



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola
Karlovy Vary, Poděbradská 2**

360 01 Karlovy Vary, Poděbradská 2

Identifikátor školy: 600 019 641

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Okresní úřad Karlovy Vary, referát školství, U Spořitelny 2, 361 13 Karlovy Vary

Termín konání orientační inspekce: od 5. prosince do 8. prosince a 14. prosince 2000

Čj.	052 13/01-3019
Signatura	oe2fu213

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zdravotnická škola sdružuje střední zdravotnickou a vyšší zdravotnickou školu, dalšími součástmi jsou domov mládeže s kapacitou 115 lůžek a školní jídelna v internátním zařízení s kapacitou 300 jídel. Zdravotnická škola může poskytovat střední odborné, úplné střední odborné a vyšší odborné vzdělání. Studijní obory vyššího studia byly posuzovány v rámci tematické inspekce v roce 1998.

Současná orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení činnosti střední zdravotnické školy a úrovně vzdělávání v těchto studijních oborech:

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Učební plány, učební osnovy (čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost)	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 97-09-18 od 97-09-01 26 906/96-71 z 96-09-16 od 96-09-01 22 990/2000-23 z 00-07-11 od 00-09-01	4 r. denní 5 r. več.
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetřovatelka (OS)	VV-621-2.7.1991 z 91-07-02 od 91-09-01	2 r. denní
53-43-M/001 (53-08-6/00)	Zdravotní laborant (ZL)	24 165/97-71 z 97-06-20 od 97-09-01 27 205/98-23 z 98-09-28 od 99-09-01	4 r. denní
53-43-M/002 (53-11-6/00)	Farmaceutický laborant (FL)	24 165/97-71 z 97-06-20 od 97-09-01 20 688/99-23 ze 99-05-04 od 99-09-01	4 r. denní
53-44-M/001 (53-10-6/00)	Zubní technik (ZT)	29 977/97-71 z 97-08-18 od 97-09-01 15 833/99-23 z 99-03-02 od 99-09-01	4 r. denní

Vzdělání je poskytováno ve studijních oborech v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Ve dnech konání inspekce střední školu navštěvovalo v 19 třídách celkem 438 žáků. Kapacita uvedená v rozhodnutí (500 žáků) je naplněna na 87,6 %. Ve všech ročnících je paralelně naplněn studijní obor všeobecná sestra a po jedné třídě dvouletý obor ošetřovatelka. Obory zdravotní laborant, farmaceutický laborant a zubní technik jsou otevírány v závislosti na potřebě absolventů, kapacitě školy a zájmu uchazečů.

V rámci sedmileté spolupráce školy s Uníí neslyšících je dětem s částečnými vadami sluchu aktivně nabízeno studium oboru zubní technik. Pro ně i pro žáky s pohybovým postižením dolních končetin má škola vypracovanou zvláštní metodiku výuky a učitelé mají zkušenosti s individuálním přístupem k těmto žákům. V současné době žáci s postižením ve škole integrováni nejsou.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, biologie)

Tyto předměty poskytují poznatky nezbytné pro rozvoj odbornosti, pro kterou jsou žáci připravováni. Proto byly zahrnuty do inspekce, zaměřené na kvalitu teoretické výuky odborných předmětů a praktického vyučování.

Výuka jmenovaných předmětů probíhá v souladu se schválenými učebními plány, učební osnovy jsou plněny. Učivo je jednotlivými vyučujícími rozpracováno do přehledných a snadno kontrolovatelných tematických plánů. Při hospitacích nebyl zjištěn časový nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány.

Všech pět vyučujících, kteří výuku předmětů zabezpečují, je plně odborně i pedagogicky způsobilých.

Výuka těchto předmětů probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou dostatečně prostorné, prosvětlené a účelně vybavené. Jejich dobrá estetická úroveň významně přispívá k tvorbě podnětného pracovního prostředí. Množství potřebných učebních pomůcek, kterým škola disponuje, je dostatečné a umožňuje kvalitní realizaci výuky. Kromě hodin praktických cvičení bylo využito názorných pomůcek méně často. V některých hodinách byly využity učebnice, pomocné texty, tabulky a obrazový materiál, didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Zvolené pracovní tempo i členění výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Prakticky všechny sledované hodiny byly po odborné i metodické stránce dobře připraveny. Většina z nich se vyznačovala velmi dobrým metodickým vedením a úspěšně uplatňovanou aktivizací žáků, optimálně zvoleným pracovním tempem i potřebnou dynamikou. Vyučující vhodným střídáním pracovních činností a volbou i formulací přiměřeně náročných, často prakticky zaměřených úkolů udrželi pozornost po celou vyučovací hodinu. Důsledně a dobře uplatňovali návaznost a přiměřeně reagovali na zjištěné skutečnosti. Výklad byl systematický, žákům dobře srozumitelný, s patřičným důrazem na pochopení vzájemných vztahů mezi nově probíranými pojmy. Využití názorných pomůcek bylo méně časté, pokud však byly využity, tak s dobrou efektivitou.

Efektivita některých hodin byla snížena poněkud malým prostorem poskytnutým žákům pro jejich aktivní činnost a převládajícím monologem vyučujícího.

V hodinách cvičení byl po jasném a srozumitelném zadání úkolu vždy se žáky diskutován potřebný pracovní postup. Největší časový prostor byl pak věnován samostatné činnosti žáků, důsledně kontrolované vyučujícími. Žáci byli upozorňováni na chybná řešení a vedeni k tomu, aby samostatně našli způsob jejich odstranění. Pozitivem bylo i důsledné vedení žáků k potřebným pracovním návykům pro práci v laboratoři.

Nejčastějšími motivačními prvky byly aktualizace učiva a patřičné zdůraznění praktického významu probíraného učiva s efektivním využitím životních zkušeností žáků. Využití účelného povzbuzení a pochvaly nebylo častým jevem. V naprosté většině hospitovaných hodin byly vyučujícími prověřovány výchozí znalosti a dovednosti, průběžně byla prověřována zpětná vazba a na zjištěné skutečnosti bylo reagováno přiměřenou korekcí zvolených postupů. Zkoušení a opakování mělo vždy návaznost na probírané učivo, formulace otázek byla většinou zaměřena na zjištění pochopení vztahů a souvislostí. V některých případech se však vyučující spokojil pouze s pamětním zvládnutím učiva. Klasifikace zkoušených žáků byla vždy zveřejněna, její zdůvodnění často postrádalo patřičnou výstižnost.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, se vstřícným způsobem komunikace ze

strany vyučujících a přiměřenou bezprostředností ze strany žáků. Pravidla pro vedení diskuse jsou respektována. Na kulturu projevu žáků, souvislé vyjadřování a používání odborné terminologie dbají vyučující s rozdílnou důsledností. Naopak velmi dobrá kvalita poznámek žáků v sešitech svědčí o pozornosti, která je vyučujícími tomuto problému věnována.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech je celkově velmi dobrá.

Odborné předměty

ČŠI posuzovala úroveň výuky zejména v profilových ošetrovatelských předmětech studijního oboru všeobecná sestra, dále byly navštíveny vyučovací hodiny předmětu somatologie, pediatrie a analytické chemie.

Při plánování výuky odborných předmětů jsou v týdenní hodinové dotaci i v dělení tříd na skupiny respektovány schválené učební plány jednotlivých studijních oborů. Obsah všech učebních osnov je zpracován formou časově tematických plánů. Většina plánů má velmi dobrou úroveň. Funkčnost částí plánů předmětu ošetrovatelství je snížena vymezením učiva v příliš velkých časových rozmezech a bez přesnější konkretizace dílčích témat. Následkem jsou příliš obecné (a tím méně průkazné) formulace záznamů odučené látky v třídních knihách. Citelně slabým místem je plánování předmětu ošetrovatelství ve třetím ročníku, kde nebyla z celkového obsahu předem vybrána témata pro hodiny cvičení. Ne zcela jasné pochopení funkce cvičení se odrazilo ve snížené kvalitě těchto hodin. Přes výše popsané dílčí nedostatky jsou předepsané osnovy plněny. Plánovaná časová vymezení jsou dodržována s výjimkou předmětu ošetrovatelství ve třídě 3. A, kde byl ve výuce zjištěn značný skluz (vzhledem k nedostatkům v plánování nelze přesně vyčíslit v hodinách).

Studijní obory (viz tabulka v části Charakteristika školy) lze rozdělit na tzv. klinické (VS, OS), kde je odborná složka vzdělávacího programu zajištěna patnácti interními učiteli, z nichž je jen pět plně způsobilých. Další šest v současné době nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti a čtyři učitelé mají pouze odbornou způsobilost (šest má středoškolský stupeň odborného vzdělání). Nižší míra předepsané způsobilosti se projevila zejména v metodické úrovni zhlédnutých vyučovacích hodin. Na výuce se dále podílí 32 externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů, u kterých není ani v blízké budoucnosti předpoklad doplnění způsobilosti pedagogické.

V tzv. technických oborech (ZT, ZL, FL) je situace neřešitelná, protože v minulosti ani v současnosti neexistuje pro učitele profilových odborných předmětů, kteří jsou ve výuce nenahraditelní, možnost vysokoškolského vzdělávání v příslušném oboru. Proto je, dle platných školských předpisů, všech devět učitelů nezpůsobilých, přestože jsou renomovanými odborníky. Kvalita výuky touto skutečností snížena není.

Materiálně technické zajištění odborné výuky je velmi dobré. Výuka odborných předmětů probíhala částečně v kmenových, standardním způsobem zařízených třídách, nebo speciálně vybavených odborných učebnách a laboratořích. Učebny simulující nemocniční prostředí svým prostorovým uspořádáním i zdravotnickou výbavou odpovídají požadavkům pro ošetrovatelské předměty. Učebna somatologie, ve které je soustředěno velké množství tabelárních názorných pomůcek a výukových modelů, je využívána i k výuce dalších odborných předmětů, specifickou úpravu mají prostory pro hodiny cvičení psychologie. Škola je vybavena didaktickou technikou v přiměřené míře, učitelé mohou využívat dobře zásobené videotéky. Žáci ve všech odborných předmětech vlastní základní učebnice, ve školní knihovně mají k dispozici množství doplňkové odborné literatury i odborně a profesně orientovaných periodik.

V celém školním areálu a zejména v odborných učebnách je vytvořena podnětná výzdoba, která koresponduje s odborně profesní orientací jednotlivých studijních oborů. Ve všech prostorách obou budov je udržována příkladná čistota. Pozitivem je také velmi malá přechodová vzdálenost mezi školními budovami a domovem mládeže s jídelnou. Výchova ke zdravému životnímu stylu je uplatňována v nabídce racionální stravy a umožňováním pitného režimu. Členění sledovaných vyučovacích hodin a tempo výuky odpovídaly potřebám a věku žáků. Psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Promyšlená bezprostřední příprava učitelů na vyučování se projevila ve funkčně zvolené struktuře sledovaných hodin a ve výběru vyučovacích metod, které odpovídaly kognitivním vzdělávacím cílům teoreticky orientované výuky. S výjimkou jedné hodiny bylo učivo připraveno po obsahové a věcné stránce velmi dobře a v přiměřené hloubce, ve výuce byl sledován současný vývoj ve vyšetřovací, léčebně preventivní i ošetrovatelské problematice. Látka byla vyvozována na podkladě předchozích vědomostí, výrazné bylo propojování teoretické výuky a praktických zkušeností. Převládala metoda výkladu a řízeného rozhovoru, žáci byli průběžně aktivizováni. V žádné ze zhlédnutých hodin ošetrovatelství však nebyla zohledněna pediatriká problematika vztahující se k jednotlivým tématům. V části hodin byly v menší míře uplatňovány jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a ošetrovatelské diagnózy byly vyvozovány bez určování priorit. Účinnost zhlédnutých hodin byla snížena také tím, že učitelé nevyužívali v plné míře velmi dobrého názorného vybavení školy, audiovizuální didaktické techniky (pouze v jedné hodině byl použit zpětný projektor), ani učebnic a doplňkové literatury. Nižší efektivitu měly hodiny cvičení v předmětu ošetrovatelství. Zvolené metody nedovolovaly v plné míře plnění psychomotorických cílů. Při nácviku jednotlivých ošetrovatelských činností získávali dovednosti pouze jednotlivci, u ostatních žáků převažovala činnost receptivní. V modelových situacích interakce s nemocnými není propracován systém nácviku profesionální úrovně komunikace, která nebyla učiteli demonstrována, ani žáky procvičována. Důraz byl kladen pouze na technické zvládnutí ošetrovatelských výkonů. Ve výuce třetích ročníků se projevilo nepochopení pojetí a funkce cvičení. Místo syntetizace vědomostí a dovedností v celé šíři mezipředmětových souvislostí, komplexního zvládnutí problematiky a schopnosti aplikace vzhledem k zadaným kasuistikám, byly ve sledovaných hodinách pouze upevňovány dílčí dovednosti.

Vstupní a průběžná motivace měla ve většině hodin velmi dobrou úroveň. Učitelé vždy jasně vymezili téma, většinou dobře formulovali vzdělávací cíle a učivo žákům přibližovali konkrétními příklady z klinické praxe. V závěrech hodin však nevyužívali formativního účinku vyhodnocování plnění cílů. Klasifikace odpovídala úrovni vědomostí a dovedností žáků. Hodnocení však bylo pouze jednostranné a s nižším účinkem na sebereflexi žáků. Učitelé málo využívali průběžného pozitivního posilování a širšího slovního hodnocení. Možnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly minimální.

Ve všech sledovaných hodinách se v klidné atmosféře a interakci mezi žáky a učiteli projevovaly pozitivní vztahy vzájemného respektování. Žáci se chovali kultivovaně, učitelé nemuseli řešit žádné kázeňské problémy. Převažující verbální působení učitelů dávalo žákům méně prostoru pro souvislý slovní projev, v hodinách se uplatňovali spíše heslovitými vstupy. V ošetrovatelských výkonech jejich dovednosti profesionální komunikace zaostávají za dovednostmi instrumentálními.

Pro výuku odborných předmětů má škola velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky. V plánování i průběhu sledované výuky se projevily dílčí nedostatky.

V celkovém pohledu byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze a úroveň vzdělávání odborných předmětů je hodnocena jako průměrná.

Praktické vyučování

V době inspekce byla hygienicko-epidemiologickou stanicí z důvodu výskytu infekčního onemocnění žáků přerušena výuka předmětu ošetřování nemocných realizovaná ve zdravotnických zařízeních. Úroveň organizace praktické přípravy oboru všeobecná sestra mohla být posuzována jen podle písemných podkladových materiálů. Kvalita praktické výuky byla sledována pouze u technických oborů, protože je uskutečňována ve školních laboratořích v prostorách školy. Hospitovány byly hodiny profilových předmětů laboratorní cvičení z analytické chemie a zhotovování stomatologických protéz.

Praktická výuka je ve všech studijních oborech plánována v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami příslušných předmětů, předepsaná týdenní hodinová dotace je respektována. V oboru všeobecná sestra odpovídá základním pedagogickým dokumentům výběr zdravotnických pracovišť i délka pobytu žáků na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Rozložením praktického vyučování v průběhu vyučovacího týdne je zajišťována kontinuita výuky a umožňována realizace vyučovacích cílů. Výjimku tvoří úsek dětského oddělení, kde skupina žáků pracuje pouze pod vedením staniční sestry. V tematických plánech si učitelé předmětu ošetřování nemocných nerozdělili vyučovací celky podle počtu týdnů pobytu žáků na příslušné ošetřovací jednotce a v závislosti na podmínkách jednotlivých pracovišť. Kvalita ostatních časově tematických plánů je velmi dobrá, plánované časové rozvržení je dodržováno, osnovy jsou plněny.

Personální zajištění praktické výuky je stejné jako výše popsané zajištění výuky odborných předmětů s tím rozdílem, že se na ní nepodílejí externě vyučující lékaři.

Podmínky, které pro praktické vyučování poskytuje nemocnice, nebylo možno hodnotit. Materiálně-technické zajištění výuky profilových předmětů technických oborů je nadprůměrné. Pro každý studijní obor je vyčleněno jedno podlaží dolní budovy, která prochází již řadu let náročnou rekonstrukcí. Dřívější a současné podmínky výuky jsou nesrovnatelné. V období od minulé inspekce došlo k výrazným pozitivním změnám v odborném zázemí studijního oboru farmaceutický laborant a zubní technik. Oborové komplexy laboratoří jsou z prostorového hlediska hodnoceny jako vynikající, funkční řešení a odborné vybavení má nadstandardní úroveň. V současné době pokračuje rekonstrukce dalšího patra, které bude od 1. září 2001 zprovozněno pro studijní obor zdravotní laborant. V letošním školním roce ještě nejsou naplněny vyšší ročníky oboru a obsah osnov nižších tříd umožňuje využívání laboratoří farmaceutů.

Zajištění praktické výuky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví je velmi dobře organizováno a dokumentováno. Laboratorní komplexy mají nadprůměrnou úroveň i co se týče estetického ztvárnění, působí vzdušným a světlým dojmem. Úprava a udržování odborných přístrojů, pomůcek a materiálů svědčí o zaujetí učitelů pro obor.

Veškeré praktické vyučování a odborná praxe, které se uskutečňují ve zdravotnických zařízeních, jsou řádně zajištěny písemnými smlouvami, žáci jsou školou pojištěni. Organizace výuky předmětu ošetřování nemocných je velmi dobře dokumentována s výjimkou zápisů v třídních knihách. Pro třetí a čtvrté ročníky je užívána obecná formulace obsahu praktického vyučování, která neodpovídá předepsaným tématům učebních osnov. U technických oborů byly sledovány vyučovací jednotky v jednotlivých skupinách. Ve všech hodinách cvičení bylo využíváno návaznosti na ostatní odborné vyučovací předměty. Dělení tříd na menší skupiny učitelům umožňuje diferencovaný přístup k žákům a zejména u studijního oboru zubní technik rozvíjení individuální míry výtvarného citění a talentu. Žáci třetího ročníku prokazovali manuální dovednosti konstruování protetického výrobku a zvládali pracovní postup v celé šíři.

Byli vedeni k přesnosti i estetickému provedení. Také žáci studijního oboru zdravotní laborant pracovali samostatně, prováděli chemické výpočty, obsluhovali laboratorní přístroje, prováděli rozborů vzorků a vyhodnocovali výsledky. Dodržovali předepsané postupy a platné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra zručnosti a přesnosti byla úměrná délce praktických zkušeností. Průběžně a samostatně pracovali s učebnicemi, tabulkami a další literaturou.

V úvodu hodin byl žákům sdělen obsah a postup v hodině, stejně jako výchovně-vzdělávací cíle. U mladších učitelů se projevila menší pedagogická zkušenost nižší mírou průběžného zdůvodňování a hodnocení postupů, menším uplatňováním pozitivního posilování a oceňování individuálních i skupinových aktivit. Vzájemné hodnocení a vzájemná kontrola žáků měla motivující charakter.

Sledované hodiny se vyznačovaly klidným pracovním prostředím. Učitelé střídali individuální působení s frontálními vstupy. Vedli žáky k užívání odborného jazyka, podporovali jejich vzájemnou výměnu zkušeností a kooperativní způsob práce.

Praktická výuka všech studijních oborů je velmi dobře zajištěna a organizována, v plánování předmětu ošetřování nemocných se vyskytly dílčí nedostatky. Pro praktické vyučování má škola nadprůměrné materiálně-technické i psychohygienické podmínky. Nižší míra předepsané způsobilosti pedagogického sboru se negativně neprojevila, ve sledované výuce převažovala pozitiva.

Úroveň praktického vyučování je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje je písemně zpracována. Na její tvorbě se podíleli i pracovníci školy. Vychází z reálných předpokladů, zahrnuje studijní záměry a k tomu potřebné prostorové a materiálně technické vybavení. Stanovené cíle jsou postupně rozpracovány do konkrétních úkolů a činností v ročních plánech práce. Z inspekční činnosti vyplývá, že se škole daří její záměry naplňovat.

Roční plán práce obsahuje informativní, organizační a metodickou část. U všech důležitých úkolů a činností není opomenuto jmenování pracovníků odpovědných za jejich plnění. Se zaměstnanci byl projednán na úvodní pedagogické radě. Úkoly výchovně vzdělávací činnosti jsou rovněž rozpracovány v plánech výchovné poradkyně a předmětových komisí, které jsou součástí plánu práce školy na školní rok 2000/2001.

Podrobnější konkretizací činnosti školy jsou měsíční plány, jejichž plnění je průběžně vyhodnocováno na pravidelných poradách vedení. Výsledky jsou pak důležitým podkladem pro hodnocení práce pracovníků školy. Zobecněné poznatky jsou pak projednávány na pedagogických radách, či pracovních poradách.

Výuka probíhá dle schválených učebních plánů a učebních osnov (viz část Charakteristika školy). Provedené úpravy nepřesahují rámec kompetencí ředitelky školy. Učební osnovy mají jednotliví vyučující rozpracovány do tematických plánů. Jejich kvalita a míra plnění je součástí hodnocení kvality výuky jednotlivých předmětů (viz předcházející kapitola).

Úroveň plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Ředitelka školy byla do funkce poprvé jmenována v roce 1990. Po konkurzním řízení v roce 1997 byla ve funkci opět potvrzena.

Kromě ředitelky tvoří vedení školy ještě statutární zástupce, zabezpečující výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, vedoucí oboru všeobecná sestra, vedoucí oboru zubní technik, vedoucí oboru farmaceutický a zdravotní laborant, vedoucí oborů vyšší odborné školy a vedoucí vychovatelka domova mládeže. Všichni vedoucí pracovníci jsou řádně jmenováni a náplň práce mají stanovenou písemnou formou.

Členové vedení se pravidelně, dvakrát měsíčně, scházejí k pracovním poradám. Dle charakteru projednávaného problému jsou k těmto jednáním zváni i další pracovníci školy (výchovná poradkyně, ekonomka, vedoucí jídelny atd.). Z porad vedení jsou pořizovány neformální zápisy, které byly inspekci předloženy.

Důležitými poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada a předmětové komise. Ve škole je ustaveno deset předmětových komisí odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a metodická komise vychovatelek. Ze 32 externě vyučujících lékařů jmenovala ředitelka osm garantů metodiky výuky odborných předmětů (lékaři s dlouhodobými zkušenostmi ve výuce).

Předmětové komise jsou poradním orgánem ředitelky při projednávání učebních osnov, tematických plánů, využití učebnic, tematických okruhů přijímacího řízení a maturitních zkoušek a odpovídají za organizační zabezpečení plánovaných akcí ve svém oboru. Činnost předsedů předmětových komisí je řízena přímo statutárním zástupcem (všeobecně vzdělávací předměty) nebo vedoucími příslušných oborů.

Pravidla pro chod školy jsou dána vnitřním školním řádem, jehož součástí je organizační řád, školní řád a řády odborných učeben. Tento soubor stanoví pro žáky i pracovníky potřebné zásady a normy ve všech oblastech činnosti školy. Školní řád obsahuje ustanovení k vyučovacímu procesu, postup při omlouvání absence a práva žáků. Jmenované dokumenty jsou všem příslušným pracovníkům i žákům dostupné a byli s nimi prokazatelně seznámeni.

Významná jsou pravidelná jednání (jedenkrát měsíčně) ředitelky školy se Studentskou radou, skládající se ze zvolených zástupců jednotlivých tříd. Členové rady zprostředkovávají přenos potřebných informací od vedení školy k žákům, zároveň se vyjadřují k činnosti školy a poskytují tak ředitelce významné informace pro další jednání a rozhodování. Nezanedbatelný je i pocit spolurozhodování, který tím žáci získávají a který přispívá k vytváření atmosféry vzájemné důvěry a tolerance. Z jednotlivých jednání Studentské rady jsou pořizovány zápisy, závěry jsou pak zveřejněny na informační nástěnce.

Rodičovská veřejnost je zastoupena Výborem rodičů (volení zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd), který zasedá dle potřeby, minimálně však jedenkrát za pololetí. Na všech jednáních je přítomna i ředitelka školy. Členové výboru předávají potřebné informace od vedení školy k rodičovské veřejnosti, ale zároveň tlumočí přání, požadavky a názory rodičů na činnost školy, čímž zprostředkovávají důležitou zpětnou vazbu. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče dvakrát ročně na třídních schůzkách, prostřednictvím studentských průkazů, při závažnějších problémech jsou informováni písemně a zváni do školy k osobnímu jednání. Rada rodičů již využila nabízené možnosti navštívit školu a sledovat její celodenní činnost.

Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, měsíčních plánů práce, plánovaných pedagogických rad, pravidelných porad vedení, pracovních porad ředitelky školy s provozními zaměstnanci, pedagogickými pracovníky, správními zaměstnanci a třídními učiteli. Ze všech jmenovaných porad jsou pořizovány zápisy, poskytující informace o závěrech

a rozhodnutích, včetně stanovené odpovědnosti za plnění úkolů. K předání aktuálních informací se využívá krátkých operativních porad nebo osobního kontaktu zainteresovaných pracovníků.

Důležité informace získává škola i na pravidelných jednáních (dvakrát ročně) ředitelky a vedoucích oborů s řediteli nemocnic, hlavními sestrami i vedoucími lékáren a zubních laboratoří.

Odpovídající pozornost je věnována i propagaci činnosti školy na veřejnosti. K tomu jsou vhodným způsobem využívána regionální média, jsou organizovány propagační návštěvy pracovníků školy na základních školách, Dny otevřených dveří, škola prezentuje svoji činnost na propagačních výstavách. Byl vydán Almanach školy. Dobrou propagací je i kvalitní práce žáků ve zdravotnických a sociálních zařízeních, se kterými škola spolupracuje.

Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům. Drobné nedostatky v sestavení rozvrhu byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Některé formulace zápisů předmětu ošetřovatelství v třídních knihách jsou příliš obecné, což snižuje průkaznost odučené látky. Používaná interní dokumentace je funkční.

Tato oblast řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pracovní atmosféra ve škole je velmi dobrá, nekonfliktní. Pro hodnocení výsledků práce učitelů jsou zpracována kritéria, která jsou všem pracovníkům známa. Jejich návrh ředitelka diskutuje se všemi vedoucími i zaměstnanci. Kritéria jsou každý rok inovována. Výši osobního příplatku stanovuje ředitelka, po poradě s vedoucími pracovníky, dvakrát ročně.

Vedení vytváří podmínky pro tvořivost a iniciativu pracovníků školy. Hodnocení plnění plánovaných úkolů je prováděno průběžně na pravidelných poradách vedení. Výsledky hodnocení jsou pak spojeny s přiznáním či případným odebráním nadtarifních složek platu. Vyučující se k činnosti školy vyjadřují přímo na pedagogických radách nebo nepřímo prostřednictvím vedoucích oboru na jednání vedení školy.

Sebehodnocení školy je prováděno pololetně na hodnotících pedagogických radách.

Pro začínající a méně zkušené vyučující jsou určeni uvádějící učitelé, kteří radí, ale i kontrolují. V měsíci dubnu pak ředitelce předkládají hodnocení činnosti sledovaných vyučujících.

Vedení školy podporuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Často jsou využívány vzdělávací akce Pedagogického centra v Plzni a Institutu dalšího vzdělávání lékařů a zdravotnických pracovníků v Praze a Brně, případně ŠÚ v Karlových Varech. Zájem je i o přednášky a semináře organizované oddělením pro vědu a vzdělávání MZ ČR. Pracovníci jsou na tyto akce uvolňováni a většinou jsou jim hrazeny celé náklady (finančně náročnějších akcí alespoň část).

Dvě vyučující odborných předmětů získávají odbornou způsobilost bakalářským studiem, jedna vyučující získává pedagogickou způsobilost studiem DPS. Kvalifikační předpoklady vyučujících odborných předmětů a jejich vliv na výuku byly popsány v předešlé části při hodnocení kvality vzdělávání odborných předmětů.

Vedení a motivování pracovníků školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánovaná, systematická a vychází ze stanovené organizační struktury.

Zaměření a četnost kontrol je dána plánem kontrolní činnosti. Její převážná část je prováděna ředitelkou, statutárním zástupcem a vedoucími jednotlivých oborů. Určitá část kontrolní činnosti, především hospitační činnost je delegována i na uvádějící učitele.

Hospitační činnost i četnost ostatních kontrol je u všech členů vedení školy dostatečně velká. Výsledky hospitačí a ostatní kontrolní činnosti jsou písemně zaznamenány, včetně přijatých opatření k odstranění případných nedostatků. Používaná dokumentace je funkční. Výsledky veškeré kontrolní činnosti jsou nejprve projednány s kontrolovaným pracovníkem, zobecněné poznatky jsou pak rozebrány na pedagogických radách.

Důležité informace o dovednostech a vědomostech žáků poskytují i zadávané srovnávací testy ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Výsledky testů jsou pak rozebrány nejen na hodnotících pedagogických radách, ale i na jednáních Studentské rady. Sledována je i úspěšnost absolventů školy v praxi, v průběhu prvního roku po ukončení studia.

Skutečnosti zjištěné kontrolou dodržování učebních dokumentů, vedení povinné dokumentace a hospitační činnosti (nedostatky v plánování předmětu ošetřovatelství, některé příliš obecné a tím málo průkazné záznamy odučené látky v třídních knihách, nízká četnost a efektivita využití názorných pomůcek a učebnic) nasvědčují tomu, že kontrolní činnost některých členů vedení sklouzává k formálnosti, což snižuje efektivitu kontrolního systému.

Kontrolní činnost je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry vycházejí z možností školy a reálného odhadu regionálního rozvoje. Činnost školy je plánovitě řízena, plnění stanovených úkolů průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

Organizační struktura je funkční a účelná, jasně vymezuje vzájemné pracovní vztahy a provozu školy plně vyhovuje. Stanovená individuální odpovědnost za plnění úkolů umožňuje snadnou kontrolu. Pracovníkům školy, ale i žákům, umožňuje podílet se dostatečnou měrou na řízení školy.

Informační systém je funkční, všechny potřebné informace jsou dostupné.

Povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech.

Pracovníci školy jsou dobře motivováni k řádnému plnění pracovních povinností i potřebné iniciativě. Přes podporu odborného i metodického růstu učitelů vedením školy, zůstává problémem předepsaná způsobilost vyučujících odborných předmětů.

Kontrolní systém má průměrnou úroveň.

Kvalita řízení školy ve sledovaných oblastech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 21. ledna 2000 pod čj. 10 669/2000-21 s platností od 1. září 2000;
- Zřizovací listina čj. 15 890/97-60 ze dne 24. března 1997;
- učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů;
- tematické plány sledovaných předmětů;

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. b,d,e,j zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- organizační řád;
- pracovní náplně zaměstnanců;
- koncepce rozvoje školy;
- plán práce pro školní rok 2000/2001;
- plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků;
- plány práce metodických orgánů;
- hospitační záznamy vedení školy;
- smlouvy školy se zdravotnickými zařízeními o praktickém vyučování a odborné praxi;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření.

ZÁVĚR

Z posouzení činnosti školy ve všech uvedených oblastech a na základě studia předložené dokumentace byla vymezena následující:

pozitiva

- promyšlená organizační struktura, umožňující kvalitní řízení;
- velmi dobré prostorové a materiálně-technické podmínky výuky;
- neformální a účinná spolupráce vedení školy s volenými zástupci žáků.

Doporučení

- dbát na prokazatelnost zápisů v třídních knihách, témata předmětu ošetřovatelství a ošetřování nemocných formulovat ve shodě se schválenými osnovami.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využity ve prospěch žáka.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak jako řízení školy.

Na základě posouzení všech sledovaných oblastí je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek
Členové týmu	Mgr. Eva Štorkánová

V Karlových Varech dne 8. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PhDr. Eva Průchová

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ, referát školství	24. ledna 2001	čj. 27/01
Zřizovatel MŠMT ČR	24. ledna 2001	čj. 28/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány