



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1687/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-294/24-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace |
| Sídlo | Břečťanová 2919/6, Záběhllice, 106 00 Praha 10 |
| E-mail | skola@zsbrectanova.cz |
| IČO | 47 611 871 |
| Identifikátor | 600 041 204 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Miroslav Buchar |
| Zřizovatel | Městská část Praha 10 |
| Místo inspekční činnosti | Břečťanová 2919/6, Záběhllice, 106 00 Praha 10 |
| Inspekční činnost na místě | 13. 5. 2024 – 16. 5. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje všeobecné základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Kromě podpory všestranného rozvoje osobnosti žáků škola preferuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporuje vytváření kladného vztahu k přírodě a prostřednictvím

rozmanitých estetickovýchovných aktivit podněcuje tvořivost a kreativitu žáků. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Školní klub ve školním roce 2023/2024 nevykonával svou činnost.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k dalšímu nárůstu počtu žáků a tříd. K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 595 žáků ve 25 třídách, z toho 319 žáků na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků (638) byl využit z 93 %. Přibližně desetinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pětinu žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Zájmové vzdělávání bylo k 31. 10. 2023 poskytováno 172 účastníkům v 7 odděleních školní družiny.

V rámci pražského regionu se jedná o středně velkou školu pavilonového typu umístěnou v širším centru města, v klidné zóně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení ředitel školy (dále „ředitel“) aktualizoval koncepci dalšího rozvoje organizace. Stanovené koncepční záměry, jež vycházejí z aktuálního stavu školy a reagují na předchozí inspekční zjištění, se daří plnit. Ředitel např. upravil školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“), nastavil účinnější kontrolní mechanismy, zefektivnil systém poradenské podpory žáků, zlepšil materiální podmínky vzdělávání, zajistil podporu smysluplného a aktivního využití volného času žáků. Pouze částečně se však řediteli daří naplňovat vytyčené cíle v personální oblasti a ve výchovně vzdělávacím procesu, což dokládají i inspekční zjištění z hospitační činnosti, např. rozdílná úroveň zohledňování vzdělávacích potřeb žáků, nízká míra aktivizace žáků ve výuce, nedostatečné využívání příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě předem stanovených kritérií.

Realizaci ŠVP a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. pravidelné třídní schůzky, školská rada, neformální setkávání v průběhu školního roku. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána, např. při realizaci primární prevence a k podpoře rozšiřujících vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Ředitel vhodně reagoval na změny související s nárůstem počtu žáků i pedagogických pracovníků a upravil organizační strukturu školy. Vedení organizace bylo posíleno o pozici další zástupkyně ředitele, činnost školního poradenského pracoviště byla rozšířena o intervenci školních psychologek. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci metodických sdružení či předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. K přenosu informací přispívají pravidelné i operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce se pozitivně odráží v dílčích aspektech výchovně vzdělávacího procesu, např. v zajištění kontinuity vzdělávání mezi prvním a druhým stupněm či ve zlepšení úrovně projednávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. Od posledního inspekčního hodnocení je hospitační činnost realizována s vyšší četností. Z inspekčních zjištění je však zřejmé, že závěry z hospitací jsou projednávány spíše formou individuální zpětné vazby učiteli a nejsou v dostatečné míře využívány při následném zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy. Příležitost pro zkvalitnění průběhu

vzdělávání představuje cílená metodická podpora části vyučujících např. v oblasti využívání aktivizačních metod a forem práce, diferenciací vzdělávacího obsahu a podpory žáků v hodnoticích dovednostech.

Personální zajištění výchovně vzdělávacího procesu umožňuje realizaci ŠVP. Po výrazném rozšíření a obměně pedagogického sboru ve škole působí třetina pedagogů méně než dva roky, což částečně snižuje kontinuitu vzdělávacího procesu a současně klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 59 pedagogických pracovníků, z nichž 73 % splňovalo podmínky odborné kvalifikace. Od posledního inspekčního hodnocení se míra kvalifikovanosti pedagogického sboru snížila. Rovnoměrné věkové rozložení pedagogického sboru umožňuje vhodnou metodickou podporu začínajícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy.

Osobnostně profesní růst všech pedagogů podporují nově zavedené vzájemné hospitace, sdílení pedagogických zkušeností, tandemová výuka, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a pravidelné hodnotící pohovory s ředitelem. DVPP reaguje na aktuální potřeby školy, např. doplnění či prohloubení odborné kvalifikace, proškolení v oblasti informační gramotnosti, práce s třídními kolektivy.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a podle finančních možností je průběžně modernizuje. Od posledního inspekčního hodnocení se podařilo např. výrazně zlepšit vybavení školy digitálními a informačními technologiemi. Ředitel účelně využívá všechny dostupné prostory pavilonové školy. Ke kvalitě vzdělávání přispívá využívání specializovaných učeben, např. pracovní výpočetní techniky, přírodních věd, cvičná kuchyň, školní dílna. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám slouží tělocvična, víceúčelový sportovní areál a zahrada s herními prvky. Pozemek pro pěstitelské práce, přírodní učebna a dendrologická stezka, která prochází celým areálem školy, poskytují velmi dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání, ekologickou výchovu, pracovní činnosti, ale také pro relaxaci. Škola se daří vytvářet příznivé podmínky i pro výtvarné aktivity žáků, k dispozici je keramická dílna a kreslárna. Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci žakovských prací. Školní družina využívá pro svoji činnost jak vlastní prostory, tak třídy prvního a druhého stupně. Školní stravování je zajištěno smluvně ve školní jídelně v budově školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných vyučovacích hodin na obou stupních byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Vyšší počet žáků ve třídě byl částečně kompenzován dělenými hodinami a tandemovou výukou. Účinnost sledované výuky napříč vzdělávacími oblastmi a stupni byla částečně ovlivněna mírou pedagogických zkušeností jednotlivých učitelů nebo jejich projeveným zájmem o vyučovaný předmět. V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce byly využity jen v malé míře. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. V části sledované výuky vyučující zdařile aplikovaly metody a formy práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely jejich fantazii, tvořivost, zručnost, rytmické cítění, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Vyučující vesměs dbali na seznámení s cílem nebo tématem hodiny, na úvodní i průběžnou motivaci, např. didaktické hry, kvízy. Pro pochopení učiva v širších souvislostech účinně využívali mezipředmětové

vztahy, vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života. Účelným zařazením činnostního učení někteří vyučující rovněž vhodně podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. V průběhu sledované výuky učitelé vesměs poskytovali žákům dostatečný prostor pro dotazy, pochopení nových pojmů, popřípadě objevování nových poznatků, v menší míře však vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků. Ve sledované výuce cizích jazyků se vyučující zaměřovali především na upevňování gramatických struktur i obohacení slovní zásoby, menší pozornost pak věnovali rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků. Účinnost sledovaného vzdělávání napříč vzdělávacími oblastmi podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí či výpočetní technikou, názornost výuky byla zvyšována i cíleným používáním didaktických pomůcek. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, někteří učitelé také vedli žáky k účelné práci s chybou. Přiměřeným zařazením pohybových a relaxačních prvků vyučující respektovali zásady psychohygieny. Asistentky pedagoga většinou poskytovaly vhodnou podporu žákům se SVP, pomáhaly jim zvládat specifické obtíže, motorický neklid a nesoustředěnost. V případě obtíží učitelé a někteří asistenti pedagoga nabízeli žákům efektivní podporu, např. individuální dopomoc, ověřování pochopení zadaného úkolu. V části sledovaných hodin bylo vhodně využito i vrstevnické učení.

V rámci hospitované výuky napříč vzdělávacími oblastmi a stupni však vyučující v menší míře diferencovali vzdělávací obsah a zadané úkoly s ohledem na rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků. Převaha transmisivního pojetí výuky s dominantním postavením učitele v kombinaci s neadresným řízeným rozhovorem v části výuky vedly k předávání hotových informací a nízké míře aktivizace žáků. Monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností se pak projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu žáků o probírané učivo. V části sledovaných hodin vyučující neposkytovali žákům v potřebné míře zpětnou vazbu o jejich dosaženém pokroku a naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Žákům nebyl vždy vytvořen potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivační faktor k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

Vzdělávací nabídka je rozšiřována prostřednictvím dalších školních aktivit, jež se příznivě promítají do sociálních vazeb mezi žáky a rozvoje jejich kompetencí, např. projekty, přírodovědné a environmentální aktivity, předmětové exkurze, divadelní či filmová představení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je založeno na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využití volného času účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby i zájmy přítomných účastníků a poskytovaly jim také různé formy relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického a průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení, k posouzení úrovně naplňování ŠVP jsou zadávány čtvrtletní práce v českém a cizím jazyce, v matematice. Výsledky žáků učitelé diskutují při jednáních metodických orgánů, na problematické oblasti se následně ve výuce zaměřují. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím externího testování. Ze závěrů výběrového zjišťování ČŠI ve školním roce 2022/2023

vyplývá, že výsledky žáků 5. ročníku jsou v některých oblastech (matematika, český jazyk) nadprůměrné.

Škola využívá jednotně nastavený způsob kritériálního hodnocení klasifikačními stupni. Ve zvláštních případech jsou žáci hodnoceni slovně, což umožňuje komplexní posouzení jejich vzdělávacích výsledků z různých hledisek včetně vyhodnocení míry individuálního pokroku. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy vyhodnocuje individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků a v případě identifikovaných rizik přijímá potřebná opatření, např. doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, zvýšená spolupráce s rodiči, doučování, individuální pomoc pedagogů, využívání digitálních materiálů ve výukové platformě školy. Z inspekčních zjištění je ale také zřejmé, že v některých případech větší míra jazykové bariéry a nižší motivace žáků představuje zvýšené riziko jejich studijní neúspěšnosti. Průběžné výsledky žáků byly ve sledovaném období dvou školních let stabilní, bez výraznějších mezipředmětových či ročníkových výkyvů, a to ani při přestupu z prvního na druhý stupeň. Ve školním roce 2022/2023 prospěla s vyznamenáním většina žáků, dva žáci neprospěli. Žáci s potřebou podpůrných opatření nedosahovali výrazně horších výsledků než žáci intaktní. Uvážlivě pedagogové využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Ke zvládnutí splnění nároků povinné školní docházky žáků a k utváření sociálních vazeb napomáhá adaptační proces žáků i rozšiřující vzdělávací aktivity. Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje spolupráce s mateřskými školami, motivační hodnocení a individuální přístup pedagogů.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření a zefektivnění práce školního poradenského pracoviště v oblasti metodické, diagnostické a terapeutické práce a také při řešení případné tíživé sociální situace rodiny žáka, která má negativní dopad na vzdělávání dítěte, či na jeho pravidelnou školní docházku, např. odborné vedení učitelů, depistážní pozorování ve výuce, poradenská pomoc pro rodiny žáků, krizová intervence, speciálně pedagogická práce s žáky. Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Efektivní pomoc spočívá především ve včasné informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků a v aplikaci vhodných výukových a hodnotících postupů. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou nastavena a realizována i další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plán. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola rovněž zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče, nad rámec doporučení nabízí pravidelná doučování a konzultace.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. Vedle pravidelných třídnických hodin a individuálních konzultací s jedinci s rizikovým chováním je v případě výskytu či náznaku nebezpečí sociálně patologických jevů v kolektivu realizována včasná selektivní prevence.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží systematické zapojování žáků do rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit. K všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků přispívají např. zájmové kroužky, projekty, tematické besedy, exkurze i výlety, soutěže či akce bezpečnostně preventivního charakteru a na podporu zdravého životního stylu. Pravidelným zapojováním žáků do charitativních a humanitárních aktivit jsou pak systematicky rozvíjeny jejich sociální kompetence. Patřičná pozornost je věnována i podpoře kreativity, tvůrčích

dovedností a individuálních zájmů žáků. Nedílnou součástí života školy jsou kulturní či společenské akce, při nichž škola současně prezentuje svou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení vzrostl počet žáků a tříd
- vedení školy bylo posíleno o pozici druhé zástupkyně ředitele, odborné personální zajištění školního poradenského pracoviště bylo rozšířeno o intervenci školních psychologů
- částečně se obměnil a významně rozšířil pedagogický sbor, jeho kvalifikovanost se snížila
- vedení školy průběžně obnovuje materiálně technické zázemí, výrazně se zlepšilo vybavení informačními a digitálními technologiemi
- v rámci výchovně vzdělávacího procesu přetrvávají některé nedostatky zjištěné při posledním inspekčním hodnocení, např. nižší míra diferenciací výuky a uplatňování aktivizačních metod a forem práce

Silné stránky

- podpora všestranného osobnostního rozvoje žáků a jejich prosociálního citění formou rozšiřujících vzdělávacích akcí a charitativních aktivit (5. 3)
- cílené rozvíjení kreativity a estetického citění žáků prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (3. 1)
- nízká míra aktivizace žáků s nedostatečným využíváním kooperativních činností v části vyučovacích hodin (4. 2)
- nevyužití diferenciací vzdělávacího obsahu, formativní zpětné vazby a ověření míry dosažení vzdělávacích cílů v části vyučovacích hodin (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále hledat kvalifikované pedagogické pracovníky, vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů a poskytovat jim průběžnou metodickou podporu
- lépe využívat závěry z četné hospitační činnosti a zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění didaktických postupů některých pedagogů, nadále pokračovat v jejich metodické podpoře
- více využívat aktivizační metody a formy práce, ve výuce také častěji zařazovat kooperativní aktivity

- diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních potřeb, studijních předpokladů i motivace žáků, poskytovat účinnější formativní zpětnou vazbu a podporovat hodnotící dovednosti žáků s možností sebereflexe nebo vzájemného kritériálního hodnocení
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny se shrnutím probraného učiva a zhodnocení práce žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Barevná škola pro radost“, platnost od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
6. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad a metodických orgánů vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

27. 5. 2024