

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018“ dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2016/2017 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5 úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2017:

příspěvková organizace Mateřská škola“ Slunéčko“ Praha 5 – Košíře, Beníškové 988

údaje o vedení školy: Věra Kudláčková, ředitelka školy

msbeniskove@skolkaslunecko.cz, reditelka@skolkaslunecko.cz

Předслоvo ředitelky školy

Ve všech třídách naší školy pedagogové pracují podle vzdělávacího programu **Začít spolu**, který je součástí mezinárodní vzdělávací sítě a v ČR je se souhlasem MŠMT ČR realizován od r. 1994. Klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší veřejnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Je v naprostém souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Rámcovým programem pro základní vzdělávání.

V naší MŠ úspěšně pracujeme také se sebehodnocením dětí (prostřednictvím portfolií a vlastních řízených aktivit, např. ranní kruh, hodnotící kruh), což vede děti k pozitivní motivaci, k aktivnímu a samostatnému učení.

Velká pozornost se věnuje rozvíjení jazykových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti.

Jedním se základních předpokladů pro naplňování všech uvedených principů je svobodná volba dítěte a s ní spojená odpovědnost za vlastní učení a charakter vztahu mezi učitelem a dítětem, který je dítěti partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání.

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení - nejsou

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ: „CESTUJEME PO ČESKU“ vyjadřuje jednu z hlavních myšlenek našeho ŠVP PV. Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte a každodenní prožitkové učení.

b) charakteristika ŠVP

Naše republika je zajímavá, krásná faunou a florou, řekami, vodními nádržemi, pověstmi, historií, zámky, hrady, lidmi a vším, co zde můžeme objevit, navštívit, nového se dozvědět. Procestujeme krásy a zajímavosti v naší zemi. Hudbou a divadlem poznáme oblast umění a kultury. Tradice, zvyky a různá zajímavá povolání v jednotlivých krajích nám dají prostor pro objevování, tvoření. Být pokaždé někým jiným je lákavé. S našimi zážitky a novým poznáním vycestujeme po naší zemi kamkoli, kam se nám bude chtít a přivezeme si jistě plný kufr zážitků. Ke všemu využijeme naši barevnou puzzleovou mapu, hračky, stavebnice, obrazové encyklopedie, interaktivní tabule aj...Nezapomeneme na kuchařské umění, budeme vařit, připravovat zdravé a chutné dobroty. V dílně z nás budou truhláři, a kutilové.

Rozhovory s dětmi o prožitém nás zavedou zase o kousek dál. Budeme stavět na zájmu dětí, co chtějí vědět, co by si přály prožít a budeme společně plánovat další dny a činnosti, které děti chtějí prožít.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2017	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2017	fyzické osoby k 30. 06. 2018	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2018
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	12	11,75	12	11,25
počet pedagožek	10	9	10	9,25
počet pedagogů	2	2	2	2
počet asist. pedagog.	0	0	0	0
Počet nepedag. v MŠ	5	3,40	4	3,40
Počet nepedag. v ŠJ	5	4,50	6	4,70
CELKEM všech	22	19,65	22	19,35

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2017 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	12	100 %
• z nich kvalifikovaných	11	90 %
• z nich nekvalifikovaných	1	10 %
POČET asistent. pedagog.		0
• z nich kvalifikovaných	0	0%
• z nich nekvalifikovaných	0	0%

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2017 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	12	11	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem: 4

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 2

z nich do důchodu: 0

z nich mimo obor: 1

na jinou MŠ: 1

nově přijaté absolventky/přijatí absolventi

celkem: 1

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 1

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: **0**
z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: **1**

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2017
(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31.12. 2017	5	5	0	2	0

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2017

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	5	5	0	2	0
Asistent. pedag.	0	0	0	0	0
CELKEM	5	5	0	2	0
z nich důchodkyně					0

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2017

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedag.): **34,5 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedag.): **34,5 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedag.: **nemáme**

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)
Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Step by step,ČR 2. Letní škola Začít spolu Kadaň - začátečníci	40	2	80
2.	1. Step by step ČR 2. Letní škola Začít spolu Brno – začátečníci a pokročilí	40	4	160
3.	1.PMeduca , školení, kurzy, vzdělávání 2. Nejčastější poruchy zdraví u dětí PV	8	1	8
4.	1. Nakladatelství Forum, s.r.o 2. MŠ ve světle nové legislativy	8	1	8
5.	1.AVDO, agentura vzdělávání dospělých 2. Datové schránky v praxi škol	8	1	8
6.	1. Vzdělávání pro školy i rodiny 2. Školní řád – jedinečná ochrana ředitele školy	8	1	8
7.	1.PMADVISORY profesional consulting 2. Obecné nařízení o ochraně osobních údajů GDPR	4	1	4
8.	1. ČŠI Praha 2. Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	5	1	5
9.	1. Nakladatelství FRAUS, s.r.o 2. Cvičení s balančními pom.jako podpora nápr. motorických oslab.	4	2	8
10.	1.Governance Institute - MUDr. František Koukolík, DrSc 2. Cyklus seminářů – o vztazích a neurovývojových poruchách	5	2	10

11.	1. COMENIUS Agency s.r.o. 2. Učitelé v emočně náročné komunikaci	8	1	8
12.	1. GOVIN, s.r.o. 2. O výchově a vzdělávání – liberární výchova	8	2	16
13.	1. Dashöfer Holding nakladatelství, spol.s.r.o. 2. Inovujeme portfolio dítěte – MŠ v praxi	4	1	4
14.	1. Governance Institute – Mgr. Et Mgr. Dana Prudíková, PhD 2. Novinky ve školním roce 2017/18 – nejen školského zákona	5	1	5
15.	1. Institut psychologie s.r.o. 2. Česká konference dětské psychologie – Dítě v měnícím se světě	8	1	8
16.	1. MHMP – Odbor školství a mládeže 2. Reforma financování regionálního školství	3	1	3
17.	1. Vzdělávací agentura, Mgr. Jitka Blechová 2. Změny v činnosti mateřské školy	4	1	4
18.	1. Nakladatelství Forum s.r.o. 2. Vedení MŠ v roce 2018 - GDPR	8	1	8
19.	1. COMENIUS Agency s.r.o. 2. Učitelé v emočně náročné komunikaci	8	1	8
	Celkem učitelé			353 hodin
ŠJ				
1.	1. Institut zdravého životního stylu s.r.o. Praha 7 2. Skladba jídelníčku dětí dle výživových norem	6	2	12
2.	1. ZŠ Na Dědině, Praha 6 2. HACCP ve stravovacích službách – Kadlecová D.	5	7	35
3.	1. Edu Gate Open 2. Komunikační dovednosti I.	4	1	4
ŠJ	celkem			51 hod

a) **průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici ŠJ** : 7,3 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 50,4 hodin

b) **studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace** (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů , které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	3	PF UK Praha – 1x Bc, 2x Mgr
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů , které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

9. a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2018/19:

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	127	0	0	64	0	0	61

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

Děti byly přijímány dle trvalého bydliště a věku, byly seřazeny od nejstaršího po nejmladší. Důvodem nepřijetí do MŠ byla kapacita volných míst, nízký věk dětí, nesplnění podmínek stanovených zvláštním právním předpisem dle §50 zák.č.258/200 Sb. a vyhláškou č.537/2006 Sb. (řádné očkování).

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 7.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2016/17	28/Nep.25	20,25	73,9%
Školní rok 2017/18	28/Nep.25	18,99	67,8 %

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2018

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2017	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2018	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	28	28	0	NE	
2.	28	28	0		
3.	28	28	0		
4.	28	28	0		
5.	25	25	0		
celkem	137	137	0		

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC
aa)
b) s PPP:
bb) v případě žádosti zákonných zástupců pro odklad školní docházky
Screening vyšetření předškoláků v MŠ na žádost zákonného zástupce – PPP Kuncova, Praha 5

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM – Třídní schůzka	
ZIMA -	Svatomartinský průvod Rozsvícení vánočního stromčku na školní zahradě se zpěvem koled Individuální pohovory s rodiči Informativní schůzky s rodiči předškoláků Individuální pohovory s PhDr. L. Kohákovou / výsledky screeningu /
JARO -	Den otevřených dveří Zápis do MŠ Vystoupení ke Dni matek Beseda „ DESATERO PŘEDŠKOLÁKA „ / MČ /

LÉTO -	Třídní schůzka pro nově přijaté děti Pasování předškoláků na školáky
---------------	---

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a) se ZŠ *:	
aa)	1 x ročně návštěva 1. tříd v ZŠ Nepomucká + OP Nepomucká v ul. Beniškové 1
b) s: MŠ	
bb)	vzájemné návštěvy odloučených pracovišť, MŠ Kurandové
c) se ZUŠ:	
cc)	návštěva ZŠU Na Popelce - koncert
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:	
dd)	náslechy studentek VŠ, lesní školky

e) s dalšími partnery: s PPP	
ee)	screeningové vyšetření školní zralosti předškoláků
f) : FOND SIDUS	
ff)	výukové materiály spojené se sbírkou – dětská onkologie nemocnice Praha Motol
g) : Step by step s.r.o.	
gg)	náslechy na třídách
h) : Hypoterapie / manžepé Pišlovi /	
hh)	6 – 8 x jízda na koních, krmení
Ch) : návštěva herců, muzikantů v MŠ,	
chch)	divadla, hudební představení, muzikál
i) : návštěva mini ZOO Chuchle	
ii)	ukázka zvířat s výkladem

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy: Nemáme.

vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2018

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uveďte stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
7	2	5	Vietnam, Ukrajina, Bělorusko

13. Uveďte zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Děti cizinců neměly problém se začleněním se do třídy. Byl jim poskytován individuální prostor a čas pro adaptaci.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova / EV / je nauka o světě, prostředí a člověku v něm. Je to tedy něco, co se dotýká každého z nás. Proto s touto důležitou součástí života začínáme již v předškolním věku. Zkušenosti a vědomosti získané v ranném věku utvářejí dětské hodnoty, vnímání přírody jako takové a učí děti chování vůči ní.

Jde o prostředí MŠ, místo, kde žijeme, rostliny, živočichové, věci, ale hlavně lidé a vztahy mezi tím vším. Proto se také snažíme o spolupráci a přenášení poznatků do rodin.

Naše mateřská škola má velkou výhodu, že se nachází v blízkosti smíšeného lesa se spoustou různých druhů stromů, pískovcových skal, rostlin, zvířat, přírodních i historických památek. Najdeme zde potůčky, studánky, rybníčky, sochy i altánky, proto většinu vycházek travíme v lese, ale i na školních zahradách, kde máme hmyzí domečky, plno zákoutí, záhony. Celoročně pravidelně jeden den v týdnu věnujeme poznávání lesa a všeho s tím spojeného celé pondělní dopoledne. Odcházíme ze školky ihned po svačině a těšíme se na nové poznávání, pohyb, tvoření z přírodnin, práci se dřevem. Tak máme možnost pozorovat přírodu po celý rok, po všechna čtyři roční období.

Děti se seznamují a zároveň se tím učí:

- Vnímat okolní krásu, vytvářet správný vztah k přírodě
- Pomáhá jim rozvíjet a dospět k porozumění, že životní prostředí se musí chránit
- Má pozitivní vliv na jejich duševní vývoj
- Učí se samostatnosti
- Zvyšuje se fyzická odolnost, zlepšuje se orientace, celkový zdravotní stav
- Učí se poznávat živou a neživou přírodu
- Důležitost třídění odpadu
- Že přírodu musíme chránit /odpad házet do koše, nelámat větve, nekřičet v lese...../
- Zabýváme se i bezpečností silničního provozu
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě a jeho proměnách
- Učí se, že svět má svůj řád – že je rozmanitý, nekonečně pestrý / rostliny, krajina, podnebí.../
- Porozumět, že všechno kolem nás se mění
- Vážít si života ve všech jeho formách

Hlavním cílem EV je vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Naše aktivity: pravidelné vycházky do lesoparku Cibulka

- sběr odpadu v lese
- pozorování živé x neživé přírody
- hry s přírodním materiálem, \\EKOhry,
- čištění potůčku, krmení ptáčků a lesní zvěře, pozorování a krmení kachen
- poslouchání zpěvu ptáků
- hry v pískovcových skalách, zkoumání tohoto materiálu,
- pozorování práce dřevařů, lesáků.
- pozorujeme změny v přírodě – roční období, počasí, vliv počasí na přírodu
- děti pečují o květiny ve třídě a na záhonech na SZ , před MŠ
- ve třídě v teráriu se starají o Oblovku velkou .

EV zařazujeme i do center aktivit: Pokusy a objevy – účinky větru, pozorování růstu rostlin, ovoce a zelenina – co se skrývá pod slupkou, barvy na listech, tvary- kostry listů, druhy kamenů, odpařování vody, skupenství....., pozorování pod lupou, využíváme encyklopedií.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

S multikulturní výchovou je důležité začínat již v předškolním věku, kdy si dítě ještě neuvědomuje své rozdíly. Teprve postupně si osvojuje postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

Snažíme se, aby se všechny děti v naší mateřské škole cílily dobře, jistě a bezpečně. Mají možnost se adaptovat na nové prostředí – k dětem přistupujeme individuálně podle potřeby dětí i rodiny. Respektujeme potřeby dětí, věk a jeho odlišnosti. Mezi pedagogem a dítětem se brzy projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Prostorové uspořádání třídy a herny odpovídá věkově smíšené třídě, skup. i indiv. činnostem dětí.

Vzhledem k tomu, že jsou v naší mateřské škole děti ze smíšených rodin, kde se mluví dvěma jazyky seznamujeme se i s jinými kulturami, zvyky, tradicemi, trávením volného času – vyprávění po návratu od babiček a příbuzných. Děti se vrací s novými zážitky, o kterých si povídáme, přivázejí různé obrázky, knihy a předměty. Porovnáváme tak život u nás a v jiných zemích. Zjišťujeme v čem se podobají a naopak. Čteme knihu „Ve školce“, tj. v češtině a zároveň tyto příběhy ve slovenštině. Srovnáváme shody a rozdíly v jazyce. Úzce spolupracujeme s rodiči, kteří nám pomáhají s překlady slov (krátkých příběhů). Přijdou za námi do třídy během dopoledního tvoření a vyprávějí o zážitcích, které prožili v různých zemích (Vietnam, Sicílie, USA...)

16. Uveďte, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

Se sociálně patologickými jevy se děti mohou setkávat již v předškolním věku, a tak právě toto období je optimální pro položení základů k osvojení zdravého životního stylu, k prevenci těchto jevů, k vytváření pozitivního soc. chování a k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Snažíme se vytvářet takové podmínky a nabízet dítěti příležitosti a činnosti, které vedou k získávání potřebných soc. dovedností a k odpovědnosti za vlastní chování vzhledem k přiměřenosti jeho věku.

Nabízíme činnosti týkající se:

Vztahu mezi dětmi, respektování se /sociální hry, modelové situace /

Šikany (dbáme, aby se ve třídě nevytvářely dominantní skupiny ohrožující bezmocné jedince)

Drogové závislosti, kouření (každoroční projekt: „Já kouřit nebudu a vím proč“)

Vandalismu (neničíme společný majetek, hračky, přírodu)

V těchto činnostech podporujeme tělesný a duševní rozvoj dítěte, jeho zdraví, osobní spokojenost a pohodu, respektujeme jeho přání, posilujeme duševní odolnost vůči úzkosti a stresu, negativním vlivům, rozvíjíme povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, jak se bránit projevům násilí jiného dítěte – ubližování, ponižování, umět požádat druhého o pomoc. Učíme děti odmítnout situace, které jsou ohrožující, aby umělo říci NE z hlediska ochrany zdraví. S dětmi společně tvoříme pravidla a snažíme se o jejich dodržování, podporujeme vzájemné respektování a ochotu si pomáhat. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat ve skupině, uvědomovat si sociální role, komunikovat, řešit problémy. Dáváme dětem možnost výběru, rozvíjíme jejich sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za to, jak se rozhodnou a co udělají. Učíme je vážit si samy sebe, ale i druhých. Nejen osoby, ale i jejich tvoření, práce.

Vždy je pro nás velice důležitá spolupráce s rodiči, se kterými případné negativní jevy řešíme.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností) včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech) - nemáme

18. děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2018

kraj	KRAJ													
	Středočeský	Jihočeský	jihočeský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Pracujeme podle mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu, který zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Klade důraz na podnětné prostředí - netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku.

Snažíme se každému dítěti vytvořit optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získávání vlastní identity, sebedůvěry, samostatnosti. Při všech činnostech respektujeme potřeby dětí, jejich emoce, zájem, spontánní, věk, aktivitu a zkušenosti. Všem dětem nabízíme stejné možnosti při tvořivosti, zapojení do činností, hledání řešení, vlastní způsob zpracování zadané nabídky. Naše škola se také dbá na dobré komunikaci s rodiči.

Pořádáme společná setkání, tvořivé dílny pro děti a rodiče a přednášku s tématem o dítěti.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020:

Naplňování kapacity mateřské školy:

Ve všech našich třídách je povolena výjimka z počtu dětí na třídu (dle zákona 561/2004 Sb.). Ve 4 třídách na 28 dětí, v 1 na 25 dětí. Zřizováním přípravných tříd ve spádových základních školách se kapacita v mateřských školách částečně uvolňuje.

Rozvoj polytechnické výchovy:

Škola se zapojila do projektu Malá technická univerzita – děti se za pomoci odborníků učily stavět domy, věže, města, řešily elektrifikaci staveb, třídění odpadu, atd.

Polytechnická výchova je každodenní součástí dětských aktivit při činnostech v centrech aktivit – Pokusy a objevy, Dílna nebo Kostky, kde děti získávají poznatky v polytechnické výchově. Cílem je probudit v dětech zájem o přírodu, techniku a vědu, hledání postupného řešení a odpovědi při bádání nad problémy, pokusy, hlavolamy, hádankami, aj. nemalé úsilí vynakládáme též při dovybavování tříd vhodným materiálem a pomůckami.

Integrace dětí s OMJ:

Podporujeme integraci a postupné začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem – úzce spolupracujeme s rodinami dětí, které česky nerozumí. Využíváme poradenské služby META o.p.s. přímo ve všech třech součástech naší MŠ – dostupné pro všechny rodiče, možnost domluvy individuálních schůzek v MŠ, tlumočení.

Integrace dětí se zdravotním postižením:

Pro všechny děti, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání zajišťujeme rovný přístup ke vzdělání.

V aktuálním školním roce školu nenavštěvovalo žádné dítě se SVP. Mateřská škola přesto úzce spolupracuje s PPP Kuncova, Praha 5.

Logopedická péče:

Každodenně podporujeme výuku českého jazyka především prostřednictvím komunitních kruhů, při činnostech v centrech aktivit – Hudba, Dramatizace, Knihy a písma.

Při individuální práci s dětmi, které mají logopedické vady, úzce spolupracujeme s rodiči. Pravidelně zařazujeme logo- hrátky a jazykové chvilky s dětmi.

Podporujeme pohybové aktivity:

Důsledným přístupem podporujeme tělovýchovné návyky dětí a zdravý životní styl – ať už se jedná o pravidelná cvičení, hry nebo spontánní pohyb. Celoročně 1x týdně zařazujeme vycházky do přírody – lesoparku, kde děti získávají vědomosti, návyky ale i pohybové dovednosti v přírodě. Zdolávají přírodní překážky, pohybovou zdatnost, obratnost a vytrvalost, podporujeme otužování.

Děti vedeme k prevenci proti úrazům a zranění. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí při činnostech v MŠ. Opakovaně využíváme projektu Zdravotníci do školky.

Péče o děti s odkladem školní docházky:

U dětí s odkladem povinné školní docházky klademe důraz na dostatečnou přípravu na školní docházku, vyrovnávání nedostatků v různých oblastech, spolupráci s odborníky – PPP, pediatr, logoped, dětský psycholog, speciální pedagog, logopedická péče, rehabilitační cvičení. Všechny děti s OŠD mají vypracované IVP. Nejen děti s OŠD, ale všechny děti mají zavedena osobní portfolia jako součást ověřování výsledků výchovně vzdělávacího procesu MŠ a individualizace.

Spoluúčast rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit:

Spolupráce mezi školou a rodinou je náš prioritní cíl. Máme vytvořenu efektivní a kvalitní spolupráci a partnerský vztah s rodiči. Rodiče využívají příležitosti spolurozhodovat o dění související se životem školy i jednotlivých tříd, aktivně se zapojují do vzdělávání dětí. Napomáhají nebo samostatně pořádají pro školu akce a slavnosti.

21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

22. POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
14. 12.2017	Hygienická stanice hlavního města Prahy	Plnění povinností stanovených provozovateli potravinářského podniku provozující stravovací službu Nařízením EP a Rady (ES) č.852/2004 , o hygieně potravin – Beníškové - nebyly shledány nedostatky
07.02.– 09.02.2018	ÚMČ Praha - odbor technický	Technická kontrola objektů doporučení řešení ucpávek bude zajištěna v následujícím období, jiné nedostatky nebyly zjištěny
15.06. 2018	Hygienická stanice hlavního města Prahy	Plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů – kontrola evidenčních listů – bez závad - Beníškové
15.06.2018	Hygienická stanice hlavního města Prahy	Plnění povinností stanovených provozovateli potravinářského podniku provozující stravovací službu Nařízením EP a Rady (ES) č.852/2004 , o hygieně potravin – OP Naskové, OP Nepomucká nebyly shledány nedostatky
15.06.2018	Hygienická stanice hlavního města Prahy	Kontrola vnitřních a venkovních prostor MŠ OP Naskové – nebyly shledány nedostatky. Kontrola plnění § 50 zákona č. 258/2000 Sb, - shledán nedostatek v rozporu s legislativními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví tj. jedno dítě nedočkáváno.

GRANTY – nemáme

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- ❖ **JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ:**
realizované v průběhu školního roku 2016/17

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
	Jednotlivé třídy dle TVP , názvy témat si volí učitelé sami	
To jsem já a tady jsem doma		„ Ve školce je nám dobře „
		„ Můj domov, Košiče“
		„A to je ta krásná země“
		„ Mosty, mosty, mostečky “
		„ Na rozhlednu vylezeme, až na zámek dohlédneme“
		„ Ten dělá to a ten zas tohle“
		„ Co takhle dát si... - zdravá strava“ , Jsi to, co jíš
		„ Staré pověsti české“

		„Naše olympijské hry“
		„Kouzelnický svět Harryho Pottera“
		„Svátek maminek“
		„Barrandovské zkameněliny“
		„Jarní výlet na Hvězdu“, Petřín, do Chuchle, „na Vyšehrad“
Dokolečka dokola		„Kouzla podzimu aneb počasí je na draka“
		„Svatý Martina na koníčku“
		„Strašidel se nebojme“
		„Voda má rozpuštěné vlasy“
		„Do Českého ráje, cesta příjemná je“
		„Haló, haló, je tu jaro“
		„Jak to bylo o Masopustu“
		„S permoníky do jeskyně“
		„Zvířátka ze zámku, na statku“
Cestujeme za novým poznáním		„Všude po lese, něco děje se“
		„Cestujeme za Petrem Vokem do Třeboně“
		„Cestujeme za Jakubem Krčínem“
		„Když zima vystřídá podzim“
		„Po stopách sněžného muže“
		„Za zdravím do lázeňských měst“ – Karlovy Vary
		„Zimní radovánky ve Špindlu“
		„Zimní olympijské hry“
		„Autobusem z Krkonoš do Jizerských hor“
		„Po sjezdovce ze Sněžky“ sporty, teplo, orgány
		„Tramvají z Liberce do Jablonce nad Nisou“
		„Zámek Lednice a řemesla“
		„Jaro v Beskydech“ – smysly
		„Život v korunách stromů“
		„Anička a Nabešťánek“
		„Ferda a jeho mouchy“
		„Mořský svět“

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ:

- ❖ **PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ**, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedení celoročního pitného režimu, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
celoročně	Pitný režim
pravidelně	Polodenní vycházky do lesoparku Cibulka
7 x ročně	Divadelní představení
6 – 8 x ročně	Jízda na koních
1 x ročně	Oslava Haloweenu
1 x ročně	Projekt „Medová snídaně“, – zdravý životní styl (MZ)
5 x ročně	„Malý architekt“, – LEGO, Malá technická univerzita
1 x ročně	Screeningové vyšetření předškoláků

1 x ročně	Návštěva kostela sv.J. Nepomuckého (vánoce – jesličky)/
5 x ročně	Karneval – čertování, Masopust, rej čarodějnic, Halloween, princezny na zámku Lednice
2 x ročně	Fotografování – vánoce, konec školního roku = skupiny, jednotlivci, třída
1 x ročně	Mikulášská nadílka
1 x ročně	Vánoční nadílka
1 x ročně	Rozsvícení vánočního stromčku na školní zahradě, zpěv koled
1 x ročně	Kouzelnické představení
1 x ročně	Bublinkové vystoupení DUOJAKING
1 x ročně	Vystoupení ke Dni matek
1 x ročně	Návštěva ZUŠ Na Popelce
1 x ročně	Muzikál „ Broučci, broučci, broučci „
1 x ročně	Pohádka o zdravém jídle – zdravý životní styl
1 x ročně	Pasování předškoláků
1 x ročně	Poslední spaní
1 x ročně	Oslava Dne dětí
1 x ročně	Skákací hrad
1 x ročně	Výlet „ mini ZOO v Chuchli – OP Naskové
1x ročně	Výlet - Planetárium Praha - Beníškové
1x ročně	Výlet - Petřín a zrcadlové bludiště - Beníškové
1x ročně	Výlet – Hasiči Praha – OP Nepomucká
každodenně	Ranní kruh je součástí programu Začít spolu a našeho ŠVP PV
1 x ročně	Fond Sidus – charitativní výukový program
1 x ročně	Vynášení Morany
1 x týdně	Kroužky – keramika, přírodní dílny – odpolední hodiny
1 x ročně	Hledání pokladu v lesoparku Cibulka
1 x ročně	„Vidím ušima, vidím rukama „– program nevidomých

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

❖ **AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP:**

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- aktivní podíl rodičů = k akci připište **tučným písmem** + R

PODZIM :	třídní schůzky	+R
ZIMA :	Svatomartinský průvod	+ R
	Zpívání u rozsvíceného stromčku na školní zahradě	+ R
	Spolupráce se společností SIDUS	+ R
	Beseda „ Jak se žije ve Vietnamu „	+ R
	Individuální rozhovory o pokrocích dětí	+ R
	Informativní schůzka s rodiči předškoláků	+ R
	Individuální pohovory s PhDr. L. Kohákovou	+ R
JARO :	Beseda „ Desatero předškoláka „	+ R
	Vystoupení ke Dni marek	+ R
	Den otevřených dveří	+ R
	Zápis dětí do MŠ	+ R
LÉTO :	Pasování předškoláků	+ R
	Třídní schůzka nově přijatých dětí	+ R

❖ **PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI:**

Škola v přírodě – ozdravný pobyt- nejezdíme

PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA - nejezdíme
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ . nenavštěvujeme

❖ **AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ:** (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00		-----	-----		
13:00 - 15:00		-----	-----		
15:00 - 17:00	PONDĚLÍ	15:00–15:45 16:00-16:45	KERAMIKA – OP Naskové	ANO	NE
		15,30 – 16,15 16,15 – 17,00	KERAMIKA - Beníškové		
	ÚTERÝ	15:00-15:30 16:00-16:30	PŘÍRODNÍ DÍLNY – OP Naskové	ANO	NE
	STŘEDA	15,30 – 16,15	PŘÍRODNÍ DÍLNA - Beníškové		
po 17:00	-----	-----		NE	NE

❖ **PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) vzdělávání pedagogů, návštěva a následně studentky VŠ, učitelky z lesní školky – projekt a činnosti v CA
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
bb)
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
cc)
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd)
e) veřejná vystoupení:
ee) besídka na školce
f) pořádání výstav:
ff) výrobky dětí vystavované ve třídách – z CA, kroužků, fotogalerie
g) účast na sportovních akcích:
gg) sportovní hry na školní zahradě
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uvedte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i>
hh)
i) třídění odpadu:
ii) na třídách – směsný odpad, papír, plasty, EKO články. EKO hry.
j) sběr odpadu:
jj) oblečení aj. do kontejneru na použitý textil – Diakonie Broumov
k) sponzorování zvířat:
kk) ve třídě v teráriu – Oblovka velká
l) název vydávaného školního časopisu:
ll) nevydáváme
m) den otevřených dveří:
mm) ANO - jaro
n) název webových stránek:
nn) www.skolkaslunecko.cz
o) další formy prezentace MŠ <i>(akce, činnosti) :</i>
oo) přednášky pro rodiče, web školy a články pro rodiče, konzultace , fotogalerie

❖ ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

a) ANO: Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

Ve skupině dětí věkově smíšených (heterogenních) pracujeme již od září r. 2008. Takto rozdělené třídy umožňují dětem vzdělávat se společně v jedné třídě bez ohledu na rozdílné schopnosti dětí a jejich učební předpoklady, snadnější a rychlejší adaptaci nových dětí. Děti jsou rychleji samostatnější – rychle se učí od starších dětí. Heterogenní třídy přispívají k respektování individualit a přirozeně děti motivuje k osobnostnímu rozvoji. Pedagog ve své nabídce chystaných činností zohledňuje individualitu a úroveň vývoje všech dětí, proto je jeho příprava i průběh celého dne náročnější.

b) Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté. Tyto děti do naší školy nebyly přijaty. Kapacita školy byla plně naplněna dětmi staršími.

c) ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

Po obědě následuje odpočinek. Děti se v pyžamu ukládají na lehátka, poslechnou si čtenou pohádku a poté, při relaxační hudbě, odpočívají. Při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřeby každého dítěte.

Po dokončení poledního úklidu mohou děti, které již nemají potřebu odpočinku vstávat a vybírají si klidovou činnost ve třídě u stolečku. Jsou vedeny k tomu, aby nerušily odpočívající v herně. Děti si vybírají z široké nabídky výtvarných činností, různých didaktických pomůcek, konstruktivních a stolních her. Při těchto činnostech dbáme na dodržování pravidel při jednotlivých úkonech a také na řádnou přípravu a následný úklid pracovního místa.

Tento čas je také prostorem pro pedagoga k individuální práci s jednotlivými dětmi na rozvoji různých oblastí (jazykové dovednosti, jemná motorika, rozumové schopnosti, atp.).

V druhé polovině školního roku (zpravidla od února do dubna) využívají pedagogové tuto dobu k řízené práci s předškoláky. Jedná se o „budu školákem“, při níž děti pracují s didaktickými pomůckami, stolními hrami, s rastroem, s pracovními listy aj. Tyto činnosti jsou zaměřeny na rozvoj příslušných kompetencí a oblastí předškolního vzdělávání. Zaměřujeme se také na rozvoj grafomotoriky, kdy před každým cvičením provádíme uvolňovací cviky celé ruky.

d) ANO: Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.

Pedagogové vypracovávají IVP pro dítě s OŠD na základě své pedagogické diagnostiky, zprávy z PPP a konzultace s rodiči dítěte. V IVP jsou stanoveny oblasti a cíle, na kterých pedagogové v rámci individuální činnosti s dítětem v průběhu školního roku pracují. Vždy po předem stanoveném období pedagogové hodnotí práci a pokroky dítěte vzhledem k vytyčeným bodům v IVP a volí další postup na následující období. Důležitá je také spolupráce s rodinou a jednotnost při postupech a práci s dítětem.

❖ ODBOBNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP*

a) NE: odborná publikační činnost **ředitelky**.

b) NE: odborná publikační činnost **učitelek**.

c) NE: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech

d) ANO: aktivní účast **učitelek** ve vzdělávacích projektech – **v rámci VŠ**

❖ **OTEVŘENOST ŠKOLY:**

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

Potřeby a nároky rodičů zjišťujeme v rámci rozhovorů na schůzkách a setkáváních

- v květnu zápis dětí na nový školní rok
- v červnu schůzka s rodiči nově přijatých dětí
- v září úvodní setkání v novém školním roce
- třídní schůzky
- individuální pohovory 2x ročně v daném školním roce
- každodenní komunikace s rodiči při předávání dětí
- osobní setkávání při akcích R + D
- dotazníková šetření a zjišťování, vyhodnocování
- elektronická komunikace

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Všichni pedagogové respektují individualitu, potřeby a věkové zvláštnosti každého dítěte. Od nich se odvíjí způsob a délka adaptace (rodiče pobývají s dítětem ve třídě s dítětem většinou pouze několik hodin dopoledne a několik dní). Díky věkově heterogenním skupinám proces adaptace nových dětí na naší škole velmi usnadňuje přítomnost a pomoc dětí známých, starších a sourozenců.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Rodič/prarodič bývá přítomen ve třídě v rámci adaptace dítěte na prostředí mateřské školy nebo se může aktivně účastnit dění ve třídě - po dohodě s pedagogem, respektování režimu dne a ostatních dětí – jako asistent pedagoga.

Přítomnost rodičů/prarodičů ve třídě je vždy ze strany školy vítána. Dospělý se tak stává součástí skupiny a má možnost vidět naplňování cílů školy, realizaci ŠVP i pokroky svého dítěte.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Rodiče jsou se ŠVP naší školy seznámeni při úvodní schůzce v novém školním roce. K dokumentu mají volný přístup na všech budovách MŠ, kde jej mají k dispozici na nástěnkách. Koncepti školy naleznou na našich webových stránkách v sekci dokumenty.

Otevřenost naší školy umožňuje rodičům být součástí dění a účastnit se tak realizace našeho programu a to jak prostřednictvím různých akcí pro rodiče s dětmi, možností rodičů aktivně se účastnit řízené činnosti či sledováním fotografií v zabezpečené Galerii na našem webu, kde naleznou fotografie z dění ve třídách. Každá třída vyvěšuje v šatnách dětí aktuální nabídku činností v ranním kruhu a v centrech aktivit daného týdne. Zde se rodiče dozvědí, na co se jejich děti mohou v průběhu týdne těšit. Škola je také výstavní galerií pro výrobky dětí.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Rodiče jsou informováni prostřednictvím - třídní schůzky, individuální rozhovory, informační nástěnky, plakáty, webové stránky MŠ, foto galerie, den otevřených dveří, společná setkávání na akcích pro rodiče a děti, účast na Slavnosti škol Prahy 5.

Zpracovala ředitelka mateřské školy: Věra Kudláčková

.....
Věra Kudláčková, ředitelka školy

Praha dne 15.10.2018

Přiložené povinné přílohy (týká se jen samostatných MŠ):

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2017
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2018
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2017
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2018
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2018