

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA 8, KORYCANSKÁ 14, ČIMICE

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Mateřská škola

Zřizovatel: Městská část Praha 8

Adresa mateřské školy

Mateřská škola, Korycanská 14/395

181 00 P r a h a 8 – Čimice

Ředitelka školy: Bc. Kateřina Pechová, DiS.

Vedoucí učitelka: Hana Tejchmanová

tel. , fax : 721 775 766

email: reditelka@mskorycanska.cz

otevření mat. školy: 5.6.1979

právní subjekt od : 1.1.1994

spojení s MŠ 12 od: 1.9.2001

zařazení do sítě škol: 1.1.2005

kapacita školy: 160 dětí

IČO : 60433361

platnost dokumentu od: 29.8.2007, doplněn dne 28.8.2008, 30.6.2010, 29.8.2013, 31.8.2015, 1.9.2019, 30.8. 2020, 30.8.2021, 29.8.2022

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 29. 8. 2022

Zodpovědná osoba: Bc. Kateřina Pechová, DiS

Tým autorů: Hana Tejchmanová, Bc. Kateřina Pechová, DiS. Barbora Hilská a kolektiv obou mateřských škol.

Č.j. 165/2022

Obsah:

A. Charakteristika mateřské školy.....	4
B. Charakteristika tříd.....	9
1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
1.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními... 	15
2. Podmínky předškolního vzdělávání	
• Věcné podmínky.....	15
• Životospráva.....	16
• Psychosociální podmínky.....	17
• Organizace MŠ.....	17
• Řízení mateřské školy.....	17
• Personální a pedagogické zajištění.....	18
• Spoluúčast rodičů.....	18
3. Organizace vzdělávání a přijímání dětí (příloha ŠVP č.1 Enviromentální výchova v MŠ, příloha ŠVP č.2 Polytechnická výchova v MŠ).....	19
4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka... 	20
5. Vzdělávání dětí nadaných.....	20
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
7. Seznamování s cizím jazykem.....	21
Hrátky s dráčkem Korycánkem.....	23
Integrované bloky	
Ad1) Podzimní hrátky s dráčkem Korycánkem	
Ad2) Zimní hrátky s dráčkem Korycánkem	
Ad3) Jarní hrátky s dráčkem Korycánkem	
Ad4) Letní hrátky s dráčkem Korycánkem	
8. Vzdělávání dětí s integrací -Korycanská 12.....	40
9. Evaluační systém.....	42

A. Mateřská škola – charakteristika mateřské školy



Mateřská škola se nachází v krásné vilové čtvrti Městské části Prahy 8 - Čimic, obklopena zelení. Byla otevřena v roce 1979 jako čtyřtřídní mateřská škola. Nyní se skládá ze dvou budov se samostatnými školními jídelnami, Obě budovy jsou obklopeny krásnou rozlehlou zahradou.

Od r. 1988, vedla mateřskou školu paní ředitelka Jarmila Kotrbová. V MŠ byly otevřeny tři třídy, čtvrtá třída byla otevřena k 1.9.2008. Třídy jsou velmi prostorné, světlé, rozdělené na část hrací, která slouží i k odpolednímu odpočinku a na část jídelní. Mateřská škola prošla několika rekonstrukcemi a dnes můžeme říci, že je velmi dobře a účelně vybavena. Snaží se splňovat všechny podmínky pro zdravý rozvoj dětí. Postupně modernizujeme jednotlivé třídy novým a účelným nábytkem. Postupně se snažíme o vybavení vhodného nábytku pro děti tak, aby zohlednil požadavek na rozdílnou výšku dětí a splňoval ergonomické podmínky. Díky programu digitalizace a účelové dotace jsou třídy vybaveny notebooky, které napomáhají pedagogům k přípravě na vzdělávání. Postupně se snažíme třídy modernizovat i IT tabulemi. Ty jsou vhodné pro výukové programy dětí, pomohou při přímé činnosti umožňovat objevování, tvoření, zkoumání, hledání řešení apod. V každé třídě je vidět estetické cítění pedagogů. K výzdobě používáme výtvarné práce dětí. Snažíme se využívat recyklovatelný materiál. Přírodní kartonové desky

jako kulisy a papíry všeho druhu, které pomáhají vytvořit krásnou atmosféru a prostředí v celé MŠ. V roce 2004 byla ve spojovací chodbě vybudována pedagogickým sborem dětská galerie. K mateřské škole patří také velká zahrada. Budujeme ji již od roku 1996 s pomocí grantů MHMP. Zahrada je vybavena přírodními prvky. V posledních letech přibýlo i keramické vybavení zahrady - pítka, sprchový komplet, pískoviště a zahradní multifunkční keramická stěna, vybudovaná ve spolupráci s ateliérem Alexandry Koláčkové.

Krásná velká školní zahrada se vzrostlými stromy, poskytuje v létě příjemný stín. Zahradu, využíváme k pobytu venku nejčastěji a nejraději. Děti se tu cítí velmi dobře. Dáváme jim tak prostor pro volnou hru a seberealizaci. Od Září 2022 má mateřská škola nově vybudovanou venkovní polytechnickou učebnu. Za podpory peračního programu Praha – Pól růstu ČR a za finanční pomoci MČ Prahy 8. Děti zde mohou plnohodnotně využívat celodenní program. Mohou tak být od jara do podzimu na čerstvém vzduchu a plnohodnotně se zapojovat do činností v rámci našeho školního vzdělávacího programu. Učebna je vybavena osvětlením a přívodem vody, krásným dřevěným nábytkem pro děti a pedagogy. Je vybavena velkou tabulí. S dětmi se můžeme věnovat v této učebně i výtvarným činnostem a keramice, badatelským činnostem v rámci environmentální výchovy, pozorovat přírodu a využívat ji k pěstitelským činnostem. Je to tak vhodné zázemí pro rozvoj environmentální a polytechnické výuky na stávající zahradě školy. V Mateřské škole je vytvořeno zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí, které jsou významným prostředkem pro jejich celkový osobnostní rozvoj, sociální začlenění a rozvoj společenských kompetencí.

V roce 2001 byl k mateřské škole připojen alergologický stacionář a vznikla tak Speciální mateřská škola /dále jen MŠ/ pro děti zdravotně oslabené, která byla od 1.9.2002 zařazena do sítě škol. Bývalý stacionář patřil pod zdravotnictví. Stacionář byl velmi chudě vybaven, neudržován a od běžných mateřských škol zřízených Městskou částí Prahy 8 se velmi lišil. V létě 2002 prošla tato SMŠ velkou rekonstrukcí a pomalu se přibližuje svým zařízením k běžným mat. školám. Pro velký zájem rodičů byla od září 2002 otevřena ještě jedna třída. Škola je vybavena rehabilitačními pomůckami, pomůckami k inhalaci, zvlhčovači vzduchu, biotronickou lampou. Všechny třídy jsou připojeny na internet a to především z důvodu modernizace a propojení tabletu k dětem s diabetes. Takto zdravotní sestry mohou i na větší vzdálenost sledovat hladinu glykemie dětí. Ke škole patří též velmi pěkná a prostorná zahrada, kterou pomocí grantu MHMP zařizujeme. V květnu 2010 se změnil název Mateřské školy a ve zřizovací listině je Mateřská

škola a odloučené pracoviště s třídami pro děti s integrací. Nyní v roce 2021 je používán pouze sjednocený název pro MŠ. Mateřská škola. Pro MŠ 12 používáme k rozlišení MŠ Korycanská 12 pro děti s integrací.

Na obou mateřských školách jsou též školní jídelny po rekonstrukci. Na MŠ byla projektována školní kuchyně dle nových vyhlášek o společném stravování.

Mateřská škola je vybavena rekuperací. Rekuperace je důležitá především z hlediska odvedení škodlivin, které ve třídě vznikají, do venkovního prostředí. Větrací jednotky s rekuperací tepla z odpadního vzduchu fungují na principu mechanického větrání. Čerstvý vzduch je nasáván z venku, ohříván vzduchem odváděným z větraného prostoru a vháněn do třídy. Znečištěný vnitřní vzduch se ventiluje ven. V tomto případě se používají kompaktní jednotky umístěné přímo v jednotlivých třídách, jejichž výkon je nastaven s ohledem na velikost třídy a počet žáků.

Mateřská škola má 4 třídy s počtem dětí do 25, a 3 třídy pro děti s integrací po 24 a 12 dětech. Viz kapitola B. charakteristika tříd. Na obou mateřských školách jsou heterogenní třídy, které také umožňují společné zařazení sourozenců. Děti se zde seznamují a společně pracují v různých věkových skupinách a získávají sociální zkušenosti. Učí se respektovat požadavky různě starých dětí.

Ve třídách pro děti s integrací jsou zařazeny mezi zdravé děti, děti s alergií pylovou a potravinovou, děti s ekzémy a s individuálními zdravotními požadavky – diabetici, děti po operacích, po chemoterapiích, transplantaci.

Třídy jsou moderně zařízeny, jsou velmi prostorné a umožňují dětem možnost k velkému pohybu, k realizaci velkých staveb, ale i velké možnosti k volné hře dětí.

Mateřská škola s integrací se pyšní krásnou plně vybavenou tělocvičnou pro všechny děti a relaxační místností, kde mohou děti odpočívat a poslouchat relaxační hudbu.

V Mateřské škole máme moderní keramickou dílnu s pecí, která slouží pro děti k výtvarným činnostem. Keramická hlína je jednou z nich. Snažíme se tyto



činnosti začleňovat do běžného vzdělávacího programu. Do běžného denního programu se snažíme všechny děti zapojit také do pěstitelské činnosti pod názvem „Malý zahradníček“, stavitelské činnosti pod názvem „Malá technická univerzita a předškoláček“. Pro děti je také určena logopedická prevence. Vzhledem k vzrůstajícímu počtu dětí s opožděným či nesprávným vývojem řeči naše mateřská škola v současné době disponuje jedním logopedickým preventistou z řad stávajících pedagogů. Pokud mají rodiče o tuto službu pro své dítě zájem, domlouvají se osobně s pedagogem možné logopedické prevenci. Práce logopedické preventisty spočívá v individuální či mírně skupinové práci převážně v ranních hodinách či odpoledních, ve třídě nebo organizované jednou za týden u logopedického zrcadla ve speciální místnosti pro logopedickou prevenci. Důrazně ale upozorňujeme, že logopedický preventista nenahrazuje práci klinického logopeda. Logopedický preventista pouze provádí s dětmi dechová, mimická a artikulační cvičení. Ostatní péči si rodič musí zajistit sám u specialistů. Neméně důležitá je každodenní cílená komunikace samotného rodiče s dítětem. V odpoledních hodinách mají děti od externího pracovníka k dispozici nauku na flétnu a sportůvka. Dětem, jejichž rodiče mají zájem o plavecký výcvik umožňujeme výjezd do bazénu jednou týdně. Zde se jedná převážně o děti fyzicky zdatnější, které se již samy převléknou a mají zájem o vodu a vodní sporty.

V okolí mateřské školy se nachází Čimický háj, který dává prostor k pobytu dětí v přírodě, seznámení s lesem.

Drahaňská rokle a Čimický rybník jsou dalšími krásnými přírodními místy, které slouží též k procházkám a poznávání života v okolí rybníka.

V roce 2019 převzala MŠ nová ředitelka Bc. Kateřina Pechová, DiS., která v MŠ pracuje již od roku 2002 jako pedagog a od roku 2006 jako statutární zástupkyně. Jejím cílem je vytvářet krásné a bezpečné prostředí jak pro děti, rodiče tak pro celý personál MŠ.

Korycanská 12 pro děti s integrací

Jsme jediná Mateřská škola na Praze 8, která může díky zřizovateli zaměstnat zdravotní sestry. Přijímáme děti se zdravotním oslabením, které potřebují dohled zdravotního personálu a v běžné mateřské škole je nepřijmou. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí s ohledem na zdravotní stav dítěte. Po stránce zdravotní je možno zařízení srovnávat s péčí o dětského pacienta v lázních. Děti s bohatými pozitivními sociálními zkušenostmi z MŠ budou optimističtější, aktivnější. Zdravotní oslabení dětí nemá vliv na pedagogickou práci – obsah ŠVP je stejný pro obě zařízení. Děti postupně poznávají, jak regulovat své chování, co je a není správné ve vztahu ke své nemoci. Včasné odchytní projevu zajišťuje ranní filtr. Výsledkem léčebného snažení ve třídách pro děti se zdravotním znevýhodněním je návrat malého „pacienta“ do běžného dětského kolektivu školy. Proto celou tuto škálu činností nazýváme termínem komplexní rehabilitace. Všechny zdravotní úkony a projekty realizujeme s dětmi pomocí pohádkových příběhů ve spojení s praktickou činností (inhalace, dechová cvičení, jóga a další). Do života dětí zasáhne závažné onemocnění (diabetes, astma, alergie, chemoterapie...) proto je třeba tyto děti připravovat na zátěžové situace, vyrovnávat se s nimi. Otužovat psychiku, podporovat naději, ukazovat každé zlepšení díky rehabilitaci. Cílem MŠ je, aby dítě pochopilo, že má také svůj podíl na zlepšení zdraví. Aby bylo schopno orientovat se v jednoduchých zdravotních úkonech a podle toho samo jednalo. To je úkol zdravotních sester v MŠ, za pomoci zkušených pedagogů se zde děti učí odpovědnosti a dovednostem, které přispívají ke zlepšení vlastního sebevědomí.

Do průběhu mohou i děti svými návrhy a nápady vstupovat (rehabilitační cvičení, cvičení na gym. míčích, flétna, jóga, diety, vhodná strava, automasáž - míčkování a inhalace). Některé pomůcky si děti vlastnoručně vyrábějí.



B. Charakteristika tříd

MŠ Korycanská 14



Třída PTÁČKŮ

Třída Ptáčků se nachází v přízemí MŠ, v přední části pavilonu. Ve třídě je zapsáno 25 zdravých dětí, o které se starají dva odborní pedagogové. Ke každé třídě je určen provozní pracovník.

Třída je rozdělena na třídu a hernu. Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání zařízení umožňují dětem volné hry, odpočinek, osobní hygienu a tělesné cvičení. Podlahy odpovídají charakteru činností a jsou snadno čistitelné.

Třída a herny jsou vybaveny nábytkem, který zohledňuje tělesnou výšku dětí. V herně máme vybudováno herní patro, které využíváme k hrám a cvičení. Hračky jsou umístěny většinou v kontejnerech a policích, které jsou přehledné, děti s nimi samostatně manipulují. Výběr mají velmi široký, hraček a stavebnic je dostatečné množství z různých materiálů.

V prostorách, kde si děti hrají, jsou třídy vybaveny odpovídajícím osvětlením. Třída i herna je pravidelně odvětrávány, se zohledněním na rekuperaci. Kontrola teploty vzduchu je zajištěna nástěnnými teploměry.

Ve třídě se snažíme společně s dětmi navozovat a vytvářet pěknou atmosféru, děti se učí navzájem se respektovat, pomáhat si, upevňují se kamarádské vztahy. Dbáme na estetickou výzdobu třídy a šaten dětí, dle ročního období. Děti zde prezentují svá výtvarná díla.



Třída ŽABIČEK

Třída Žabiček se nachází v přízemí MŠ. Je velmi slunná díky velkým oknům. Třída je vhodná pro pozorování proměny dne a ročního období.

Největší část tvoří hlavní prostor pro děti, který je rozdělen na hrací a jídelní část. Ke třídě je připojena kuchyňka, učitelské zázemí, předsín.

Vybavení třídy – herní část je pokryta kvalitním kobercem světlé příjemné barvy. Uprostřed koberce je zvýrazněný žlutý kruh, u kterého s dětmi tvoříme každé ráno „komunikativní“ kruh. Děti ve stejné třídě také spí. K dispozici mají nový pěkný nábytek ze dřeva. Jídelní část tvoří stoly a židle jsou přizpůsobené výšce dětí.

Na podlaze je poleženo PVC lesklé barvy. Pitný režim je vybudován hned vedle dveří, tak aby byl dostupný a viditelný od stolečků. Podél stěn jsou skříňky pro materiál a pracovní pomůcky.

Atmosféra třídy je příjemná, klidná, nabízející spousty možného využití při pohledu do jídelní, nebo herní části. U dětí se preferuje spolupráce a individuální přístup.

Třidu navštěvují zdravé děti, které tvoří heterogenní skupinu 25 dětí. U dětí se na jedné třídě střídají dvě kvalifikované pedagožky.

Třída BERUŠEK



Třída Berušek je umístěna v prvním patře. Je světlá, esteticky vyzdobená pracemi dětí, které jsou velmi zdařilé. Ze všech prostor třídy dýchají optimistické barvy (žlutá, oranžová, červená), též nábytek – skříňky a parapety jsou v kombinaci přírodního dřeva a červené barvy.

Třída je jedna velká místnost, rozdělena jen opticky pokrytím podlahy – kobercem a PVC.

V jedné části (na PVC) jsou stolky se židličkami, kde děti stolují nebo provádějí zájmové činnosti, a v druhé části je žlutý koberec s oranžovým kruhem uprostřed, který velmi využíváme. Každý den si s dětmi sedneme ke „komunikativního kruhu“, a vyprávíme si, učíme se a nasloucháme. Necháváme dětem prostor pro sebehodnocení a sebepoznávání.

V každé třídě máme piano, které je plně využíváno k hudebním činnostem. Děti v každé třídě rády zpívají tančí a poslouchají hudbu. Podporujeme je k divadelní činnosti a dramatizaci v rámci nejrůznějších projektů.

Rodiče se spolupráci nebrání. Zásobují třídu papíry na kreslení, přírodninami, sklenicemi, krabičkami atd...Ve všech třídách je příjemné klima a děti jsou tu šťastné.

Třidu navštěvuje 25 zdravých dětí. Děti si navzájem oslavují své narozeniny a předávají malé dárečky a pozornosti.

Třída KOČIČEK



Třída Kočiček je umístěna v prvním patře. Samostatným vchodem a schodištěm přijdete do jedné malé a druhé o něco větší šatny, která slouží dětem. Na ty navazuje sociální zařízení. Po několika krocích vstoupíte do třídy dětí. Je dostatečně velká a světlá, rozdělená na dvě části – část pro hraní a ostatní tělesné aktivity a část pro stolování a práci u stolečků.

Celá třída je vybavena dětským nábytkem, dostatečným množstvím stavebnic a hraček. Laděna je do příjemné modré barvy – koberec, skříňky a doplňky.

K třídě kočiček je v chodbě připojena kniho-budka, která je rodiči plně využívána.

Přesto, že dbáme na harmonický rozvoj dětské osobnosti, preferujeme výtvarné činnosti. Snažíme se vytvořit příjemnou atmosféru nejen pro ně, ale i pro jejich rodiče. Paní učitelky jsou hudebnice a hrají jak na kytaru tak na klavír, třídou tak zní pohodová atmosféra a rozzářené dětské oči.

Třída Kočiček je třídou heterogenní, navštěvuje ji 25 zdravých dětí ve věku od tří do šesti let. Dětem se věnují denně dvě pedagožky od 7 – 17 hodin.

MŠ Korycanská 12 pro děti s integrací

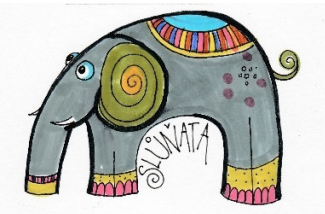
Třída LVÍČAT



Třída Lvícat se nachází v prvním poschodí budovy. Je světlá a slunná. Je tvořena z prostorné šatny pro děti, umývárny a dvou od sebe oddělených heren. Jedna herna slouží ke hře a stolování. Nábytek je dřevěný, světlý a velmi účelně rozestavený a dětem přístupný. Druhá herna se nachází za umývárnou, je vybavena teplým, příjemným kobercem. Zde je umístěna dětská dřevěná kuchyňka a kadeřnický koutek. Součástí této místnosti je piano a skříň na lůžkoviny s lehátky. V této místnosti děti po obědě odpočívají.

Ke třídě patří provozní kuchyňka, pracovna sestry, malá místnost na pomůcky a šatna personálu se sociálním zázemím. Ve zdravotní místnosti jsou dva inhalátory a biotronická lampa, které jsou denně využívány.

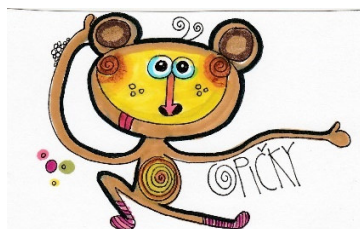
Třída Lvícat je dobře vybavena hračkami a pomůckami, které jsou dokupovány a doplňovány dle potřeby, tak aby rozvíjely a podporovaly rozvoj dítěte. Třída je zaměřena na zdravý fyzický a psychický rozvoj dítěte tak, aby splňovala úkoly RVP pro předškolní vzdělávání ve všech složkách. Třídu navštěvuje 24 dětí, které jsou zdravotně oslabené (např. ekzémem, alergií, astmatem, imunodeficitem, diabetem). Těmto dětem zajišťuje odbornou péči zdravotní sestra a dvě kvalifikované pedagožky.



Třída SLŮŇAT

Třída Slůňat se nachází v přízemí budovy. Součástí třídy jsou dvě místnosti (herna a ložnice) rozdělené sociálním zařízením. Bezpečnost a kontrola dětí je zajištěna také proskleným oknem. Místnosti jsou světlé, prostorné. Nábytek ve třídě je dřevěný, převládá modrá barva s barevnými estetickými doplňky. Široký sortiment hraček dětem umožňuje individuální i kolektivní hru. Ke třídě patří nově vybudovaná relaxační místnost, která slouží dětem k relaxaci a odpočinku.

Třidu navštěvuje 24 dětí, věkově smíšená skupina. Ve třídě jsou vedle intaktních (zdravých) dětí také děti zdravotně znevýhodněné, kterým zajišťuje péči zdravotní sestra (inhalace, podávání léků, zdravotní cvičení atd.) Všechny zdravotní procedury probíhají tak, aby se děti cítily dobře a neohroženě. Aby věděly, že jejich zdravotní oslabení se dá vnímat jako normální věc. Ve třídě jsou dvě kvalifikované pedagožky a jedna zdravotní sestra.



Třída OPIČEK

Třída Opiček se nachází v přízemí budovy. Její součástí je herna, sociální zázemí, místnost pro zajištění zdravotní péče - inhalace, šatna pro děti a kuchyňka pro provoz.

Třída je světlá, vybavená barevným dětským nábytkem. Ve třídě je divadelní koutek, koutek kadeřnický, kuchyňka. Ke třídě patří krásná a prostorná tělocvična, která je přizpůsobená k rehabilitacím, míčkování, ale i na běžnou hru všech dětí z MŠ.

Třidu navštěvuje 12 dětí, věkově smíšených. Mezi děti zdravotně oslabené jsou integrované děti zdravé. Ve třídě jsou umístěny děti se závažnějším zdravotním oslabením. Je zde jedna kvalifikovaná pedagožka, která je zároveň zdravotní sestrou.

Všechny třídy vytváří pohodové klima a klidné bezpečné prostředí za velké podpory ředitelky školy a všech zaměstnanců.

Všichni společně se zapojují do všech odpoledních akcí pro rodiče, které jsou pro školu velmi důležité. Mezi akce s rodiči patří např. Masopust, zamykání zahrady, hvězdičková vánoční akce, Rozloučení s předškoláky aj.

1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo

na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Přičemž opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. V naší mateřské škole vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám i možnostem. Snahou všech pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli ten fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně si jako škola stanovujeme sami. Tato opatření mají podpořit dítě, pokud z pozorování při jeho práci a hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP) nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (pedagogicko psychologickou poradnu či speciálně pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Aby bylo předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšné, volíme vhodné vzdělávací prostředky a metody, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Uplatňujeme vysoce profesionální postoje učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. K pozitivnímu přijetí podmínek je mimo jiné nutné

navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí. Proto s nimi citlivě komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

1.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP učitelka vytvoří na základě minimálně měsíčního pozorování dítěte či pokud již dítě přijde do mateřské školy s tím, že v předcházejícím zařízení se s dítětem dle PLPP již pracovalo. Na vytvoření PLPP se podílí obě paní učitelky na třídě, po vzájemné dohodě s rodiči a konzultaci s vedením MŠ. Jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory mj. nastaví pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Pokud dítěti PLPP stačí, vyhovuje a dělá pokroky ve vzdělávání, nemusí MŠ kontaktovat některé z poradenských zařízení.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) zpracovávají také paní učitelky na třídě s tím rozdílem, že čekáme na doporučení ŠPZ. Pokud nám rodiče zprávu z vyšetření přinesou, jednáme okamžitě tak, že svoláme schůzku se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami a ředitelkou. Tam je rodičům vysvětleno, k čemu slouží IVP.

2. Podmínky předškolního vzdělávání

- **věcné podmínky**

Obě mateřské školy mají velké prostory pro nejrůznější skupinové, individuální činnosti dětí. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy – jsou neustále obměňovány dle tématu. Podlahy jsou na obou mateřských školách pokryty kombinací koberec a PVC. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který plně slouží dětem. Neustále jsou třídy doplňovány účelnými hračkami pro celkový rozvoj dítěte. Jedná se o metodické hračky, vyrobené většinou ze dřeva – k celkovému rozvoji dětí, a hračky pro běžnou hru, které vedou děti k motivační hře.

Prostory třídy jsou rozděleny do „zón“, které slouží jak kolektivní hře, tak individuální hře a relaxaci dětí.

Ve třídách pro děti s integrací se důsledně dbá o zařízení sloužící dětem s alergií. Jde o postýlky, deky, hygienické podložky, ale i hračky, u kterých dbáme na atesty – nealergenní materiály.

Osvětlení tříd bylo schváleno energetickým auditem. Úklid je prováděn důsledně. Používají se ekologické prostředky.

Na budovy školy navazují prostorné zahrady, které slouží k pobytu dětí venku, jsou prostorné pro pohyb na mechanických hračkách, ale i k volné hře. Zahrady jsou vybaveny pítky – dodržování pitného režimu při pobytu venku, keramickými svlažovači vzduchu, které slouží i jako letní sprchy. Na zahradách jsou dřevěné průlezky a každá třída má k dispozici pískoviště s keramickými obklady.

O zahradu pečuje zahradnická firma, dbá se na bezpečnost, aby nedošlo k úrazu dětí vzrostlými keři a stromy.

• Životospráva

Na mateřské škole je po celý den podávána dětem plnohodnotná a pestrá strava připravena především z čerstvých potravin, včetně pitného režimu. Děti mají na výběr vodu, mléko a ovocné či bylinné čaje. Po celý den pobytu dětí na školní zahradě slouží k pitnému režimu vybudované keramické pítka. Dětem je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne.

Vedoucí ŠJ sledují jak pestrost jídelníčku, tak i spotřební koš.

Ve třídách pro děti s integrací je životospráva upravena individuálně dle individuální potřeby dítěte – diety atd. Paní kuchařka je dlouholetou kuchařkou a je plně zaškolená ve stravování dětí s dietami. Jídelníčky vypracovává na základě konzultace se zdravotními sestrami.

Na obou mateřských školách je dbáno i na estetické prostředí při podávání stravy. Děti si svačinky servírují samy. Mají velký výběr čerstvého ovoce a zeleniny. Zeleninu i ovoce si podle své chuti přidávají samy.

V denním programu je respektována individuální potřeba dětí – spánku a odpočinku. Děti nejsou nuceny ke spánku, dětem je nabízena i náhradní klidová činnost. Děti vstávají postupně – individuálně a věnují se různým činnostem s ohledem na spící děti. Chování pedagoga je v souladu se zdravým životním stylem. Pedagog je dětem příkladem v konzumaci jídla a racionální výživy. Pedagog je vzorem jak dětem, tak i rodičům.

- **psychosociální podmínky**

Hlavním úkolem je, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře a spokojeně, bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, dodatek volby a svobody pro své činnosti s vymezením práv.

Děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických a nepedagogických pracovníků mateřské školy. Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, pedagogem, rodiči i ostatními zaměstnanci mateřské školy.

Velký důraz je věnován adaptaci dětí. Dítě se adaptuje ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebuje. Zde je důležitá komunikace mezi rodiči a pedagogem, je zde důležitá důvěra a naslouchání.

Učitelka dává možnost dětem dokončit hru, činnost nebo motivačně se ke hře vrátit. Jsou stanovena pravidla s dětmi, laskavost, důvěra pedagogů a podpora komunikace s dětmi. Děti podporujeme v sebedůvěře a sebehodnocení.

- **Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, a na složení jednotlivých tříd. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Dávají dětem dostatek prostoru pro spontánní hry i individuální potřeby dětí. Děti nacházejí v mateřské škole potřebný klid, zázemí a bezpečí.

Dlouhodobě se daří udržet počet dětí do 25 dětí na třídě, přesto se překrývají individuální a skupinové práce.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí a spojování dětí je jen ve výjimečných případech – nemoc učitelů a jiné org. důvody, ŠVP apod.

Veškeré činnosti se snažíme plánovat tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovoval jejich individuálním a vzdělávacím potřebám.

Snažíme se vytvářet vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností, postupně doplňujeme a obměňujeme sortiment hraček a pomůcek o nové, domníváme se, že vzhledem k prostorám i v dostatečném počtu i kvalitě.

- **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou přesně vymezeny ve vnitřním řádu školy.

Při vedení mat. školy vytváří ředitelka školy příjemné ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechá jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Ředitelka motivuje zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z předchozí analýzy a snažíme se získávat a využívat zpětnou vazbu od rodičů dětí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – MČ Praha 8, s dalšími orgány státní správy, s mateřskými školami v okolí MŠ Libčická, MŠ Štěpničná, se ZŠ Libčická a ZŠ Ústavní s pedagogicko - psychologickou poradnou, a Jedličkovým ústavem, s organizací META pro pomoc dětem s OMJ, s Logopedkou a speciálním pedagogem Mgr. Ilonou Hulínovou a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

- **personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V mateřské škole je zaměstnáno 14 pedagogů včetně ředitelky školy a dvě zdravotní sestry. Jedna pedagožka je zároveň zdravotní sestrou. Snahou ředitelky školy je získávat učitele s odbornou kvalifikací na co nejvyšší úrovni.

V mateřské škole pracuje 7 provozních pracovníků, 4 kuchařky a 1 hospodářka školy.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidlech. Respektují etický učitelský kodex. Ředitelka podporuje profesionální růst svých zaměstnanců, podporuje sebevzdělávání a další aktivity, které vedou k rozšíření vzdělání viz. Dokument „Další vzdělávání pedagogických pracovníků“. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická i jiná odborná péče – logopedická, speciální, zdravotní.

- **spoluúčast rodičů**

Hlavním úkolem bylo a je úzká spolupráce s rodiči. Ve vztazích mezi rodiči a školou panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí, informují rodiče o dětech a vzájemnou spolupráci se snaží o to, aby se dětem v mateřské škole líbilo.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, zapojit se do různých programů.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, při mateřské škole pracuje i Klub rodičů – dobrovolné sdružení rodičů.

Na www. Stránkách je k dispozici školní řád a odkaz k nahlédnutí na stránky jednotlivých tříd. Mateřská škola využívá mimo jiné komunikační technologii LYFLE. Která je využívána především na zasílání informací jak ze strany ředitelky školy, tak ze strany jednotlivých tříd. Pedagogové zasílají v rámci své třídy rodičům fotografie z nejrůznějších akcí a dění na třídě. Přes tuto aplikaci rodiče omlouvají své děti a mohou posílat své požadavky. Aplikace je využívána i jako forma dotazníků, které škola poté zpracuje a vyhodnotí jako evalvační prostředek. I přes tuto aplikaci je však pro nás nejdůležitější osobní komunikace s rodiči. Paní ředitelka i pedagogové dává rodičům možnost osobní schůzky kdykoliv, i mimo úřední hodiny.

3. Organizace přijímání dětí

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě řádného zápisu, který probíhá každý rok v měsíci květnu. Stanovený datum je jednotný a vždy dle rozhodnutí MČ Praha 8. Kritéria jsou také sestaveny ve spolupráci s Městskou částí Praha 8. Do tříd pro děti s integrací se koná zápis vždy v jiný den a kritéria se liší tím, že jsou zde zařazeny děti na základě potvrzení odborného lékaře. Nevyžaduje se zde kritérium trvalého bydliště na území Praha 8. Protože jde o integraci, můžeme přijmout i děti sourozenců.

Do jednotlivých tříd jsou děti přijímány na základě zájmu rodičů tj. mají ve třídě sourozence či kamaráda. Snažíme se, aby věkové složení bylo ve třídách přibližně stejně zastoupené. Počet dětí nesmí překročit 25 dětí na třídu. Pro děti s integrací 24 a 12 na třídu.

Pedagožky na třídě pracují podle měsíčních plánů, které jsou společné pro obě mateřské školy. Používáme nové efektivní metody při práci s dětmi a snažíme se o vyrovnaný poměr řízených a neřízených činností. Od září 2021 zařazujeme ve zvýšené míře do práce s dětmi enviromentální výchovu a výchovu polytechnickou. Viz. Příloha ŠVP č.1 a č.2

4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Za několik let vzdělávání dětí – cizinců, máme s těmito dětmi bohaté zkušenosti. Děti- cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se tak ocitají ve znevýhodněné pozici. Proto v naší mateřské škole je poskytována podpora těmto dětem již od samotného nástupu do mateřské školy. Od školního roku 2021/22 se zavádí nová právní úprava, jedná se tak o určitou nadstavbu a větší zacílení na vzdělávání této skupiny dětí, zajištění přípravy pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí v naší MŠ probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. - 4. stupně podpory, na základě vyšetření ve ŠPZ. V tomto případě jsou nám partnery také rodiče, které mj. informujeme o Klubu nadaných dětí.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat i pro děti od dvou let věku. Musíme si ale uvědomit, že dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje mj. dostatek emoční podpory, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v našem ŠVP pro PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě velice rádo experimentuje a objevuje. Poznává všemi smysly, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v čase ani prostoru. Je méně obratné v pohybových aktivitách. Proti starším dětem má o mnoho méně zkušeností. Takto malé dítě je silně vázáno na dospělou osobu, učí se hlavně nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a v neposlední řadě hrou.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace s častějším střídáním činností, trénováním návyků a praktických dovedností, co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

7. Seznamování s cizím jazykem

Na naší mateřské škole došlo k prvnímu seznámení s cizím jazykem společností Wattsenglish v roce 2005, kdy byl tento program v rámci OMEPu představen učitelkám a ředitelkám mateřských škol na naší mateřské škole. Zároveň se s touto metodou seznámili i rodiče.

Tato metoda seznamování měla velký úspěch a tak jsme nejdříve začali se zájemci v odpoledních hodinách. Protože rok od roku bylo zájemců hodně, rozhodli jsme se, že v rámci našeho ŠVP zapojíme všechny děti do seznámení s angličtinou. K tomuto rozhodnutí došlo v roce 2009 na Korycanské 14, a v roce 2011 i na Korycanské 12.

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)

Na začátku roku dostávají děti veškeré metodické pomůcky. Založen doklad o schválení tohoto programu – akreditací MŠMT

- Měsíční plán je přizpůsoben tematickým celkům ŠVP
- Jazykové vzdělání je rozpracováno do měsíčních celků, které jsou k dispozici pedagogickým pracovníkům a rodičům – tyto materiály se zakládají a jsou součástí ŠVP
- Jazykové vzdělávání – seznamování probíhá 2x týdně od 8,30 postupně během dopoledne do 10,30 hod. v délce 25 min. Může probíhat i v polytechnické venkovní učebně.
- Při seznamování dětí s angličtinou se využívá vhodných materiálů pro všechny věkové skupiny, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, upevnění správné výslovnosti apod.

Očekávané výstupy

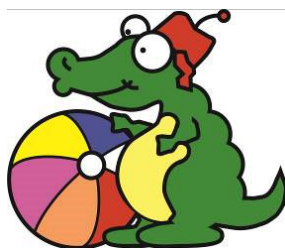
- Seznámení s jinou řečí – reaguje na pokyny v jiné řeči - dítě a společnost
- Vytvoření povědomí o existenci jiného jazyka a kultury - dítě a společnost
- Rozvoj radosti z objevování, rozvoj hrubé motoriky při aktivitách
- Rozvoj smyslů při videopísničce - dítě a jeho tělo



Motto: Dnešní den je pozoruhodný den. Je tvůj. Včerejší den ti už vyklouzl z rukou. Zítřek ještě nemáš přislíben. Ale ten Dnešní den, je ten jediný, kterým si můžeš být jistý. Můžeš ho naplnit, čím jen chceš. Využij ho. Dnes můžeš někomu udělat radost, můžeš někomu pomoci, možná ti večer někdo poděkuje, že existuješ. Dnešní den je významný.
JE TVŮJ

„Hrátky s dráčkem Korycánkem“

S dráčkem Korycánkem z pohádky do pohádky aneb pojd'te děti budeme si hrát, zpívat, tančit, povídat



Dráček Korycánek je pohádková bytost, která bude děti provázet celým rokem. Každým ročním obdobím. Na každý měsíc si připravil spoustu zajímavých akcí, činností, kulturních zážitků.

A protože má moc rád pohádky, přál by si, aby byl celý rok zahalen do pohádkového závoje, který by se jemně pohupoval nad střechou naší školky.

A teď si pojd'te děti poslechnout, jak se tento dráček dostal až k nám, do naší mateřské školy kdysi dávno, když se slunce ještě neumělo vyšplhat tak vysoko na oblohu, mraky odpočívaly v nížinách a rosa padala celý den – se za dvanáctero horami a třináctero lesy rozprostírala veliká skála.

Byla tak veliká, jako žádná jiná v království, ba ani panství, že lidem zdejším i nezdejším naháněla strach. A nejen proto, že byla tak veliká, ale také proto, že z té skály, vždy když zapadalo slunce za svůj mrak, začaly se každou noc ozývat

prapodivné zvuky. V té skále žila zlá dračice Kory, která neměla nikoho ráda, ani sama sebe, ani krále, královnu prostě nikoho. Snad ani zvířátka a princezny. Vždy, když nastal večer, tahle dračice, aby postrašila všechny v okolí vydávala prapodivné zvuky. Jednou se, ale stalo něco zvláštního. Ze skály se ozval smích. A nejen tak ledajaký, byl to smích, při kterém se otrásla i skála. A víte proč? Protože se téhle dračici narodil dráček, prostě dračí miminko.

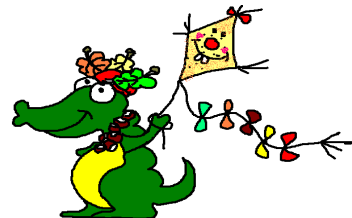
Ale bylo tolik nemotorné a zmuchlané, že se jeho maminka smíchy neuměla udržet. A dráček hodně jedl a rostl a rostl jako z vody. Byl velice hodný a úplně jiný než jeho maminka dračice. Stále se smál a poskakoval, tančil a zpíval si, kreslil a hrál si, byl hodný k lidem a měl všechny rád.

Jednoho dne, když dovršil plnoletosti ho dračice poslala do světa na vyučení. Prý, aby se naučil dobrému chování. A jak tak dráček letěl a letěl doletěl až do Prahy. V Praze poznal spoustu nových a krásných věcí. Také hodně lidí a jejich děti, s kterými si tak rozuměl. Rozdával zde spoustu dobré nálady a smíchu. Jezdil Prahou křížem, krážem, až dojel do naší školky, tady se mu tolik líbilo, že tu zůstal. Každý rok se těší na nové děti, aby jim mohl vyprávět spoustu pohádek a společně si s nimi hrát. A jeho maminka? Už není taková, jaká bývala. Jezdí za dráčkem na návštěvu, upeče mu pekáč buchet a přiveze úsměv na tváři.

*Děti, víte jak se tento malý dráček od dračice Kory jmenoval? No přece dráček **Korycánek**.*



Integrované bloky



- 1/ Podzimní hrátky s dráčkem Korycánkem – barevný podzim
- 2/ Zimní hrátky s dráčkem Korycánkem – adventní čas přání a nadějí
- 3/ Jarní hrátky s dráčkem Korycánkem – sluníčko probouzí dráčka Korycánka
- 4/ Letní hrátky s dráčkem Korycánkem – objevujeme svět s dráčkem Korycánkem

Ad 1/ Podzimní hrátky s dráčkem Korycánkem – barevný podzim

Záměr

Dráček seznamuje děti s prostředím mateřské školy, s barvami v přírodě, s podzimními činnostmi

Tematické bloky

Září

Vítej v MŠ

Seznamujeme se navzájem – prostředí v MŠ, okolí MŠ

Jsme kamarádi – máme se rádi

Moje rodina

Říjen

Plody podzimu - ovoce, zelenina

Padá listí – stromy

Podzimní radosti – pouštíme draky

Barevný svět podzimu

Listopad

Umíme se oblékat

Pozorujeme počasí

Když kamarád stůně

Naše tělo



Vzdělávací oblasti

- 1. *Dítě a jeho tělo***
 - Uvědomění si vlastního těla
 - Rozvoj pohybových schopností
- 2. *Dítě a jeho psychika***
 - Rozvoj komunikativních dovedností
 - Rozvoj tvořivosti
 - Poznávání sebe sama
- 3. *Dítě a ten druhý***
 - Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 4. *Dítě a společnost***
 - Poznávání pravidel společného soužití
 - Schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- 5. *Dítě a svět***
 - Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh
- nelokomoční pohybové činnosti – nízké
- manipulační činnosti s jednoduchými předměty
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- společné rozhovory, konverzace, vyprávění
- poslech pohádek
- motivovaná manipulace s předměty
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým
- aktivity podporující sblížení dětí
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty
- přirozené pozorování blízkého prostředí
- poučení o možných nebezpečných situacích /BOZP/

Očekávané výstupy

- děti znají své jméno, jméno kamarádů, orientují se v mateřské škole
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s předměty denní potřeby
- zvládnout sebeobsluhu
- pojmenovat většinu, čím je obklopeno
- naslouchat druhým
- porozumět slyšenému
- vědomě využívat všech smyslů
- poznat a pojmenovat většinu věcí – čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů
- odloučení od rodičů – vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a dospělými
- prožívat radost ze zvládnutého
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními
- spolupracovat a respektovat potřeby jiného dítěte
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- začlenění do kolektivu – respektovat každý jsme jiný
- orientovat se bezpečně v prostředí
- zvládat běžné činnosti
- uvědomovat si nebezpečí

Klíčové kompetence, které jsou u dítěte rozvíjeny:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

- (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou,
- dokáže mezi nimi volit.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.

Ad 2/ Zimní hrátky s dráčkem Korycánkem – adventní čas přání a splněných přání

Záměr

Dráček seznamuje děti s tradicí adventu, připravuje a provází je časem vánočním.

Tématické bloky

Prosinec

Mikuláš

Vánoce přicházejí (advent, zvyky ...)

Besídka, dárky, nové hračky

Leden

Táta, máma pracují

Hrajeme si na řemesla



Co dokáže voda v zimě

Únor

Zimní sporty

Pomáháme lesním zvířátkům

Veselá muzika – čarujeme s písni

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání relativní citové samostatnosti

3. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých, pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

4. Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

5. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence, které jsou u dítěte rozvíjeny:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže

měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Ad 3/ Jarní hrátky s dráčkem Korycánkem – sluníčko probouzí dráčka Korycánka

Záměr

Dráček s jarním sluníčkem objevuje nový život

Tématické bloky

Březen

Máme rádi knížky

Jaro ťuká, příroda se probouzí

Jarní svátky - velikonoce

Duben

Ptačí svět

Barevný svět – jarní zahrádky

Co se děje v trávě – hmyz

Čarujeme s budíkem (čas, časový posun)

Rušná ulice - bezpečnost

Květen

Maminka má svátek

Moje město (já se neztratím)

Rozkvetlé stromy

Sportem ke zdraví

Rušná ulice - bezpečnost



Vzdělávací oblasti

1. *Dítě a jeho tělo*

- osvojování si věku přiměřených dovedností
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

2. *Dítě a jeho psychika*

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

3. *Dítě a ten druhý*

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. *Dítě a společnost*

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. *Dítě a svět*

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření

zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat i okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence, které jsou u dítěte rozvíjeny:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Dovede využít informativní i komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- Dokáže se ve skupině prosadit, podřídit se, při společných činnostech se

- domlouvá
- a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
 - Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé
 - a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Ad 4/ Letní hrátky s dráčkem Korycánkem – objevujeme svět s dráčkem

Záměr

Dráček Korycánek letí do světa a nese pozdravy dětem celého světa

Tématické bloky

Červen

Děti mají svátek
Máme rádi knížky
Za zvířátky kolem světa
Těšíme se na prázdniny
(cestujeme po mapě)
Rozloučení se školáky

Červenec – srpen

Hry s vodou
Relaxační cvičení
Výlety – vycházky do přírody



Vzdělávací oblasti

1. *Dítě a jeho tělo*

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody o pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. *Dítě a jeho psychika*

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

3. *Dítě a ten druhý*

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. *Dítě a společnost*

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

5. *Dítě a svět*

- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy), s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- chápat prostorové pojmy , elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- rozlišovat aktivity, kterou mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Klíčové kompetence, které jsou u dítěte rozvíjeny:

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Uvědomuje si práva i práva druhých, učí se respektovat a hájit; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Formy a metody

Ve vzdělávání dětí dbáme na integrovaný přístup a vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků. Ke způsobu pedagogické práce využíváme metody a prostředky „klasických“ specifických metod. Jsme však otevřeni i novým netradičním metodám a prostředkům.

Metody:

- vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým potřebám dětí této věkové skupiny,
- vzdělávání je nabízeno ve vhodném, podnětném vzdělávacím prostředí, podporujícím dětskou přirozenost a spontanitu,
- ve vzdělávání jsou důsledně respektovány individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně spec. vzdělávacích potřeb dětí,

Formy:

- vzdělávání probíhá ve smíšených třídách, kde jsou vytvářeny podmínky pro rovnost bez rozdílu (etnik, věku, učebních předpokladů a rozdílných schopností),
- ve vzdělávání se zaměřujeme na formy prožitkového a kooperativního učení, přednostně využíváme hry a zážitkových činností, podporujeme dětskou zvědavost a spontanitu, uplatňujeme situační učení, které dětem lépe zprostředkuje životní souvislosti,
- upřednostňujeme styl vzdělávání založený na vzdělávací nabídce, na individuální volbě a aktivní volbě dítěte

8. Vzdělávání dětí s integrací

Na pracovišti mateřské školy Korycanská 12 jsou třídy (oddělení) pro děti s integrací. Koncepce mateřské školy v těchto třídách vychází mimo jiné

i z toho, že děti s integrací mají stejné potřeby jako ostatní děti, je však pro ně specifický způsob naplnění. Z tohoto důvodu je koncepce zaměřena na:

- Integrující principy na podporu psychického a fyzického zdraví.
- Získání zdravého sebepojetí a sebevědomí.

- Primární prevenci sociopatologických jevů u dětí předškolního věku.
- Rozvoj odpovídající komunikaci mezi vrstevníky a okolnímu světu.

Děti zdravotně znevýhodněné jsou vzdělávány podle TVP, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro děti se zdravotním znevýhodněním je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a individuálním možnostem.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány s dětmi zdravými do tříd heterogenních, věkově smíšených oddělení. Pro vzdělávání těchto dětí jsou přizpůsobeny některé další podmínky tak, aby jim předškolní vzdělávání co nejvíce vyhovovalo. Jedná se především o podmínky, které ovlivňují především kvalitu poskytovaného vzdělávání vycházející z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku. Zároveň o podmínky vycházející z jejich speciálních potřeb. Tyto speciální potřeby se týkají především oblasti životosprávy, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění.

V každodenní praxi je pobyt dětí v mateřské škole z hlediska zdravé životosprávy (dostatek spontánního pohybu a hry, pitný režim, zdravé sociální klima), nedílnou součástí je i zajištění zdravé výživy a diet pro děti s alergiemi. O děti se zdravotním znevýhodněním pečují zdravotní sestry, které během dne podávají dětem léky a zařazují inhalace, zdravotní cvičení atd. podle individuální indikace.

Během školního roku se děti z MŠ Korycanská 12 účastní všech aktivit a programů vycházejících ze ŠVP MŠ. V třídních programech na třídách pro děti s integrací v rámci běžného režimu se zaměřujeme na rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho vývoje. Speciálně pedagogická péče se zaměřením na rozvíjení oslabených funkcí, harmonický rozvoj dovedností a schopností s respektováním aktuálních možností psychomotorického vývoje dítěte je zajištěna kvalifikovanými pedagogy. Především však dbáme na poskytnutí klidného, přátelského a bezpečného zázemí v mateřské škole.

Mateřská škola Korycanská 12 s integrací je určena pro děti ve věku od 3 do 7 let se zdravotním oslabením jako např.:

- Alergiemi, astmatem, sníženou imunitou, diabetes, po onkologické péči po transplantaci, řečovými obtížemi, selhávajícím v běžné mateřské škole s jinými individuálními zvláštnostmi

9. Evaluační systém

Ředitelka školy – pedagogové

Evaluace slouží k optimalizaci kvality pedagogických činností a podmínek, za kterých předškolní vzdělávání probíhá. Hodnocení naplňování cílu RVP a ŠVPPV

Učitelky sledují a posuzují činnost vzdělávacího programu.

Prostředky:

- a. sledovat plnění ŠVP, průběžně sledování a hodnocení
- b. sledování a hodnocení kvality práce učitelek – pedagog. rady
- c. sledování a hodnocení kvality práce provoz. zaměstnanců a ŠJ
- d. průběžná kontrola provádění hodnocení dětí a vedení záznamů
- e. kontrola dodržování vnitřních předpisů školy, pracovního a organizačního řádu školy
- f. kontrola vedení předepsané dokumentace
- g. sledování bezpečnosti

evaluační dotazníky na konci šk. roku pro zjištění spokojenosti s plány, s vedením školy, s vybavením atd.

Pedagogové a třída

Vzájemná evaluace na třídě, sebehodnocení učitelek

Prostředky: dotazníky – spolupráce na třídě – vycházející hodnoty evaluace ve společné práci učitelek – oboustranná vazba, vzájemné hospitace, portfolia

Škola – rodiče

Hodnocení kvality podmínek vzdělávání a prostředí

Prostředky: dotazníky pro rodiče dětí, které pokračují ve škole
dotazníky pro rodiče dětí, které odchází do ZŠ

Pedagog – dítě

Portfolia na jednotlivých třídách

Provozní zaměstnanci - hodnotí především kvalitu vlastní odvedené práce na individuálním pohovoru u paní ředitelky.

2x ročně dochází všichni zaměstnanci nebo podle potřeby k individuálnímu pohovoru, ve kterém vzájemně hodnotí a diskutují s paní ředitelkou o průběhu vzdělávání, průběhu jejich práce, mezilidských vztahů a celkovém klimu školy.



Použité zdroje:

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-2569-4.

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-1829-0.

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Školní zralost.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-2569-4.

EBBERT, B., 100 věcí, které by měl znát každý předškolák.

1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-3545-7.

KENDÍKOVÁ, J. Předškolák se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. vyd. Praha: Nakladatelství Dr. Josefa Raabe, s.r.o., 2016. ISBN 978-80-74-96-271-4.

SMOLÍKOVÁ, K. a kol. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

1. vyd. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 80-87000-00-5.

SPLAVCOVÁ, H. (NÚV), VATALOVÁ, J. (MŠMT),

Upravený Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

1. vyd. Praha: Národní ústav vzdělávání, 2018, 2021.

Enviromentální výchova v MŠ příloha č.1

Cíle, očekávané výstupy a metody enviromentální výchovy :

Hlavním cílem je vytvářet u dětí základní dovednosti a návyky v oblasti sociálně kulturní, v oblasti hygieny, ve vztahu k životnímu prostředí, citové vztahy k přírodě a k výtvarům lidské práce a základní poznatky o správnosti a nesprávnosti chování člověka k životnímu prostředí .
Poznávání přírody, objevování, experimentování.

Metody:

Děti se učí pozorovat, porovnávat, vnímat, experimentovat, jsou v kontaktu s přírodninami, se zvířaty, jsou vychovávány k práci.

Hudba přírody (písně, poslech hlasů ptáků, učit děti naslouchat zvukům v přírodě, citlivost, ventilování emocí).

Slavnosti - Den Země, Masopust.

Počítání, měření, vážení - příroda a přírodniny poskytují mnoho aktivit rozvíjejících předmatematické schopnosti a logické myšlení. Děti se učí hledat rovnováhu a těžiště předmětů a těla při pohybových aktivitách.

Těmito metodami děti získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Učí se , jak neničit životní prostředí, případně se učí hledat řešení k nápravě škod.

Čas strávený venku - aktivity o přírodě je nejlepší se učit venku. Také spojeno s přínosem pro zdraví dětí. Cílem je zájem dětí vyhledávat kontakt s přírodou a trávit v ní volný čas.

Začlenění enviromentální výchovy ve školním vzdělávacím programu:

5 oblastí :

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Enviromentální výchova je realizována ve všech výše uvedených oblastech.

Většina aktivit se odehrává venku - děti si hrají a učí se na zahradě, v lese, louce, v prostředí, které znají a pro dětské hry jsou přirozené.

Učíme děti také neštitit se kontaktu s přírodním prostředím - hlínou, přírodninami, různými materiály (bláto, písek, kamínky, živočichové) , vnímavosti k potřebám živé přírody , ocenit význam přírody pro život člověka.

Důležité také je učit se mít vztah k místu, kde žijí a pocitu zodpovědnosti za něj. Ochota zúčastňovat se akcí na ochranu a zkrášlování lokality.

Předpokladem harmonického rozvíjení environmentální výchovy v MŠ je dostatek kontaktu s přírodou - pozitivního - hezké chvíle.

Prostředí na vycházku pestré - různé typy ekosystémů - přírodní rozmanitost.

Výběr prvků musí být bezpečný pro děti. Ty si vytváří intenzivní vztah k místu . Poznávají historii krajiny v okolí MŠ i společně s rodiči, prarodiči.

Oslavujeme vhodným způsobem různé významné události (Den Země, Otevírání jara. zamykání zahrady s Podzimníčkem - spojeno s úklidem listí, opékáním vuřtů .

Děti se učí vnímat přírodu v čase - snaží se pochopit změny střídání ročního období ,změny počasí. Učí se naslouchat přírodě, rozeznávat zvuky, které příroda vytváří. Prožívají pěkné vztahy s vrstevníky, pomáhají kamarádům.

Pozitivní zážitky z přírody - koutky ve třídách - výstavky přírodnin, šišek, kůry stromů . Nástěnky - výtvarné práce, tvoření.

Realizace environmentální výchovy - děti se baví, hrají vhodné hry s přírodní tematikou nebo v přírodě. Děti musí mít vhodné oblečení , pohodlné (aby se cítily dobře a mohly se zašpinit).

Vždy se musí dbát na bezpečnost dětí, ale současně se učí samostatnosti a odpovědnosti za sebe i kamarády.

Využíváme krásné prostředí Čimického háje, Drahánského údolí , kde děti přírodu pozorují a seznamují se s ní vlastními smysly. Realizují jednoduché experimenty, staví domečky z větví, mechu, přírodnin, pozorují ptáčky, veverky , povídají si o způsobu jejich života a jejich ochraně.

Prostředí MŠ :

Ve třídách jsou umístěny nádoby na sběr papíru, elektromateriálu, snažíme se nakupovat hračky s delší životností, preferujeme hračky dřevěné, z odolného materiálu.

Pěstování vhodných rostlin, pomoc při zalévání květin, hra s přírodninami (hlavně podzimní období).

Projekt **Motýlí farma** - pozorování vývoje motýlů od housenek po vylíhnutí motýlů.

Děti po vylíhnutí motýlky krmí, pozorují je a nakonec vypustí do přírody.

Na jaře si děti sejí semínka řeřichy, obilí, pozorují klíčení, růst. Učí se , co vše rostliny potřebují k růstu.

Podzim - oblíbené jsou **hrátky s dýněmi**, společná akce dětí , rodičů (dlabání dýní), vytváření z dekoračních dýní - panáčci atd. doplněné přírodninami.

Bramborový den - děti společně s rodiči vytvářejí různé pokrmy s brambor, vytvářejí z brambor různá zvířátka, tiskátka, korále atd. , děti pak uspořádají v MŠ výstavku a ochutnávku a využívají výrobky ke hrám. Děti získávají také

vědomosti o pěstování brambor , jejich využití. Totéž ochutnávka zeleniny a ovoce - předchází pozorování na zahrádkách v okolí MŠ, výstavka.

Zvířátka v MŠ - děti se dlouhou dobu staraly o osmáka, také mají možnost pozorovat rybičky v akváriu a dozvídat se zajímavosti o jejich životě a potřebách.

Pro seznamování dětí s přírodou využíváme také pohádky (pěkné Pohádky z Čimického háje), pohádky o zvířátkách, přírodě, encyklopedie , hry stolní , domina atd.

Projekt zdravé svačinky - děti zaujala zelenina, kterou si samy mohou vybrat , různé druhy, snědí ji více, než připravenou na pečivu.

Školní zahrada :

Různé herní prvky - keramika, dřevo, zákoutí, která jsou bezpečná, ohniště - využíváné za dodržení bezpečnostních podmínek při různých akcích.

Rovný terén s různými druhy průlezek , svažité terén pro jeho zdolávání a zimní sjezdy na sedácích a bobech. Keramické mlhoviště, keramická interaktivní stěna s různými labyrinty, hodinami, dopravní hřiště. Děti velmi rády pozorují jablň - od květů až po plody. Pěstujeme bylinky, které si děti samy zasely.

V letošním roce plánujeme v rámci kroužku **Malý zahradník** vybudovat kompost, vyvýšené záhony ,aby děti mohly pozorovat rozkladné procesy a výslednou zeminu pak přidávat do záhonu. Vypěstovat si rostliny, které pak mohou jíst. (Projekt Hráškování , U babky kořenářky, Jarní osení .Slunečnice).

Učit se chápat vztah mezi rostlinou a potravou, poznávat různé druhy koření a jejich využití atd. V rámci **Dne Země** je plánováno zasazení lípy a dle finančních možností plánujeme vrbový tunel.

Pěstujeme květiny, o které pečujeme a pozorujeme je (narcisy, krokusy, modřence, tulipány, hyacinty, růže).

Zahradu využíváme i k odpočinku , poslechu pohádek aj.

Zahrada je otevřena živočichům - pozorování ptáčků, veverek, kočiček, které se k nám občas zatoulají, hmyzu. Součástí je i rozmístění krmítek, které vyráběly děti společně s rodiči.

Zajímavý je i projekt **Hmyzí hotel** - děti sledují zabydlenost domečku a občas bohužel i opravují jeho části.

Enviromentální výchova probíhá nejen v prostorách MŠ a zahradě, ale součástí jsou už zmiňované vycházky do Čimického háje a Draháňského údolí. Pěkné a zajímavé vycházky jsou i k rybníčku v Čimicích, na farmu Bohnice, ve spolupráci se ZŠ Chabry jsme navštívili jejich farmičku, kde děti pozorovaly domácí hospodářská zvířátka a dověděly se o nich spoustu zajímavého.

Dále využíváme výukové programy Toulcova Dvora (jak se zvířátka připravují na zimu), ekologického centra Koniklec : Žilo bylo jedno město (formou

pohádky se děti seznamují s negativními projevy klimatických změn - povodně, přívalové deště, vysoké teploty, ledovka) a jak se s tím vypořádat. Zaujalo nás i představení konané v Zemědělském muzeu věnované problematice třídění odpadu. Ten se v naší školce třídí již dlouho a ve sběru elektromateriálu dosahujeme skvělých výsledků. V areálu máme kontejnery na elektro , papír, před MŠ také plasty, sklo.
MŠ by se měla stát místem s bohatou možností výběru činností a her, které u dětí rozvíjejí vztah k přírodě, přírodním materiálům a lidské práci.

Evaluace:

Pozorování dětí během jejich činnosti, formou řízeného rozhovoru po ukončení činnosti. Na pedagogických radách - pololetí, závěr roku.

Literatura : Čerpáno z publikace

Enviromentální výchova v MŠ (Kroufek, Kroufková) - Podpora profesního rozvoje učitelů v počátečním vzdělávání.

Bakalářská práce Petry Chovancové - Enviromentální výchova jako součást praktických činností v mateřské škole a ŠD.

Vytvořeno kolektivem MŠ 30.8.2020

Polytechnická výchova v MŠ – příloha č.2

Obsahová náplň polytechnické výchovy v běžném režimu dne :

- Hry a činnosti se stavebnicemi (konstrukčními – lego, SevaCheva, magnetic aj. , dřevěnými –Kapla, polykarpova stavebnice, dřevěné kostky....., molitanová stavebnice)
- Seznamování dětí s technikou v lidském životě, jejím významem, práce s informacemi,využití encyklopedií, médií.
- Význam a cíle tvoření z různých druhů materiálů, přírodnin, návaznost na RVP PV.
- Řemesla dříve a nyní, možnost spolupráce s řemeslníky (pozorování jejich práce – elektrikáři, pozorování kácení stromů, popeláři, čištění silnic, atd).
- Práce pěstitelské a chovatelské, vhodné metody, rizika.

Praktická cvičení :

1.Práce s některými materiály a jejich využití v MŠ.

Práce s papírem – mačkání, trhání, stříhání, tvarování, skládání, napichování

Práce s textilem – vhodné materiály, upozornit na rizika

Práce se dřevem , modelovací hmotou, přírodními materiály

Využití recyklovaných a odpadových materiálů (využití papírových ruliček, pet víček)

Keramickou hlinou, těstem (hnětení, mačkání, tvarování, válení)

Práce s korálky a drátky

2.Pokusy a objevy:

Rozpustnost látek

Voda a závislost na teplotách (jinovatka, led, mráz, sníh)

Základem je materiální vybavení , z počátku zadávání jednoduchých úkolů , postupně dávat dětem prostor pro tvoření a vlastní názor.

Účast pedagogů na seminářích

Vyčlenění prostoru pro dílničky, vybavení materiály , pomůckami, nástroji

Získat základní a pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály

Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vytvářet si pozitivní vztah k práci

Vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí

Získat orientaci v různých oborech lidské činnosti

Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení (vytváření kladného vztahu k technice).

Oblasti pracovní výchovy:

- Práce s různým materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Sebeobslužné práce
- Úklidové práce
- Práce pěstitelské a chovatelské
- Vycházky s pracovní orientacím zaměřením
- Hrové činnosti

Pracovní činnosti se objevují ve všech oblastech předškolního vzdělávání – RVP PV.

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Dítě a jeho tělo :

Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, rozvoj užívání všech smyslů (manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiály. Konstrukční činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu atd.) .

Dítě a jeho psychika :

Rozvoj komunikativních dovedností (komentování zážitků z pracovních činností). Rozvoj tvořivosti při řešení problémů. Sebepojetí, city, vůle –činnosti zajišťující radostné prožitky estetické a tvůrčí aktivity.

Dítě a ten druhý :

Rozvoj kooperativních dovedností (společné aktivity různých zaměření)

Dítě a společnost:

Společné hry a aktivity skupin, estetické vnímání, situační hry a praktické činnosti

Dítě a svět :

Osvojení si pravidel zdravého prostředí, praktické užívání techniky a hraček, seznamování se s přírodninami, péče o životní prostředí.

Prostředí MŠ:

MŠ je situována v zástavbě rodinných domů, v pěkném, klidném prostředí. Dvě budovy mají svá vlastní hřiště a zahradu.

Třídy :

Pěkné estetické prostředí, kde děti mají dostatek prostoru pro svou tvořivost. Keramické dílny jsou využívány staršími dětmi, ve třídách mají děti velké množství rozmanitých didaktických pomůcek, her, stavebnic, výtvarného materiálu, koutky s přírodninami.

Malá technická universita – projekt pro předškolní děti . Jsme jednou ze čtyř pilotních mateřských škol, kde byl program zaveden s podporou hl.města Prahy.

Z počátku externí lektor, v současné době

proškolená naše paní učitelka. Vzdělávací program je rozdělen do 8 lekcí. Děti pracují se stavebnicí LEGO a spoustou jiných pomůcek, potřebných pro jednotlivé projekty.

1.Stavitel města

5.Stavitel mostů

2.Malý architekt

6.Stavitel věží

3.Malý inženýr

7.Malý zpracovatel odpadů

4.Malý projektant

8.Malý energetik

Zahrady MŠ:

Prostorné, podnětné ke hrám dětí i jejich tvoření. Využíváme dětské dopravní hřiště, zahrada je vybavena interaktivní keramickou stěnou, z keramiky jsou i sprchovací prvky, mlhoviště. Svažitý prostor v zadní části zahrady je vhodný k bobování, jízdě na kluzácích, překonávání nerovných ploch.

Pískovničky, hmyzí hotel, krytá pískoviště, V programu Malý zahradník plánujeme na jaře vystavět vyvýšené záhony a kompost.

Evaluace.

Probíhá během jednotlivých činností, výsledky se promítají i do portfolia dítěte, hodnotíme i na poradách – jak děti nabízené činnosti prožívají, zda o ně mají zájem, co je nejvíce uspokojuje, jak jsou naplňovány cíle , kde jsou rezervy.

Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přiměřené zvědavosti a potřeby objevovat.

Vytvořeno kolektivem MŠ 30.8. 2020