



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1765/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-101/24 A

Název	PED Academy School Kbely, základní škola, s.r.o.
Sídlo	Mladoboleslavská 1148, Kbely, 197 00 Praha 9
E-mail	info@pedacademy.cz
IČO	17 270 090
Identifikátor	691 016 623
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jiří Stoklasa
Zřizovatel	Ing. Renáta Frouzová
Místo inspekční činnosti	Mladoboleslavská 1148, Kbely, 197 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 22. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

PED Academy School Kbely, základní škola, s.r.o. (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy a školní družiny od 1. 9. 2023. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ

vzdělávalo 19 žáků v první třídě, nejvyšší povolený počet žáků (160) byl tak naplněn na 12 %. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 19 účastníkům v jednom oddělení školní družiny.

Vzdělávací vize ZŠ je zaměřena na všestranný rozvoj žáků a jejich přípravu na život. Na tyto principy navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině.

Škola se zaměřuje na propojení učení s reálným životem – uměním, technologiemi, vědou, přírodou. V procesu vzdělávání spojuje různé vzdělávací oblasti, jednotlivé předměty se navzájem prolínají. Důraz je kladen na osobnostní a sociální rozvoj žáků, vedení k rozvoji čtenářství, výuku anglického jazyka a motivaci žáků k učení. Škola má jasně definované cíle rozvoje čtenářské gramotnosti, zakotvené v pedagogickém konceptu organizace. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, současně je integrován prostřednictvím projektů s využitím metody CLIL. Od prvního ročníku je vyučována informatika.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se při řídicích procesech opírá o koncepci podporující profilaci školy. Naplňování koncepčních záměrů škola pravidelně vyhodnocuje. Daří se je postupně naplňovat např. v oblastech rozvoje čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, osobnostního rozvoje žáků, kvalitní výuky cizího jazyka a partnerské spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Organizační struktura umožňuje plynulý chod školy. Účinnost řízení ředitel podporuje přenesením části konkrétních pravomocí na svého zástupce. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která představuje platformu pro zapojení pedagogů do chodu školy. Vedení školy vhodně využívá výhodu prostředí malé školy, podporující včasnou informovanost a operativní řešení problémů.

Kontrolní a četná hospitační činnost je realizována pravidelně na základě předem stanovených priorit. Učitelům je poskytována reflexe a podněty ke zvýšení efektivity výuky také formou konzultací a při neformálních setkáních.

Vzdělávání zajišťovalo k termínu inspekční činnosti pět pedagogických pracovníků, z toho tři učitelé v ZŠ a jedna vychovatelka ve školní družině. Všichni vyučující splňovali předpoklady odborné kvalifikace. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc a pedagogické vedení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů. Pedagogové absolvovali mj. webináře a odborné semináře k vyučovaným předmětům a v oblastech týkajících se zaměření školy.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni. Vedení školy systematicky zajišťuje kvalitní materiální vybavení. Škola si vytváří vlastní výukové materiály, je využíváno dostatečné množství didaktických pomůcek. Moderně zařízená učebna je účelně vybavena flexibilním nábytkem, ergonomickými židlemi a stolkami, kobercovou plochou, ve výuce je používán interaktivní dotykový panel. Využívány jsou odborné pracovny, škola disponuje učebnou výpočetní techniky, relaxační místností, hernou, knihovnou a čítárnou. K dispozici jsou odpočinkové zóny a relaxační prostory. Finanční podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu a zajištění plynulého chodu školy.

K uskutečňování koncepčních záměrů a podpoře otevřeného vzdělávacího prostředí přispívají průběžně rozvíjené partnerské vztahy se zákonnými zástupci a spolupráce s kulturními a vzdělávacími institucemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra příznivě ovlivňující vzdělávací proces. Pedagogové účelně využívali nízkého počtu žáků ve třídě a poskytovali podle potřeby individuální pomoc, uplatňovali vstřícnou komunikaci a empatický přístup k žákům. Ve výuce byly zastoupeny aktivizující metody a postupy. Zvolené organizační formy účinně posilovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků, týmovou spolupráci i komunikativní dovednosti. Uplatněné vzdělávací strategie vedly k rovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k jejich spoluúčasti na vzdělávání. Žáci byli podněcováni k hledání souvislostí, k řešení úloh a problémů, k zobecňování tvrzení, jejich dokazování a vedení ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů. Dostatečný prostor byl vymezen také pro rozvoj komunikativních dovedností a práci s různými zdroji informací.

Výuka v obou vyučovacích blocích byla vhodně názorně podpořena pracovními listy, učebnicemi nebo efektivním grafickým záznamem na tabuli. Didaktická technika byla využívána často a účelně jako zraková opora či k procvičování učiva formou interaktivních cvičení. Pedagogové účelně využívali mezipředmětové vztahy, čímž žáky motivovali a pomáhali jim pochopit učivo v širších souvislostech. Přirozenou součástí hodin byla pozitivní práce s chybou, kterou žáci nevnímali negativně, ale jako součást procesu učení. V nízké míře byla ale žákům poskytována zpětná vazba k jejich písemnému projevu v pracovních sešitech. Uplatnění a podpora individuálního potenciálu žáků ve výuce měly většinou dobrou úroveň. V závěru vyučovacích bloků žáci aktivně participovali na hodnocení své práce a sdíleli své postřehy s ostatními.

V sledované výuce českého jazyka byl v souladu s prioritami školy podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. V průběhu vzdělávání byly cíleně rozvíjeny klíčové čtenářské dovednosti, porozumění i analýza textu, syntéza informací a vyjadřování se k přečtenému, což podporovalo systematický rozvoj čtenářství i kritického myšlení. Žáci využívali knihy, které škola vydává a které slouží jako alternativa běžných slabikářů a čítanek. Pedagožce se dařilo vzbuzovat v žácích zájem o čtení a k celoživotnímu zájmu o knihu i rozvíjet jejich literární fantazii. V průběhu výuky vyučující neopomíjela důsledně dbát na osvojování správných návyků při čtení a psaní, a to včetně správného sezení, úchopu psacího náčiní i držení těla.

Kvalitu výuky anglického jazyka významně pozitivně ovlivňovalo vedení hodin rodilým mluvčím. Komunikace ryze v cizím jazyce maximálně rozvíjela řečové dovednosti žáků. Všichni přítomní žáci vykazovali velmi dobrou jazykovou úroveň a krom verbálního projevu byli schopni i psaného projevu na nadstandardní úrovni. Vhodně byly střídány různé metody a formy výuky, patrná byla také diferenciací úkolů.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině mají účastníci možnost volby aktivit dle jejich zájmu v rámci plánu tzv. trimestrů, tvořeného podle aktuálního ročního období. Zájmové vzdělávání vhodně prolíná s výukou během dne, kdy se žáci učí stolovat, vzájemně si pomáhat či po sobě uklidit. Účelnou součástí vzdělávání jsou pohybové aktivity a pobyt venku. Sledovaný průběh vzdělávání byl zaměřen na rozvoj tělesných a pohybových dovedností účastníků i utváření jejich sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vytvořené hodnoticí mechanismy umožňují získávat informace o výsledcích všech žáků. Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj, průběh učení a vzdělávací pokrok každého jednotlivce. Úroveň znalostí a vědomostí žáků je průběžně ověřována. Vzdělávací

výsledky jsou zaznamenávány mj. formou výběrového portfolia žákovských prací. K informování rodičů o výsledcích vzdělávání jsou využívány vlastní žákovské knížky, jejichž součástí je i sebehodnocení žáků. Využívané formy evaluace poskytují žákům zpětnou vazbu a umožňují ve spolupráci se zákonnými zástupci včasné řešení potenciálních problémů. Kombinace slovního hodnocení se sumativním a další hodnoticí nástroje, např. tripartitní hodnotící rozhovory žáků a zákonných zástupců s pedagogem, průběžné formativní hodnocení i vedení žáků k sebereflexi, využívané v průběhu školní docházky podporují motivaci žáků a utváření kompetence k učení. Současně učitelům umožňují sledovat individuální pokrok každého žáka, postihnout jeho silné stránky a poukázat na oblasti ke zlepšení. Z analýzy vzorku žákovských pracovních sešitů ale vyplynula menší míra potřebné korekce písemného projevu, která by žákům poskytovala včasnou zpětnou vazbu důležitou pro jejich správný jazykový i matematický rozvoj.

Systém školního poradenského pracoviště je vhodně nastaven. Personální obsazení a komplexní práce umožňuje včasnou pedagogickou diagnostiku, jednotlivé kompetence jsou mezi pracovníky jasně rozděleny. Třidu navštěvuje pravidelně jednou týdně speciální pedagožka a společně s třídní učitelkou pracuje s jednotlivými žáky např. při zvládání nedostatků ve čtení, nebo v případě potřeby upevnění některých dovedností. Škola se daří identifikovat individuální potřeby žáků. Při prevenci konfliktů a případném řešení problémů se efektivně osvědčuje praxe třídního komunitního kruhu, pořádání projektových dnů, školních výletů, exkurzí. Snahou školy je provázat preventivní aktivity a témata napříč všemi oblastmi vzdělávání.

Závěry

Silné stránky

- vedení školy zajišťuje kvalitní materiální podmínky vzdělávání (2.4)
- účinné pedagogické postupy využívané ve výuce, atmosféra podporující učení (4.2)
- systematický rozvoj čtenářské gramotnosti, cílená podpora čtenářství (4.4)
- účinná podpora získávání jazykových kompetencí při výuce anglického jazyka projevující se ve velmi dobrých vzdělávacích výsledcích žáků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nízká míra potřebné korekce chyb v písemném projevu, která by žákům poskytovala včasnou a účinnou zpětnou vazbu (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- soustavněji využívat jako účinnou zpětnou vazbu kontrolu a opravování žákovských chyb v pracovních listech a sešitech.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-31800/2022-4 ze dne 6. 3. 2023 o zařazení PED Academy School Kbely, základní škola, s. r. o. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2023
2. Jmenování do funkce ředitele školy PED Academy School Kbely, základní škola, s. r. o. s účinností od 1. srpna 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. září 2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. září 2023
5. Školní řád ZŠ, platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. září 2023
7. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2023/2024
8. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovné poradkyně vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

4. 6. 2024