



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ- 798/17-Z

Název	Základní škola Lačnov, okres Vsetín
Sídlo	Lačnov 96, 756 12 Horní Lideč
E-mail	zslacnov@seznam.cz
IČ	70985359
Identifikátor	600149919
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Jahodová
Zřizovatel	Obec Lačnov
Místo inspekční činnosti	Lačnov 96, 756 12 Horní Lideč
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2017 – 23. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní

inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Lačnov, okres Vsetín vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídal zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Areál školy je umístěn v centru obce. Žáci školy byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Sluníčko“ platného od 1. 9. 2017.

V průběhu hodnoceného období měla škola zřizovatelem trvale udělenou výjimku z počtu žáků. Aktuálně vzdělávala 45 žáků ve 4 kmenových třídách, žáci čtvrtého a pátého ročníku byli vzděláváni ve spojené třídě. V průběhu vzdělávání škola dokázala včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 2 žáky se SVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy měla zpracovávánu koncepci rozvoje školy, jejímž cílem byla výchova všestranně rozvinuté osobnosti, přiměřeně k věku žáků. Průběžné plnění stanovené koncepce podporovalo rozvoj školy i zkvalitňování průběhu vzdělávání žáků. Tuto koncepci rozvoje školy na základě vyhodnocení a možností školy aktualizovala pro období roku 2016 – 2018. Svou vizi o působení školy v obci projednávala se zřizovatelem a pracovníky školy.

Pro své každodenní působení a organizování vlastní činnosti měla škola jasně stanovená pravidla, která byla uvedena ve vnitřních dokumentech školy. Dodržování stanovených pravidel umožňovalo bezproblémový chod školy a zajištění bezpečnosti žáků. Žáci byli na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Pro klidný a bezpečný průběh vzdělávání žáků škola vytvářela bezpečné prostředí. Vedení školy vyhodnocovalo možná bezpečnostní rizika prostřednictvím odborně způsobilé osoby i v rámci vlastní kontrolní činnosti, případná rizika byla odstraňována a byla přijímána opatření k jejich eliminaci. V době konání inspekce prohlídkou míst přístupných žákům nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika vzniku úrazu.

Pedagogové školy v průběhu vzdělávání věnovali pozornost prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů. Preventivní strategie vycházela ze školního vzdělávacího programu a systematicky jej dále rozvíjela s cílem předcházet projevům rizikového chování žáků. Promítala se do veškerých školních i mimoškolních aktivit, ve sledovaném období nebyly zaznamenány žádné závažné projevy výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků a zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Neformální a velmi dobrá byla spolupráce

školy se zřizovatelem zastoupeným starostkou obce. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Dobrá byla spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, kdy rodiče byli zváni k účasti a zapojení se do školních a mimoškolních aktivit. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola intenzivně využívala spolupráci s ekologickými organizacemi, dlouhodobě spolupracovala se zájmovými organizacemi a institucemi v obci i regionu.

Ředitelka školy svým působením napomáhala rozvoji pozitivních vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, reagovala na vzniklé situace při výchově a vzdělávání žáků a také přijímala opatření ke zlepšení stavu. Její kontrolní a hodnotící činnost poskytovala pedagogům aktuální a kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností pedagogů školy. Na pravidelných společných jednáních pedagogické rady ředitelka školy spolu s pedagogy projednávala obsah zásadní dokumentace, ve spolupráci s nimi vyhodnocovala výchovně vzdělávací proces školy i plnění koncepčních záměrů. Na pravidelných čtvrtletních jednáních byly projednávány a vyhodnocovány výsledky žáků v průběhu vzdělávání, následně byla přijímána opatření ke zlepšení daného stavu.

Vzdělávání žáků zajišťovaly 4 učitelky včetně ředitelky školy. Všichni pedagogové splňovali požadavky na odbornou kvalifikovanost. Školou realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z aktuálních potřeb školy, zvolené vzdělávací aktivity zohledňovaly také zájem jednotlivých pedagogů. Absolvované DVPP bylo přínosné pro obohacení vzdělávací nabídky školy a pozitivně se odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání zejména při práci se žáky se SVP.

Ve škole byl průběžně vyhodnocován stav materiálních podmínek, ve spolupráci se zřizovatelem bylo postupně zkvalitňováno technické zázemí a prostředí.

Podnětně a esteticky vyzdobené prostory školy, kmenové a odborné učebny vybavené vyhovujícím školním nábytkem a pomůckami umožňovaly v plném rozsahu vzdělávání žáků dle stanoveného ŠVP ZV. Pro činnost školní družiny byly využívány všechny prostory školy.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Zisk vytvořený v hlavní činnosti byl převeden do rezervního fondu a následně využit ke zkvalitnění hlavní činnosti. Škole poskytnuté finanční prostředky byly využity účelně a umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání při přijímání žáků k základnímu vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v mateřské škole. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdílů a byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňovala jejich individuální vzdělávací potřeby. Podpůrná

opatření poskytovala na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy a výtvarné výchovy byla vyučujícími pečlivě připravena, promyšlena, naplňovala vědomostní, dovednostní cíle prezentované v ŠVP ZV. V činnostech žáků v průběhu výuky se objevovalo propojení teorie s reálným životem a využitím praktických dovedností, znalostí a zkušeností žáků. V průběhu výuky mohli žáci vyjádřit svůj názor, diskutovali s pedagogy, vzájemně se respektovali, což se příznivě projevilo na atmosféře ve třídě. Aktivní znalost slovní zásoby i komunikační dovednosti v anglickém jazyce byly u žáků vzhledem k jejich věku na dobré úrovni.

Kvalitní materiální vybavení a vhodné uspořádání tříd umožňovalo realizovat různé metody a formy práce. Vyučující žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků téměř po celou dobu výuky. Při hodnocení žáků byla zřejmá snaha vyučujících o povzbuzení a další motivaci žáků k učení. Ve velmi ojedinělých případech byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V průběhu sledované výuky pedagogové poskytovali žákům rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu; nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu.

Organizace vyučování, střídání frontální, skupinové a individuální práce i zvolené tempo zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby.

Vzdělávací nabídku školy hodně obohacovaly třídní a školní projekty na různá témata, žáci společně s pedagogy využívali dosažených vědomostí a dovedností, ke zpracování zadaných témat. Spoluprací s ekologickými organizacemi škola dále u žáků cíleně rozvíjela své zaměření na environmentální výchovu. V rámci rozvoje výuky anglického jazyka, probíhala výuka jazyka již od prvního ročníku. Výuku v ZŠ vhodně doplňovala také pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola na velmi dobré úrovni zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu, neúspěchy jednotlivých žáků systematicky řešila ve spolupráci se zákonnými zástupci, odborníky školských poradenských zařízení a prostřednictvím možnosti individuálního doučování.

Pedagogové školy v průběhu vzdělávání žáků využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána odpovídající opatření k nápravě případných nedostatků.

Ředitelka i učitelky se rovněž pravidelně zabývaly úspěšností svých absolventů při jejich pokračování v základním vzdělávání na jiných školách, dle vyjádření ředitelky ani zde žáci nesehávali a dosahovali velmi dobrých výsledků.

Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním (85% z celkového počtu žáků ve školním roce 2016/2017) výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, neprospívající žáci se nevyskytli. Dlouhodobě nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny, nebyly udělovány snížené známky z chování ani nebyla ukládána žádná výchovná opatření, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti.

V externím testování ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci 5. ročníku výborných výsledků v matematice a českém jazyce, výrazného úspěchu dosáhli v anglickém jazyce,

kde byly jejich výsledky vyhodnoceny jako nadprůměrné ve srovnání s žáky z ostatních zúčastněných škol.

Žáci školy byli pedagogy motivováni a vedeni k aktivnímu zapojení do školních kol vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží, kde dosahovali výsledků odpovídajících očekávaným výstupům ŠVP ZV. Žáci se dlouhodobě a aktivně zapojovali do činnosti školního dramatického kroužku vedeného pedagogy školy. Výsledky této činnosti pravidelně prezentovali vystoupeními pro okolní mateřské a základní školy.

Vědomosti a dovednosti získané v průběhu vzdělávání žáci školy také prezentovali na veřejných vystoupeních a tradičních veřejných akcích v obci a tak přínosně obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Závěry

Hodnocení vývoje

V době od konání poslední inspekce došlo ke zkvalitnění koncepce rozvoje školy.

Zkvalitnění výuky angličtiny a dosahování výborných vzdělávacích výsledků v tomto jazyce.

Po celou dobu od konání poslední inspekce nedošlo ve škole ke zvýšení počtu žáků, škola trvale působila v režimu výjimky z počtu žáků udělené zřizovatelem školy.

Silné stránky

Výrazný podíl školy a jejich žáků na obohacování kulturně společenského života v obci. Systematický individuální přístup k žákům v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Absence bezbariérového přístupu do prostor školy.

Chybějící vlastní prostory pro školní družinu, činnost školní družiny probíhá v kmenových třídách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na rozvoj vzájemné spolupráce s okolními školami v regionu.

V rámci spolupráce nastavit srovnání vzdělávacích výsledků žáků školy se žáky okolních škol.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaní obcí Lačnov ze dne 14. 9. 2009 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 9. 2017

3. Jmenování ředitelky školy starostkou obce od 14. 5. 2010
4. Osvědčení o kvalifikačním studiu ředitele školy ze dne 27. 5. 2011
5. Koncepce rozvoje školy pro roky 2016 - 2018
6. Školní vzdělávací program „Sluníčko“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. září 2017
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
11. Preventivní strategie školy pro roky 2014 - 2018
12. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
13. Školní řád platný od 1. 9. 2016
14. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
15. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2017/2018
16. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
17. Záznamy z jednání třídních schůzek školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
18. Záписy z jednání školské rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
19. Plán práce školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
21. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017
22. Personální dokumentace s doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pracovníků školy k datu konání inspekce
23. Plán DVPP na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
24. Dlouhodobý plán DVPP platný k datu inspekce
25. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, dotace zřizovatele na rok 2015, 2016 a 2017, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
26. Hlavní kniha účetnictví, účetní závěrka za rok 2015, 2016 a k 30. 9. 2017
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce (směrnice, poučení žáků, proškolení zaměstnanců, revize technických zařízení, prověrky BOZ a PO)
28. Kniha úrazů žáků za školní rok 2016/2017 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 16. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Olga Jahodová, ředitelka školy

Mgr. Olga Jahodová v. r.

V Lačnově 22. 11. 2017