



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1915/22-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín
Sídlo	281 06 Vitice 15
E-mail	zs.vitice@centrum.cz
IČO	71 002 774
Identifikátor	600 045 676
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Pacalová
Zřizovatel	obec Vitice
Místo inspekční činnosti	Vitice 15 Vitice 104
Termín inspekční činnosti	5. až 7. říjen 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (ďalej ZŠ), materskej školy (ďalej MŠ), školskej družiny a školskej jedálne. V hlavnej budove sídli ZŠ a školská družina, MŠ a školská jedáleňa sú umiestnené v samostatných budovách, ktoré sú súčasťou jedného areálu.

V dobe inspekčnej činnosti bolo v jednej triede MŠ poskytované predškolské vzdelávanie celkom 28 deťmi (naplnenosť 100 %). Čtyri deti z ôsmi v povinnom predškolskom vzdelávaní majú povolený odklad povinného školského dochádzky, jedno dieťa bolo vzdelávané individuálne, štyri deti sú s odlišným materským jazykom.

Ke dňa inspekcie sa v ZŠ vzdelávalo v dvoch triedach 35 žiakov 1. – 5. ročníka a jeden žiak sa vzdeláva v zahraničí (naplnenosť 58 %). Od minulej inspekcie sa počet žiakov zvýšil o 24, navýšil sa i počet tried na dve. ZŠ v aktuálnom školskom roku vzdeláva štyri žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej SVP) podľa individuálneho vzdelávacieho plánu a štyri žiakov s odlišným materským jazykom. K pravidelnej dochádzke do jedného oddelenia školskej družiny bolo ke dňa inspekcie zapsáno 18 účastníkov (naplnenosť 72 %).

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Od minulej inspekcie došlo ke zmene v vedení školy, nová riaditeľka je vo funkcii šiestym rokom. V spolupráci s ďalšími zamestnancami sa daří väčšinou úspešne naplňovať reálne stanovené ciele koncepcie školy. Na svoju zástupkyňu účelne delegovala kompetencie týkajúce sa činnosti MŠ. Pre vzdelávanie je vytvorené vládne sociálne prostredie, na ktorom sa podieľa všetci zamestnanci. K dlhodobému zlepšeniu oproti inspekčnej činnosti v roku 2015 došlo v realizácii kontrolnej a evaluačnej činnosti, prijaté opatrenia pritom nie sú vždy plne účinné.

Predškolské vzdelávanie zaisťujú dve odborné kvalifikované učiteľky. V ZŠ vzdelávajú žiakov štyri učiteľky, dve bez požadovanej odbornej kvalifikácie. Zájmové vzdelávanie v školskej družine zabezpečuje kvalifikovaná vychovateľka, ktorá je zároveň i asistentkou pedagoga v ZŠ. Riaditeľka pruběžne usiluje o zabezpečenie vzdelávania odbornými kvalifikovanými učiteľmi. Činnosť pedagógov vhodne doplňuje školský asistent. Vyučujúci si informácie o deťoch i žiacoch predávajú osobne pri každodennom kontakte. Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov je realizované väčšinou v súlade s potrebami školy, v súvislosti s obtížnym zastupovaním je však menej časté.

Školské poradenské pracovisko účelne koordinuje využitie podporných opatrení pri výučbe žiakov so SVP a v potrebnom rozsahu poskytuje informácie jejich zákonným zástupcom.

Vneshní informačný systém je funkčný, pruběžne sú zverejňované aktuálne informácie na webových stránkach školy, probíhajú osobné jednania zákonných zástupcov s pedagogy a pravidelné triedne schůzky.

Velmi dobrá spolupráca školy se zřizovatelem a dalšími partnery má pozitivní vliv na kvalitu výučby a výsledky vzdelávania. Škola systematicky podporuje dobré vzťahy medzi všetkými účastníkmi vzdelávania a prezentuje jejich výsledky prostredníctvom realizovaných akcií, ako je napr. adventný vystoupenie a tradičné setkania s rodičmi na konci školského roku.

Rekonstrukci ZŠ, MŠ i školskej jedálne došlo k významnému zlepšeniu materiálnych podmienok. Prostredky z projektů sú efektívne využité na doučovanie žiakov, projektové dny a činnosť školského asistenta. Priležitosť ke zlepšeniu má škola v vybavení informačnými a komunikačnými technológiami, nebot počet počítačov neumožňuje zapojiť všetky žiakov do výučby. Názorných pomůcek, učebnic a ďalších textů má ZŠ dostatek. Pre výučbu telesného výchovy je k dispozicii priestor a dobre vybavená telocvična. Školská družina má pro svoju

činnost velmi dobře vybavené vlastní prostory s dostatkem pomůcek a využívá i další zázemí školy.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání. Vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Žáci i děti jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování. O funkčnosti nastavených pravidel svědčí minimální úrazovost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídě MŠ probíhalo ve vlnném a tvůrčím prostředí. Spontánní i řízené aktivity byly vhodně tematicky propojené. Děti si během her mohly vybrat z připravené nabídky u stolečků nebo si zvolit i činnost podle svého aktuálního zájmu. Podporované praktické dovednosti mají děti příležitost dále využít. Vhodně zvolené aktivity podněcovaly u dětí také fantazii a cíleně podporovaly rozvoj jemné motoriky. Komunikace dospělých s dětmi byla příjemná. Při komunitním kruhu však byla podpora řečových schopností a jazykových dovedností dětí minimální.

Zvolená témata řízených činností byla pro děti zajímavá a blízká. Vhodně vycházela ze změn v přírodě, ale i z potřeb dětí. Řízené činnosti vedené učitelkami však nebyly diferencovány podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Byla při nich rozvíjena zejména jemná a hrubá motorika, paměť a smyslové vnímání. Méně prostoru děti dostaly k volným pohybovým aktivitám. Přínosná však byla individuální práce učitelek s dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Pro děti s odlišným mateřským jazykem učitelky využívaly běžných pokynů k podpoře schopností rozumět v cizím jazyce. Některé děti na ně velmi dobře reagovaly, jen ojedinelé ale s učitelkami komunikovaly.

Podpora a ochrana zdraví byla většinou účinně realizována. Vhodné bylo střídání klidových a aktivních činností a efektivně využitý pobyt dětí venku dopoledne. Účelná byla realizovaná aktivita *Cvičíme se Sokolem*. Při odpoledním spánku měly děti, které neusnuly, možnost zvolit si hru mimo lůžko. Méně účinné bylo ale vedení dětí učitelkami k nabídce pití.

Z inspekčních hospitací v MŠ bylo zřejmé, že jsou naplňovány obecné cíle stanovené v ŠVP, tj. poskytovat dětem příjemné, bezpečné a inspirativní prostředí a maximálně je povzbuzovat tak, aby bylo rozvíjeno jejich sebevědomí a samostatnost.

Společnými klady hospitovaných hodin ZŠ byly příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Příležitost ke zlepšení má ZŠ v efektivním využívání názorných pomůcek a didaktické techniky. Mezi nedostatky patřilo střídání pouze frontální a samostatné práce s různou účinností, ojedinelé využití diferenciací úkolů směrem k nadaným nebo motivovaným žákům. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Vyučujícím se dařilo efektivně podporovat rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a individuálně pracovat žáky se ŠVP. Účinná byla spolupráce s asistentkou pedagoga.

Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, méně již na postojové cíle. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách většinou chybělo, ojedinelé bylo využito jednoduché sebehodnocení žáků. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly důraz především na numeraci, využití zavedených postupů a ověření správnosti řešení, méně podporovaly matematické uvažování a logiku. V hodinách českého jazyka byli žáci cíleně vedeni ke zvládnutí mluvnice

i pravopisu, vhodně byla zařazena aktivita na posilování paměti žáků a podpory čtenářské gramotnosti. Účelně vedená konverzace při výuce anglického jazyka se zajímavou motivací aktivizovala žáky k rozvíjení slovní zásoby a správné výslovnosti.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině byli cíleně motivováni k tematicky zaměřeným aktivitám, které účinně podporovaly rozvoj vzájemných vztahů a utváření osobnostních a sociálních dovedností. Respektovali domluvená pravidla a spolupracovali. Jednotlivé činnosti byly vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu. Účastníci jsou účinně vedeni k zájmu o sport a tělesnou aktivitu v rámci individuálních zájmů, kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou v MŠ průběžně sledovány, ale z konstatovaných zjištění nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry ke zlepšení. Průběžné hodnocení učitelkami, pozorované při inspekčních hospitacích, bylo pro děti motivační, ale chyběla při něm účinná zpětná vazba o úspěšně zvládnutém úkolu. Ani děti v povinném předškolním vzdělávání nebyly učitelkami vedeny k účelnému sebehodnocení v situacích, které se v průběhu vzdělávání nabízely.

Starší děti se většinou chovaly ohleduplně k mladším nebo nově přijatým dětem. Velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek. Až na výjimku se všechny rády zapojovaly do nabízených aktivit. Byly schopné plnit jednoduché pokyny učitelek. Dobrá manuální zručnost u dětí byla patrná u všech vzdělávacích aktivit. Bez problému se orientovaly v prostoru učebny, umývárny i šatny, starší děti velmi dobře i v čase. Na činnosti se dokázaly většinou dobře soustředit a přiměřený čas udržely pozornost. Z hospitovaného průběhu bylo zřejmé, že děti úspěšně směřují k dosahování očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

K vyhodnocování výsledků vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně a převážně účelně využívány běžné zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti, např. hospitační činnost vedení školy, hodnocení tematicky zaměřených prací, projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě. Pozitivem je, že škola zadává pro porovnání také externí testy, ve kterých žáci dosáhli celkově průměrných výsledků, v anglickém jazyce a českém jazyce nadprůměrných výsledků. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování je účinně realizován a příznivě se odráží ve zlepšení jejich výsledků. Zefektivnila se také podpora žáků se SVP s cílem zlepšit jejich individuální výsledky. Ve školním roce 2020/2021 celkem 83 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli. Docházka žáků do školy je na velmi dobré úrovni, nebyly zaznamenány neomluvené hodiny. Počet udělených pochval významně převýšil počet výchovných opatření.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP, což je zřejmé např. z výstupů realizovaných činností, které tvoří výzdobu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy a významné zvýšení počtu dětí a žáků od inspekce v roce 2015.
- Zlepšení vzdělávacího prostředí a souvisejících služeb v souvislosti s rekonstrukcí budovy školy a školní jídelny.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně.

Silné stránky

- Podnětné prostředí pro vzdělávání dětí i žáků.
- Efektivní podpora osobnostních a sociálních dovedností dětí, žáků i účastníků vzdělávání při všech realizovaných formách vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúčinná pedagogická diagnostika bez stanovení pedagogických záměrů pro zlepšení vzdělávacích výsledků v dané oblasti.
- Nižší účinnost přijatých opatření k odstranění zjištěných nedostatků vedením školy.
- Využití pouze úzké škály vzdělávacích metod a forem práce při výuce.
- Nedostatečné využívání didaktické techniky při výuce v základní škole.
- Ojedinelé využití diferenciací vzdělávání v mateřské i základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku, včetně náročnosti dle individuálních potřeb dětí a žáků.
- Nabízet dětem nápoje během celého dne.
- Zjišťovat účinnost přijatých opatření v organizaci výuky.
- Zapojovat děti aktivně do činností, podporovat je v objevování a experimentování.
- Rozšířit využívání moderních vyučovacích metod při výuce.
- Zařadit do výuky činnosti s využitím didaktické techniky základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zápis zastupitelstva obce Vítice z 24. března 2022, povolení výjimky z počtu dětí v MŠ, usnesení č. 3/2022
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 094551/2018/KUSK, s účinností od 1. září 2018
3. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné k termínu inspekce
4. Školní řady ZŠ a MŠ a vnitřní řady školní družiny a školní jídelny, účinné k termínu inspekce
5. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce, rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinné k termínu inspekce
6. Záznamy z pedagogické rady ZŠ a MŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinné k termínu inspekce

7. Personální dokumentace (jmenování, doklady o dosažené kvalifikaci učitelů, o jejich dalším vzdělávání, pracovní smlouvy, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání, inzerce), školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinné k termínu inspekce
8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinná k termínu inspekce
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-377/15-S, z 20. března 2015
12. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav k termínu inspekce
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (směrnice k bezpečnosti a ochraně zdraví, protokol o roční odborné technické kontrole, knihy úrazů), školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinná k termínu inspekce
14. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, webové stránky školy), účinné k termínu inspekce
15. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. v. r.

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Mgr. Daniela Hradecká v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Praze 27. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Pacalová, ředitelka školy

Mgr. Renata Pacalová v. r.

Ve Viticích 3. listopadu 2022