | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | MV I/4 |
| **- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**  **- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku** | **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | OSV I/1  MV I/4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků**  **- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření** | **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | OSV I/5 |

### **5.8.1 Výchova ke zdraví**

Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**  duševní a tělesné zdraví  vyrovnávání se s problémem (únik)  vztahy mezi chlapci a děvčaty | OSV II/2 |
| **- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc** | **OSOBNÍ BEZPEČÍ**  způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby  způsoby chování při pobytu v různých prostředích  dětská krizová centra, linky důvěry | OSV I/4 |
| **- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví**  **- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví**  **- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce** | **PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ, OSOBNÍ HYGIENA, REŽIM DNE**  duševní zdraví, duševní hygiena osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek,  psychické napětí, relaxace prevence civilizačních chorob preventivní lékařské prohlídky  odívání  režim  volný čas | OSV I/3  OSV I/4 |
| **- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým** | **PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK**  pozitivní životní cíle a hodnoty  alkoholismus, kouření  centra odborné pomoci |  |

Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  Ročník: 7. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí**  **- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc**  **- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím** | **ČLOVĚK VE ZDRAVÍ A NEMOCI**  stádia chování nemocného člověka, léčebný režim, rekonvalescence, dieta  exspirační doba léku  alternativní medicína  civilizační choroby | OSV I/3 |
| **- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky** | **ZDRAVÁ VÝŽIVA**  vliv výživy na zdravotní stav lidí  výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu  energetická hodnota stravy, standardizovaná denní spotřeba potravin,  metabolismus, kalorie (kcal), jouly (J), kilojouly (kJ)  sestavování a hodnocení jídelníčku  podvýživa, hladomor  reklama, hygiena potravin  stravovací návyky, výživa kojenců a batolat přirozená forma výživy, umělá výživa, porucha stravovacích návyků  kvalita výživy obyvatelstva |  |
| **- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým**  **- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi** | **PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK**  geopolitické příčiny vzniku závislosti, návyk  toxikofilie, workoholismus, gamblerství  krize  odmítnutí drogy  zneužívání návykových látek, legalizace drog, znaky závislosti, sekta mediální gramotnost účinky závislosti, prevence závislosti, protidrogové instituce druhy dopingu, antidopingové testy první pomoc při otravě návykovými látkami |  |
| **- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí**  **- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi** | **OSOBNÍ BEZPEČÍ**  agresivita, zločin, trestný čin, trauma  podoby násilí, týrání dětí, sexuální zneužívání ochranné faktory kriminalita mládeže  úrazy v silničním provozu první pomoc |  |

### **5.8.2 Tělesná výchova**

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Ročník: 1. – 3. Vzdělávací období: I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**  **- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**  **- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**  **- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**  **- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**  **- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením** | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže: průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení: pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy  **základy atletiky** – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody  **plavání** – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, jeden plavecký způsob (plavecká technika)  **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** – základní organizace prostoru  **zásady jednání a chování** – fair play  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy  **ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ, SPECIÁLNÍ CVIČENÍ**  **zdravotní oslabení** – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  **základy speciálních cvičení** – cvičební polohy, technika cvičení |  |

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Ročník: 4. – 5. Vzdělávací období: II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- podílí se na realizaci pravidelného pohybového**  **režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**  **- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**  **- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**  **- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**  **- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**  **- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**  **- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**  **- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**  **- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**  **- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti**  **- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**  **- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele**  **- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením** | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  **význam pohybu pro zdraví** pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže: průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  **pohybové hry** – s různým zaměřením; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení: pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky  **základy atletiky** rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody  **plavání** - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci  **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  **organizace při TV** základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy  **zdroje informací o pohybových činnostech**  **ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ, SPECIÁLNÍ CVIČENÍ**  **zdravotní oslabení** – pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **základy speciálních cvičení** – cvičební polohy, technika cvičení |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | | | **Průřezová**  **témata**  **Poznámky** |
| Žák | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |  |
| **ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A PREVENCE**  **- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem**  **- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly**  **- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** | průpravná cvičení  kompenzační cvičení  cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti  strečink | průpravná cvičení  kompenzační cvičení  cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti  cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností  strečink | průpravná cvičení  kompenzační cvičení  cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti  cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností  strečink | průpravná cvičení  kompenzační cvičení  cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti  cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností  strečink | OSV I/3  OSV I/4 |
| **HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**  - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích (škola v přírodě)  ukázky první pomoci | pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí (lyžařský výcvikový kurz)  základy první pomoci | pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí – turistika  první pomoc při Tv  improvizované ošetření  dopomoc při cvičení | pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardním prostředí – turistika  1. pomoc při Tv  improvizované ošetření  dopomoc při cvičení |  |
| **KOMUNIKACE V TV**  **- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu**  **- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu** | tělocvičné názvosloví  vzájemná komunikace v TV  poznatky z historie sportu  vedení jednoduchých pohybových činností – nástup, rozcvička | tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností  vzájemná komunikace v TV  historie sportu a OH  vedení jednoduchých pohybových činností – rozcvička | tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností  vzájemná komunikace v TV  historie sportu a OH  vedení jednoduchých pohybových činností | tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností  vzájemná komunikace v TV  historie sportu a OH  vedení jednoduchých pohybových činností |  |

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA** Ročník: 6. – 9. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATLETIKA**  **- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti**  **- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci**  **- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**  **- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** | běžecká abeceda  rychlý běh – 60 m  starty – nízký start  vytrvalostní běh – dívky 600 m , chlapci800 m  skok daleký, vysoký  hody míčkem – technika hodu, rozběh | polovysoký start  vytrvalostní běh – dívky 800 m , chlapci1000 m  štafetový běh  skok daleký, vysoký  hod míčkem – sladění rozběhu a odhodu | starty (všechny typy)  vytrvalostní běh na dráze i v terénu – 20 min.  skok daleký, vysoký  hody  vrh koulí – základy, průpravná cvičení | běžecká abeceda  rychlý běh – 60 m  starty (všechny typy)  vytrvalostní běh na dráze i v terénu – 20 min.  skok daleký, vysoký  hody  vrh koulí - sun |  |
| **GYMNASTIKA**  **- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti**  **- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence**  **- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny** | **akrobacie** – kotoulová řada, stoj na rukou s dopomocí  **přeskoky** – roznožka přes kozu, výskok do dřepu na švédskou bednu,  **hrazda** – náskok do vzporu, výmyk odrazem jednonož  trampolíny – rozběh, odraz  názvosloví osvojovaných dovedností | **akrobacie** – stoj na rukou, přemet stranou  **přeskoky** – roznožka, skrčka, trampolíny  **hrazda** – výmyk, podmet  názvosloví osvojovaných dovedností | **akrobacie** – kotouly, stoj na rukou s výdrží, kotoul letmo  **přeskoky** – roznožka, skrčka, trampolíny  **hrazda** – výmyk, přešvihy, podmet  **kruhy** – komíhání  názvosloví osvojovaných dovedností | **akrobacie** – kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na rukou, akrobatická sestava  **přeskoky** – roznožka, skrčka, trampolíny  **hrazda** – výmyk, přešvihy, podmet  **kruhy** – komíhání  názvosloví osvojovaných dovedností |  |
| **SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech**  **- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji**  **- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora**  **- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy** | **kopaná** – vedení míče, přihrávky, hra na malém hřišti, základní pravidla hry  **basketbal** – základní činnosti jednotlivce, přihrávky  **vybíjená** s obměnami  **přehazovaná**  **házená** – základní činnosti jednotlivce  různé **soutěživé hry** (s míčem, překážkové dráhy aj.) | **kopaná** – činnosti jednotlivce, přihrávky v pohybu, hra, pravidla  **basketbal** – činnosti jednotlivce, dvojtakt, přihrávky, průpravná hra 3:3  **odbíjená** – odbití obouruč vrchem  **házená** – základní činnosti jednotlivce  různé **soutěživé hry** (s míčem, překážkové dráhy aj.) | **kopaná** – činnost jednotlivce, herní kombinace, hra, pravidla  **basketbal** – herní kombinace, hra, streetbal, pravidla  **odbíjená** – „bagr“, podání, hra 2:2  různé soutěživé sportovní hry (s míčem, překážkové dráhy aj.) | **kopaná** – herní kombinace, hra, turnaj  **basketbal** – herní kombinace, hra,  **odbíjená** – herní kombinace, hra  různé soutěživé **sportovní hry** (s míčem, překážkové dráhy, štafetové závody aj.) | OSV II/4 |
| **ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM**  **- zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou** | základy rytmické gymnastiky  základy kondiční cvičení  cvičení s náčiním (švihadla, tyče apod.)  základy aerobiku | základy rytmické gymnastiky  kondiční cvičení  cvičení s náčiním (švihadla, tyče apod.)  aerobik | základy rytmické gymnastiky  kondiční cvičení  tanec  cvičení s náčiním (švihadla) | rytmická gymnastika  kondiční cvičení  tanec, taneční kroky  cvičení s náčiním |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÚPOLY**  **- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví** | přetahy, přetlaky a úpolové hry | přetahy, přetlaky, úpolové hry a pádové techniky | přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádové techniky, porazy a držení soupeře | přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádové techniky, porazy, držení soupeře a základy juda a aikida |  |
| **NETRADIČNÍ SPORTY V TV**  **- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji**  **- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora**  **- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** | florbal – činnost jednotlivce, přihrávky, hra  minikopaná – činnost jednotlivce, přihrávky, hra  **ringo** – základní činnosti jednotlivce, pravidla, hra | softbal – nácvik odpalu, hra  florbal – činnost jednotlivce, přihrávky, hra  minikopaná – činnost jednotlivce, přihrávky, hra  **ringo** – základní činnosti jednotlivce, pravidla, turnaj | softbal – herní kombinace, hra  florbal – herní kombinace, hra  minikopaná – herní kombinace, hra  **ringo** – pravidla, hra a organizace turnaje | softbal – herní kombinace, hra  florbal – herní kombinace, hra  minikopaná – herní kombinace, hra  **ringo** – pravidla, hra a organizace turnaje |  |
| **PLAVÁNÍ** | zdokonalovací plavecký výcvik  zvládnutí dvou plaveckých stylů | zdokonalovací plavecký výcvik  zvládnutí dvou plaveckých stylů |  |  |  |
| **LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ**  **- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti**  **- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu**  **- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**  **- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost** |  | základy běžeckého a sjezdového lyžování, snowboardingu |  |  |  |

### **5.9.1 Pracovní činnosti**

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  Ročník: 1. – 5. Vzdělávací období: I. a II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**  **- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**  **- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**  **- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  **- pracuje podle slovního návodu a předlohy**  **- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic** | **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**  vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír), pracovní pomůcky, organizace práce  vlastnosti materiálu (karton, textil), organizace práce, jednoduché pracovní postupy, pracovní nástroje - funkce a využití  vlastnosti materiálu (karton, textil)  vlastnosti materiálu (drát), jednoduché pracovní operace a postupy, pracovní nástroje  vlastnosti materiálu (folie), organizace práce  lidové zvyky, tradice, lidová řemesla |  |
| **- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**  **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**  **- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**  **- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu** | **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**  stavebnice plošné, prostorové, konstrukční  sestavování modelů,  práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem |  |
| **- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování**  **- pečuje o nenáročné rostliny**  **- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**  **- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**  **- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**  **- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**  pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin  základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo  půda a její zpracování na zahradě  pěstování rostlin na zahradě (zelenina, okrasné, léčivky, koření)  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |  |
| **- připraví tabuli pro jednoduché stolování**  **- chová se vhodně při stolování**  **orientuje se v základním vybavení kuchyně**  **- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování**  **- připraví samostatně jednoduchý pokrm**  **- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch**  **- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni** | **PŘÍPRAVA POKRMŮ**  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  výběr, nákup potravin, skladování potravin,  základní vybavení kuchyně, moderní technika v kuchyni  technika v kuchyni - historie a význam |  |

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  Ročník: 6. Vzdělávací období: III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**  **- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** | **VLASTNOSTI MATERIÁLU, ZÁKLADNÍ POSTUPY OPRACOVÁNÍ DANÝCH MATERIÁLŮ**  jednoduché pracovní operace a postupy  (orýsování, řezání, pilování, hoblování, povrchová úprava…)  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání  vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |  |
| **- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** | **TECHNIKA A TECHNICKÁ DOKUMENTACE**  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla  technické informace, návody  technické náčrty a výkresy |  |
| **- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost** | **TECHNOLOGICKÉ POSTUPY**  organizace práce  pracovní postupy při montáži a demontáži modelů |  |
| **- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu** | **BEZPEČNOST PRÁCE**  první pomoc, bezpečnost a hygiena práce |  |

TEMATICKÝ OKRUH: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  Ročník: 8. Vzdělávací období: III.

TEMATICKÝ OKRUH: PŘÍPRAVA POKRMŮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče** | **KUCHYNĚ**  základní vybavení kuchyně  udržování pořádku a čistoty  bezpečnost a hygiena provozu |  |
| **- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy** | **POTRAVINY, PŘÍPRAVA POKRMŮ**  výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  úprava pokrmů za studena  základní způsoby tepelné úpravy  základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |
| **- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti** | **ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ**  jednoduché prostírání  zdobné prvky a květiny na stole  obsluha a chování u stolu  slavnostní stolování v rodině |  |
| **- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni** | **BEZPEČNOST, PRVNÍ POMOC**  základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečnost při práci s čistícími prostředky |  |

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  Ročník: 9. Vzdělávací období: III.

TEMATICKÝ OKRUH: SVĚT PRÁCE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Poznámky** |
| Žák  **- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** | **TRH PRÁCE**  orientace v povolání, obecné a společné znaky povolání  druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní činnosti,  kvalifikační požadavky | OSV II/1 |
| **- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání**  **a profesní přípravy** | **VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE**  charakteristické rysy osobnosti, silné a slabé stránky, sebepoznávání  a sebehodnocení, rozhodování  osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, profesní orientace | OSV I/2 |
| **- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání** | **MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ**  náplň učebních a studijních oborů  přijímací řízení  informace o SŠ, poradenské služby | OSV II/3 |
| **- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce** | **ZAMĚSTNÁNÍ, PODNIKÁNÍ**  pracovní příležitosti v obci  hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor, konkurz, úřady práce  práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | OSV III/2 |

# 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je v souladu s platnými dokumenty.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem chybuje a jak postupovat dále, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt.

Jedním ze způsobů hodnocení žáka je klasifikace a v rámci ŠVP je možné používat i jiné způsoby např. formativní hodnocení, slovní hodnocení, vytváření žákova portfolia či kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.

**Kritéria pro hodnocení žáků**

* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka (vědomosti, dovednosti, použití informací v praxi)
* schopnost řešit problémové situace
* úroveň komunikačních dovedností
* schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
* změny v chování a postojích
* míra zodpovědnosti, kterou žák projevuje při školních činnostech

**Formy ověřování vědomostí a dovedností**

* písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení atd.
* ústní zkoušení a mluvený projev
* zpracování referátů a prací k danému tématu
* úprava sešitů, samostatné práce atd.
* modelové a problémové úlohy, kvízy, rébusy, křížovky atd.
* laboratorní práce, výroba pomůcek, modelů atd.
* projektové a skupinové práce
* vědomostní a dovednostní testy pro 5. a 9. ročníky

**Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací**

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný (viz Klasifikační řád).

* do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka,
* hodnocení je průběžné v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů,
* čtvrtletní písemné práce jsou předem oznámeny žákům.

**Chování žáků**

Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při akcích pořádaných školou, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí platnými vyhláškami. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP **a je vždy zcela individuální.** Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě **doporučení PPP nebo SPC** jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění **individuálního vzdělávacího plánu.** Na žádost rodičů a při doporučení poradny mohou být tito žáci hodnoceni slovně.

**Autoevaluace školy**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

**Oblasti autoevaluace**

* soulad výuky se ŠVP
* výsledky vzdělávání
* individuální vzdělávací potřeby
* vzájemná spolupráce pedagogů
* hodnocení a sebehodnocení žáků
* spokojenost žáků
* spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
* klima školy a spokojenost pedagogů
* materiální a technické zabezpečení vzdělávacího procesu
* vedení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogů
* vnímání školy okolím a prezentace školy

**Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

* zhodnocení stavu (zjišťování informací vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP, a především k utváření klíčových kompetencí)
* efektivita hodnocení žáků (zapojení školy do srovnávacího testování – SCIO, CERMAT, zjišťování důvodů úspěšnosti a neúspěšnosti výuky na základě podkladů získaných hodnocením)
* snižování počtu neúspěšných (propadajících) žáků
* realizace individuálních přístupů k žákům dle doporučení PPP, SPC
* dobrá práce doplňkových služeb (výchovné poradenství, přístup k informacím a pomoc při volbě dalšího vzdělávání)
* úroveň plnění minimálního preventivního plánu
* pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů, podpora mimoškolních aktivit a aktivit pro žáky se SPU
* úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy
* úroveň spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků (spolupráce s Radou školy)
* klima školy (prostředí, atmosféra, organizace, materiální zabezpečení, prezentace školy apod.)

**Nástroje autoevaluace**

* analýza dokumentace školy
* dotazníky pro žáky, rodiče, učitele
* rozhovory s učiteli, rodiči
* sebehodnocení učitelů
* srovnávací testy
* hospitace

**Časové rozvržení evaluační činnosti**

* projednání výsledků vlastního hodnocení se Školskou radou (1x ročně)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (září, leden)
* hospitační činnost (průběžně)
* srovnávací testy (průběžně)
* testy SCIO, CERMAT (dle celostátní nabídky)
* dotazníky pro rodiče a žáky (1x ročně)

**PŘÍLOHY**

1. Příloha pro daný školní rok

2. Příloha ke ŠVP pro základní vzdělávání partnerské základní školy, Základní školy Přerov, Za mlýnem 1 (zapojení školy do realizace projektu IVOŠ - zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol)