



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-45/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové
Sídlo	Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	zs@sion.cz
IČ	75 015 820
Identifikátor	650 059 964
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jana Kočnarová
Zřizovatel	Sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové - Sion
Místa inspekční činnosti	Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové Mandysova 1434/1, Nový Hradec Králové, 500 12 Hradec Králové Kleinerových 550/1, Moravské Předměstí, 500 06 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	27. 2. – 1. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové (dále škola) je plně organizovanou školou vykonávající činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu, školní jídelny - vývařovny a školní jídelny - výdejny. V době inspekční činnosti se v devíti třídách 1. až 9. ročníku vzdělávalo 119 žáků, 168 žáků mělo povoleno individuální vzdělávání, tři žáci se vzdělávali v zahraničí. V běžných třídách bylo individuálně integrováno 35 žáků s potřebou podpůrných opatření či žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 68 účastníků zájmového vzdělávání, do školního klubu docházelo 25 účastníků zájmového vzdělávání. Žáci se mohou stravovat na obou místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb, tj. v budovách v ulicích Mandysova a Kleinerových. V budově v ulici Na Kotli sídlí zřizovatel školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí od října letošního školního roku ředitelka školy, která manažerskou práci doposud nevykonávala, zkušenosti postupně získává. Při organizaci vzdělávání využívá svých pedagogických zkušeností a dlouholetých znalostí prostředí školy. Vzhledem k tomu, že v průběhu letošního školního roku ukončilo pracovní poměr 12 pedagogických pracovníků, zaměřila se po svém nástupu do funkce na stabilizaci pedagogického sboru a zachování kontinuity činnosti ZŠ. Ředitelka školy při své řídicí práci vychází z koncepčních dokumentů zřizovatele. V současné době se ve spolupráci se zástupcem zřizovatele snaží obnovit organizační strukturu, která byla v minulosti funkční (provozní manažer, vedoucí učitelé na jednotlivých stupních ZŠ, vedoucí vychovatelka školní družiny). Pro plánování činnosti školy jsou využívána pravidelná setkávání ředitelky školy se zástupcem zřizovatele a se všemi pedagogy ZŠ. Ke zvyšování soudržnosti kolektivu žáků i pedagogů, pro motivaci žáků k práci, případně pro řešení aktuálních problémů slouží ranní setkání všech žáků i pedagogů.

Ředitelka školy po svém nástupu do funkce zaměřila kontrolní činnost především na řešení aktuálních provozních problémů. Závěry z její hospitační činnosti neposkytují učitelům dostatečnou zpětnou vazbu pro zvýšení kvality jejich výuky. Ze zápisů z jednání pedagogické rady není zcela zřejmé projednávání prospěchu a chování žáků, řešeny jsou převážně organizační záležitosti. Povinná dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu, ale byly v ní zjištěny obsahové nedostatky. Většina z nich byla v průběhu inspekční činnosti ředitelkou školy odstraněna. Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Zájemce o vzdělávání škola odmítla pouze v případě dosažení nejvyššího povoleného počtu žáků. V průběhu aktuálního školního roku odešlo ze školy 48 žáků (tj. 29 % žáků vykázaných k 30. 9. 2016).

Z celkového počtu 33 pedagogických pracovníků jich 13 nesplňuje odbornou kvalifikaci, z toho sedm pedagogů si předepsané vzdělání studiem doplňuje. Šest pracovních pozic se doposud nepodařilo obsadit kvalifikovanými pedagogy, ředitelka školy prokazatelně hledá pedagogy s odbornou kvalifikací. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přednostně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý kolektiv pedagogů (např. prevence šikany, kritické myšlení). Pedagogové se aktivně účastní individuálních seminářů ke zdokonalení své odbornosti. Získané informace si sdělují a předávají při pravidelných týdenních setkáních. Pro odborný růst pedagogů je přínosná spolupráce se zahraničními školami v Německu, Izraeli a Anglii. Společně se zástupcem zřizovatele se ředitelka školy věnuje pedagogům s krátkou dobou praxe. Jedná se hlavně o podporu při začlenění do kolektivu, předání informací o organizaci a vizi školy, která je založena na pozitivních

hodnotách vycházejících z křesťanství, principu spolupráce a rozmanité vzdělávací nabídky. Z rozhovorů s některými učiteli vyplynulo, že jim chybí cílená metodická a didaktická pomoc.

Při realizaci obou školních vzdělávacích programů škola spolupracuje s mnoha partnery. Se zástupcem zřizovatele je ředitelka školy v pravidelném kontaktu. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy a vzdělávacích výsledcích žáků informováni na pravidelných společných setkáních s pedagogy a zástupcem zřizovatele a od letošního školního roku také prostřednictvím nového elektronického informačního systému. Škola vyžaduje aktivní kooperaci zákonných zástupců při plánování i sledování výsledků vzdělávání svých dětí. Rodiče žáků spolupracují také při organizaci kulturních akcí připravovaných školou. Žáci se mohou vyjadřovat k pravidlům organizace vzdělávání a k dění ve škole prostřednictvím tzv. sněmu.

Škola provozuje svou činnost na dvou místech ve městě. V budově v ulici Mandysova slouží pro práci žáků kromě učeben centrální chodba, jídelna i šatna. Třídy jsou vybaveny potřebným množstvím učebních pomůcek, dataprojektory, interaktivními tabulemi, žákovskými počítači a notebooky. K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvična a hřiště sousední základní školy a tělocvična místní sportovní organizace. Na podporu technického vzdělávání škola vybudovala tzv. mobilní učebnu, rozvoji přírodovědné gramotnosti slouží venkovní tzv. zelená učebna. Školní družina a školní klub nemá vlastní místnosti, zájmové vzdělávání realizuje v prostorách ZŠ. Jedna učebna v budově Kleinerových slouží po ukončení výuky jako výdejna obědů pro žáky školy. Vedení školy trvale usiluje o zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro činnost školy.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je řešena především ve školním řádu a vnitřních řádech. Žáci byli prokazatelně seznámeni s obecnými pravidly bezpečného chování, nikoliv však s těmito dokumenty. Ředitelka školy zajišťuje provádění pravidelných bezpečnostních kontrol v obou budovách a sleduje provádění revizí tělocvičného nářadí v pronajatých tělocvičnách. Knihy úrazů jsou vedeny a obsahují náležitosti stanovené právním předpisem.

Škola se intenzivně věnuje problematice prevence rizikového chování. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování, ke vzájemné komunikaci, učí se řešit běžné problémové situace. Školní preventivní program je kvalitním metodickým materiálem obsahující postup řešení v případě výskytu negativních jevů chování žáků. Jako vhodná prevence se pedagogům osvědčila osvěta formou besed či přednášek a široká nabídka mimoškolních aktivit. Strategie předcházení rizikovému chování je funkční, protože se ve škole v uplynulém období rizikové chování žáků ve větší míře nevyskytlo.

Kromě dotací ze státního rozpočtu škola získala formou rozvojových programů MŠMT účelové dotace na financování asistentů pedagoga a na odměny učitelů za přípravu žáků na soutěže (Excelence základních škol). K pravidelným příjmům školy patří úplata za poskytované vzdělávání žáků. Vedení školy je aktivní při předkládání projektů regionálního charakteru. Získané finanční prostředky byly využity např. na podporu přírodovědné gramotnosti, technického vzdělávání, primární prevence, na zkvalitnění práce školní družiny a školního klubu, na zahraniční výměnné pobyty žáků a na pořádání slavnostních akcí školy. Příspěvky sponzorů umožnily realizaci školních projektů. Škola má příznivé finanční předpoklady pro svoji činnost a další rozvoj.

Stravovací služby pro žáky školy jsou zaměřeny na podporu vytváření zdravých stravovacích návyků, na pestrnou nabídku zeleniny a příloh (např. kuskus, bulgur). Strávníci mají možnost výběru ze dvou připravovaných jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všichni žáci se učí podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život - škola plná života (dále ŠVP ZV), který klade důraz mimo jiné na individuální přístup k žákům a komplexní rozvoj jejich osobnosti. Jeho součástí je projekt Škola ušitá na míru, který rozděluje učivo na tři úrovně - kmenové, rozšířené a přizpůsobené. Žák ve spolupráci se školou a svými rodiči si pro každý předmět zvolí příslušnou úroveň. Výsledkem je plán vzdělávání (i-plán), vytvořený dle schopností a zájmů každého žáka, který je v závěru školního roku vyhodnocován.

V souladu se ŠVP ZV škola vytvořila dva integrované předměty vyučované v dvouhodinových blocích, které umožňují komplexní pojetí oblastí přírodních věd, umění a kultury. Pro rozvoj individuálních schopností žáků je přínosné, že ve většině ročníků je vyučována vždy minimálně jedna hodina cizího jazyka, matematiky a českého jazyka ve dvou skupinách. S cílem rozšířit žákům slovní zásobu probíhá na 2. stupni ZŠ v 6. až 9. ročníku výuka některých témat metodou CLIL v anglickém jazyce. Při výuce matematiky je využívána metoda profesora Hejného. Do rozvrhu hodin dvou žáků 9. ročníku byla zařazena reedukace specifických poruch učení. Důsledkem této skutečnosti bylo neplnění učebního plánu ŠVP ZV těchto žáků v plném rozsahu. Tito žáci neabsolvovali předmět pracovní činnosti. Na obou stupních ZŠ vedení školy umožňuje realizovat povinnou školní docházku také formou individuálního vzdělávání žáků. Pověřené pracovnice vedou povinnou dokumentaci s tím spojenou v požadovaném rozsahu a koordinují vytváření podmínek pro tento způsob vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je kvalitně zpracován pro školní družinu, ale školnímu vzdělávacímu programu pro školní klub je věnována pouze okrajová pozornost. Oba vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání i na jejich sociální výchovu.

Učitelé 1. stupně byli na výuku zpravidla velmi dobře připraveni, při její realizaci využívali dosavadních znalostí žáků a plně respektovali jejich SVP. Ve většině hospitovaných hodin se jim dařilo vytvářet pozitivní pracovní atmosféru. Na žáky kladli přiměřené požadavky, vytvářeli jim dostatečný prostor pro komunikaci, podněcovali je ke kritickému myšlení, k diskusi a k vyjádření vlastního názoru. Pro naplnění stanovených výukových cílů učitelé uplatňovali nejenom tradiční frontální formu práce s celou třídou, ale zapojovali žáky i do činností ve skupinách a dvojicích. Žáci se učili spolupracovat a vzájemně respektovat. Při samostatné práci vyučující k žákům přistupovali individuálně, kladli důraz na procvičování učiva, citlivě pracovali s chybou. Méně zkušení učitelé nevedli žáky k upevňování správných pracovních návyků (správné držení psacího náčiní, úprava pracovního místa, vhodný způsob sezení apod.), nebo byli nedůslední při jejich kontrole. Ojediněle byly zaznamenány i metodické chyby (po samostatné práci nebyla využita zpětná vazba a pro rychlejší žáky nebyly připraveny doplňkové aktivity). Důsledkem ne zcela dostatečných prostorových podmínek byl neustálý hluk, který vznikl překrýváním činností zejména při práci žáků na stanovištích, kdy se ve výukovém prostoru pohybovali i žáci z jiných tříd. Učitelé průběžně hodnotili výkony žáků zpravidla formou širšího slovního hodnocení a pochval. Ve většině sledované výuky chybělo cílené využití závěrečného opakování, shrnutí učiva a vyhodnocení hodiny vyučujícími či žáky. Sebehodnocení žáků (kromě práce na stanovištích) bylo při sledované výuce zařazováno pouze výjimečně. Učivo bylo prezentováno věcně i obsahově správně, byly využívány moderní učebnice. Méně samostatným žákům či žákům s potřebou podpůrných opatření při plnění úkolů pomáhali asistenti pedagoga nebo žákyně 1. ročníku Střední školy Sion High School, Hradec Králové oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, které zde

vykonávaly učební praxi. Pravidelně jednou týdně si žáci ověřují a rozšiřují své znalosti a dovednosti prací na stanovištích. Mohou si volně vybírat pořadí naplánovaných aktivit, mají připravenou doplňkovou práci a podle zájmu a potřeby využívají práci ve dvojicích či ve skupinách. Tato systematická činnost je pro vzdělávání žáků velmi efektivní a přínosná.

V hodinách na 2. stupni převládal frontální způsob výuky s řízeným rozhovorem, průběžně byla zařazována i samostatná činnost žáků a práce ve dvojicích. Na otázky kladené učiteli odpovídali žáci spontánně, odpovědi byly většinou pouze jednoslovné, samostatný souvislý ústní projev žáků nebyl vyučujícími důsledně vyžadován. Komunikativní schopnosti žáků a jejich jazykové dovednosti nebyly rozvíjeny. V hodinách cizího jazyka žáci reagovali na pokyny vyučujících, bylo zřejmé, že jim rozumí, ale pouze výjimečně byl uplatněn řízený rozhovor s důrazem na procvičování souvislé konverzace a upevňování ustálených frází. Náznost a pestrost výuky učitelé podporovali didaktickou technikou. Systematicky získávali zpětnou vazbu od žáků, posilovali jejich pozitivní sebepojetí, využívali motivační roli formativního hodnocení a uplatňovali nastavený hodnotící systém školy. Ve všech hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům, méně již diferenciací učiva podle jejich možností a schopností (převážně v hodinách pedagogů s kratší dobou praxe). V některých hodinách učitelé v závěru zhodnotili její průběh a zadali úkoly pro domácí přípravu žáků. Žáci prováděli shrnutí a zopakování učiva pouze sporadicky. Ojedinele bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Asistentky pedagoga se efektivně zapojily do průběhu vzdělávacího procesu pouze v některých hospitovaných hodinách.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu si žáci při spontánních činnostech samostatně volili různé aktivity a zapojovali se i do řízených činností, které byly zaměřeny na pohybové činnosti na školním hřišti. Většinu aktivit pedagogové nabízeli dle aktuálního zájmu žáků, převažovaly kolektivní hry, výtvarné činnosti atd. Vychovatelky svým vstřícným přístupem udržovaly oboustrannou komunikaci s žáky a vytvářely pozitivní sociální klima. Asistentka pedagoga se cíleně věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Celoroční projekt Družina a školní klub je prima přispívá k prohloubení etické výchovy žáků, získávání nových přírodovědných i historických poznatků při badatelských činnostech a experimentech, a tím i k propojení poznatků s praxí.

Škola vytváří výborné podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků. Především organizační a sociální dovednosti mohou všichni žáci uplatnit při jednáních školního sněmu. Při pravidelných setkáních dostávají prostor pro rozhodování, hlasování a vyslovení vlastního názoru. Od 6. do 9. ročníku škola zařadila, v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně, volitelný předmět studijní zaměření. Své schopnosti a nadání mají žáci možnost rozvíjet také v zájmových kroužcích. Zapojení žáků do školních výletů, několikadenních pobytů v přírodě, školních slavností a kulturních, sportovních či charitativních akcí atd. má kladný vliv na jejich všestranný rozvoj, zdravý životní styl a významnou měrou se podílí na prevenci negativních jevů chování.

Školní poradenské pracoviště bylo v době inspekce personálně zajišťované speciální pedagožkou, výchovným poradcem pro kariérové poradenství a školním metodikem prevence. Od prosince 2016 byla spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a vedením agendy žáků se SVP pověřena speciální pedagožka. S učiteli i asistenty pedagoga již navázala efektivní spolupráci, zaměřila se i na sledování účinnosti podpory žáků s potřebou podpůrných opatření ve výuce. Dokumentaci žáků se SVP vede pečlivě. S doporučeními od školského poradenského zařízení seznamuje ostatní pedagogy, pravidelně spolupracuje i se zákonnými zástupci žáků. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou pedagogické podpory i žákům nadaným.

Speciální pedagožka zajišťuje u žáků se SVP na obou stupních ZŠ reedukaci specifických poruch učení. Při nápravě těchto poruch využívá vhodné výukové materiály i pomůcky.

Současný výchovný poradce pro kariérní poradenství, souběžně vykonávající funkci školního metodika prevence, byl ustanoven od 2. pololetí školního roku 2016/2017. Studium pro výchovné poradce doposud neabsolvoval a s přidělenou problematikou se postupně seznamuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá vlastní systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků a pro sledování jejich vzdělávacího pokroku. Týdenní karty hodnocení vzdělávacích výsledků žáků na 1. stupni vypovídají o jejich přístupu k práci a vztazích k pedagogům i spolužákům. Tato pravidelná zpětná vazba je základem pro efektivní spolupráci se zákonnými zástupci a další motivaci žáků. Hodnoticí systém na 2. stupni je založen na získávání kreditů. Podle počtu získaných kreditů jsou žáci hodnoceni pětistupňovým celkovým hodnocením (písmeny A – E). Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni výhradně slovně. Toto hodnocení je výstižné, obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě, a vymezuje i další postup rozvoje žáka vzhledem k jeho individuálním předpokladům. Při celkovém hodnocení žáka na vysvědčení škola nepoužívala stupeň prospěl/a s vyznamenáním, přestože tomu odpovídalo písemné slovní hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP probíhalo v souladu s doporučeními stanovenými v individuálních vzdělávacích plánech. Jejich naplňování vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Nástrojem vnitřní evaluace výsledků vzdělávání jsou vlastní kontrolní testy, které slouží k posouzení dosažených vzdělávacích výsledků žáků. Škola každoročně využívá pro vnější evaluaci komerční srovnávací testování, ve kterém žáci pravidelně dosahují výborných výsledků. Také ve vědomostních soutěžích jsou žáci velmi úspěšní a často postupují do krajských i celostátních kol.

Výsledky individuálně vzdělávaných žáků jsou školou zjišťovány dvakrát ročně při přezkoušení, z něhož jsou vedeny velmi stručné a málo vypovídající zápisy o vědomostech a dovednostech žáků. Všichni žáci byli na vysvědčení klasifikováni ze všech předmětů stupněm výborný.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od doby poslední inspekční činnosti byla vybudována učebna pro praktické činnosti, venkovní hřiště s umělým povrchem, areál pro výuku přírodních věd, bylo nakoupeno větší množství dětských knížek. Na 2. stupni základní školy byly vytvořeny dva integrované vzdělávací obory. Výuka anglického jazyka byla zařazena již od 1. ročníku.
- V důsledku personální změny na pozici ředitele školy a ukončení pracovního poměru 12 pedagogů v tomto školním roce, nastoupilo více jak třetina nových pedagogických pracovníků.

- Od letošního školního roku škola využívá nový elektronický informační systém pro zlepšení komunikace se zákonnými zástupci a pro zaznamenávání vzdělávacích výsledků žáků.

Silné stránky

- Škola se dlouhodobě systematicky věnuje a cíleně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, aktivně je zapojuje do školních akcí.
- Škola má vypracovaný vlastní systém pro získávání informací o vzdělávacích výsledcích žáků, který podporuje jejich aktivní přístup a motivaci k dalšímu vzdělávání.
- Škola poskytuje individuální podporu všem žákům formou zpracovaných i-plánů a realizací tří úrovní poskytovaného vzdělávání prostřednictvím projektu Škola ušitá na míru.
- Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat činnost školy účastí na tzv. sněmu a při pravidelných ranních setkáních.
- Celoroční projekt Družina a školní klub je prima výrazně zpestřil a rozšířil volnočasové aktivity účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky

- Nastavený kontrolní systém vedení školy nebyl v době inspekční činnosti zcela funkční. Byly zjištěny nedostatky ve vedení ve vedení pedagogických pracovníků a v obsahu povinné dokumentace.
- Reedukace specifických poruch učení dvou žáků 9. ročníku probíhala v době výuky předmětu pracovní činnosti. Důsledkem bylo neplnění vzdělávacího obsahu tohoto předmětu.
- Při celkovém hodnocení žáků na vysvědčení škola nevyužívala stupeň celkového hodnocení prospěl/a s vyznamenáním.
- Celkem 39 % pedagogických pracovníků nesplňuje odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonává.
- V závěrech hodin často chybělo shrnutí učiva, žáci nebyli cíleně vedeni k sebehodnocení.
- Nedostatečné prostorové podmínky negativně ovlivnily kvalitu výuky v 1. až 4. ročníku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání ředitelky školy na oblast školského managementu a studium školských právních předpisů.
- Dbát na efektivní organizaci základního vzdělávání.
- Prokazatelně zaznamenávat projednání výsledků vzdělávání žáků a jejich chování v zápisech z jednání pedagogické rady a přijímat účinná opatření.
- Poskytovat systematickou metodickou a didaktickou pomoc především pedagogům s krátkou dobou praxe a asistentům pedagoga.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dosažených výsledků vzdělávání.

- Blíže specifikovat údaje týkající se cílů, organizace a vzdělávacího obsahu školního klubu ve vnitřním řádu a školním vzdělávacím programu.
- Pokračovat v individuálním přístupu ke vzdělávání i k hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vytvářet tak podmínky pro jejich optimální osobnostní rozvoj a pro dosažení jejich vzdělávacího maxima.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (neplnění ŠVP ZV dvou žáků 9. ročníku), ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k dalším zjištěným nedostatkům.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Sborem Jednoty bratrské v Hradci Králové – Sion s účinností od 15. 2. 2006 ze dne 14. 3. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-33061/2016, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských právnických osob ze dne 19. 10. 2016
3. Výpis správního řízení, čj. MSMT-34401/2016-3, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 12. 2016 ze dne 1. 12. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 1. 2017
5. Jmenování ředitelky školské právnické osoby vydané Sborem jednoty bratrské v Hradci Králové – Sion s účinností od 25. 10. 2016 ze dne 14. 10. 2016
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti
7. Doklady o studiu k doplnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2016
8. Inzerce volných pracovních míst na pozice učitelů podaných na Úřad práce v Hradci Králové pro školní rok 2016/2017
9. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2016/2017
10. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2016/2017
11. Koncepce řízení ZŠ Sion na školní rok 2016/2017
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
14. Školní řád ZŠ, vnitřní řády školní jídelny - vývařovny, školní jídelny - výdejny, školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2016/2017
15. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2016/2017
16. Elektronické třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2016/2017
17. Elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2016/2017

18. Žákovské i-plány (vzorek) vedené ve školním roce 2016/2017
19. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP, plány pedagogické podpory, zprávy a doporučení žáků se SVP vedené ve školním roce 2016/2017
20. Elektronické přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2016/2017
21. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2016/2017
22. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017
23. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2016/2017
24. Knihy úrazů vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
25. Prezenční listina provedení školení zaměstnanců o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a požární ochraně ze dne 29. 8. 2016 a nových zaměstnanců při jejich nástupu během školního roku 2016/2017
26. Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí, náčiní a zařízení používaného na ZŠ a MŠ Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434 ze dne 29. 11. 2016 (dvě tělocvičny, sportovní hřiště, dětské hřiště)
27. Zápis z roční prověrky BOZP v obou budovách základní školy, která byla provedena dne 15. 12. 2016
28. Identifikace a hodnocení rizik - prostory užívané žáky pro školní rok 2016/2017
29. Preventivní program ZŠ Sion J. A Komenského platný ve školním roce 2016/2017
30. Krizový plán školy platný pro školní rok 2016/2017
31. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotací ze státního rozpočtu na rok 2016
32. Výsledovka za účetní rok 2016
33. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Mgr. Jiří Lukáš v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Bc. Stanislava Krčková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 21. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Kočnarová, ředitelka školy

Mgr. Jana Kočnarová v. r.

V Hradci Králové 24. 4. 2017