

Příloha č. 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

jako součást

Školního vzdělávacího programu
Základní školy a mateřské školy Staré Město,
okres Frýdek - Místek,
příspěvková organizace

„POZNEJ SÁM SEBE“

ΓΝΩΘΙ ΣΑΥΤΟΝ



Adresa školy: Jamnická 270, Staré Město, 738 01

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Mazurová

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Hložková

Kontakty:
telefon: 558 624 028
web: www.skolastaremesto.cz
e-mail: staremesto.zs@seznam.cz

Zřizovatel školy: Obec Staré Město, Jamnická 47, Staré Město, 738 01
telefon: 558 624 042

IČO: 709 83 950

IZO: 102 080 780

ŠVP byli seznámeni zástupci tříd z řad rodičů dne 15.9. 2013 , č.j **ZS25/2007**

1.1. Vybavenost družiny

Charakteristika	Současný stav	Výhled do dalšího období
Velikost a naplněnost	Kapacita školní družiny je 60 dětí.	Nechystáme změny.
Vybavení školy	Školní družina je umístěna v budově druhého stupně v půdní vestavbě, která byla po rekonstrukci otevřena v roce 2006 Ke svým aktivitám mohou děti využívat tělocvičnu, knihovnu, Tvořivou dílnu a okolí školy včetně sportovního areálu obce.	U veškerých odborných prostor se počítá s využitím pro MŠ a veřejnost. Pokračovat v modernizaci vybavení pomůckami.
Kabinety	Vychovatelky mají zázemí vytvořené v kabinetě s prosklenou stěnou. Tyto prostory jsou vybaveny počítačem připojeným na internet. Mají k dispozici tiskárnu i kopírovací stroj.	
Hygienické zázemí	Družina má nové kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami. Místnosti jsou vybaveny novým nábytkem	
Občerstvení	Pro zaměstnance školy je v zasedací místnosti kuchyňský kout s ledničkou. Pro děti je zajištěn pitný režim, přípravou čaje ve školní jídelně.	Podle prostorových podmínek uvažujeme o zřízení prodeje svačín pro žáky v době velké přestávky.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Zaměstnance školní družiny tvoří čtyři vychovatelky.

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogické pracovníky. Je kladen důraz na další profesní rozvoj pracovníků.

1.3. Charakteristika dětí navštěvujících školní družinu

Většina žáků jsou děti ze spádové oblasti Starého Města a přichází k nám i děti z obcí Baška, Skalice a města Frýdku-Místku.

Převážnou část dětí navštěvujících školní družinu tvoří děti 1. až 3. třídy, je možné, aby družinu navštěvovaly děti i z 6. ročníku, avšak jen tehdy umožní-li to volná kapacita.

Přednost pro umístění ve školní družině mají děti z 1. stupně naší základní školy a děti zaměstnaných rodičů.

1.4. Projekty

Školní družina se podílí na projektech realizovaných v rámci plnění koncepce školy a to Cesta z města – vzdělávací pobyt dětí prvního stupně v přírodě, Dětský karneval – organizován školní družinou, pravidelně se podílí na organizaci Dne otevřených dveří.

Další projekty ŠD:

Mikuláš ve školní družině

Vynášení Mařeny, vítání jara

Březen – měsíc knihy – beseda v obecní knihovně, výstavka oblíbených knížek

Turnaj Člověče, nezlob se

Zpívá celá družina – pěvecká soutěž

Oslava MDD v družině

Družina se zúčastňuje Tvořivých dílen s rodiči, např. dlabání dýní apod.

1.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Družina spolupracuje se sdružením rodičů a přátel školy

1.7. Provoz školní družiny

Školní družina je otevřena v pracovní dny a to:

Dopoledne od 6:30 do 7:30 jedno oddělení

Odpoledne od 11:25 do 17:00 tři oddělení,

V době vedlejších prázdnin je školní družina v provozu pouze, pokud je splněn minimální počet dětí daný vnitřním předpisem školy

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Hlavní motto školního vzdělávacího programu, jehož je program školní družiny součástí je: „**Poznej sám sebe**“ předurčuje individuální práci s každým žákem, která vede k jeho sebevzdělávání, sebepoznávání a seberealizaci. Při určování hlavních cílů jsme vycházeli z RVP ZV a z koncepce, která vznikla v roce 2006.

2.1 Hlavní cíle a klíčové kompetence

2.1. Hlavní cíle

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy:

- rozvoj osobnosti člověka
- uplatňování a pochopení zásad demokracie a právního státu
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- uplatňování znalostí o životním prostředí (jednorocní projekty, moře, les..)
- emocionální atmosféra ve školním prostředí (intelektuální, estetické, etické, nuda jako emotivní prožitek žáka, úzkost, napětí)
- dítě a jeho tělo (rozvoj a užívání všech smyslů, zdravotně zaměřené činnosti, základy první pomoci, péče o zdraví)
- jazyk a řeč (rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností..)

2.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se spontánně i vědomě,
- vědomosti dává do souvislostí,
- učí se trpělivosti započatou práci dokončit,
- uplatňuje v činnostech vlastní tvořivost,
- dítě se seznamuje se zdroji získávání a vyhledávání informací z literatury, z filmu, z medií, z internetu, z odborných i dětských časopisů a knih z vyprávění, z vycházek a exkurzí,
- učí se diskutovat a motivovat k řešení společného úkolu,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích,

Kompetence k řešení problémů

- dítě se seznamuje co je správné a co chybné vyjádření nebo řešení,
- vymýšlí nová řešení,
- seznamuje se s postupy při řešení konfliktu,
- učí se samostatně rozhodovat a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- učí se řešit a hodnotit vztahové vazby mezi spolužáky,
- rozvíjí spolupráci a soupeřivost ve vztahu k řešení a dosažení cílů..

Sociální a interpersonální kompetence

- vede k samostatnosti v rozhodování o svých činnostech,
- seznamuje se s odpovědností a důsledky za svá rozhodnutí, jednání a chování,
- učí se rozpoznávat a vnímat agresivitu, šikanu, nespravedlnost a zaujímat k nim své vlastní postoje,

- dítě se seznamuje jak se prosadit i podřítit,
- učí se toleranci k odlišnostem mezi lidmi, k úctě k vlastní osobě a ostatním lidem,
- učí se sebepoznávání – porozumět vlastním pocitům a postojům,
- podporování objektivního sebehodnocení,
- učí se naslouchat ostatním..

Kompetence k trávení volného času

- dítě se učí vybírat zájmové činnosti dle vlastního zájmu a schopností,
- je seznamováno s vlivem medií a zejména televize na osobnost člověka,
- je seznamováno s kooperativními hry, které rozvíjí: dovednosti příjemně hovořit se spolužáky, dovednosti podělit se o danou činnost, ochotu pomoci ostatním, kooperativní dovednosti jako např. dovednost podělit se o hračky, vystřídat se v dané hře, sdílet hru se všemi dětmi,
- seznamují se s hrami rozvíjející příjemný fyzický kontakt.

Činnostní a občanské kompetence

- dítě se učí plánovat, organizovat,
- řídit a hodnotit hry, zájmové i školní činnosti,
- seznamuje se s dětskými právy
- učí se respektovat práva jednotlivců i kolektivu,
- učí se empatií k ostatním lidem..

Komunikativní kompetence

- děti se učí vhodně formulovat věty,
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky a odpovědi,
- slovně reagovat a vést smysluplný dialog,
- učí vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými..),
- vnímá některé symboly,
- učí se rozumět jejich významu a funkci, při čtení se učí porozumět správně čtenému textu,
- učí se samostatně texty vyprávět...

Občanské a činnostní kompetence

- dítě se učí rozpoznávat svoje silné a slabé stránky,
- přizpůsobovat se daným okolnostem,
- vyvíjí se u něj smysl pro povinnost ve hře, práci i učení,
- učí se vážit si práce a úsilí druhých,

- zajímat se o to, co se kolem děje,
- všímá si aktivity, lhostejnosti, pohodlnosti druhých,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky,
- dbá na bezpečí a zdraví své i druhých..

3. Vzdělávací nabídka pro činnost dětí ve školní družině – charakteristika výchovné práce

Nové pojetí a nový obsah výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině vychází z funkce a poslání, které má školní družina v soustavě výchovně vzdělávací činnosti základní školy jako její součást. Toto postavení školní družiny vyplývá na jedné straně z jednoty výchovně vzdělávacích cílů a úkolů základní školy jako celku. Ve výchovných činnostech vede základní škola žáky, kteří navštěvují školní družinu, k takovým způsobům odpočinku a rekreace, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Nabízí jim kultivovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků, vede děti k sebezdokonalování, samostatnosti a sebeúctě.

Hlavní skupinu výchovně vzdělávacích prostředků, jež nám pomáhají dosahovat vytyčených výchovně vzdělávacích cílů a požadavků, představují činnosti. Vlastnosti a rysy osobnosti, vztahy dítěte, člověka, se totiž formují především v praktické činnosti: ve hře, v práci, v učení, v různých odpočinkových a rekreačních činnostech a ve společensky prospěšné činnosti.

3.1 Náměty pro činnost odpočinkovou

- odpočinek na koberci, polštářích, relaxačních pytlích, poslech CD nahrávek, volné rozhovory vychovatelky s dětmi
- stolní a společenské hry, hry podle výběru dětí,
- vyprávění, předčítání,
- společné předčítání, práce s encyklopediemi, dětskými časopisy
- hádanky, hlavolamy, křížovky
- stavebnice
- relaxace

3.2 Náměty pro činnost pracovní

- práce s papírem, vystřihování, lepení, trhání, proplétání
- pomoc v domácnosti při úklidu, nákupu

- modelovací práce (zhotovení létajících předmětů, draci, šipky)
- výroba dárků k Vánocům, Dni matek,
- výroba masek
- navlékání, rozkládanky, tiskátka z brambor
- figurky z přírodního materiálu
- ošetřování květin, sázení, přesazování, pěstování
- úklid školní družiny, péče o hračky, péče o školní potřeby
- malování, barvy, pastelky, pastely, tuš
- služby v jídelně, v šatně, v kuchyňce,

3.3 Náměty pro činnost vzdělávací

- pořádek ve školních věcech, péče o sešity, školní potřeby a pomůcky
- didaktické hry (jazykové, sluchové, pohybové, zrakové)
- cvičení jemné motoriky
- práce s texty, vyhledávání písmen, slov...
- techniky učení, soustředění, vnímání, seřazování
- orientace v okolí (vycházky, řeky, hory, úřady, obchodní síť, MHD)
- osobnosti českého národa (panovníci, prezidenti, sportovci, vědci)
- dopravní bezpečnost (dopr.značky, cyklistická výbava, předpisy pro chodce)
- životní prostředí (Země, voda, vzduch), ekologicky motivované aktivity (ekohry)
- všimnout si a vnímat správně změny ve svém okolí a dění kolem sebe (povídání co se mi líbí a co se mi nelíbí, vést děti k pochopení sebe sama)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály a prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace se surovinami, zkoumání)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (města, továrny, druhy dopravy jako letecká, vodní, železniční silniční, význam přírodních parků, rezervací)

3.4 Náměty pro sociálně kulturní činnosti

- pravidla soužití s ostatními lidmi (hry na rodinu, školu, partu)
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, (malování dle předlohy významných českých malířů a ilustrátorů dětských knih)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební
- podílení se na školních kulturních akcích a angažovat se ve školním Dni otevřených dveří
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel, žák, role dané pohlavím, profesní role)
- hry přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost)
- využívání CD, DVD, časopisů, knih

- utváření představy o pravidlech chování a společenských normách (jak se chováme v kině jak doma u televize, v divadle)

4. Autoevaluace

Je prováděna jako součást autoevaluace školy

5. Tématické plány činnosti

Tématické plány jsou zpracovávány ročně, jsou zveřejněny v systému iŠkola, tématický plán vždy propojuje jedno téma, kterému jsou věnovány činnosti v daném roce, je vždy součástí plánu práce školy.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáka je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

- Personální zajištění

Zaměstnanci školní družiny pravidelně konzultují problematiku se školní speciální pedagožkou. Účastní se pedagogických rad. Školní speciální pedagožka pravidelně provádí ve školní družině depistážní činnost. A vzdělávají se v dané problematice

- Materiální vybavení

Školní družina není přímo vybavena kompenzačními pomůckami, ale v případě potřeby si má možnost tyto pomůcky zapůjčit z inventáře, který spravuje školní speciální pedagožka

- Organizační zabezpečení

Zaměstnanci školní družiny se seznamují s doporučeními poradenských zařízení, své postupy konzultují s třídním učitelem, školním speciálním pedagogem, případně asistentem pedagoga.

V případě potřeby využívají pomoc školního poradenského pracoviště a komunikaci s externími poradenskými zařízeními

Pokud je u žáka potřeba působení asistenta, asistent na základě doporučení poradenského zařízení dochází i do školní družiny

Zaměstnanci školní družiny úzce spolupracují s rodiči dětí, v rámci realizace programu respektují individuální zvláštnosti dětí.

Ve Starém Městě, 1.9.2021



Mgr. Barbora Mazurová, ředitelka školy