



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-100/22-L

Název	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace
Sídlo	Jabloňová 564, 460 01 Liberec 12
E-mail	havlenova@zsjablonova.cz
IČ	656 423 50
Identifikátor	600 079 899
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Havlenová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Jabloňová 564, 460 01 Liberec 12
Termín inspekční činnosti	22.–24. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Škola je specifická efektivním propojením poskytování základního a základního uměleckého vzdělávání žáků.

V době inspekční činnosti se ve 20 třídách ZŠ vzdělávalo 503 žáků (nejvyšší povolený počet 540 žáků). Školským poradenským zařízením bylo identifikováno 37 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), evidováno bylo 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pět žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí.

Minimálně v jedné třídě každého ročníku ZŠ probíhá rozšířená výuka hudební výchovy, její žáci se stávají zároveň žáky jediného uměleckého oboru ZUŠ - hudebního. ZUŠ v době inspekční činnosti navštěvovalo 362 žáků (nejvyšší povolený počet 400 žáků).

Do šesti oddělení školní družiny bylo přijato 160 žáků (nejvyšší povolený počet 190 žáků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy postihuje všechny oblasti poskytovaného vzdělávání, vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy, reaguje na specifické zaměření školy i na autoevaluační zjištění. Jasně stanovené cíle a postupy směřující k dalšímu rozvoji osobnosti žáků v oblasti základního, základního uměleckého i zájmového vzdělávání se škole daří postupně naplňovat.

Ředitelka školy v rámci řízení delegovala kompetence a odpovědnost na další pracovníky, především na dva zástupce pro ZŠ a statutárního zástupce pro ZUŠ. Společně tvoří profesionální funkční tým, který efektivně uplatňuje své manažerské schopnosti i odborné zkušenosti při dalším rozvoji školy. Dokladem je např. výrazný posun v práci metodických komisí ZŠ směřující k podpoře vzdělávání žáků a v ZUŠ pořízení kvalitního nástrojového vybavení. Úroveň průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce pedagogů se vedení školy zabývá, pedagogové zpětnou vazbu ke své práci považují za dostatečnou a přínosnou. Dokladem jsou např. záznamy z hospitační činnosti ZŠ, které dokladují postupné metodické vedení učitelů.

Organizační struktura školy klade vysoké nároky na optimální propojení organizace vzdělávání všech jejích složek tak, aby probíhaly na základě potřeb a ve prospěch žáků. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že škola dokáže efektivně bezprostředně reagovat na případné organizační změny, a to i přes limitující prostorové podmínky (např. nedostatečné prostory pro odborné učebny přírodovědných předmětů, chybí samostatné prostory pro školní družinu, většina učeben i některé kabinety učitelů jsou v odpoledních hodinách využívány pro výuku ZUŠ).

K funkčnosti řízení, kontroly a předávání informací výrazně přispělo i zavedení a aktivní využívání nového školního informačního systému. Vedení školní dokumentace je na velmi dobré úrovni. Pedagogická rada ZŠ a ZUŠ jako poradní orgán ředitelky školy plní svoji funkci v plném rozsahu. Vhodné podmínky pro zkvalitňování vyučovacího procesu vytváří vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů školy, jejich úzká vzájemná spolupráce i funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený mj. na prevenci a chování žáků ZŠ, v ZUŠ na rozvoj pedagogických kompetencí. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy.

Specializované činnosti v ZŠ jsou smysluplně zabezpečeny v oblasti výchovného poradenství, prevence, koordinace školního vzdělávacího programu a informačních technologií pedagogickými pracovníky s odpovídající specializací. Školní poradenské pracoviště zahrnuje dvě výchovné poradkyně, jedna se orientuje na kariérové poradenství, druhá vykonává zároveň funkci metodika prevence, což není z hlediska rozsahu její činnosti optimální. Výchovné poradkyně se podílejí mj. na zařazování speciálně pedagogických postupů do vzdělávacího procesu a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje žakovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci účelně podílejí na dění ve škole a učí se zodpovědnosti za svěřené úkoly.

Výchova a vzdělávání probíhají v podnětném prostředí podporujícím vztah k hudbě. Materiálně a technicky je škola dobře vybavena. Výjimkou je pouze klavírní oddělení ZUŠ, kterému dlouhodobě chybí kvalitní koncertní křídlo, které by sloužilo v rámci koncertů pořádaných v aule školy. Pozitivem je zjištění, že škola nabízí bezplatnou zápůjčku hudebních nástrojů žákům školy na základě dohody s jejich zákonnými zástupci.

Významná je součinnost se zřizovatelem, která probíhá mj. i prostřednictvím dotačních programů zaměřených na podporu výuky, rekonstrukci školy nebo zajištění jejího externího hodnocení. Rovněž aktivní zapojení školy do dalších projektů vede k výraznému zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků v oblasti účelného vybavení pomůckami, hudebními nástroji, nabídky doučování žáků ZŠ nebo dalšího vzdělávání pedagogů. Četné formy spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro jejich aktivní zapojení do života školy. S cílem naplňování školních vzdělávacích programů a koncepčních cílů škola dlouhodobě uplatňuje různorodou spolupráci s řadou institucí. Podporováno je také zapojení studentů pedagogické fakulty do praxe.

Odpovídající pozornost je věnována problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, zřetelná je podpora zdravého životního stylu vč. různorodých pohybových aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem základního, základního uměleckého a zájmového vzdělávání byla pozitivní pracovní atmosféra podporující učení, založená na vzájemném vstřícném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Výuka byla promyšlená, vycházela z kurikulárních dokumentů, ze znalostí a zkušeností žáků. Pedagogové projevovali zájem o žáky a jejich výchovu a vzdělávání.

Výuka hospitovaných předmětů na prvním i druhém stupni měla jasně stanovené vzdělávací cíle, zvolené metody i úlohy podporovaly jejich dosažení. Učitelé podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim dostatek času pro řešení úlohy či formulaci odpovědi, sledovali jejich vzdělávací pokroky. Téměř všichni žáci byli zapojeni do výuky, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, dokázali souvisle komunikovat.

Pozitivním zjištěním sledovaných vyučovacích hodin byla práce s chybou, kterou učitelé efektivně didakticky využívali, stejně jako vzniklé situace pro rozvoj postojů žáků. Žáci dokázali aplikovat získané znalosti a dovednosti z výuky v reálné situaci, méně využívali při řešení úloh poznatky z jiného předmětu. Účinnost sledované výuky ve většině sledovaných hodin snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a schopnostem žáků.

Ve většině hodin druhého stupně byla zaznamenána vysoká aktivita žáků, kteří dokázali analyzovat data, vyvozovat závěry i konkretizovat získané poznatky, popř. objevovat nové bádáním.

Zvolené formy vzdělávání většinou vždy účelně směřovaly k podpoře vzdělávání žáků. Učitelé často volili frontální výuku a samostatnou práci žáků, kterou doplňovali prací ve skupinách, kdy žáci mezi sebou cíleně rozvíjeli spolupráci, diskutovali k zadanému tématu, řešili problém či hodnotili různé návrhy řešení. Názornost výuky učitelé podporovali efektivním využíváním učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem, didaktickou technikou. Prostřednictvím práce s textem žáci získávali podněty k dalším učebním činnostem, textové informace využívali k řešení různých úkolů.

V některých hodinách zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu zařazování aktivizujících prvků (např. hudebních činností, zajímavostí, činnostního učení), úspěšně byly rozvíjeny gramotnosti.

V průběhu výuky učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich učení i odpovídající vhodnou podporu, přínosné bylo působení asistentů pedagoga. Žáci pracovali se zájmem, uplatňovali kritické myšlení, hledali logické vztahy a souvislosti v probíraném učivu. Reagovali adekvátně na dotazy učitelů a prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

V části hodin chyběla závěrečná sumarizace učiva či vrstevnické hodnocení žáků. Žádoucí zhodnocení hodin žáky s ohledem na vlastní učení bylo zaznamenáno na prvním stupni v polovině sledovaných hodin, na druhém stupni jen ojedinele.

Inspekční činnost v ZŠ byla zaměřena mj. také na hodnocení výuky moderních dějin a oblasti umění a kultury. Výuka v těchto předmětech probíhala na vysoké profesionální úrovni (dějepis, hudební výchova na prvním a druhém stupni).

V ZUŠ učitelé prokazovali zjevnou snahu vzbudit a udržet u žáků zájem o zvolené studijní zaměření a postupně rozvíjet jejich umělecké dovednosti. Používali ověřené formy a metody a obohacovali je o vlastní, osobité zkušenosti z interpretační a pedagogické praxe. V hodinách dominovala práce s instruktivními skladbami a přednesovým materiálem, přičemž jeho výběr představoval obvykle dostupné a využívané tituly. Po odborné stránce byla výuka vedena bezchybně.

Ve výuce hry na melodické bicí nástroje bylo možné sledovat pokročilejší úroveň pedagogické práce. Charakteristickými výrazy pro vyjádření vztahu učitele a žáka byly v tomto případě rovnocenné partnerství, vzájemný respekt a důvěra. Vyučovací hodina byla příkladem pozoruhodné umělecké spolupráce na výsledné podobě uměleckého díla.

Rovněž ve výuce hry na housle (základní studium 1. stupeň, 4. ročník) se společná práce učitele a žáka odehrávala v úrovni nad běžnými standardy. Mírou svých dovedností žák evidentně převyšoval očekávané výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání. Nároky kladené na žáka byly vysoké, ale akceptovatelné a přínosné.

Dílčí a zároveň odstranitelné rezervy sledovaných vyučovacích hodin byly zaznamenány v minimálním výskytu sebehodnocení a v hodnocení provedeném vyučujícím. V mnoha případech vzdělávací cíl nebyl stanoven v úvodu vyučovací jednotky, ale následně zřetelně vyplynul z jejího průběhu. Jeho závěrečné vyhodnocení se však objevilo spíše ojedinele.

V průběhu sledovaných činností školní družiny převažovaly činnostní a relaxační aktivity. Možnost volby aktivit umožňovala žákům trávit čas s ohledem na jejich potřeby či aktuální náladu. K formování osobnosti žáků, k rozvoji jejich zájmu, talentu i sociálních kompetencí přispívala činnost zájmových kroužků. V průběhu sledovaných činností byla patrná

flexibilita vychovatelek organizovat zajištění přesunů jednotlivých žáků na jejich aktivity v rámci uměleckého vzdělávání. Vzájemná spolupráce všech vychovatelek i asistentky pedagoga přispívaly k příznivému sociálnímu klimatu ve všech odděleních školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K podpoře klíčových kompetencí žáků, k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá vzdělávací nabídka. Škola soustavně úspěšně pracuje s talenty, učí žáky smyslně využívat volný čas, snaží se je zapojit do uměleckého života a zároveň rozvíjet jejich osobnost. Vztahy školy s partnery mají pozitivní dopad na výsledky žáků ve vzdělávání, příkladná je prezentace školy.

Pro objektivní posouzení naplňování vzdělávacích cílů ZŠ využívá cíleně interní a externí hodnotící nástroje, zjištění používá pro zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků. Pravidelným zpracováním absolventských prací ZŠ umožňuje žákům 9. ročníků zajímavým a pro ně přínosným způsobem zúročit jejich dovednosti, znalosti a schopnosti získané v průběhu školní docházky. Následnou prezentací před spolužáky jsou u nich posilovány komunikační kompetence. Podporováno je zapojování žáků do soutěží a olympiád.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími koordinovaná týmem školního poradenského pracoviště je přínosná pro všechny účastníky vzdělávání a přispívá ke zkvalitňování jeho výsledků. Kázeňské problémy, obtíže neprospívajících žáků a neomluvenou absenci škola důsledně řeší. Péče o žáky se SVP patří k jejím prioritám. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav v této oblasti, stanovuje aktuální potřeby a plánovitě zabezpečuje poskytování kvalitních poradenských služeb včetně vyhodnocování jejich efektivity a účinnosti. Pokrok žáků se SVP je sledován, účinnost podpůrných opatření je v pravidelných intervalech analyzována, jsou navrhovány a realizovány eventuální úpravy vzdělávacích postupů.

Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je poskytována smyslná individuální pomoc např. formou doučování, logopedické podpory. Někteří pedagogové pocházejí z cizojazyčného prostředí, což napomáhá k překonání jazykové bariéry žákům s odlišným mateřským jazykem.

Oblast kariérového poradenství se zaměřuje na pomoc žákům v jejich profesní orientaci a podporu při orientaci na trhu práce po skončení vzdělávání. Škola sleduje své absolventy i během jejich další studijní nebo profesní dráhy.

Škola nabízí žákům rozličné školní a mimoškolní aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k vytvoření a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech a tím pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání.

Účinným nástrojem pro odhalení nežádoucích jevů chování žáků jsou pravidelná sociometrická šetření zaměřená na klima třídy a prevenci různých závislostí. Minimální preventivní program pro daný školní rok vždy vychází ze zmapovaných podmínek školy a analýzy rizikových jevů vyskytujících se v předcházejícím školním roce. Z vyhodnocení výsledků výchovy a vzdělávání za uplynulý školní rok a externího průzkumu vyplývá, že se především na druhém stupni ZŠ rizikové chování a další negativní projevy u žáků vyskytovaly (šikana). Při inspekční činnosti škola doložila, že na daná zjištění neprodleně reagovala nastavením žádoucích opatření, jejichž efektivitu pravidelně sledovala a vyhodnocovala jejich úspěšnost. Pro minimalizaci rizikového chování žáků je žádoucí důsledné zaměření na prevenci jeho negativních projevů i účinnosti nastavených opatření v dlouhodobém horizontu.

V ZUŠ hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá pravidelně. Při pololetních klasifikacích jsou žáci hodnoceni za individuální i skupinovou práci, kvalitu domácí přípravy, aktivitu při výuce, veřejnou prezentaci školy, plnění studijního plánu, popř. ročníkových výstupů.

ZUŠ podporuje motivaci žáků k systematickému a dlouhodobému vzdělávání pořádáním vlastních kulturních akcí, aktivním zapojováním do různých kulturních a společenských akcí pořádaných zřizovatelem i v rámci regionu. V období před pandemií se aktivně zapojovala do řady projektů v rámci České republiky. Z důvodu epidemiologické situace došlo v této oblasti k utlumení. V současné době se daří úspěšně tuto spolupráci opětovně navázat, a to jak na úrovni regionu (Krajská vědecká knihovna Liberec, Divadlo F. X. Šaldy v Liberci nebo folklórní soubor Jizera), tak v celostátním měřítku (Projekt společného orchestru žáků ZUŠ a hráčů České filharmonie).

Za jeden z nejvýraznějších úspěchů ZUŠ v její historii je považováno vítězství jednoho z jejích žáků v evropské soutěži mladých talentů klasické hudby Virtuosos V4+ (srpen 2021).

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobý zájem o studium ve škole.
- Stabilně vysoká naplněnost školy.
- Zavedení nového školního elektronického systému (Edookit).
- Změna zástupce ředitelky školy pro základní školu.

Silné stránky

Funkční řízení školy, efektivní provázanost základního, základního uměleckého a zájmového vzdělávání a jeho realizace se zřetelem na potřeby a zájmy žáků, jejich všestranný rozvoj.

Trvalá, široká a kvalitní činnost školy v oblasti hudební podpory významně přispívá k uměleckému rozvoji žáků v oblasti kolektivní i individuální interpretace, rozvíjí osobnostní kompetence žáků.

Příkladná prezentace základní umělecké školy na regionální, celostátní a mezinárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve vzdělávání žáků nebyla důsledně uplatňována reflexe žáků, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům.

Nízká míra diferenciací zadávaných úkolů žákům základní školy vzhledem k jejich rozdílným znalostem a potřebám.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat v naplňování nastavené koncepce školy vč. dalšího zkvalitňování jejich prostorových podmínek.

Ve vzdělávání intenzivněji pracovat s reflexí žáků vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům, k hodnocení jejich práce nebo práce spolužáků nastavit předem kritéria hodnocení, podporovat formativní hodnocení žáků.

Zefektivnit proces školního poradenského pracoviště základní školy pozicí externího školního psychologa, oddělit funkci výchovného poradce s metodikem primární prevence.

Důsledně se věnovat prevenci rizikového chování a dalším negativním projevům u žáků základní školy, přijímat následná opatření a sledovat jejich efektivitu v dlouhodobém časovém horizontu.

V základní škole zařazovat do výuky vhodné úlohy a aktivity odlišné kognitivní náročnosti pro žáky nadané, popř. se zájmem o učivo a pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

V základní škole dále zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces, např. uplatňovat poznatky žáků mezipředmětově, podporovat práci žáků s různými informačními zdroji, kooperativní učení podpořit prací ve dvojicích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43 ze dne 19. 12. 2012
2. Koncepce rozvoje Základní školy a Základní umělecké školy, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace; Vize školy 2018 – 2024, nedatováno
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ ve školním roce 2021 - 2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem, platnost od 1. 9. 2016, poslední aktualizace k 31. 8. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“, platnost od 1. 9. 2013, poslední aktualizace k 31. 8. 2021
6. Školní řád základní školy, účinnost od 1. 10. 2016, Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinnost od 1. 2. 2017
7. Školní řád základní umělecké školy včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinnost od 1. 10. 2016
8. Třídní knihy základní školy a základní umělecké školy (vzorek), Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
9. Školní matrika základní školy a základní umělecké školy (vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad základní školy a základní umělecké školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021

13. Rozvrhy vyučovacích hodin žáků a pedagogů, školní rok 2021/2022
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2021/2022
15. Dokumentace školní družiny
16. Dokumentace k evaluační činnosti školy
17. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
18. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
19. Personální dokumentace (vzorek)
20. Dokumentace k hodnocení oblasti stravování
21. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Jana Polanecká v. r.
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor	PhDr. Tomáš Beneš v. r.
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	Mgr. Milan Rambousek v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.
Mgr. Vít Rakušan, přizvaná osoba, odborník v oblasti základního uměleckého vzdělávání	Mgr. Vít Rakušan v. r.
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 14. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Havlenová, ředitelka školy	Mgr. Iva Havlenová v. r.
--	--------------------------

V Liberci 27. 4. 2022