

Školní rok: 2014 - 2015

ŠVP školní družiny



Základní škola, Žďár nad Metují, okres Náchod
Školní rok: 2013 - 2014

Adresa školy : Základní škola, Žďár nad Metují, okres Náchod
Žďár nad Metují 73
549 55

IČO: 75045633

IZO:

IZO ředitelství školy: 600093751

Předkladatel:

Mgr. Jiří Trnovský, ředitel školy
Petra Čížinská, vychovatelka
Zdena Máslová, vychovatelka

Telefon do ŠD: 491 541 143

Mobilní telefon : 739 337 107

Platnost dokumentu: od 1. září 2014

PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky:

Základní škola, Žďár nad Metují, okres Náchod má dvě oddělení školní družiny umístěné v přízemí a v 1.patře budovy školy. Šatna školní družiny je totožná se školními šatnami – přezouvací (přízemí- boční vchod), šatna dívek (přízemí-před WC dívky), šatna chlapců (1.mezipatro-před WC chlapci). Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám. Třidy školní družiny jsou prostorově dostačující.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici jednak hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, jednak didaktický materiál, který si vychovatelky zapůjčují dle zaměření činnosti v kabinetě v ředitelně školy. K dispozici je také literatura ve školní a učitelské knihovně. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Personální podmínky:

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním.

Ekonomické podmínky:

Zájmové vzdělávání ve školní družině je bezplatné.

Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvku obce, který tyto potřeby pokrývá v plné výši.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:*Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáci odcházejí na oběd s vychovatelkou nebo pedagogy vždy po ukončení poslední vyučovací hodiny. Po návratu ze školní jídelny pokračují v řízené činnosti v jednotlivých odděleních.

Pitný režim je zajištěn ve školních kuchyňkách v přízemí a v 1.patře (vždy pro každé oddělení zvlášť).

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Každé proškolení o bezpečnosti je zapsáno do třídní knihy, každý úraz je veden v knize úrazů případně v protokolu o úrazu.

Knihy úrazů je k dispozici u lékárničky, protokol o úrazu pak u ředitele školy.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, lístečků v žákovské knížce, na školní nástěnce, e-mailem a na webových stránkách školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelky družiny úzce spolupracují se školní speciální pedagožkou, ta následně s PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a speciální pedagožkou.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v zápisním lístku a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu, zdravotní stav dítěte, dojíždějící žáci apod.).

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně tak, aby nebyl překročen maximálně možný počet zapsaných dětí (viz zápis v rejstříku škol a školských zařízení) a 30 dětí na jedno oddělení.

UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelkám ŠD.

O podmíněném vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy

Do školní družiny jsou zařazováni žáci 1. Stupně školy do naplnění její kapacity. Všem žákům ve školní družině jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

Žáci se zdravotním postižením

Činnosti a cíle zohledňují jejich postižení, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

Žáci nadaní

Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou prostřednictvím kterých žák rozšiřuje své poznatky.

5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy se snahou odhalení rezerv a dalších možností rozvoje žáka.

Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny:

2. Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo 1. Stupně.
3. Environmentální vzdělávání – získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – rozvíjení estetického citění, tvořivosti a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití sportovního areálu ve Strupčicích.

DĚLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti
- kroužky, zájmové útvary a bloky

OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Integrovaný blok: Těšíme se do školy

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Poznávat nejbližší okolí školy, vesnice, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty.
- Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus.

Obsah:

- Návštěva obecní knihovny, obecního úřadu....
- Vyprávění o historii Žďáru nad Metují a přilehlých obcí – využití publikací místních autorů- např. kniha o historii obce od Mgr. Michala Bureše, publikace historika pana Miroslava Pichla apod.
- Cesta na autobus

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v nejbližším okolí školy
- Určí významné objekty v obci
- Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy

Metody práce:

- Pozorování
- Praktické procvičování
- Vyprávění

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje, kriticky posuzuje

- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Vnímá silniční provoz jako problémovou situaci
- Naslouchá promluvám jiných lidí

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.

Obsah:

- Komunikační kruh
- Interaktivní hry

Očekávané výstupy:

- Naváže kontakt s ostatními dětmi
- Hovoří o sobě
- Zapojí se do společných her

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskuzi v malé skupině
- Přispívá k upevnování dobrých vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat konkrétní předměty ve školní družině – seznamujeme se s vybavením školní družiny, hrajeme hry s číselnými operacemi, hrajeme si „Na školu“.

Obsah:

- Počítání konkrétních předmětů
- Hry s číselnými operacemi
- Hra „Na školu“

Očekávané výstupy:

- Počítá předměty ve školní družině
- Seznamuje se s vybavením školní družiny
- Hraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly, hra „Na školu“

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- Účinně spolupracuje ve skupině

Informační a komunikační technologie:

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s počítačem ve školní družině, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání.

Obsah:

- Práce s počítačem ve školní družině
- Práce s počítači v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny, symboly.

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit školu, kamarády z družiny, třídu. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením.

Obsah:

- Tématická kresba, malba „Naše škola“, „Kamarádi z družiny“, „Naše třída“
- Prostorové vytváření „Naše škola“

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí techniku dle vybraného námětu

Metody práce:

- Kresba, malba, prostorové vytváření

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas.

Obsah:

- Řízený rozhovor
- Správný režim dne

Očekávané výstupy:

- Umí si sestavit správný režim dne
- Umí účelně využít volný čas

Metody práce:

- Řízený rozhovor

Klíčové kompetence:

- Rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu
- Organizuje a řídí svůj volný čas

Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle:

- Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci. Pomáhat s údržbou okolí školy.

Obsah:

- Práce na pozemku školy

Očekávané výstupy:

- Umí bezpečně zacházet s nářadím
- Zhodnotí výsledek své práce

Metody práce:

- Práce na pozemku

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému

Integrovaný blok – Podzim

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat okolní přírodu ,poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, chováme se k přírodě ohleduplně.

Průřezové téma: Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana.

Obsah:

- Pozorování okolní přírody
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin
- Pozorování přípravy zvěře na zimu

Očekávané výstupy:

- Pozoruje okolní přírodu
- Poznává listy stromů v okolí školy
- Třídí přírodniny
- Pozoruje přípravu zvěře na zimu
- Chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- Pozorování přírody a zvěře
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek.
- Nachází shodné znaky.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech.

Obsah:

- Pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů
- báseň o podzimu
- čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Očekávané výstupy:

- Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy
- Naučí se báseň o podzimu

- Čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech

Metody práce:

- Pojmenovávání přírodnin
- Návuk básně o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými termíny
- Rozumí různým typům textů a záznamů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat a třídít přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase.

Obsah:

- Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase.

Očekávané výstupy:

- Počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase.

Metody práce:

- Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase.

Klíčové kompetence:

- Poznává smysl a cíl učení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim.

Obsah:

- Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů

Očekávané výstupy:

- Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů.

Metody práce:

- Vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu

Klíčové kompetence:

- Využívá informační a komunikační prostředky
- Vyhledává a třídí informace.

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit podzim v přírodě, využívat netradičních technik, otisků listů, bramborová tiskátka, koláže.
- Naučit se písničku o podzimu.

Obsah:

- Výtvarné ztvárnění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- Naučení se písničky o podzimu.

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- Naučí se písničku o podzimu

Metody práce:

- Kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, koláže)
- Zpěv

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry.

Obsah:

- Vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry.

Očekávané výstupy:

- Vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky.

Metody práce:

- Vycházky, hry

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří si návyky zdravého životního stylu

Integrovaný blok: Lidé kolem nás

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
- Projevovat toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.

Obsah:

- Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků
- Projevování tolerance vůči ostatním dětem

Očekávané výstupy:

- Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků
- Je tolerantní k dětem v družině

Metody práce.

- Vypravování
- Hra „Na rodinu“

Klíčové kompetence:

- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru.
- Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu

Obsah:

- Komunikační kruh
- Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu

Očekávané výstupy:

- Hovoří o své rodině
- Zapojí se do společných her

Metody práce:

- Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskusi v malé skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří.

Obsah:

- Porovnávání

Očekávané výstupy:

- Počítá počty členů v rodině
- Porovnává počty se spolužáky

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Napsat dopis kamarádovi, uložit si jej nebo odeslat e-mailovou poštou.

Obsah:

- Práce s počítačem

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Umí pracovat ve Wordu

Metody práce:

- Práce s PC

Klíčové kompetence:

- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny symboly

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda.
- Naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje.

Obsah:

- Tématická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“
- Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svojí představu
- Volí techniku dle vybraného námětu
- Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje

Metody práce:

- Malba, kresba
- Zpěv a doprovod na rytmické nástroje

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech.

Obsah:

- Pohybové a týmové hry
- Bezpečnost žáků při hře

Očekávané výstupy:

- Hraje pohybové a týmové hry
- Dodržuje bezpečnost při hře

Metody práce:

- Hry
- Bezpečnost

Klíčové kompetence:

- Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

Integrovaný blok: Zima

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat zimní přírodu.
- Pozorovat stopy ve sněhu.

Obsah:

- Pozorování zimní přírody.
- Pozorování nejznámějších stop ve sněhu.

Očekávané výstupy:

- Vypráví o změnách v přírodě.
- Umí pojmenovat stopy zvířat.

Metody práce:

- Vyprávění
- Pojmenovávání zvířecích stop

Klíčové kompetence:

- Vyhledává a třídí informace
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích.
- Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích.

Obsah:

- Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích.
- Naučení se básničky o zimě (o Vánocích).

Očekávané výstupy:

- Vypráví o Vánocích a zvycích.
- Naučí se básničku.

Metody práce:

- Vyprávění
- Naučení se básničky

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Plánuje si své učení

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky
- První zimní den
- Stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc

Obsah:

- Počítání ozdob a elektrických svíček, první zimní den
- Stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc

Očekávané výstupy:

- Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den
- Stříhá metr, kolik zbývá dnů

Metody práce:

- Počítání
- Stříhání metru

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se napsat dopis Ježíškovi a poslat emailovou poštou a vytisknout.

Obsah:

- Práce na PC
- Práce s Wordem
- Práce s tiskárnou

Očekávané výstupy:

- Umí pracovat na počítači
- Umí pracovat s tiskárnou

Metody práce:

- Pracuje s počítačem
- Pracuje s tiskárnou

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení

- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání
- Nacvičovat koledy a pásmo pro vystoupení na sále místního pohostinství při veřejné vánoční besídce.

Obsah:

- Výroba vánočních ozdob, přání, svícnů pro Vánoční výstavu.
- Nacvičování koled

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí vhodné materiály

Metody práce:

- Práce s různými materiály, s nůžkami
- Zpěv koled

Klíčové kompetence:

- Volí vhodné způsoby řešení
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Chodit na vycházky, bruslit na kluzišti, bobovat.
- Vhodně se oblékat.
- Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny.

Obsah:

- Chození na vycházky, bruslení na kluzišti, bobování
- Vhodné oblékání
- Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy:

- Chodí na vycházky, bruslí a bobuje
- Vhodně se obléká
- Jí vitamíny

Metody práce:

- Vycházky, bruslení, bobování
- Vhodné oblékání přiměřeně počasí
- Zdravá výživa

Klíčové kompetence:

- Umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

Integrovaný blok: Jaro

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajín
- Sbírat a určovat rostliny do herbáře

Obsah:

- Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva
- Sbírání a určování rostlin do herbáře

Očekávané výstupy:

- Pozoruje přírodu
- Poznává jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajín
- Chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- Pozorování přírody
- Určování rostlin podle klíčů
- Poznávání ptactva

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá při tom pomůcky
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy
- Učit se básničky s jarní a velikonoční tematikou
- Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti
- Uspořádat výstavu knih

Obsah:

- Vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy
- Učení se básniček
- Čtení úryvků z dětských knih
- Uspořádání výstavy knih

Očekávané výstupy:

- Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- Učí se básničky
- Čte dětské knížky
- Přinese svou oblíbenou knihu

Metody práce:

- Vypravování o jaru a o Velikonocích
- Nacvik básně s jarní tematikou
- Čtení dětských knih
- Uspořádání výstavy knih v ŠD

Klíčové kompetence:

- Rozumí různým typům textů a záznamů
- Využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat stromy na školním pozemku případně v obci, první jarní den
- Hrát „Počítačového krále“, „Hvězdičky“, „Domino“, „Člověče nezlob se“

Obsah:

- Počítání stromů
- Hraní her s číselnými operacemi

Očekávané výstupy:

- Počítá stromy apod.
- Hraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pracovat s výukovými programy SILCOM

Obsah:

- Práce s výukovým programem v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s výukovým programem
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrábět výrobky s velikonoční tematikou, jarní výzdoba družiny a chodeb, Velikonoční výstava
- Učit se básničky o jaru
- Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji

Obsah:

- Velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- Nacvik básně o jaru
- Zpěv lidových písní s doprovodem

Očekávané výstupy:

- Vybírá vhodné materiály na výrobky
- Nacvičuje báseň dle výběru
- Zpívá lidové písně

Metody práce:

- Práce s barevným papírem, vystřihování
- Nacvik básně o jaru
- Zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmickými nástroji

Klíčové kompetence:

- Poznává smysl a cíl učení
- Plánuje si své učení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim
- Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy

Obsah:

- Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky

Očekávané výstupy:

- Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim
- Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky

Metody práce:

- Povídání o nemocech, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)
- Pohybové hry, vycházky

Klíčové kompetence:

- Přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy

Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se zásadám bezpečnosti na prolézačkách
- Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používat chrániče

Obsah:

- Bezpečnost na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů

Očekávané výstupy:

- Zná bezpečnost při hře na prolézačkách
- Poznává jednoduché dopr. Značky, zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kol. bruslích
- Používá chrániče

Metody práce:

- Povídání i bezpečnosti
- Poznávání značek na obrázcích a v terénu

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje a experimentuje

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Povídat si o blížícím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči
- Nacvičovat vystoupení na Svatojánský jarmark

Obsah:

- Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené
- Nacvičování vystoupení

Očekávané výstupy:

- Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách
- Nacvičuje se spolužáky na vystoupení

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor
- Praktický nácvik

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Účinně spolupracuje ve skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Měřit obvod školního plotu kolem zahrady, obvod altánu, garáže apod.
- Hrát hru „Číslice, číslice najděte se“
- Sčítat věk všech dětí v družině

Obsah:

- Měříme obvod podle počtu kroků
- Hrajeme matematické hry.
- Sčítáme věk dětí v družině

Očekávané výstupy:

- Umí sčítat
- Hraje hru

Metody práce:

- Sčítání
- Hraní skupinových her

Klíčové kompetence:

- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Ověřuje si prakticky správnost řešení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači

Obsah:

- Hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky

Očekávané výstupy:

- Umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Letní výzdoba družiny
- Založit herbář rostlin

- Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny

Obsah:

- Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD
- Založení herbáře
- Tématická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svojí představu
- Založí herbář

Metody práce:

- Kresba, malba
- Herbář rostlin

Klíčové kompetence:

- Pracuje samostatně
- Volí vhodné způsoby řešení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Otužovat se, plavat v krytém bazénu v Náchodě.
- Hráť hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků

Obsah:

- Otužování a plavání
- Hraní her, dodržování bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- Otužuje se a plave v krytém bazénu v Náchodě.
- Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost

Metody práce:

- Otužování a koupání
- Skupinové hry

Klíčové kompetence:

- Umí vhodně relaxovat
- Seberealizuje se

KROUŽKY, ZÁJMOVÉ KROUŽKY, BLOKY

- Sportovní hry a stolní tenis.
- Angličtina.

PROJEKTY

- Zahrada – průřez se školním projektem (Pč 4.a 5.třída)
- Vývoj života na Zemi – průřez se školním projektem (Přír. 4.a 5.třída)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- 1. Kompetence k učení:** účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.
- 2. Kompetence k řešení problému:** účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
- 3. Kompetence komunikativní:** účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.
- 4. Kompetence sociální a personální:** účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.
- 5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní:** respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.
- 6. Kompetence k naplnění volného času:** rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVALUACE

1. Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

- a) slovní hodnocení
- b) písemné hodnocení

Slovní hodnocení

- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku
- hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku

Písemné hodnocení

- hodnocení pedagogem – při ukončení činnosti (např. pochvala do notýsku)
při uzavření bloku
- hodnocení účastníkem – sebehodnocení vhodnou formou pro starší žáky.

Zásady hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení účastníka:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

Osobní portfolio účastníka

Obsahuje: hodnocení pedagoga
sebehodnocení účastníka

Portfolio školní družiny má charakter pracovního portfolia, obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, výběr prací je závislý na účastnících.

--	--	--	--

Význam portfolia:

- umožňuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích činnosti účastníka
- poskytuje informaci pro účastníka, jak může dosáhnout lepších výsledků
- monitoruje individuální pokrok, zvyšuje vnitřní motivaci
- umožňuje dlouhodobost a komplexnost hodnocení

2. Autoevaluace práce školní družiny

Postup zpracování vlastního hodnocení

<i>Činnost</i>	<i>Termín</i>
1. Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen – září
2. Projednání struktury a metodiky VHŠD s pedagogickou radou	do konce září
3. Průběh vlastního hodnocení školy	říjen -duben
4. Předání a zpracování výsledků (vychovatel nebo pověřená osoba ředitelem školy)	květen
5. Vypracování zprávy	červen – září
6. Projednání výsledků VHŠD v pedagogické radě	do 31. října
7. Využití zprávy o VHŠD (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
8. Zpětná vazba (úprava plánů, organizace školní družiny, rozpočtu, kontroly...)	listopad – prosinec

Kritéria pro hodnocení

Oblasti:

PODMÍNKY ČINNOSTI

Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Kritéria kvality:

Materiální podmínky:

- prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
- účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček
- účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky

- výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovníci
- vychovatelka školní družiny se nadále vzdělává v oblasti zájmového vzdělávání jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

Ekonomické podmínky

- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostatek pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
- provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz školní družiny
- jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění činnosti školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
- účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
- ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
- účastníci participují na přípravě a plánování činností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- organizace školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

PEDAGOGICKÝ PROCES

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

Žďár nad Metují, 29.08.2014

Mgr. Jiří Trnovský, ředitel školy

Zdena Máslová, vychovatelka

Petra Čížinská, vychovatelka