



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice,
Komenského 3, příspěvková organizace**

Adresa: Komenského 3/754, 412 62 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 759

Termín konání inspekce: 14. – 16. březen 2006

Čj:	ČŠI 164/06-06
Signatura	bf2fz511

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3 (dále pouze škola) byla zřízena Ústeckým krajem (Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem) jako příspěvková organizace. Po sloučení s Domovem mládeže, Litoměřice, Daliborova 5 s účinností od 1. 9. 2004 škola sdružuje střední pedagogickou školu J. H. Pestalozziho, domov mládeže a školní jídelnu.

Ve škole se vzdělávají žáci ve třech studijních oborech uvedených v tabulce 1.

Tabulka 1

Název studijního oboru	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia	Cílová kapacita
Předškolní a mimoškolní pedagogika (PMP)	75-31-M/005	denní	4 roky	120 žáků
Výchovná a humanitární činnost (VHČ)	75-41-M/006	denní	4 roky	240 žáků
Pedagogické lyceum (PL)	78-42-M/003	denní	4 roky	120 žáků

Studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika formou dálkového studia není v současné době naplňován.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem musí aktuálně řešit havarijní stav tělocvičny, která z bezpečnostních důvodů nemůže být využívána při výuce. Odklad potřebné opravy by vzhledem k zaměření studijních oborů ohrozil plnění učebních osnov i dosažení očekávaného profilu absolventa.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka. Základní zjištění v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání. Sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.
2. Vyhodnocení podmínek ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce mimo předměty ICT.
4. Zjištění podmínek při přijímání žáků ke studiu.
5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky).

1. Řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání, rozvoj vlastního hodnocení školy

Škola splnila **formální podmínky pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení**. Na žádost zřizovatele ze dne 24. 11. 2005 provedlo MŠMT změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (s účinností od 1. 2. 2006), čímž byla splněna zákonná povinnost uvést zápis ve školském rejstříku do souladu se školským zákonem nejpozději do 31. 3. 2006. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Ústeckého kraje v listopadu roku 2001 ztrácí vzhledem k velkému počtu dodatků (deset) přehlednost a srozumitelnost.

V tabulce 2 jsou uvedeny údaje z výkazu S 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole (stav k 30. 9. 2005) o počtu žáků navštěvujících školu. Ve studijním oboru Pedagogické lyceum v tomto školním roce ještě není čtvrtý ročník (první žáci budou maturovat až příští rok).

Tabulka 2

Studijní obor	Počet žáků k 30. 9. 2005	Cílová kapacita	Naplnění cílové kapacity	Počet tříd
PMP	108	120	90 %	4
VHČ	224	240	93,3 %	8
PL	84	120	70 %	3
Škola celkem	416	540	77 %	15

Dlouhodobý záměr rozvoje školy zpracovala ředitelka na podzim 2003 s výhledem do roku 2008. V roce 2004 provedla SWOT analýzu, na kterou navazují další **koncepční dokumenty** i krátkodobé plány pro jednotlivé školní roky. Mezi strategické cíle školy patří umožnění studia tělesně handicapovaným žákům vybudováním bezbariérového přístupu, zlepšení vybavení pro ICT a jeho častější využití ve výuce, realizace změn ve vyučovacích metodách, dořešení odkoupení budovy domova mládeže, vypracování školního vzdělávacího programu, příprava a realizace nabídky vzdělávacích kurzů pro veřejnost, vybudování volnočasového centra otevřeného i veřejnosti, rozvoj spolupráce s partnerskou školou v zahraničí.

Pro **vlastní hodnocení** podmínek vzdělávání si škola v současné době připravuje podkladové materiály (např. dokument Analýza vnitřních a vnějších zdrojů).

Školská rada byla zřízena k 1. 8. 2005. Velmi široké, dlouhodobě stabilní a pro osobnostní i odborný rozvoj žáků přínosné jsou **místní iniciativy**, v rámci kterých škola spolupracuje se sociálními partnery – místní mateřské a základní školy, ústavy sociální péče, Centrum pro postižené děti a mládež Srdíčko Litoměřice, Dětský domov Litoměřice, Speciální školy Litoměřice, Střední zdravotnická a vyšší odborná škola v Ústí nad Labem (projekt Zdravé zuby), Český červený kříž Litoměřice (kurz pro dobrovolné zdravotníky dětských ozdravných akcí pro žáky třetích ročníků), Pedagogicko-psychologická poradna Litoměřice (Peer programy), Všeobecná zdravotní pojišťovna Litoměřice (projekty zaměřené na propagaci zdravého životního stylu – Žloutenka, Mateřídouška, Zdravé zuby, Prevence rakoviny prsu), Úřad práce Litoměřice, Okresní správa sociálního zabezpečení Litoměřice, Středisko ekologické výchovy SEVER Litoměřice, Asociace středních pedagogických škol (příprava učebních dokumentů pro nový studijní obor Pedagogické lyceum). Škole se daří rozvíjet i spolupráci s Městem Litoměřice. Připojila se do projektu Zdravé město, spolupodílí se na

městských kulturních a sportovních akcích, připravuje koncerty, divadelní představení a zábavné programy pro žáky mateřských a základních škol.

Ředitelka byla do funkce jmenována po konkurzu na základě rozhodnutí MŠMT ze dne 3. 2. 2000. Na kvalitě **řízení školy** se pozitivně projevují její osobnostní vlastnosti, odborné znalosti a předchozí praxe i vědomosti, které získává v současné době studiem akreditovaného studijního programu školský management na vysoké škole.

Škola má vynikající **personální podmínky**. Z 35 pedagogických pracovníků splňuje 33 (94,3 %) odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost ve střední škole. Dva pedagogové, kteří odbornou kvalifikaci nemají, studují vysokou školu. V posledních letech se ředitelce podařilo omlazení pedagogického sboru. Nevyvážené zůstává zastoupení mužů a žen (pouze 7 mužů).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, vychází z aktuálních potřeb školy. Prioritou posledních dvou let je vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), kde má škola největší rezervy. Výběr konkrétních školení a seminářů závisí na aktuální nabídce Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) v Ústí nad Labem, jehož služeb škola využívá nejčastěji.

Řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP má celkově standardní úroveň. Příkladem dobré praxe je spolupráce školy se sociálními partnery, která přispívá k naplnění profilu absolventa.

2. Podmínky ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

V **koncepčních dokumentech** školy nejsou podmínky pro reformovanou maturitní zkoušku prioritou. Ředitelka předpokládá, že ve společné části maturitní zkoušky bude škola zajišťovat přípravu na volitelnou zkoušku z občanského základu a z přírodovědně technického základu. Z oblastí, které jsou pro úspěšnou realizaci reformované maturitní zkoušky důležité, škola v dlouhodobých záměrech plánuje vzdělávání ve využití aktivních forem výuky a zlepšení materiálně-technického zázemí pro ICT a hlavně jeho častější využití i v dalších předmětech.

V **personálních podmínkách** se v souvislosti s reformovanou maturitní zkouškou v tomto školním roce Česká školní inspekce (ČŠI) zaměřuje na odbornou kvalifikaci pedagogů, kteří vyučují předměty dvou povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (český jazyk, cizí jazyk – anglický jazyk a druhý nejfrekventovanější cizí jazyk – u této školy se jedná o německý jazyk). Přehled odborné kvalifikovanosti výuky českého, anglického a německého jazyka je uveden v tabulce 3.

Přestože většina učitelů anglického a německého jazyka podle zákona o pedagogických pracovnících nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, určité jazykové vzdělání mají všichni (základní nebo všeobecnou jazykovou zkoušku). Účastní se také dalších školení a seminářů zaměřených na cizí jazyky. Ředitelka je s výsledky vzdělávání v cizích jazycích spokojená.

Výuka cizích jazyků probíhá ve všech studijních oborech v základních hodinových dotacích daných platnými učebními dokumenty. Další předměty se v cizích jazycích nevyučují.

Tabulka 3

Celkový počet učitelů českého jazyka a literatury	5	Z toho odborně kvalifikovaných	5
Celkový počet týdenních vyučovaných hodin českého jazyka a literatury	49	Z toho vyučovaných učiteli s odbornou kvalifikací	49
Celkový počet učitelů anglického jazyka	3	Z toho odborně kvalifikovaných	0
Celkový počet týdenních vyučovaných hodin anglického jazyka	60	Z toho vyučovaných učiteli s odbornou kvalifikací	0
Celkový počet učitelů německého jazyka	3	Z toho odborně kvalifikovaných	1
Celkový počet týdenních vyučovaných hodin německého jazyka	43	Z toho vyučovaných učiteli s odbornou kvalifikací	9

Vedoucí pracovníci školy a zástupci pedagogů se účastní vzdělávacích akcí vztahujících se k reformované maturitní zkoušce. Informování a proškolení ostatních učitelů je zajištěno nejčastěji při jednání pedagogické rady.

V rámci předmětových komisí se učitelé zatím pouze seznámili s katalogy požadavků k maturitní zkoušce pro jednotlivé předměty. **Úpravy učebních plánů a učebních osnov** v návaznosti na reformu maturitní zkoušky realizovány nebyly.

Škola nevykazuje žáky s nárokem na integrační příspěvek. Vzdělává však 33 žáků s diagnostikovanými poruchami učení, dva žáky se sluchovým postižením a dva žáky sociálně znevýhodněné. Výchovná poradkyně prokazatelně informuje pedagogický sbor o všech žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro **podporu rovných příležitostí ve vzdělávání** pedagogové u žáků s poruchami učení využívají individuální přístup, výpočetní techniku a diferencují požadavky podle schopností a možností každého jednotlivce. Zajištění bezbariérového přístupu pro žáky tělesně postižené je jednou z priorit školy. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají zapůjčeny učebnice. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje i při maturitní zkoušce.

Pro **vlastní hodnocení výsledků vzdělávání** ředitelka využívá výsledky maturitních zkoušek, ve stěžejních předmětech vlastní testy a úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy a vyšší odborné školy. V tomto školním roce se škola poprvé přihlásila do projektu Maturity nanečisto.

Dle sdělení ředitelky neměla v poslední době důvod přijímat zásadní **opatření ke zlepšení kvality vzdělávání**. Problém předchozích let, kdy žáci s vysokou absencí nevykazovali potřebné znalosti a dovednosti v průběhu studia a následně i při maturitní zkoušce, se podařilo částečně odstranit častějším uplatňováním systému dodatečné klasifikace v náhradním termínu. Ke zlepšení kvality vzdělávání přispívá změna v pojetí praktické maturitní zkoušky u studijního oboru Výchovná a humanitární činnost. Žáci zpracovávají a obhajují seminární práci nebo vyrábějí a obhajují pomůcku pro zrakově postižené (spolupráce s obecně prospěšnou společností Tyfloservis, která zajišťuje profesionální rehabilitační služby pro nevidomé a slabozraké). K podpoře rozvoje osobnosti žáků přispívá jejich povinnost zpracovávat ve čtvrtém ročníku osobní portfolio, které mohou využít při přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy, případně při hledání zaměstnání.

Podmínky ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky jsou standardní. Příkladem dobré praxe je zpracovávání osobního portfolio žáky maturitních ročníků.

3. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

V souladu s výše uvedeným cílem byly v úvodu inspekční činnosti zadány žákům a učitelům školy dotazníky.

Škola má velmi dobré **personální podmínky** pro využití ICT ve výuce. V rámci školení SIPVZ absolvovalo 97,2 % učitelů modul Z (základní uživatelské znalosti), 83,3 % učitelů modul P-0 a 33,3 % učitelů modul P-1 (vzdělávání poučených uživatelů).

Funkci metodika ICT vykonává ve škole zástupkyně ředitele, ovšem bez sníženého úvazku.

Materiální podmínky pro informační a komunikační technologie nejsou optimální. Škola má k dispozici dvě počítačové učebny s pracovními stanicemi zapojenými v síti LAN. Na 100 žáků připadá 6,5 počítačů. Cílový stav podle ICT standardu by měl být 15,5 počítačů na 100 žáků. K internetu je připojených rovněž 6,5 počítačů na 100 žáků. Dobrá organizace výuky ICT umožňuje samostatnou práci žáků u jednotlivých počítačů. Možnosti učitelů využívat ICT jsou omezené. Většina vyučujících v dotaznících uvedla, že jsou limitováni nedostupností učeben výpočetní techniky v rámci rozvrhu školy a nevyhovujícím vybavením školy počítači. Z digitální prezentační techniky má škola k dispozici dva dataprojektory.

V rámci podpory rozvoje osobnosti žáka je v souladu s metodickým pokynem vypracován ICT plán školy. Vyjma předmětů informačně technologického základu pracují žáci s výpočetní technikou pouze občas v odborných předmětech, přírodopisu, cizích jazycích, českém jazyku a ve společenskovědních předmětech. Nejčastěji používají textové editory, internet, tisk, e-mail, ap. Žáci zatím nemají povinnost zpracovávat výstupy z činností pomocí ICT. Ve výuce se ICT využívají nepravidelně.

Ředitelka školy si je vědoma nedostatků zejména ve vybavení ICT, což odůvodňuje nedostatkem finančních prostředků a nezájmem předešlého vedení školy. **V rámci realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání** má vedení školy vypracovanou koncepci rozvoje a využívání ICT ve škole.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT je málo časté. Celkově oblast ICT představuje pro školu riziko.

4. Podmínky přijímání žáků na střední školy

Pro školní rok 2006/2007 škola **plánuje** přijetí 30 žáků do studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, 30 žáků do studijního oboru Pedagogické lyceum a 60 žáků do studijního oboru Výchovná a humanitární činnost. U všech oborů se jedná o denní formu vzdělávání. Dálková forma studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika otevřena nebude.

Škola má precizně a jednoznačně stanoveny **podmínky pro přijímání ke vzdělávání**. Nedílnou součástí přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky, které se obsahově liší u jednotlivých studijních oborů. Všichni uchazeči zpracovávají testy z českého jazyka a všeobecných znalostí. Ve studijním oboru Pedagogické lyceum je realizován také test z matematiky. Pohovor s uchazečem je veden u studijního oboru Výchovná a humanitární činnost. Škola dále přihlíží k účasti žáků na soutěžích a olympiádách, testům SCIO, talentovým předpokladům v tělesné, hudební a jazykové výchově. Jednotlivé části přijímacího řízení mají pro každý obor přesně definované bodové ohodnocení. Kritéria pro přijímací

řízení ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 se liší pouze minimálně. Letos škola nově přihlíží k písemnému výstupnímu hodnocení ze základní školy.

V kritériích nejsou specifikovány zvláštní podmínky pro přijímání uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami, pro příslušníky národnostních menšin ani cizince. Do všech oborů se mohou rovnocenně hlásit chlapci i dívky.

Systém přijímacího řízení je promyšlený a ověřený, má standardní úroveň.

5. Podmínky prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Součástí **konceptních dokumentů školy** je minimální preventivní program (dále jen MPP), který definuje školní preventivní strategii. Stanovené cíle i formy a metody jejich realizace odpovídají aktuální situaci ve škole. Systém diagnostiky a hodnocení je funkční.

Při zpracování MPP, který je základem pro **plánování** prevence sociálně patologických jevů spolupracuje školní metodička prevence (dále jen ŠMP) s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy. Realizované akce se každoročně vyhodnocují, včetně analýzy rizik.

Personální zajištění prevence sociálně patologických jevů je velmi dobré. ŠMP i výchovná poradkyně mají odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole, výchovná poradkyně navíc absolvovala čtyřsemestrové specializační studium výchovného poradenství. Obě se dále vzdělávají v odborných seminářích a školeních zaměřených na uvedenou problematiku. Při jednáních pedagogické rady informují o nových poznatcích ostatní pedagogy. Školní psycholog ve škole není.

Prevence zneužívání návykových látek je v oblasti sociálně patologických jevů prioritou, protože přispívá k **ochraně zdraví žáků**. Jako preventivní prostředky škola využívá rozmanitou mimoškolní činnost, odborné přednášky a semináře, peer programy. Problematika zneužívání návykových látek je zařazena i do běžné výuky.

Sociální a občanské kompetence žáků ve vztahu k návykovým látkám škola rozvíjí v předmětech zaměřených na pedagogiku a psychologii. Školní řád obsahuje ustanovení o zákazu nošení, distribuce a užívání návykových látek. Závažné problémy v této oblasti škola nemusela v poslední době řešit.

Poradenské služby ve škole zajišťují ŠMP a výchovná poradkyně, které nemají pevně stanoveny konzultační hodiny, ale radu a odbornou pomoc žákům i jejich rodičům, případně pedagogům poskytují operativně po vzájemně dohodě.

V rámci **místních iniciativ** spolupracují s odbornými specializovanými pracovišti (např. pedagogicko-psychologická poradna, dětská psychiatrická ambulance, K-centrum) a s Policií ČR.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů (zneužívání návykových látek) mají nadstandardní úroveň, jsou příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 34 818/2005-21 ze dne 27. 1. 2006, s účinností od 1. 2. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 130/2003-21 ze dne 9. 2. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č. j. 32 130/2003-21 ze dne 9. 2. 2004
4. Zřizovací listina vydaná Ústeckým krajem pod č. j. 175/2001 ze dne 28. 11. 2001 + + 10 dodatků s následujícími daty nabytí účinnosti – 27. 3. 2002, 7. 5. 2002, 3. 7. 2002, 21. 11. 2002, 1. 1. 2003, 7. 4. 2004, 2. 6. 2004, 12. 1. 2005, 11. 5. 2005, 17. 10. 2005
5. Jmenování ředitelky školy na základě rozhodnutí MŠMT ČR, č. j. 12 288/2000-26 ze dne 3. 2. 2000
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 19. 10. 2005
7. Výkaz S 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 30. 9. 2005
8. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum schválené MŠMT ČR dne 25. 8. 1999 pod č. j. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999
9. Učební dokumenty studijního oboru 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika vydané MŠMT ČR dne 24. 2. 1998 pod č. j. 13 727/98-23/231 s účinností od 1. 9. 1998
10. Učební dokumenty studijního oboru 75-41-M/006 Výchovná a humanitární činnost vydané MŠMT ČR dne 30. 8. 1995 pod č. j. 21 258/95-23, s platností od 1. 9. 2005
11. Školou zpracované učební plány studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006
12. Školou zpracované učební plány studijního oboru 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006
13. Školou zpracované učební plány studijního oboru 75-41-M/006 Výchovná a humanitární činnost pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006
14. Koncepce školy z 1. 1. 2003
15. Dlouhodobý záměr z 28. 10. 2003
16. SWOT analýza z 24. 6. 2004
17. Analýza vnitřních a vnějších zdrojů (podklady pro evaluační zprávu) z 16. 11. 2005
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006, s platností od 1. 9. 2005 do 31. 8. 2006
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Střední pedagogické školy J. H. Pestalozziho Litoměřice pro školní rok 2004 – 2005, s platností od 1. 9. 2004 do 1. 9. 2005
20. Roční plán práce a organizační směrnice pro školní rok 2005 – 2006
21. Plány předmětových komisí pro školní rok 2005/2006
22. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
23. Úvazky učitelů ve školním roce 2005/2006
24. Zřizovací listina školské rady Střední pedagogické školy Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3 č. j. ŠR 111/2005 zřízené ke dni 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č. 63/13R/2005 ze dne 15. 6. 2005

25. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
28. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2004/2005
29. Školní řád pro školní rok 2005/2006
30. Kritéria hodnocení přijímacího řízení pro všechny tři vyučované obory (školní roky 2004/2005 a 2005/2006)

ZÁVĚR

Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3 poskytuje žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech studijních oborech - - Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum a Výchovná a humanitární činnost.

Ve sledovaných oblastech škola dosahuje vynikajících výsledků v personální práci, ve spolupráci se sociálními partnery, v prevenci sociálně patologických jevů a v přípravě žáků pro občanský život (tvorba osobních portfolio).

Únosné riziko je v kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků, kteří sice nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, ale mají jazykové vzdělání ve formě státní jazykové zkoušky. Největší riziko v další činnosti školy představuje nedostatečné vybavení výpočetní technikou, které je příčinou jejího malého využití ve výuce.

Dle inspekčních zjištění škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků a vytváří předpoklady pro naplnění očekávaného profilu absolventa, včetně jeho plnohodnotného uplatnění v dalším životě (při studiu, v zaměstnání).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Člen týmu	PaedDr. Josef Sušanka	v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Toman	v. r.

V Děčíně dne 20. března 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:
Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín.***

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. 3. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavla Matějková, ředitelka školy	v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-07	ČŠI 164/06-06
Školská rada	2006-04-07	ČŠI 164/06-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.