

Základní škola a mateřská škola Pěčín, příspěvková organizace

Pěčín 17, 798 57 Laškov

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

zpracovaná na období čtyř školních roků 2022/2023 – 2025/2026

Mgr. Lenka Lošťáková

ředitelka školy

ÚVOD

Tato koncepce rozvoje školy má sloužit jako nástroj pro další vývoj v období čtyř let, který udrží nebo se bude snažit zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, její image a spolupráci mezi vedením školy a učiteli, rodiči, veřejností, zřizovatelem a dalšími subjekty. Mým cílem je, aby škola působila jako komplexní celek.

Koncepci rozvoje školy jsem rozdělila do těchto bodů:

1. Vyhodnocení koncepce rozvoje školy 2018-2022
2. Analýza současného stavu
3. Stanovení priorit rozvoje školy
4. Prezentace školy

1. VYHODNOCENÍ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2018 - 2022

Organizačně personální podmínky

Během čtyř let došlo v organizaci k personálním změnám v mateřské i v základní škole. V mateřské škole ze zdravotních důvodů nepožádala paní učitelka o prodloužení pracovního poměru, a tak byla přijata nová. V základní škole odešla na mateřskou a rodičovskou dovolenou třídní učitelka II. třídy, za kterou nastoupila nová paní učitelka. V mateřské i základní škole pracovali dle doporučení z Pedagogicko – psychologické poradny v Prostějově i asistenti pedagoga.

Ekonomické podmínky

S rozpočtem školy bylo efektivně nakládáno. Finanční prostředky od zřizovatele byly účelně a hospodárně využity. Škola byla zapojena do projektu Šablony II., který trval od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020. Škola získala pro ZŠ, MŠ a ŠD finanční prostředky ve výši cca 887 000,- Kč, které byly využity v oblasti personální podpory – školní asistent v ZŠ i MŠ. Velkou oblibu u žáků měly školní kluby a pořádání projektových dnů v budově školy i mimo budovu. V tomto projektu škola myslela i na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a komunitně osvětová setkávání. Hned od 1. 9. 2020 škola čerpala dotaci z projektu Šablony III. ve výši cca 479 000,- Kč. Tento projekt trval pouze jeden školní rok a byl určen pouze pro ZŠ a MŠ.

Materiální podmínky

Školu se díky finančním prostředkům z projektu Šablony II. a III. podařilo dovybavit školními hrami a nákupem nejrůznějších pomůcek pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti, které byly využívány nejen v rámci tvoření u projektových dnů, ale i ve vyučovacích hodinách. Průběžně byly pořizovány i nové pomůcky do TV.

Do mateřské školy se koupila pračka a sušička na prádlo. Stali jsme se tak nezávislími na prádelnách, které v období koronaviru měli zákaz přijímat cizí zakázky. Z důvodu havarijního stavu došlo k výměně starého topného systému v MŠ.

Do školní kuchyně byla pořízena nová myčka na nádobí a vyměnila se plastová okna.

V základní škole probíhala ve dvou etapách oprava odpadů a WC.

Proces vzdělávání

ŠVP Škola pro všechny pružně reaguje na změny. Plavání je pro všechny žáky školy. Nejprve obec hradila autobusovou dopravu pro žáky, později byly škole schváleny dotace na dopravu a v posledním roce byla možnost autobusovou dopravu hradit ze státního rozpočtu, který byl o tuto částku navýšen (ONIV).

Škola důsledně naplňovala cíle ŠVP, rozvíjela žáky ve zdravém životním stylu, připravovala děti na plynulý přechod z MŠ do ZŠ. Odpovídající péči dostali i žáci s SVP. Škola efektivně využívala k práci asistenty pedagoga.

Ve sledovaném období proběhla kontrola ČŠI.

Proces výchovy

Součástí prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů byla nabídka volnočasových aktivit v rámci ŠD přiměřená. Nabídka zájmových kroužků byla v roce 2018 až 2022 obohacena o školní kluby, které byly financovány ze Šablon II. a III. V rámci možností byly pořádány různé besedy a akce školy. Ty se musely v posledních dvou letech řídit podle přísných hygienických pravidel – covid 19. Z těchto důvodů i proces výuky prodělal řadu změn, jako například distanční výuka nebo individuální konzultace. Toto období bylo pro pedagogy, žáky a hlavně pro rodiče velmi náročné. V tomto náročném období se malotřídní škola ukázala jako velká výhoda, protože s ohledem na nízký počet žáků ve škole se návrat k prezenční výuce mohl uskutečnit mnohem dříve než u plno organizovaných škol s velkým počtem žáků, kteří se museli dělit na skupiny, aby vůbec mohli prezenčně učit. Důležitou roli v procesu výuky hrála motivace, pochvala a povzbuzení. Případné ázeňské přestupky se řešily okamžitě, když bylo potřeba, byli do školy pozváni rodiče.

Prezentace školy – spolupráce a vztahy s rodiči a institucemi, informační systém školy

Škola k prezentaci využívá webové stránky, prezentuje se i na sociálních sítích. To vše přispívá k pružné informovanosti rodičů.

Schůzky Školské rady se vzhledem k velikosti školy konají zpravidla 2x ročně, ředitelka se jich vždycky účastní.

Výroční zpráva je vždy včas zpracována a předána zřizovateli.

Koncepce rozvoje školy je na doporučení ČŠI předávána zřizovateli a jsou s ní seznámeni i rodiče

Škola spolupracuje s PPP a SPC v Prostějově nebo v Olomouci.

Závěr vyhodnocení

V základní škole se daří budovat příznivé klima, kde je snaha o dobrou a pružnou komunikaci mezi ředitelkou a zaměstnanci, ředitelkou a zřizovatelem. Spolupráce mezi

zaměstnanci je velmi dobrá. V období pandemie se prohloubila spolupráce s rodiči, komunikace s nimi byla intenzivní a pružná.

V mateřské škole je potřeba zapracovat na lepší komunikaci mezi zaměstnanci, spolupráce mezi nimi není ideální. Se změnou učitelky, která byla pověřena vedením MŠ se zlepšila spolupráce s vedením školy i komunikace s rodiči.

2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY

Základní škola je malotřídní škola se čtyřmi postupovými ročníky. Rozděleny jsou do dvou tříd. Kapacita budovy a prostor školy je pro 50 žáků, budovy MŠ je 25 dětí. Školu navštěvují také integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci se sociálním znevýhodněním. Vyučuje se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro všechny“, který je podle potřeby doplňován či upravován, aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Od 1. 9. 2022 bude od 4. ročníku probíhat nový předmět Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně.

V budoucnu je potřeba se zaměřit na zvýšení počtu žáků v ZŠ, i když je to mnohdy těžké ovlivnit (stěhování žáků, přechod na jinou školu společně s mladším sourozencem).

Materiální vybavení školy je průběžně obměňováno, modernizováno tak, aby vyhovovalo dnešním trendům a potřebám žáků.

Klima školy je příjemné, vzhledem k velikosti školy se udržuje v rovině rodinné pohody. Díky celoročním motivacím se žáci snaží pracovat i na dobrovolných úkolech, jsou neustále motivováni, nejsou stresováni odměnami pouze za dobré výsledky ve vzdělávání, ale velký důraz je kladen i na mezilidské vztahy, snahu pomoci druhým, udržet své pracovní prostředí v čistotě.

Již pátým rokem budeme pilotní školou pro ověřování materiálů AMOS s nakladatelstvím Nová Škola s.r.o. Jedná se o učebnice a materiály pro 1. – 4. ročník v předmětech český jazyk, matematika, prvouka.

Mimoškolní činnost je různorodá, nabídka zájmových kroužků se mění podle potřeb a zájmu žáků. Škole se daří na mimoškolních akcích spolupracovat s rodiči.

Spolupráce se zřizovatelem je výborná a pružná.

3. STANOVENÍ PRIORIT ROZVOJE ŠKOLY

Vzdělávání jak v mateřské, tak i v základní škole musí splňovat službu občanům a měla by plnit jejich potřeby a očekávání. Škola nesmí být pouhým zprostředkovatelem obsahu vědomostí. Měla by být místem, které dítě i žáka podporuje, podněcuje a motivuje. Je velmi důležité pracovat na rovnoprávném vztahu mezi pedagogy a žákem/dítětem, kdy učitel je ten, kdo žáka/dítěte provádí na cestě za poznáním, pomáhá, inspiruje, ale také dodržuje řád a pravidla. Cílem je dovést žáka k tomu, aby se uměl učit, uměl řešit problémy, byl zodpovědný a měl sociální dovednosti.

Nejdůležitější však je, aby každý žák i učitel zažívali pocit úspěchu z vlastní práce a z výsledků.

Organizačně - personální podmínky

Snaha o to, aby všichni pedagogičtí zaměstnanci splňovali kvalifikační kritéria stanovená zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Cíl: udržení stabilního kvalifikovaného učitelského sboru, rozvoj týmové spolupráce, vytvořit kolektiv pedagogů založený na vzájemném respektu a komunikaci, plánování úkolů, iniciativě a vstřícnosti provozních zaměstnanců.

Postup k dosažení cíle: inovativní, důvěryhodné a příkladné vedení, zajistit příjemné a přátelské pracovní prostředí, udržovat klima učitelského sboru, prohlubovat týmovou práci mezi kolegy (porady a MS), zajistit maximální informovanost zaměstnanců, vést otevřenou diskuzi týkající se podstatných změn, cíleně plánovat úkoly a činnosti, aby byla vyrovnaná vytiženost pedagogických pracovníků, umožnit DVPP, umožnit svobodu a volbu metod a seberealizaci ve výchovně-vzdělávacím procesu, udržovat dobré pracovní vztahy společnými akcemi.

Ekonomické podmínky

- efektivně nakládat s rozpočtem školy
- účelně a hospodárně využívat finančních prostředků poskytované zřizovatelem
- promyšleně využívat státních prostředků – ONIV
- respektovat požadavky zřizovatele
- využívat dotační programy pro všechny součásti školy (ZŠ, MŠ, ŠD), pokud budou vyhlášeny
- snažit se získat peníze i dary od sponzorů

Materiální podmínky

Cíl: co nejdříve se zapojit do programu Šablony JAK pro všechny součásti (ZŠ, MŠ i ŠD) a získat tak možnost obnovit nebo doplnit materiální podmínky. Mateřskou školu je stále potřeba vybavit interaktivní tabulí a tím obohatit výchovu a vzdělávání dětí. Dalším důležitým cílem je oprava budovy MŠ – zateplení, oprava střechy a vlhkého zdiva ve sklepech, které se nám doposud s vedením obce nepodařilo zajistit.

V základní škole je **cílem** dovybavovat učebny nejrůznějšími pomůckami pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti (nákup knih a deskových her), informatiky a zlepšování prostředí v budově školy (rekonstrukce cvičebny, opravy podlah ve třídách i v celé budově).

Postup k dosažení cíle: efektivně plánovat se zřizovatelem, začít spolupracovat s Regionem Haná, zapojit se do projektu Šablony JAK., naslouchat potřebám pedagogů.

Proces vzdělávání

Bude potřeba do školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ zapracovat všechny Dodatky tak, aby vznikla verze číslo 4, která bude úplná, bude reagovat na všechny doposud vzniklé změny v RVP ZV a tím bude Školní vzdělávací program lépe přehledný.

Cíl:

- důsledně naplňovat cíle ŠVP
- příprava předškolních dětí na přechod do základní školy (návštěva dětí z MŠ na ZŠ, společné akce, motivační zápis do první třídy)
- rozvoj žáků po stránce mravní, estetické i tělesné
- podporovat zdravý životní styl
- činnostní vyučování (dramatizace, hry, projektové dny, exkurze, vycházky, besedy)
- zapojovat žáky do soutěží (spolupráce s okolními školami, posilování sebevědomí)
- učit žáky vyjádřit a prosadit názory v kolektivu (komunitní kruh)
- aktivně se účastnit projektů (např. Sněhuláci pro Afriku, Dýňodlabání aj.)
- **péče o talentované žáky** (individuální přístup, možnost seberealizace, zadávání specifických úkolů, aktivní zapojení do soutěží)
- **péče o žáky se zdravotním postižením – specifickými poruchami učení** (spolupracovat s poradenským zařízením, včasné diagnostikovat postižení, uplatnit individuální přístup, zajistit reedukaci proškolenými pedagogy, dle potřeby zřídit asistenta pedagoga, vytvářet IVP pro integrované žáky)
- **péče o žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním, prevence rizikového chování** (úzce spolupracovat s rodiči, podporovat práci koordinátora prevence, spolupracovat s odborníky a organizacemi, podporovat volnočasové aktivity, udržet si asistenta pedagoga)

Proces výchovy

Nedílnou součástí prevence rizikového chování a sociálně – patologických jevů je nabídka volnočasových aktivit v podobě zájmových kroužků a pestré zábavné činnosti ve školní družině.

- motivovat žáky pro mimoškolní činnost
- široký výběr zájmových kroužků
- pořádat preventivní besedy a projektové dny
- výchova žáků k toleranci, k odsuzování rasismu a násilí
- rozvíjet toleranci a úctu k člověku
- o přestupcích a prohřešcích včasné informovat rodiče a najít společné řešení
- nezapomínat na pochvaly i za maličkosti

4. PREZENTACE ŠKOLY

Spolupráce a vztahy s rodiči a institucemi

- zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o práci žáka a školy
- zapojit rodiče do činnosti školy, iniciovat rodiče na akcích školy
- propagovat práci školy (jarmarky, kulturní akce, besídky, dílny)
- vytvářet image školy
- spolupracovat s PPP a SPC Prostějov a Olomouc, s logopedem, pediatrem, policií i s hasiči

- účastnit se schůzí Školské rady
- podílet se na kulturním vystoupení pro vítání občánků (děti z MŠ)
- úzce spolupracovat s okolními malotřídními školami

Informační systém školy

- koncepci rozpracovat do měsíčních plánů
- Výroční zprávu o činnosti školy zpracovat do 15. října
- sdělovat informace rodičům prostřednictvím žákovských knížek
- vést kroniku školy
- pravidelně aktualizovat webové stránky, které je nutné předělat tak, aby splňovaly potřebné normy
- třídní schůzky, konzultace s rodiči
- porady se zřizovatelem
- schůze Školské rady

ZÁVĚR

Touto koncepcí bylo zhodnoceno předešlé čtyřleté období. Vyhodnotila jsem, co se povedlo a na čem je potřeba zapracovat tak, aby nová koncepce pomohla udržet nebo zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání. Spolupráce mezi vedením školy, pedagogy i rodiči je na mnohem lepší úrovni, než před čtyřmi lety. Podařilo se nám vybudovat školu, ze které žáci neradi odcházejí. V neposlední řadě bude důležité zachovat dobré vztahy i s novým vedením obce.