# **C:\Users\Uzivatel\Desktop\LOGO škola Moravské Budějovice RGB.jpg**

**STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MŠ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVSKÉ BUDĚJOVICE**

**Osnova:**

1. Úvod
2. Stručná charakteristika školy
3. Plánovací období
4. Analýza organizace, SWOT analýza
5. Stanovení mise
6. Stanovení vize
7. Strategické cíle
8. Akční plán krátkodobý na období 2019/2020
9. Akční plán střednědobý na období 2021/2023
10. Akční plán dlouhodobý 2024/2025
11. Organizační struktura organizace
12. Evaluace a aktualizace strategického plánu
13. Plán seznámení se strategií a její propagace
14. Závěr

Zpracovala Bc. Jitka Němcová, ředitelka MŠ a kolektiv zaměstnanců

**1. Úvod**

 Tento Strategický plán rozvoje MŠ Moravské Budějovice byl vytvořen na základě potřeby zajištění rozvoje školy a jejího pevného zakotvení v životě města Moravské Budějovice Škola si zde ujasňuje svoje priority a vytváří strategické cíle na období do roku 2025. Na základě tohoto Strategického cíle rozvoje školy bude vedení školy ve spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými  pracovníky školy provádět pravidelnou evaluaci školy a zpracovávat akční plán na každý školní rok. Naším cílem je zlepšování kvality školy a posilovat její dobré jméno, vytvářet přátelské ovzduší i dobré vztahy se spolupracujícími organizacemi, zřizovatelem i veřejností.

1. **Stručná charakteristika školy**

V našem městě došlo k 1. 1. 2003 ke sloučení všech mateřských škol v jeden právní subjekt. V minulém období došlo k postupnému vytváření pravidel nové organizace tak, aby fungovala efektivně ke spokojenosti rodičů i zřizovatele. Každá škola si vytváří svůj ŠVP, která respektuje priority a podmínky jednotlivých zařízení a tím je také zabráněno potlačení identity škol.

Příspěvková organizace slučuje v současné době 3 samostatné budovy – MŠ Husovu, MŠ Šafaříkovu a MŠ Fišerovu. V našem městě se také nachází církevní MŠ, která pro nás znamenala menší odliv dětí, takže třídy nejsou zcela naplněny. Pracoviště MŠ se nacházejí v různých lokalitách Moravských Budějovic. MŠ Fišerova se nachází v blízkosti vlakového a autobusového nádraží. Vzhled budov zapadá do celkového rázu architektury města. MŠ Fišerova je čtyřtřídní, MŠ Husova dvojtřídní a MŠ Šafaříkova čtyřtřídní. Snažíme se vytvářet nejen dobrou atmosféru především pro děti, ale nabízet i kvalitní vzdělávání. Snažíme se vytvářet vhodné podmínky nejen pro děti, ale i pro zaměstnance MŠ.

**3. Plánovací období**

Strategický plán rozvoje školy je připraven na sedmileté období – od 1.1.2019 do 31.12. 2025. Vychází z analýzy školy, formuluje vizi školy, strategické cíle a současně i návrhy na jejich realizaci. Je to však plán, který může reagovat změnou na vzniklé situace. Podíleli se na něm všichni zaměstnanci, jsou zapracovány i výsledky anket pro rodiče a především návrhy zástupkyní ředitelky z jednotlivých pracovišť.

**4. Analýza organizace, SWOT analýza:**

Do SWOT analýzy se zapojili všichni zaměstnanci, na zpracování se podíleli Bc Lada Bartošová a Bc. Martina Vodáková

|  |  |
| --- | --- |
|  **Silné stránky školy MŠ*** Rekonstrukce MŠ – u některých pracovišť u ž je hotová, MŠ Fišerova a Husova probíhá postupně
* estetické a útulné prostředí
* výzdoba
* nový nábytek
* kvalitní učitelky
* kvalitní a kvalifikovaný personál
* školní vzdělávací program
* akce školy
* chůva dvouletých dětí + školní asistent
* zapojování dětí s potřebou podpůrných opatření
* dobrá komunikace s rodiči
* velké zahrady v přírodním stylu
* zdravá strava, která se připravuje pro každé pracoviště zvlášť
* zapojení do projektu Děti do bruslí
* zapojení do šablon
* edukativně stimulační skupiny pro děti a rodiče před nástupem do ZŠ
* logopedická prevence
* zapojení do projektu BIG v rámci kterého se děti seznamují s německým jazykem
* dostatek kvalitních didaktických pomůcek
* blízkost přírody
* vybavení tříd umožňuje skupinovou práci
 | **Slabé stránky školy MŠ*** chybí bezbariérový přístup
* komunikace mezi rodiči a školou prostřednictvím e-mailu
* vyšší věk učitelek
* dosud nebyl zrekonstruovaný bazén
 |
| **Příležitosti MŠ*** rekonstrukce bazénu
* oslovování partnerů za účelem sponzorských darů
* využití dotací z EU, i z dalších různých projektů
* logoped, spec. pedagog, psycholog v MŠ
* svoz dětí u okolních vesnic
* větší prezentace
* akce pro širší veřejnost
* vyšší porodnost
* podmínky pro dvouleté děti
* změna financování
* prohloubení spolupráce s rodiči i ostatními organizacemi
* podpora z MAP
* lyžařský a plavecký výcvik
 | **Hrozby MŠ*** úbytek dětí může mít přímý vliv na snížení počtu tříd
* měnící se zákony, vyhlášky a tím i podmínky pro naši práci
* nedostatek financí
* odliv dětí na církevní MŠ
* nedostatek pracovníků
* nepříznivý demografický vývoj
* vyhoření a stres stávajících zaměstnanců
* nezaměstnanost (další hospodářská krize)
* živelné události, vandalismus, které způsobí poničení našeho majetku
* založení přípravné třídy v ZŠ
* nezájem některých rodičů o dění v MŠ, neúčast
* odchod většího počtu zaměstnanců z důvodu odchodu do starobního důchodu – vliv na klima školy
 |

**5. Stanovení mise (poslání)**

Naše škola poskytuje předškolní vzdělání uložené školským zákonem. Chceme být škola, která uplatňuje moderní metody, ale nezapomínat na osvědčené postupy. Chceme seznamovat s dnešní technikou, ale nezapomínat na tradice. Chceme vychovávat člověka pro globální svět , ale nezapomínat na národní identitu. Chceme vychovávat člověka se zdravým sebevědomím, ale nezapomínat na respektování ostatních. Chceme školu pro děti, ale i pro jejich rodiče a zaměstnance, kteří budou motivováni k profesnímu růstu a dobré práci.

**6. Vize MŠ**

V centru zájmu naší pozornosti musí být především dítě a uspokojení všech jeho potřeb. Předškolní vzdělání se stává důležitou součástí systému vzdělávání a my si musíme uvědomit velkou zodpovědnost, protože určité specifické dovednosti a návyky se vytváří nejsnadněji právě v předškolním období. Mateřská škola by měla přispívat především k tělesné, duševní a společenské pohodě dítěte, snažit se o zprostředkování prožitků. **Vycházíme především z principu, že dítě by mělo BÝT PŘI TOM. To znamená, mít možnost SLYŠET, VIDĚT, DOTÝKAT SE A PROŽÍVAT.** Budeme se více zaměřovat na zážitkové aktivity, skrze které si děti opravdu prožijí výchovně - vzdělávací proces a osvojí si tak znalosti, dovednosti, postoje a návyky, které jim chceme předat. Vždy vycházíme z toho, co děti již znají, obklopuje je, je jim blízké.

Význam předškolního vzdělávání však není pouze v osvojení znalostí, dovedností a návyků, ale napomáhá dítěti především v oblasti socializace, sociální interakce a komunikace. Vytváří se zde specifické sociální prostředí, které je pro vývoj dítěte velice důležité. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí spolupráce a aktivity. Každé dítě by mělo být rozvíjeno v souvislosti s jeho individuálními zvláštnostmi a s důrazem na jeho sebevědomí. Jen dítě, které věří ve vlastní síly je schopno úspěšně a bez stresů zvládnout start do školy a později i do života. Snažíme se všichni hledat na co má dítě nadání, co ho baví, aby nám z dětí nevyrostli lidé bez zájmu. Dalším důležitým úkolem je péče o jazykový projev dětí. Znamená to nejen péči o výslovnost, ale i rozvoj souvislého vyjadřování a celkové porozumění řeči. Vzhledem k tomu, že rozvoj řeči souvisí s rozvojem mozku, je třeba cílevědomě ovlivňovat smyslové vnímání i ostatní poznávací procesy. Cílem Mateřské školy je ještě pomáhat vytvářet vztah k místu kde žijí a s tímto svým okolím se blíže seznamovat.

**Naší vizí je dítě připravené nejen na školu, ale především pro život.**

**Je to „absolvent“, který se umí samostatně rozhodovat, orientuje se bez větších problémů v nových situacích i problémech úměrně svému věku, snaží se o kreativní hledání optimálních variant, je schopný komunikace s lidmi, je empatický, asertivní, ale nejedná agresivně. Je připraven cíleně přijímat další poznatky, učení ho zajímá a je schopný pracovat ve skupině. Uvědomuje si svoje silné i slabší stránky a přiměřeně věří ve svoje síly.**

**7. hlavní strategické cíle**

# MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

**Záměr:** vytvoření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání

* Cíl 1: Udržovat technický stav budov na přijatelné úrovni, provádět přiměřenou údržbu, po dohodě se zřizovatelem naplánovat zateplení a fasádu MŠ Husova a rekonstrukci bazénu v MŠ Fišerova
* Cíl 2: Postupně vybavovat zařízení, pomůckami, knihami, hračkami, snažit se o modernizaci všech prostor, respektovat potřeby dětí a trendy předškolního vzdělávání
* Cíl 3: Přizpůsobit budovy MŠ dětem s omezenou pohyblivostí a dětem dvouletým

# PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

**Záměr:** Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

**⇒** Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

* podporovat zájemce o další studia
* umožnit účast na dalším vzdělávání pracovníků
* oceňovat publikační činnost učitelů
* získávat pro práci kvalitní učitele

**⇒** Cíl 2: Motivovat stávající pracovníky

* odměňovat kvalitní práci, iniciativní návrhy
* prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků
* umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání

**⇒** Cíl 3 : získávat kvalitní pracovníky, zajistit adaptaci nových pracovníků

* adaptační program pro nové učitele
* uvádějící pracovník
* zajištění kvalitního vývěrového řízení

# ZDROJE FINANCÍ A HOSPODAŘENÍ S NIMI

# **Záměr:** dostatek financí pro rozvoj školy

**⇒Cíl 1: š**kola nakládá s přidělenými finančními prostředky racionálně v souladu s koncepcí rozvoje školy

#  **⇒Cíl 2:** škola získává další finanční prostředky oficiálními cestami (zapojení do projektů, šablon, místních akčních plánů apod. )

# OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

**Záměr:** systematické zvyšování kvality pedagogické práce

**⇒ Cíl 1:** **rozvíjet funkční gramotnost dětí (předmatematickou a digitální gramotnost, čtenářskou, sociální a přírodovědnou gramotnost, polytechnickou pregramotnost)**

* Zapojení do projektu „celé Česko čte dětem“
* činnosti k rozvoji zvládání jednoduché zrakové a sluchové percepce
* vytváření vztahu ke knize, vést děti k samostatné práci s knihou – hledání informací, popis obrázků
* rozlišování základních grafických tvarů, obrazců a symbolů
* převyprávění slyšeného děje, vyvozování informací z předčítaného textu, domýšlení, jak by mohl tento text pokračovat, hodnocení předčítaného textu a další kreativní činnost s aplikováním obsahů textů do běžného života dítěte
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku (představa o čísle, prostorové pojmy.
* Činnosti zaměřené na zvládání základů mezilidské komunikace, umět vyjádřit svoje touhy i potřeby, činnost na rozvoj emoční inteligence – chápat druhé, ale nepodlehnout nátlaku
* Činnosti na rozvoj zkoumání přírodovědných zákonitostí, praktické činnosti a činnosti s přírodním materiálem
* praktické využití jednoduchých aktivit z oblastí jako např. statika, mechanika, rozpustnost látek atd.
* Porozumění principům pokusů, možnosti jejich využití pro práci s dětmi, hledání vhodných příležitostí v běžném režimu MŠ
* Technika kolem nás – zdroje informací
* Využívat skupinovou práci, pracovat podle prvků programu „začít spolu“
* Zařazení edukativně stimulačních skupin – zapojení rodičů na školní přípravě, prezentace MŠ

 **⇒Cíl 2: Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, rozvíjení spolupráce s organizacemi města**

* Účast na akcích města
* Sledování výzdoby města při pobytu venku, sledování akcí ve městě
* Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku
* Seznamování občanů s činností MŠ ( kabelová televize, zpravodaj, výstavky)
* Zapojit děti do aktivit ve městě – soutěže, přehlídky, kulturní vystoupení, projekt Děti do bruslí“
* Zařadit do vzdělávacích bloků poznávání našeho města
* Spolupracovat se školami v okolí, předávat si vzájemně zkušenosti, podílet na pořádání společných akcí

 **⇒Cíl 3: Vytvářet předpoklady pro rozvoj komunikačních dovedností dětí , rozvíjet informační (**Je to schopnost rozeznat potřebu informací, umět je najít, získat, posoudit a zpracovat)  **a mediální gramotnost (**Děti se v médiích setkávají čím dál víc s rizikovým obsahem pro jejich vývoj. Rizikové jsou pro ně nejen kontakty a chování prostřednictvím internetu, ale i pořady nepřiměřené předškolnímu věku)

* Komunitní kruhy - vést děti k vytvoření vlastního názoru i k respektování názorů druhých
* Podporování komunikativní iniciativy dětí – vytváření podmínek pro rozvoj slovní zásoby i formální vyspělosti řeči
* Pravidelně zařazovat prvky logopedické prevence
* Zajistit na každém pracovišti MŠ minimálně jednu učitelku – absolventku kurzu logopedické prevence
* Využívat techniku k rozvoji mluvních dovedností (počítačové programy, interaktivní tabule)
* Používat vhodné pracovní postupy při efektivním řešení problému

 **⇒Cíl 4: Zařazovat cíleně do programu vzdělávání prvky etické výchovy a předcházení sociálně patologickým jevům**

* Rozvíjet komunikační techniky, věnovat se rozvoji vztahů ve třídě
* Vést dětí k respektování zlatého pravidla: **„Co chceš, aby druzí dělali tobě, dělej i ty jim. Co nechceš, aby druzí dělali tobě, nedělej ani ty jim.“**
* Pomáhat kladnému přijetí sebe sama (co se mi povedlo…)
* Zvládat ocenění druhých
* Zvládat samostatné řešení problémů úměrně věku dětí
* Umět se přizpůsobit společným rozhodnutím (společně přijatá pravidla) – rozvíjet prosociální chování (myšlení ve prospěch celku)
* Snažit se o vyjádření citů a svých pocitů
* Respektovat názory a city jiných, umět se vcítit do druhého
* Zvládat řešení konfliktů a umět se ovládat (potlačení agresivity)
* Umět někoho obdarovat, rozdělit se a spolupracovat
* Umět správně posoudit konkrétní hrdiny (pohádkové postavy) – rozpoznat správné chování
* Umět spolupracovat s ostatními dětmi, rozvíjet dětská přátelství
* Všímat si problémů společnosti (nevhodné chování jedinců, drogy, šikana,…)
* Spolupráce školy s dalšími organizacemi, pokud by se objevila šikana, která se škole nepodaří zvládnout
* Cíleně zařazovat školení ped. zaměstnanců z oblasti předcházení soc. patologických jevů

 **⇒Cíl 5: rozvíjet environmentální výchovu**

* Všímat si problémů společnosti (znečištěná příroda, skládky…)
* Zařazovat činnosti na rozvoj chápání zákonitostí přírody a jejich pravidel, vytváření povědomí o nutnosti ochrany přírody, probouzet zájem o experimentování, zkoumání a práci s přírodninami
* Vést děti k praktickým dovednostem na přírodní zahradě – hrabání, sázení, zalévání, trhání jahod apod…
* Oceňovat práci druhých, neničit výsledky práce
* Zkoumání přírodnin pozorováním, porovnáváním
* **Objevovat** krásy přírodních jevů, odstínů barev, zvláštnosti ve všednosti, objevování zrakem, hmatem, procesem tvorby
* Poznávání života živočichů a jejich významu, proměn počasí, rozvíjení vztahu k přírodě a její ochraně, výtvarné činnosti na environmentální témata
* Vytvářet si vztah k neživé přírodě, pozorovat změny v souvislosti s ročním obdobím, všímat si změn v souvislosti s počasím

**Záměr : Uspokojování všech potřeb dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické**

**⇒Cíl 1:připravit podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí**

* Dovybavit MŠ zařízením pro dvouleté děti
* Vybavit v každé MŠ jednu třídu pomůckami, hračkami i materiálem pro dvouleté děti
* Vyřešit personální podmínky pro přijímání dvouletých dětí
* Respektovat vývojové zvláštnosti a potřeby dvouletých dětí
* Vytvářet třídní vzdělávací programy ve třídách s mladšími dětmi tak, aby respektovaly jejich vývojové zvláštnosti, upravovat témata, výstupy i vzdělávací cíle ŠVP
* Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvídavost, snahu pro objevování, ale nepřetěžovat je
* Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti
* Respektování přirozených potřeb dětí, respektovat různou potřebu spánku, upravit uspořádání dne
* Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a instituci
* Umožnění přístupu rodičů do třídy

**⇒Cíl 2: Vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat překonávat obtíže a také hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat seberealizaci**

* **O**bsahově bohaté a funkční školní vzdělávací programy
* Kladení přiměřených požadavků
* Dostatečně pestrá vzdělávací nabídka
* Vytvářením podnětného prostředí probouzet v dětech zálibu v poznání a v učení
* Rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce u dětí, rozvoj kooperativních dovedností
* Vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovat s odborníky
* Snažit se vyhledávat děti talentované a systematicky je rozvíjet
* Vytváření pocitu bezpečí
* Dostatečně široká a pestrá vzdělávací nabídka
* Respektování přirozených potřeb dětí, respektovat různou potřebu spánku
* Pomáhat u každého dítěte prožívat „pocit úspěchu“
* Rozvíjení dětských kamarádství

**⇒Cíl 3: Rozvíjet spolupráci s rodinou, vidět v rodičích partnery, snažit se je vtáhnout do dění MŠ**

* Akce s rodiči
* Umožnění přístupu rodičů do třídy
* Spolupráce při adaptaci i při jakýchkoli problémech
* Prezentace MŠ na webových stránkách, v místním tisku, na veřejnosti
* Zajišťovat pro rodiče poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
* Dvakrát za rok nabízet konzultační hodiny, společně s rodiči hodnotit pokroky v učení

**⇒Cíl 4:předcházet úrazům**

* Vést děti k odpovědnému chování, cíleně pracovat s pomůckou „aby se nic nestalo“, vědět co je dobře a co ne
* Spolupracovat s městskou policií – akce na dopravním hřišti, besedy
* Zařazovat projekty zaměřené na dopravní výchovu, vést děti k respektování dopravního značení

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ**

**Záměr: na základě systematického vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků práce, přijímat opatření ke zvyšování kvality**

 **⇒Cíl 1:provádět systematicky individuální pozorování pokroků dětí ve vývoji i učení**

* Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte jako podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků
* Na základě pozorování a záznamů provádět další plánování práce
* Splnění kompetencí RVP u dětí, které opouštějí MŠ

 **⇒Cíl 2: systematicky plánovat oblasti evaluace a výsledky využívat při dalším plánování**

Další specifické cíle si bude vytvářet každé zařízení samo na základě svých specifických podmínek ve spolupráci ředitelky, vedoucích zaměstnanců i celého pedagogického kolektivu. Každá MŠ by si měla vytvořit svoji tvář, svoje zaměření tak, aby si rodiče chtěli vybrat MŠ nejen podle místa trvalého bydliště, ale i podle toho, které zařízení bude vyhovovat více jejich dítěti.

8. **KRÁTKODOBÝ AKČNÍ PLÁN 2019 /2020**

# MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

**Záměr:** vytvoření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání

* Vytvořit podmínky pro přijímání dvouletých dětí
* Zajistit rekonstrukci elektrických rozvodů v MŠ Fišerova
* Zajistit dokončení oplocení v MŠ Fišerova
* Zajistit bezpečnostní systém proti vniknutí cizích osob do všech budov
* Zajistit nový nábytek do šaten v MŠ Fišerova
* Zrekonstruovat sborovnu v MŠ Husova – podlaha, nábytek
* Zajistit zastínění pískoviště v MŠ Šafaříkova
* Vytvářet podmínky pro digitální a polytechnickou pregramotnost – robotické stavebnice, pomůcky pro seznamování s digitální technologií, pomůcky pro rozvoj manuální zručnosti

# PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

**Záměr:** Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

* Nastavit počet pracovníků MŠ podle nového systému financování na základě efektivity, potřeb organizace
* Přijmout nové kvalitní učitelky na částečné úvazky
* Zajistit optimální podmínky pro nové učitelky - uvádějící učitelky, které pomohou v orientaci v naší organizaci
* Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem finanční pokrytí nepedagogických pracovníků
* Zajistit optimální další vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy a čtenářské gramotnosti – využití finančních prostředků ze šablon II
* umožnit účast na dalším vzdělávání pracovníků
* provést pohovory se všemi pracovníky, průběžné hodnocení výsledků práce
* systematicky vést učitelky k tvorbě osobního portfolia
* podporovat předávání poznatků, získaných na semináři

# ZDROJE FINANCÍ A HOSPODAŘENÍ S NIMI

# **Záměr:** dostatek financí pro rozvoj školy

* obhajoba rozpočtu + seznámení zřizovatele s potřebami školy
* zapojení do ŠABLON II
* získání finančních prostředků z MAP II

# OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

**Záměr:** systematické zvyšování kvality pedagogické práce

* Využívat skupinovou práci, pracovat podle prvků programu „začít spolu“a seznamovat s ní nové kolegyně
* Zajistit další vzdělávání pedagogů
* Zařazení edukativně stimulačních skupin – zapojení rodičů na školní přípravě
* prezentace MŠ na veřejnosti – dny otevřených dveří, prezentace MŠ
* Zapojení do projektu „děti do bruslí“
* Zařadit do vzdělávacích bloků poznávání našeho města
* Zajistit na každém pracovišti MŠ minimálně jednu učitelku – absolventku kurzu logopedické prevence
* Zapojení do dalších projektů zaměřených na seznamování s cizím jazykem
* Zajiš´tovat na všech zařízeních logopedickou depistáž a garanci ve spoluprácui s SPC Březejc
* Využívat techniku k rozvoji mluvních dovedností (počítačové programy, interaktivní tabule) – využívat zakoupenou techniku
* Cíleně zařazovat školení ped. zaměstnanců z oblasti předcházení soc. patologických jevů

**Záměr : Uspokojování všech potřeb dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické**

* Dovybavit MŠ zařízením pro dvouleté děti
* Vybavit v každé MŠ jednu třídu pomůckami, hračkami i materiálem pro dvouleté děti
* Vyřešit personální podmínky pro přijímání dvouletých dětí
* Respektovat vývojové zvláštnosti a potřeby dvouletých dětí
* Vytvářet třídní vzdělávací programy ve třídách s mladšími dětmi tak, aby respektovaly jejich vývojové zvláštnosti, upravovat témata, výstupy i vzdělávací cíle ŠVP
* Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvídavost, snahu pro objevování, ale nepřetěžovat je
* Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti
* Respektování přirozených potřeb dětí, respektovat různou potřebu spánku, upravit uspořádání dne
* Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a instituci
* Umožnění přístupu rodičů do třídy a prohlubovat spolupráci s rodiči
* Spolupracovat s městskou policií – akce na dopravním hřišti, besedy
* Zařazovat projekty zaměřené na dopravní výchovu, vést děti k respektování dopravního značení

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ**

**Záměr: na základě systematického vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků práce, přijímat opatření ke zvyšování kvality**

* Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte jako podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků
* Na základě pozorování a záznamů provádět další plánování práce
* Splnění kompetencí RVP u dětí, které opouštějí MŠ

**9. STŘEDNĚDOBÝ PLÁN (2021/2023)**

# MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

**Záměr:** vytvoření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání

* Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukci bazénu v MŠ Fišerova
* Zajistit odhlučnění prostorů v MŠ Šafaříkova – nevyhovující akustika
* Zajistit zateplení , izolaci + novou fasádu v MŠ Husova i s rekonstrukcí sklepních prostor
* Zateplení stropů v MŠ Husova
* Zajistit bezbariérovost MŠ Fišerova

# PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

**Záměr:** Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

* Zajistit náhradu za učitelky, které budou odcházet do penze
* Pracovat s novými učiteli
* Zajistit vzdělávání dle potřeb organizace z různých oblastí
* Snažit se předcházet vyhoření učitelů
* Motivovat pracovníky k optimálním výsledkům práce

# ZDROJE FINANCÍ A HOSPODAŘENÍ S NIMI

# **Záměr:** dostatek financí pro rozvoj školy

* Efektivní hospodaření s financemi MŠ, přemýšlet o dalším využití nevyužívaného inventáře
* Využívat možnosti k získávání dalších financí (nelze přesně specifikovat, jaké zdroje a možnosti v této době budou)

# OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

**Záměr:** systematické zvyšování kvality pedagogické práce

 **⇒Cíl 1: zlepšovat podmínky pro předškolní vzdělávání, reagovat na nové trendy**

* Připravit a realizovat koutky polytechnické výchovy k rozvoji jemné motoriky, technických dovedností a prostorové představivosti
* Nadále vytvářet podmínky pro rozvoj digitální a matematické pregramotnosti

 **⇒Cíl 2: Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, rozvíjení spolupráce s organizacemi města**

* Účast na akcích města
* Sledování výzdoby města při pobytu venku, sledování akcí ve městě
* Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku
* Seznamování občanů s činností MŠ ( kabelová televize, zpravodaj, výstavky)
* Zapojit děti do aktivit ve městě – soutěže, přehlídky, kulturní vystoupení, projekt Děti do bruslí“
* Zařadit do vzdělávacích bloků poznávání našeho města

 **⇒Cíl 3: Vytvářet předpoklady pro rozvoj komunikačních dovedností dětí , rozvíjet informační (**Je to schopnost rozeznat potřebu informací, umět je najít, získat, posoudit a zpracovat)  **a mediální gramotnost (**Děti se v médiích setkávají čím dál víc s rizikovým obsahem pro jejich vývoj. Rizikové jsou pro ně nejen kontakty a chování prostřednictvím internetu, ale i pořady nepřiměřené předškolnímu věku)

* Komunitní kruhy - vést děti k vytvoření vlastního názoru i k respektování názorů druhých
* Podporování komunikativní iniciativy dětí – vytváření podmínek pro rozvoj slovní zásoby i formální vyspělosti řeči
* Pravidelně zařazovat prvky logopedické prevence
* Zajistit na každém pracovišti MŠ minimálně jednu učitelku –absolventku kurzu logopedické prevence, zajistit studium pro nové učitelky
* Využívat techniku k rozvoji mluvních dovedností (počítačové programy, interaktivní tabule), rozšiřovat programy

 **⇒Cíl 4: Zařazovat cíleně do programu vzdělávání prvky etické výchovy a předcházení sociálně patologickým jevům**

* Rozvíjet komunikační techniky, věnovat se rozvoji vztahů ve třídě
* Ve spolupráci s organizací STŘED zajistit vzdělávání pro všechny ped. pracovníky z oblasti předcházení soc. patologických jevů

 **⇒Cíl 5: rozvíjet environmentální výchovu**

* Obnovit a zrenovovat přírodní zahrady, využít spolupráce s rodiči a dostupných projektů
* Doplnit dětské zahradní náčiní, rozvíjet zapojení dětí
* Instalovat na zahradě meteostanice, pozorovat změny počasí
* Pozorovat vývojové stadia motýlů a žížal – motýlí a žížalí farmy

**Záměr : Uspokojování všech potřeb dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické**

**⇒Cíl 2: Vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat překonávat obtíže a také hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat seberealizaci**

* Inovovovat školní vzdělávací programy, vyjmout zažité a samozřejmé věci, snažit se posouvat výchovně vzdělávací práci dál, plánovat další cíle
* Snažit se vyhledávat děti talentované a systematicky je rozvíjet, věnovat se vyhledávání talentů v různých oblastech , systematicky je rozvíjet

**10. DLOUHODOBÝ PLÁN 2024/2025**

# MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

**Záměr:** vytvoření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání

* Opravy dle potřeb
* Analýza vybavení + dovybavit jednotlivá centra
* Nákup pomůcek a hraček pro dvouleté děti
* Zahrady – opravy, dovybavení
* Úpravy interiérů - nové obrázky, výmalba, apod.
* Koncepční řešení hal v MŠ Fišerova

# PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

**Záměr:** Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

* Podporovat zájemce o studium bakalářského studia
* Zaměřit se na další vzdělávání jednotlivců i celého ped. sboru
* Rozšířit pedagogickou literaturu v MŠ, vyřadit zastaralé publikace

# ZDROJE FINANCÍ A HOSPODAŘENÍ S NIMI

# **Záměr:** dostatek financí pro rozvoj školy

* Zajímat se o další zdroje financování

# OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

**Záměr: 1.** systematické zvyšování kvality pedagogické práce

* **Zaměřit se na vyhledávání talentovaných dětí, systematicky je rozvíjet**

## **11.** Organizační schéma školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Ředitelka školy** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zástupkyně ředitelky |  | Zástupkyně ředitelky  |  |  | ekonomka školy |  | vedoucí školní jídelny |  | školnice a uklízečka MŠ Fišerova  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Učitelky, chůvy,školní asistenti, asistenti pedagoga a školnice MŠ Husova |  | Učitelky, chůvy,školní asistenti, asistenti pedagoga a školnice MŠ Šafaříkova |  |  |  |  | Kuchařky MŠ Husova Šafaříkova Fišerova |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| údržbář MŠ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zástupkyně ředitelky |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Učitelky MŠ Fišerova |  |  |  |  |  |  |

Školní asistent, asistent pedagoga, chůva

**12. Evaluace a aktualizace strategického plánu**

Vyhodnocování plnění cílů a dosahování záměrů rozvoje školy

* Každoroční vlastní hodnocení školy, - *dotazníky rodičům, zaměstnancům, schůzky s rodiči,*

 *konzultace, porady zaměstnanců* *ředitelka, učitelky*

* Sebehodnocení zaměstnanců *zaměstnanci*
* Kontrolní systém na pracovišti, hospitace *ředitelka*
* Zprávy z kontrol OÚ, ČŠI, KHS, BOZP *ředitelka*

**13. Plán seznámení se strategií a její propagace**

Strategický plán rozvoje školy bude představen veřejnosti na webových stránkách školy a informace o něm bude umístěna na vývěsce školy

Seznámení proběhne následovně: - zaměstnanců provozní *porada - březen 2019*

- zřizovatele písemná podoba pro odbor školství

- rodičů *třídní schůzky, web, písemná podoba na vývěsce učitelky*

**14. Závěr**

Smyslem tvorby tohoto dokumentu je uvědomit si a jasně stanovit směr působení MŠ Mor. Budějovice, zjistit a pojmenovat skutečný současný stav a sjednotit činnost všech aktérů uvnitř i vně školy tak, aby byl zajištěn její základní cíl – trvale vytvářet prostředí a podmínky pro vzdělávání dětí, rozvoj jejich osobnosti a ukotvení MŠ v našem městě.

Strategický plán může být v průběhu daného období aktualizován, Strategické cíle a priority školy budou specifikovány ve školním vzdělávacím programu i v ročním plánu.