



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Děčín VI, Školní 1544/5

Školní 1544/5, 405 02 Děčín VI - Želenice

Identifikátor školy: 600 076 016

Termín konání inspekce: 5. – 7. červen 2006

Čj:	ČŠI 383/06-06
Signatura	bf7cz117

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola zřízená městem Děčín poskytuje základní vzdělání 592 žákům, z nichž 270 je žáky 2. stupně ZŠ. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve třech třídách probíhá v rámci uvedeného programu rozšířená výuka tělesné výchovy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

V Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku je škola zapsána pod názvem Základní škola Děčín, Školní 1544/5. Další součásti jsou uvedeny v Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje. Kapacita školy je 750 žáků (naplněnost 79 %).

Koncepční dokumenty školy

Koncepce školy – Koncepční úkoly a vize vývoje školy v rozmezí let 2006 – 2010 uvádí základní cíl školy a prostředky k dosažení cíle: vzdělávací program, klima školy, organizaci školy, práci s talentovanými a integrovanými žáky, mimotřídní a zájmovou činnost a spolupráci školy s veřejností. Oproti jiným ZŠ také práci v mateřské škole, která je součástí školy a další trendy.

Ve vztahu k žákům koncepce vychází z Úmluvy o právech dítěte a ze snahy systematicky preventivně působit v oblasti sociálně patologických jevů. Ve škole je zpracován minimální preventivní program – Strategický preventivní plán. Dalším dokumentem je školní řád – provozní řád školy z roku 2000. K prioritám koncepčního záměru patří připravovaný školní vzdělávací program (ŠVP). Realizace koncepčního záměru je podpořena organizačním řádem školy a zpracovaným ročním plánem práce. Většina dokumentů má rutinní charakter zkušeného vedení školy.

Místní iniciativy

V zákonném termínu byla zřízena školská rada na základě kritérií stanovených zřizovatelem. Kritéria pro hodnocení práce školy zatím zřizovatel nestanovil. Druhá, již samostatná schůzka školské rady se připravuje.

Řízení školy

Ředitel školy byl jmenován na základě konkursního řízení, konaného v roce 1994. Ve funkci ředitele je však již 15 let. Má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Povinnosti studovat vysokoškolský management nepodléhá. Věku 65 let nedosáhl.

Personální podmínky

Ve škole je zaměstnáno celkem 43 pracovníků, z nichž je 7 mužů a 36 žen. Z 33 vyučujících jsou 3 nekvalifikovaní (3 učitelky 1. stupně, které se o přijetí ke studiu již delší dobu marně snaží).

Další údaje o pedagogických pracovnících viz. Tabulka č. 1.

Tabulka č. 1

Pedagogové	Muži/ženy	Počet žáků na 1 pracovníka
Celkem 1. a 2. stupeň ZŠ	6/27	17,90
Pedagogové 2. stupeň z toho:	6/14	13,50
do 3 let praxe	2/3	-
ve vedoucích funkcích	3/0	-
výchovný poradce	0/1	-
koordinátor ŠVP	1/0	-
školní metodik prevence	1/0	-
ostatní metodické funkce (ICT)	1/1	-

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podřizuje prioritám školy, což v posledních dvou letech představuje zejména přípravu na ŠVP a zvládnutí školení v oblasti ICT. Kvalifikační předpoklady z prostředků určených pro DVPP nedoplňuje žádný z vyučujících. Přehled rozsahu DVPP viz. Tabulka č. 2.

Tabulka č. 2

Oblasti DVPP		Školní rok 2004/2005	Školní rok 2005/2006
Školní vzdělávací program	počet PP	1	1
	podíl z celku	1/34	1/33
Cizí jazyky	počet PP	2	1
	podíl z celku	2/34	1/33
Informační a komunikační technologie	počet PP	13	7
	podíl z celku	13/34	7/33
Speciálně vzdělávací potřeby (SVP)	počet PP	11	4
	podíl z celku	11/34	4/33
Vzdělávání v oblasti prevence SPJ, lidských práv a svobod	počet PP	1	1
	podíl z celku	1/34	1/33
Jiné	počet PP	37	10
	podíl z celku	37/34	10/33
Počet akcí DVPP		18	12
Počet proškolených pedagogů		65	24

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola poskytuje vzdělávání 592 žákům základní školy. 68 z nich je žáky tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Individuálně je ve škole integrováno 16 žáků, z nichž 7 je žáky 2. stupně ZŠ, většina je integrována z důvodu vývojových poruch učení, jeden žák s tělesným postižením. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Rodiče svým podpisem potvrzují potřebnou spolupráci se školou. Při individuální integraci škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Děčíně a Speciálním pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Teplicích. Nadané žáky škola nevykazuje.

Ve školním roce 2003/2004 ukončilo 5 žáků vzdělávání v základní škole v nižším než IX. ročníku. Pravidla chování ve škole jsou dána provozním řádem školy, který obsahuje také ustanovení pro žáky. Ustanovení uvádí organizaci žákovských činností ve škole, řeší otázku drog, bezpečnosti, režim o přestávkách apod. Právy žáků a jejich zákonných zástupců se zvláště nezabývá. Kromě tohoto řádu je zpracován také klasifikační řád. V záznamech z pedagogických rad jsou evidovány kázeňské přestupky a přijatá opatření včetně klasifikace chování a pochval ředitele školy. Prokazatelně je pracováno s individuálně integrovanými žáky.

Slovní hodnocení ve škole využíváno není ani o něj nebylo zákonnými zástupci žáků požádáno. Výstupní hodnocení bylo zpracováno a předáno žákům společně s pololetním vysvědčením.

Projekty ve vyučování jsou v rámci školy a osnov vyučovacích předmětů.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Podle ředitele školy vlastní hodnocení výsledků vzdělávání napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole.

Zápisy z pedagogických rad sumarizují výsledky klasifikace prospěchu a chování, přijímají opatření pro zlepšení. Každoročně je vyhodnocován plán práce školy a strategický preventivní plán. Výroční zprávy o činnosti školy, v přílohách – výkonech školy, podrobně informují o výsledcích vzdělávání a výchovy, o zájmových a mimoškolních aktivitách, o personálním a materiálně technickém zázemí školy. Součástí jsou i údaje o práci s individuálně integrovanými žáky. Účinnost vzdělávání spatřuje vedení školy v uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky. Tuto informaci také podává ve výročních zprávách o činnosti školy. Ve škole se používají srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Letos se škola přihlásila k profesionálním testům znalostí, nebyla však zařazena.

Ve výše uvedených oblastech je škola hodnocena jako škola standardní.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (SPJ), (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáka na 2. stupni ZŠ

Ve škole je zpracován minimální preventivní program – Strategický preventivní plán 2005/2006, který vychází z respektování individuality jednotlivých žáků a prevence obecně. Je zaměřen na neomluvené hodiny, neprospěch, šikanu, kuřáctví a nepřijetí kolektivem.

Prevenici v uvedené problematice se věnuje tým pedagogů. Koordinátorem práce je metodik školní prevence. Pro oblast výchovného poradenství je jmenována výchovná poradkyně, která absolvovala kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce. Účinná je pomoc speciálního pedagoga na 1 stupni ZŠ. K dalším partnerům patří: pedagogicko psychologická poradna (na základě jejího doporučení jsou žáci zařazováni k individuální integraci v souladu s platnými školskými předpisy), odbor péče o dítě města Děčína, Policie ČR, městská policie, rodiče.

Včas zachycené problematické chování žáků je bezodkladně řešeno. Zkušenost je se záškoláky, kuřáky, experimenty s marihuanou, požíváním alkoholu a také se šikanou. Konkrétní případy škola neskrývá, ale dále s nimi v rámci prevence pracuje. Ze žakovských dotazníků k problematice šikany, zadaných během inspekce, vyplývá, že žáci jsou poučeni učiteli, jak se chovat v případě šikanování a u koho hledat pomoc. Zkušenost se šikanou, kterou uvádí třetina respondentů, je většinou na bázi pomluv, ponižování a nadávek. Výjimečně je v jednom případě uvedeno fyzické ubližování. Téměř polovina dotázaných si myslí, že je škola dokáže před šikanou ochránit. S výsledky dotazníků bylo seznámeno vedení školy.

Společně se sociálními kurátory je sledováno záškoláctví. Ve školním roce 2004/2005 bylo zameškáno celkem 58879 hodin (95 hodin na žáka), z toho neomluveně 839 hodin. V 1. pololetí letošního školního roku bylo celkem zameškáno 21 374 hodin (36 hodin na žáka), z toho 367 neomluvených.

Projektům v oblasti SPJ se učitelé věnují pouze v rámci vlastní školy a výuky.

Ve výše uvedených oblastech je škola příkladem dobré praxe.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Koncepční záměry

Podpora jazykového vzdělávání vychází z výše uvedeného vzdělávacího programu, upraveného učebního plánu školy, koncepce školy, současného stavu a vize vývoje školy v rozmezí let 2006 – 2010.

Od IV. ročníku škola nabízí výuku dvou cizích jazyků – anglického a německého. Zájem žáků o jazykové vzdělávání narůstá. Při výběru prvního cizího jazyka je angličtina žáky i jejich rodiči upřednostňována.

Učební plán 2. stupně školy umožňuje diferenciaci ve výuce. Z nabízených volitelných předmětů si žáci v VII. ročníku mohou vybrat druhý cizí jazyk – anglický, německý nebo ruský. Rozvoj jazykového vzdělávání je koncipován tak, aby žák zvládl první cizí jazyk, a dle zájmu, pak druhý cizí jazyk v rámci volitelného předmětu.

Návaznost výuky cizích jazyků je zajištěna rozpracováním obsahu učiva vzdělávacího programu do tematických plánů jednotlivých ročníků. Při výuce jazyků je kladen důraz na rozvoj základních jazykových dovedností žáků. Zařazováním aktivizujících činností jsou žáci vedeni k řešení reálných životních situací, porozumění světu, ke vzájemné komunikaci mezi lidmi a uplatnění jazyka v praxi. Personální zajištění výuky jazyků umožňuje přechod vyučujícího společně se žáky z 1. stupně na 2. stupeň školy.

Škola vytváří prostor pro podporu rovných příležitostí v jazykovém vzdělávání pro všechny žáky. Vyučující věnují pozornost jazykově nadaným žákům. Školní systém soutěží umožňuje účast nejúspěšnějších žáků v okresních a krajských kolech. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmostí. Tito žáci pracují podle funkčních individuálně vzdělávacích plánů také s ohledem na výuku cizích jazyků.

Personální podmínky - DVPP

Výuka cizích jazyků (anglického, německého a ruského) na 2. stupni ZŠ je zajištěna 2 odborně kvalifikovanými vyučujícími cizích jazyků, 4 učiteli jiných předmětů než cizího jazyka pro příslušný stupeň školy a jednou rodilou mluvčí. Současné personální podmínky zaručují kvalitu vzdělávacího i výchovného procesu v jazykové oblasti. Důraz je kladen na pedagogické schopnosti učitelů, jejich vztah a přístup k žákům.

V zájmu prohlubování jazykových a metodických dovedností se vyučující zapojují do dalšího vzdělávání.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

Ve své profilaci se škola, kromě již výše uvedeného, zaměřuje také na rozvoj jazykového vzdělávání žáků v co možná nejvyšší kvalitě, postaveném na vzájemné komunikaci a porozumění mezi učitelem, žákem i jeho rodiči. Na vytváření podmínek pro budoucí vzdělávání žáků a uplatnění se v životě. Vlastní hodnocení školy vychází ze dvou základních kritérií, kterými jsou úspěšnost absolventů školy při jejich přechodu na střední školy nebo učiliště a pozitivní mínění rodičů o vysoké úrovni výuky jazyků.

Základním prostředkem k dosažení těchto cílů je plnění vzdělávacího programu Základní škola. Vedle cílů poznávacích jsou také zdůrazňovány cíle hodnotové, orientované

na formování osobnosti žáka. Zájem žáků o výuku jazyků je podporován účinnou motivací a posilováním zdravého sebevědomí.

Mezi opatření směřující ke zkvalitňování jazykového vzdělávání jsou zařazeny moderní formy výuky, zavádění prvků činnostního a projektového učení, rozvoj komunikativních kompetencí žáků, práce s informacemi včetně e-learningového studia, modernizace materiálně technické základny, další vzdělávání učitelů v oblasti jazykové i metodické.

Vedení školy usiluje o objektivní hodnocení výsledků jazykového vzdělávání, vede pracovníky ke vzájemné spolupráci a předávání zkušeností, vytváření vhodných podmínek pro jazykovou výuku.

Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů

V rámci výuky anglického a německého jazyka jsou žáci vedeni k vytváření vlastních projektů zařazených do tematických plánů jednotlivých ročníků. Žáci mají možnost ověřit si takto získané znalosti v praxi, na výletech nebo exkurzích, které pro ně organizují jejich učitelé cizích jazyků.

Jazykově nadaní žáci se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží. V okresních kolech se tradičně daří umístit se na některém z vítězných míst. V tomto školním roce největším úspěchem bylo získání 3. místa v krajském kole soutěže v německé konverzaci.

Vyučující německého jazyka organizují poznávací zájezdy do Německa. Snaží se o navázání spolupráce s některou školou v německé příhraniční oblasti. Dle možnosti zařazují do výuky besedy s rodilými mluvčími.

Partnerství s dánskou školou ve městě Greena a výměnné pobyty v rodinách jsou mimořádně silnou motivací pro žáky učící se anglický jazyk.

Výuka cizích jazyků na 2. stupni základní školy je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do školského rejstříku, č. j. 4919/2006-21 ze dne 3. 3. 2006
2. Zřizovací listina vydaná městem Děčín ze dne 11. 12. 2003 včetně dodatků
3. Jmenování do funkce ředitele školy, č.j. 32/94-PO ze dne 21. 12. 1994
4. S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 14. 10. 2005
5. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 17. 10. 2005

6. Učební osnovy a plány vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a č. j. 29 738/96-22-50 včetně úprav provedených ke dni inspekce
7. Provozní řád školy rozšířený o klasifikační řád z r. 2000
8. Třídní výkazy 2. stupně ZŠ
9. Třídní knihy pro 2. stupeň ZŠ (třídy VI. A, B, C, VII. A, B, IX. A, B)
10. Rozvrhy hodin VI. až IX. tříd ke dni inspekce
11. Přehled DVPP ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 včetně plánů využití DVPP
12. Tematické plány anglického a německého jazyka pro školní rok 2005/2006
13. Individuálně vzdělávací plány individuálně integrovaných žáků
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
16. Plán práce školy na školní rok 2005/2006
17. Učební plán školy pro školní rok 2005/2006
18. Strategický preventivní plán 2005/2006
19. Koncepční úkoly a vize vývoje školy v rozmezí let 2006-2010
20. Zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Škola využívá možnosti vzdělávacího dokumentu Základní škola. Vhodně rozšířila nabídku v rozšířené výuce tělesné výchovy. V oblasti DVPP se zodpovědně připravuje na školní vzdělávací program. Na proškolení učitelů v používání ICT, cizích jazyků a s nimi spojenými moderními učebními pomůckami.

Příkladem dobré praxe je škola také v realizaci jazykového vyučování, kde vhodně využívá kvalitního personálního zázemí pro výuku jazyků a disponibilních hodin pro rozšíření učebních plánů jazyků. Pozitivem ve zhlédnutých vyučovacích hodinách cizích jazyků byl netradiční moderní přístup, využívající aktivizující formy práce žáků.

Přístup k sociopatologickým jevům je příkladný. Problémové případy jsou bezodkladně šetřeny a řešeny. Se závažnějšími případy se škola netají, pracuje s nimi a přijímá potřebná opatření.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Jana Hornová	PaedDr. Hornová v.r.....

V Děčíně dne 7. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, 415 01 Teplice, Dlouhá 2940.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Samler	Mgr. Samler v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	16. 6. 06	ČŠI 383/06-06
Školská rada	-,-	-,-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.