

## **Masarykova Základní škola a Mateřská škola Bobnice**

### **Koncepce mateřské školy Bobnice**

#### **1. Základní vize**

Jsme mateřská škola, která se snaží o zdravý rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

Nabízíme řadu aktivit vycházejících ze skutečných zájmů a potřeb dítěte tak, aby mohly být položeny kvalitní základy pro jeho celoživotní učení.

Snažíme se o svázanost se společenským vývojem, se změnami ve světě a morálními a lidskými hodnotami, na nichž je založena naše společnost.

Vytváříme dětem prostředí, ve kterém se snažíme o pocit bezpečí, spokojenosti, souladu, harmonie a pohody. Rozvíjíme základy zdravého životního stylu dětí.

Naše mateřská škola chce být pro děti místem, kde je jim dobře na těle i na duši. Místem bezpečným, klidným, přijímajícím, respektujícím a zároveň podnětným a rozvíjejícím. Využíváme k tomu nejen prostředí mateřské školy, ale i naší obce a jejího okolí s přírodou, jako celku.

Všichni zaměstnanci školky se snaží, aby děti ve školce zažívaly láskyplnou atmosféru bez napětí a spěchu. Vytváříme společně místo s vlídným, ale pevným řádem a stále stejnými pravidly, kde můžou děti poznávat, zkoumat zákony lidského světa a přírody, kde se mohou svobodně projevit a chybovat a zároveň nést odpovědnost za své jednání a nacházet hranice ostatních. Paní učitelky poskytují dětem oporu, ale vedou je k samostatnosti při řešení problémů. V souladu s touto vizí byl zpracován i školní vzdělávací plán.

Spolupracujeme s rodiči dětí a institucemi. Víτάme nové podněty, nápady a možnosti, které rozvíjejí a obohacují život dětí v mateřské škole.

#### **2. Sledované oblasti**

##### **a) Oblast výchovy a vzdělávání**

- \* děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- \* nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- \* pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány
- \* všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné
- \* volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

\* dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády

\* způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi

\* vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života

\* učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním

\* ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora

\* učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)

## **b) Personální podmínky**

\* všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci – 2 učitelky plně kvalifikované

\* učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a mají podporu ze strany vedení v dalším systematickém vzdělávání

\* učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem

## **c) Ekonomické a materiální podmínky**

\* naše mateřská školka nabízí dostatečně velké prostory dle příslušných předpisů

\* dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení, i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny daným požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné

\* vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a plně využíváno

\* hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání

\* děti se svými výtvary podílejí výzdobě interiéru budovy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče

\* na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště, tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity

\* všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

#### **d) Organizační a řídicí podmínky**

\* denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby

\* do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

\* učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

\* děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí

\* při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim

\* poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu

\* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat

\* jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a vzhledem ke smíšenému věku dětí, jsou přizpůsobeny velikosti skupin

\* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí

\* plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

\* pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

\* není překračován stanovený počet dětí ve třídě

\* povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny

\* je vytvořen funkční informační systém

\* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, vytváří jim pozitivně laděné prostředí a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

\* pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče

\* plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby,

\* mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s organizacemi a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

### **e) Spolupráce školy a rodičů dětí**

- \* snažíme se, aby ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat a tím se zachovával rodinný duch školky
- \* učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- \* rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů
- \* jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje
- \* učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, v případě potřeby se domlouvají s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- \* učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- \* naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity