



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-20/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-3/26-H

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202
Sídlo	17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové
E-mail	hmn@hmn.cz
IČO	00 145 238
Identifikátor	600 011 747
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Opitz
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové Brněnská 207, 500 03 Hradec Králové Hradecká 1205, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	12. 1. – 15. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže (dále „DM“).

Škola poskytuje střední stupeň vzdělávání s maturitní zkouškou (dále „MZ“). V denní formě vzdělávání realizuje obory vzdělání 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/11 Design interiéru, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů. Střední vzdělávání se závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) je ve škole realizované v oboru vzdělání 33-56-H/01 Truhlář.

Ke dni inspekce se ve 14 třídách vzdělávalo celkem 338 žáků, z toho 269 v oborech vzdělání s MZ a 69 v oborech vzdělání se ZZ. V DM bylo v pěti výchovných skupinách ubytováno 128 žáků. Stravování pro žáky a zaměstnance školy je zajištěno na základě ujednání o školním stravování ve školní jídelně jiného subjektu. Praktické vzdělávání a odborný výcvik probíhá v Centru odborného vzdělávání pro nejmodernější technologie obrábění dřeva v ulici Brněnská 207, v Centru 3D technologií v ulici 17. listopadu 1202 a u smluvních partnerů.

Tato škola s nadregionální působností je jednou ze dvou institucí v České republice nabízející uměleckořemeslnou stavbu hudebních nástrojů, přičemž její specifčnost je dána skladbou uměleckých a uměleckořemeslných oborů. Škola je členem Českého klavírnického svazu, Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, Asociace výrobců hudebních nástrojů a Institutu interiérových designérů. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na svých webových stránkách www.hnn.cz a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svoji funkci od roku 2014, při řízení školy účelně využívá svých profesních zkušeností získaných ve škole a v praxi. Zpracovanou koncepci školy na období 2020-2026 pravidelně vyhodnocuje. Stanovuje reálné vize a cíle v jednotlivých oblastech realizace vzdělávání (výchovně-vzdělávací, materiálně-technická, personální, prezentace školy) a vhodně podporuje propojení teoretické výuky se skutečným pracovním prostředím a využívání moderních technologií s ohledem na budoucí profilaci žáků školy. Hlavním cílem je i nadále zachovat prestiž školy, která dlouhodobě patří mezi přední vzdělávací instituce s uměleckořemeslným zaměřením. V rámci optimalizace vzdělávacích oborů není ve škole od školního roku 2018/2019 realizován obor vzdělání 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář. Ředitel školy odstranil od minulé inspekční činnosti zjištěné nedostatky a přijal opatření v oblasti kontrolní činnosti prostřednictvím sdílení dokumentů na společném disku školního elektronického systému, zřízení koordinátora pro tvorbu a kontrolu školních vzdělávacích programů všech oborů vzdělání a vytvoření Plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Organizační schéma je vzhledem k typu a potřebám školy optimální. Kompetence pro řízení školy jsou jasně vymezeny mezi ředitelem školy, jeho zástupce pro teoretické vzdělávání, zástupce pro praktické vyučování, zástupce pro výchovu mimo vyučování (DM) a vedoucí jednotlivých úseků. Pro pravidelný přenos informací v rámci vnitřního informačního systému škola efektivně využívá jak elektronický informační systém, tak interní sdílená úložiště. Jeho důležitým nástrojem jsou pravidelné porady vedení školy, provozní porady,

jednání pedagogické rady a činnost předmětových komisí. Z předložených záznamů z jednání pedagogické rady a předmětových komisí je patrné, že se zabývají např. organizačními záležitostmi i sjednocováním výuky a monitorují žáky ohrožené školní neúspěšností, chyběla však hlubší analýza, přijímání konkrétních opatření a účinnosti jejich vyhodnocování v oblasti výsledků vzdělávání s ohledem na přetrvávající neúspěšnost žáků části oborů vzdělání u MZ.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou a je téměř zcela kvalifikovaný. Nově je ve své funkci zástupce ředitele pro praktické vyučování, zřízeno bylo školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), v rámci kterého vznikly nové pozice školní metodičky prevence a kariérové poradkyně. V DM všichni vychovatelé splňovali požadavky odborné kvalifikace. Ředitel školy sleduje klima školy v souvislosti se spokojeností, atmosférou ve škole a bezpečím všech aktérů vzdělání formou pravidelného dotazníkového šetření pro žáky školy, učitele i absolventy školy. Práci pedagogů hodnotí společně se svými zástupci prostřednictvím hospitační činnosti. Hospitační záznamy však většinou neobsahovaly efektivní zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výuky a doporučení pro jejich další cílený profesní rozvoj, část z nich byla zaměřena jen velmi obecně. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogů, zpracoval plán dalšího vzdělávání dle potřeb a zájmu jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich profesní zaměření (např. využití AI v hodinách odborných předmětů, Artevíkend poezie, kreativní svět ve třídě, imaginace v hodinách českého jazyka). Do svého dalšího vzdělávání se aktivně zapojuje i vedení školy, v rámci vzájemného profesního obohacení navštěvuje ředitel školy a jeho zástupci školy s uměleckým zaměřením v rámci Asociace uměleckých škol. Ředitel školy se nově pro svou inspiraci účastní recipročně porad vedení některých středních škol v regionu.

V uplynulém období se škole podařilo s podporou zřizovatele zrekonstruovat hlavní školní budovu, učebny teoretické výuky, dílny pro odbornou výuku včetně částečné modernizace strojního vybavení, bylo zakoupeno ICT vybavení a vybavení pro posílení vnitřní konektivity školy. Také byly vhodně upraveny chodby objektu pro prezentaci žáků i jejich výrobků, zřízeny byly relaxační koutky. Dále škola modernizovala prostory nouzových východů budovy i nově byly vybudovány výtahy umožňující bezbariérový přístup. Na detašovaném pracovišti odborné výuky v ulici Brněnská se také podařila významná revitalizace, byl rozšířen prostor o půdní vestavbu ateliéru pro odbornou výuku, došlo k obměně technologického parku. Také zde byl vybudován výtah pro bezbariérové řešení objektu a upraveny relaxační prostory pro žáky. V neposlední řadě byla zahájena postupná modernizace DM. Aktivním zapojením školy do projektové činnosti byla účelně podpořena odborná výuka, mobilita pedagogů i žáků a oblast kariérového poradenství.

Škola dlouhodobě a systematicky spolupracuje s mnoha vnějšími partnery s cílem zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti i podpory osobnostního rozvoje žáků školy. Do této spolupráce jsou aktivně zapojeni pedagogové i žáci školy např. prostřednictvím pořádání workshopů, výstav a edukačních programů pro žáky různých typů škol. Spolupráce s firmami je obzvlášť přínosná pro odborné vzdělávání žáků. Škola rozvíjí zahraniční spolupráci s uměleckořemeslnými školami (např. Itálie), čímž podporuje mobilitu žáků a vyučujících, v rámci programu Erasmus+ (Finsko, Španělsko, Rakousko, Irsko, Slovensko) jsou realizovány odborné soutěže pro žáky, dochází k výměně výukových materiálů, podpoře praktického vyučování i rozvoji jazykových dovedností žáků. Škola přispívá svými odbornými články do časopisu Interiéry. Je také fakultním pracovištěm pro pedagogické praxe studentů Univerzity Hradec Králové.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů byly zaznamenány mnohé shodné znaky. Patrná byla pracovní a respektující atmosféra mezi vyučujícími a žáky, v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy. Výuka byla ze strany vyučujících promyšlená a kvalitně obsahově připravená, ve většině hodin zaměřená na aktivní zapojení žáků do vyučování. Témata hodin byla vždy vymezena, v části hodin byly zřetelně formulovány i cíle, které směřovaly k žákům a jejich učení, žáci však nebyli zapojeni do jejich vyhodnocení v závěru hodin. Podporovány byly mezipředmětové vztahy a propojení s reálným životem. Průběh výuky byl většinou logicky strukturován a vykazoval návaznost jednotlivých činností. Ve většině hospitovaných hodin převažovala efektivní frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, kooperativní formy práce pouze v některých hodinách podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Převládala práce s úkoly, které umožňovaly žákům uplatnit získané znalosti a dovednosti. Ve většině hodin učitelé podporovali kritické myšlení žáků, kladli důraz na jejich argumentaci, vzájemnou komunikaci a hledání řešení, což přispívalo k rozvoji jejich postojů a kompetencí k učení. Schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a digitální technologie byla využita jen v části hodin. V malé míře byla ve výuce zaznamenána snaha o diferenciaci činností podle vzdělávacích možností žáků, zejména prostřednictvím volby úloh s rozdílnou mírou obtížnosti nebo individuální podpory ze strany učitele. Učitelé poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k plnění úkolů a výkonům žáků. Hodnocení žáků však neprobíhalo formativním způsobem ani prostřednictvím vrstevnického hodnocení, jen ojediněle bylo zaznamenáno žakovské hodnocení. Práce s chybou se vyskytovala v polovině hospitovaných hodin, avšak tam, kde byla zaznamenána, byla využita jako příležitost k učení. Závěry většiny sledovaných hodin sloužily pouze ke shrnutí učiva ze strany učitele.

Při odborném teoretickém vzdělávání se projevovala vysoká odborná erudice vyučujících, a to jak v technicky zaměřených, tak v uměleckých odborných předmětech. Jejich profesní zkušenosti se pozitivně promítaly do odborné úrovně výkladu i do kvality poskytované zpětné vazby žákům. Při praktické výuce kladli vyučující systematický důraz nejen na osvojení technických a řemeslných dovedností, ale současně také na rozvoj kreativity, samostatného uvažování a osobitého přístupu žáků k řešení zadaných úkolů. Výuka byla vedena tak, aby žáci nebyli pouze pasivními vykonavateli předem daných postupů, ale aby aktivně přemýšleli nad svou prací, hledali vlastní cesty a experimentovali s různými materiály, technikami a výrazovými prostředky. Vyučující cíleně podporovali aplikaci moderních technických dovedností i svobodné umělecké vyjádření žáků. Významným nástrojem pro sledování vzdělávacího pokroku byla portfolia prací žáků, která pedagogům umožňovala dlouhodobě hodnotit úroveň zvládnutí učiva i individuální rozvoj odborných kompetencí. Obsah odborné teoretické výuky byl vhodně provázán s odborným praktickým vzděláváním. Učivo směřovalo k prohlubování odborných znalostí nezbytných pro zvládnutí technologických postupů a k pochopení souvislostí mezi teoretickými poznatky a jejich praktickým uplatněním v oboru.

Sledované praktické vyučování probíhalo ve školních dílnách a ateliérech v podnětné a klidné pracovní atmosféře. Výuka byla organizována v menších skupinách, což umožňovalo vyučujícím uplatňovat individuální přístup k žákům, využívat prvky formativního hodnocení a v uměleckých oborech respektovat rozdílnou míru výtvarného nadání a dovedností jednotlivých žáků. Organizace výuky a její průběh svědčily o úzké spolupráci pedagogů a funkčním pedagogickém vedení praktického vyučování ve škole. Po úvodním seznámení s cíli a rozdělení úkolů následovala podrobná instruktáž ze strany vyučujících. Jejich přirozená autorita byla posilována názorným předváděním nových

pracovních postupů a dílčích operací. Žáci oboru vzdělání Truhlář pracovali převážně samostatně na dlouhodobých úkolech i zakázkách v rámci produktivní práce. Žáci uměleckých oborů při realizaci vlastních návrhů uplatňovali tvůrčí volnost a kreativitu. Vyučující žákům poskytovali průběžnou odbornou podporu formou konzultací, názorných ukázek, pomoci při řešení problémů i odborné diskuze a v případě potřeby korigovali jejich pracovní postupy. Důsledná pozornost byla věnována dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zejména při obsluze strojních zařízení. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, přičemž klasifikovány byly jednotlivé dílčí činnosti s rozdílnou vahou; výsledná známka reflektovala komplexní úroveň vykonané práce.

Ubytovaným žákům v DM je nabízena široká škála zájmových aktivit, zejména v oblasti sportovní a umělecké, a to jak formou pravidelné činnosti zájmových kroužků, tak prostřednictvím příležitostných aktivit, například turistických výletů. Nabízené činnosti jsou zaměřeny nejen na podporu osobnostního rozvoje žáků, ale také na prevenci rizikového chování. DM úzce spolupracuje se školou, přičemž preventivní aktivity jsou realizovány v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Žákům je poskytována podpora v oblasti vzdělávání, mimo jiné formou doučování, na kterém se podílejí například ubytovaní studenti vysokých škol. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán velmi pozitivní a empatický přístup vychovatelů k žákům, který významně přispíval k vytváření a udržování příznivého sociálního klimatu v DM.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje klasifikaci v souladu se školním řádem; pravidla, kritéria a váhy známek jsou pro žáky i zákonné zástupce transparentně zpřístupněny ve školním elektronickém systému, kde jsou průběžně evidovány také známky z jednotlivých předmětů. Pedagogové používají sjednocené váhy známek v rámci příslušných předmětů, což podporuje rovnost hodnocení a objektivitu klasifikace. Vedení školy je o výsledcích vzdělávání informováno prostřednictvím jednání pedagogické rady, jejich záznamy byly ve sledovaném období vedeny spíše formálně, bez písemně vymezených opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem či zvýšenou absencí. Předmětové komise představují klíčový nástroj sjednocování požadavků na výstupy žáků a zajišťují koordinaci výuky, aktualizaci obsahu vzdělávání i podporu odborného a kulturního rozvoje žáků. Svou činností přispívají ke stabilizaci prezentace výsledků vzdělávání žáků, propojení výuky s praxí a moderními trendy i ke zvyšování kvality prezentace žakovských prací. Nedostatkem je však formální vyhodnocování výsledků vzdělávání na úrovni pedagogické rady a činnosti předmětových komisí, zápisy z nich neprokazují přijatá či plánovaná efektivní opatření ani ověřování jejich účinnosti.

Analýza prospěchu za poslední tři ukončené školní roky (2022/2023 až 2024/2025) ukazuje stabilně nejvyšší úroveň vzdělávacích výsledků v maturitních designových oborech vzdělání: průměrný prospěch se zde zlepšil z 1,54 na 1,42 a narůstal i počet žáků prospívajících s vyznamenáním. V oboru vzdělání Truhlář bylo po mírném zlepšení prospěchu v roce 2023/24 identifikováno zhoršení v roce 2024/25 (průměr 2,17), které se pojí se slabšími výsledky zejména v matematice (2,95) a ve stavebním truhlářství (3,02). Uměleckořemeslné obory vykazují stabilně dobrou úroveň a klesající neúspěšnost. V maturitním oboru Nábytkářská a dřevařská výroba se průměrný prospěch soustavně zlepšuje (2,40 → 2,18) a neúspěch se týká jen jednotlivců, přetrvává však nerovnoměrná úroveň výsledků v teoretických předmětech. Nástavbové studium vykazuje kolísavé výsledky, v roce 2024/25 došlo k mírnému zlepšení oproti předchozímu roku, avšak dlouhodobě zde zůstává vyšší míra neúspěšnosti zejména v matematice a matematických

cvičeních. Tato zjištění potvrzují značné rozdíly mezi obory a také mezi jednotlivými ročníky. Žáci školy se sice účastní externího testování žáků, s jejich výsledky, které jsou průměrné, avšak dále nepracuje. Škola nerealizuje žádné interní testování, které by poskytlo objektivnější pohled na skutečnou úroveň dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů, klíčových kompetencí či gramotností; výsledky vzdělávání jsou tak vyhodnocovány převážně prostřednictvím klasifikačních dat, maturitních výsledků a klauzurních výstupů, což omezuje možnosti školy získat ucelenější informaci o skutečné vzdělávací úrovni napříč ročníky a umožnit cílenější plánování pedagogických opatření. Škola pracuje se školním neprospěchem prostřednictvím dobrovolného doučování a individuálních konzultací v předmětech, kde se obtíže kumulují (matematika, odborné předměty v oboru Truhlář, všeobecně vzdělávací předměty v nástavbovém studiu). Účast žáků však není systematicky sledována a zůstává převážně na jejich dobrovolné motivaci, což omezuje efekt podpory. Součástí práce školy jsou také individuální rozhovory s ohroženými žáky, informování jejich zákonných zástupců a doporučení k úpravě studijního režimu žáka.

Vývoj neomluvené absence je na úrovni školy dlouhodobě příznivý; neomluvené hodiny se vyskytují u omezeného počtu žáků a nejedná se o plošný jev. Rizikové případy se opakovaně soustřeďují do učebního oboru Truhlář, kde se v každém sledovaném roce objevují jednotlivci s velmi vysokou celkovou absencí a současně s neomluvenými hodinami v řádu desítek. Ve školním roce 2024/25 se nárůst problémové absence v tomto oboru zřetelně promítl do zhoršení prospěchu žáků (vyšší počet žáků s hodnocením neprospěl viz výše, slabší výsledky v matematice a v klíčových odborných předmětech), což potvrzuje provazbu mezi docházkou a studijními výsledky. Škola na rizikovou absenci reaguje soustavným systémem opatření zahrnujícím cílené pohovory s ohroženými žáky, výchovnými opatřeními, pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci, zapojením ŠPP a individuální úpravou studijního režimu, avšak tato opatření se nejeví jako dostatečně efektivní ve všech oborech, neboť v oboru Truhlář se i přes jejich průběžné uplatňování opakovaně kumuluje vysoká absence a s ní související zhoršené studijní výsledky.

Výsledky MZ v posledních třech letech ukazují, že škola u většiny oborů dosahuje dlouhodobě úspěšnosti, zejména v profilových částech maturit. Přetrvává neúspěšnost ve společné části MZ českého jazyka a matematiky u vybraných oborů vzdělání. Nejvýraznější problémy se dlouhodobě objevují v nástavbovém studiu oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, kde byla v roce 2024/2025 úspěšnost ve společné části MZ českého jazyka v řádném jarním termínu pouze 61,1 % a po podzimních opravných termínech 78,9 %, přičemž podobné výsledky byly vykazovány i v předchozích letech (např. 62,5 % v roce 2022/2023). Obdobná je neúspěšnost žáků ve společné části MZ z matematiky. V oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů jsou výsledky kolísavé, např. v roce 2024/2025 dosáhla úspěšnost ve společné části MZ českého jazyka v jarním termínu pouze 33,3 % (po opravách 40 %) a v matematice úspěšnost dosáhla 50 %. Tyto výsledky dokládají, že se jedná o rizikový obor zejména z hlediska úspěšnosti ve společné části MZ z českého jazyka. Naproti tomu maturitní výsledky oborů Průmyslový design a Design interiéru jsou dlouhodobě stabilní a úspěšné; většina žáků těchto oborů dosahuje ve společné části MZ z českého i anglického jazyka i v odborných profilových zkouškách 86–100 % úspěšnosti. Obor Nábytkářská a dřevařská výroba dosahuje stabilně dobrých výsledků, ve společné části českého jazyka a anglického jazyka pravidelně mezi 87–100 % a v odborných zkouškách obvykle 100 %, slabší výsledky se objevují příležitostně v matematice. Celkově lze zhodnotit, že maturitní výsledky potvrzují velmi dobrou úroveň odborné přípravy u většiny oborů a rovněž shodu s výsledkovými trendy z průběžného prospěchu: obory se slabšími výsledky v průběhu roku (zejména nástavbové studium a část

uměleckořemeslných oborů) dosahují slabších výsledků také u MZ, zatímco designové obory vykazují dlouhodobě stabilní a nadprůměrné výsledky. Pozornost je ve škole třeba věnovat opatřením ke snížení neúspěšnosti u společné části MZ z českého jazyka a matematiky. V oblasti MZ se škola opírá zejména o předmaturitní přípravu formou maturitních cvičení, avšak systematická analýza výsledků minulých ročníků a využití těchto dat pro cílené plánování podpory doloženy nejsou. Podpora v matematice probíhá převážně formou individuálních konzultací, nicméně chybí jednotný systém podpory pro žáky opakovaně ohrožené neúspěchem.

Psychosociální rozvoj žáků vhodně podporuje funkční ŠPP a navazující preventivní programy, které reagují na individuální potřeby žáků, přispívají k bezpečnému klimatu a posilují zvládání zátěžových situací. Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a kariérová poradkyně, kompetence mají jasně rozděleny. Vyučující jsou o podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami informováni prostřednictvím školního elektronického systému. V případě výskytu závažných vzdělávacích či výchovných potíží žáka škola reaguje neprodleně. Aktivní je spolupráce mezi členy ŠPP, vedením školy, DM, zákonnými zástupci žáků a příslušnými odbornými pracovišti. Škola má dvě anonymní schránky důvěry, které jsou žáky využívány. V oblasti prevence rizikového chování škola realizuje preventivní aktivity napříč ročníky, např. přednášky na téma šikana, kyberbezpečnost, HIV/AIDS program, první pomoc, duševní zdraví apod. Kariérové poradenství je ve škole zajišťováno především individuální formou prostřednictvím konzultací, návštěv škol a firem nebo besed s úspěšnými absolventy například z řad architektů či designérů. Realizovány jsou pravidelné týdenní přípravy skupiny žáků na přijímací zkoušky na vysokou školu. Kariérové kompetence jsou posilovány také v rámci výuky - např. v předmětech ekonomika a společenskovední základ, kde jsou zařazována témata jako například průběh pracovního pohovoru nebo nácvik reakcí na otázky při výběrovém řízení.

Rozvoj osobnostních, občanských a sociálních kompetencí žáků škola dlouhodobě podporuje prostřednictvím uceleného systému vzdělávacích, projektových, mezinárodních a komunitních aktivit. Žáci školy dosahují mimořádných výsledků v uměleckých, řemeslných i odborných soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. Mezi nejceněnější úspěchy patří např. vítězství v mezinárodní soutěži obalového designu Model Young Package, přední umístění v Design Award a získání Ceny veřejnosti v Národní ceně za studentský design. Výrazná je také opakovaná úspěšnost v odborných řemeslných soutěžích, například vítězství v krajských kolech Mistrovství ČR oboru Truhlář či medailová umístění v mezinárodních soutěžích Skills Slovakia. Žáci školu pravidelně reprezentují také na mezinárodních uměleckých sympozích a přehlídkách řezbářské tvorby. Tato šíře i úroveň výsledků potvrzuje vysokou kvalitu odborné přípravy, schopnost pedagogů rozvíjet talentované žáky a stabilní konkurenceschopnost školy v tuzemském i mezinárodním prostředí. Žáci se díky zahraniční spolupráci prokazatelně zlepšují v cizích jazycích a posilují vlastní adaptabilitu a sociální dovednosti. Projektové dny, vzniklé přímo z iniciativy žáků, rozvíjejí spolupráci žáků a pedagogů, jejich kreativitu i schopnost řešit problémy. Studentská rada jako demokraticky zvolená platforma pod garancí vedení školy systematicky rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků, umožňuje jim aktivně se podílet svými náměty na chodu školy a poskytovat zpětnou vazbu pedagogům.

Závěry

Vývoj školy

- Obor vzdělání 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář není realizován od školního roku 2018/2019.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k personálním změnám ve vedení školy, zřízeno bylo školní poradenské pracoviště.
- Ředitel školy odstranil od minulé inspekční činnosti zjištěné nedostatky a přijal opatření v oblasti kontrolní činnosti prostřednictvím sdílení dokumentů na společném disku školního elektronického systému, zřízení koordinátora pro tvorbu a kontrolu školních vzdělávacích programů všech oborů vzdělání a vytvoření Plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s mnoha profesními a sociálními partnery, rozvíjí zahraniční spolupráci se školami stejného typu s cílem zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu i podpory soudržnosti s obcí a regionem. (1.5)
- Škole se s podporou zřizovatele daří rozšiřovat, zkvalitňovat a modernizovat prostory školy pro teoretickou i odbornou část výuky, podařilo se v rámci rekonstrukce školních objektů i vhodně zajistit modernizaci technologického parku, upravit prostory určené pro vzdělávání, ale také pro prezentaci žáků, možnou relaxaci či zajistit bezbariérový přístup do prostor školy. (2.4)
- Při praktické výuce vyučující cíleně podporovali nejen aplikaci moderních technických dovedností, ale i kreativní myšlení a svobodné umělecké vyjádření žáků. (4.2)
- Škola vytváří podnětné prostředí, které systematicky podporuje osobnostní, sociální a občanský rozvoj žáků prostřednictvím jejich aktivního zapojení do odborných soutěží, projektů, mezinárodních mobilit, odborné praxe a školních aktivit, zejména studentské rady a projektových dnů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řídicí a kontrolní systém není ve všech oblastech plně funkční. (2.1)
- V hospitované výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů nebyly dostatečně využity příležitosti k obsahové či časové diferenciaci učebních úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zejména nadaných či s rychlejším tempem. Učitelé pouze ojediněle vedli žáky k sebehodnocení, vrstevnické hodnocení či prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků nezařazovali. (4.3)
- Škola nepřijímá účinná opatření s ohledem na přetrvávající vyšší míru neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky u části oborů vzdělání. (5.1)
- Škola nemá nastavený systém pro cílené sledování vývoje vzdělávacích výsledků žáků v průběhu jejich školní docházky, což jí neumožňuje získávat průběžné objektivní informace o míře dosahování vzdělávacích cílů stanovených školním vzdělávacím programem. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost s ohledem na poskytování kvalitní zpětné vazby vyučujícím o jejich pedagogické činnosti.
- Diferencovat výuku zadáváním různých úkolů co do množství a kognitivní náročnosti s ohledem zejména na žáky nadané nebo s rychlejším pracovním tempem.
- Věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny, využívat ho ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle s aktivním zapojením žáků, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívat metody formativního hodnocení.
- Do zápisů z jednání pedagogické rady uvádět řešení pro žáky ohrožené školním neúspěchem i záškoláctvím a následně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Zefektivnit činnost předmětových komisí s ohledem na oblast výsledků vzdělávání.
- Analyzovat dlouhodobou neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky a zavést následná opatření včetně jejich vyhodnocení.
- Zavést systém průběžného ověřování dosažené úrovně očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu formou testování, přijímat potřebná opatření k jejímu zlepšení a účinnost nástrojů systematicky vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem č.j. KUKHK-SKS-2025-24851 ze dne 7. 8. 2025, s účinností od 1. 9. 2025
2. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy a zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků školy ve školním roce 2025/2026
4. Koncepce rozvoje školy na období 2020-2026
5. Organizační řád SPUŠ, Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové
6. Organizační schéma SPUŠ, Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové

7. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
8. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2024/2025, 2023/2022
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
11. Dokumentace domova mládeže vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Mgr. Helena Slívková, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

2. 2. 2026