



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-3085/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-632/25-B

|                            |                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace</b>                           |
| Sídlo                      | <b>č.p. 131, 691 23 Cvrčovice</b>                                                   |
| E-mail                     | <b>skola@oucvcovice.cz</b>                                                          |
| IČO                        | <b>60 680 300</b>                                                                   |
| Identifikátor              | <b>600 025 241</b>                                                                  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                       |
| Zastupující                | <b>Mgr. Lenka Matoušová</b>                                                         |
| Zřizovatel                 | <b>Jihomoravský kraj</b>                                                            |
| Místo inspekční činnosti   | <b>č. p. 131, Cvrčovice<br/>č. p. 19, Cvrčovice<br/>nám. Svobody 79, Pohořelice</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>10. 12. 2025 – 12. 12. 2025</b>                                                  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V aktuálním školním roce poskytuje střední vzdělání převážně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také žákům se zdravotním postižením. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k nárustu celkového počtu žáků školy v běžných a speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona o 16 %, v domově mládeže o 10 % ubytovaných. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu 108 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činilo 76 % z celkového počtu žáků.

Škola realizuje ve třech běžných a devíti speciálních třídách v denní formě šest oborů středního vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou. V aktuálním školním roce poskytuje střední vzdělání v těchto tříletých oborech s profilacemi uvedenými v závorkách: 29-51-E/01 Potravinářská výroba (Cukrářské práce), 31-59-E/01 Šití oděvů (Módní dekoratér), 41-52-E/01 Zahradnické práce (Zahradnické práce, Údržba veřejné zeleně, Květinářské a aranžérské práce), 65-51-F/01 Stravovací a ubytovací služby (Kuchařské práce), 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce (Malířské a natěračské práce) a dvouletý obor 69-54-E/01 Provozní služby (Provoz domácnosti). Mezi jednotlivými obory je vhodně nastavena prostupnost.

Škola vykonává činnost domova mládeže, který poskytuje žákům školy ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a stravování. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno 48 žáků. Ubytování jsou rozděleni do tří výchovných skupin.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků i ubytovaných v domově mládeže a dlouhodobě poskytuje kvalitní a pestrá nabídku jídel. Jídelníček je sestavován s ohledem na zásady zdravé výživy, věkové složení strávníků. Při přípravě jídel je kladen důraz na kvalitu použitých surovin, jejich čerstvost. Nabídka školní jídelny tak významně přispívá ke zdravému životnímu stylu žáků.

Vzdělávání žáků probíhá na více místech. Vedení školy, školní jídelna, část učeben a část ubytovacích prostor domova mládeže jsou umístěny v budově bývalého zámku se zámeckým parkem. Dalším místem poskytovaného vzdělávání je pronajatá budova bývalého obecního úřadu s odbornými učebnami pro obory malířské a natěračské práce a šití oděvů a pro obor cukrářské práce také školní cukrárna v Pohořelicích. Odborný výcvik je u jednotlivých oborů realizován také na pracovištích smluvních partnerů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě druhý školní rok. V koncepčním dokumentu formulovala na základě provedené SWOT analýzy hlavní cíle a priority dalšího rozvoje školy. Z každé dílčí oblasti koncepčních záměrů se již podařilo alespoň částečně splnit některý cíl, a to například zlepšením materiálních a personálních podmínek vzdělávání, zvýšením kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, modernizací materiálních podmínek pro výuku, rozšiřováním nabídky smluvních partnerů pro odborný výcvik a výrazným rozvojem partnerských vztahů školy.

Některé řídicí kompetence ředitelka delegovala na své dvě zástupkyně pro teoretickou a praktickou výuku a vedoucí domova mládeže. Vedení sdílí informace a řeší provozní záležitosti pravidelně jednou týdně, jako efektivní se ukázalo přenesení řešení dílčích aktivit

na jednotlivé úseky. Pedagogická rada se schází pravidelně čtvrtletně zejména za účelem hodnocení prospěchu a chování žáků, v případě mimořádných událostí i častěji. Spolehlivý přenos informací k organizaci výuky, hodnocení výsledků vzdělávání i k jeho průběhu zajišťují schůzky předmětových komisí. Významným přínosem je rovněž činnost žakovského parlamentu, který podporuje aktivní participaci žáků na chodu školy, rozvoj odpovědnosti, spolupráce a demokratických hodnot.

Ke zlepšení chodu školy významně přispívá dobře nastavený rozsáhlý systém kontroly, o jeho výsledcích vede ředitelka přehledné záznamy. Má tak k dispozici informace o fungování vzdělávání teoretického, praktického i volnočasového, o nepřímé pedagogické práci, o aktivitě školního poradenského pracoviště, o domově mládeže. Komplexní obraz o stavu výuky teoretické i praktické získává vedení díky svým podrobně naplánovaným hospitacím a přehledným záznamům z nich, včetně přijatých opatření k odstranění případných nedostatků a jejich následné kontroly.

V oblasti personálních podmínek školy došlo ke stabilizaci pedagogického sboru, po jeho částečné obměně. Za poslední školní rok se významně zlepšila situace v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, přesto se nepodařilo dosáhnout její plné míry, a ne vždy jsou kvůli tomu využívány efektivní didaktické postupy ve výuce. Proto i v tomto školním roce řada z pedagogů absoljuje celoživotní vzdělávání, zejména v oblasti specializačního studia a doplnění pedagogické způsobilosti učitelů odborného výcviku, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Všichni pedagogové mají zpracované plány sebevzdělávání, na jejichž základě ředitelka vytvořila plán vzdělávání pro sborovnu i jednotlivce. Tento plán vychází i z vyhodnocení absolvovaných kurzů a seminářů v minulém školním roce, což umožňuje díky správnému zacílení zvýšit přínos vzdělávacích aktivit ke zkvalitnění výuky. Pro začínající učitele ředitelka stanovila plán adaptace s funkčním systémem jejich uvádění zkušenými pedagogy.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány personálně obměněným trojčlenným týmem, v nedávné době rozšířeným o školního psychologa, jehož práce je pozitivně hodnocena vyučujícími i žáky. Činnost školního poradenského pracoviště vychází z kvalitně zpracovaného programu, jehož dopady jsou pravidelně vyhodnocovány. Výchovná poradkyně se systematicky věnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, předává pedagogům informace o jednotlivých žácích převážně osobní formou, komunikuje s řadou školských poradenských zařízení, často jedná se žáky i jejich zákonnými zástupci a pravidelně vyhodnocuje přínos realizovaných podpůrných opatření, včetně práce asistentek pedagogů. Vypracování individuálních vzdělávacích plánů je garantováno třídními učiteli, protože žáky nejlépe znají a mohou jim plán lépe modifikovat dle potřeb. Nadání žáků je ve škole podporováno především jednotlivými pedagogy, nejčastěji v odborných předmětech. Tuto oblast by bylo vhodné systematicky a cíleně koordinovat.

Škola má kvalitně nastavený preventivní program a realizuje řadu preventivních aktivit, jako velmi přínosný se jeví zejména nově organizovaný adaptační kurz. Školní poradenské pracoviště systematicky realizuje prevenci rizikového chování i ve spolupráci s externími odborníky (např. oblast kyberšikany, první pomoci) nejen v rámci výuky, ale také jako aktivity domova mládeže. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují situaci v třídních kolektivech a na základě společně dohodnutých postupů operativně řeší zjištěné projevy rizikového chování žáků (např. skryté záškoláctví, verbální agrese prostřednictvím nevhodných textových zpráv, kouření či užívání nikotinových sáčků).

Stavebně-dispoziční řešení obou budov školy je využíváno na hranici možností. Prostory pro výuku tělesné výchovy jsou stísněné, což zejména v zimním období ztěžuje realizaci výuky v plném rozsahu. Škola alespoň obnovila a rozšířila sportovní vybavení pro protahovací

a relaxační činnosti. Průběžně modernizuje materiální vybavení pro odborný výcvik i teoretickou výuku a cíleně rozvíjí oblast informačních a komunikačních technologií, je vybavena počítači a notebooky, zavedla elektronický informační systém pro učitele, žáky i zákonné zástupce a využívá 3D tiskárnu. Moderní didaktické prostředky, včetně virtuální reality a digitálních výukových pomůcek, podporují názornost výuky, zážitkové učení a motivaci žáků.

Součástí školy je domov mládeže, který poskytuje odpovídající materiální a prostorové podmínky pro ubytování žáků. Tvoří jej dvě části: jedna je umístěna ve druhém podlaží hlavní budovy školy a druhá nově vybudovaná v areálu školy. Materiální zázemí domova mládeže zahrnuje společenské místnosti, pracovny pro vychovatele a kuchyňku, které vytvářejí vhodné podmínky pro přípravu žáků na vyučování i realizaci výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit. Personální obsazení kvalifikovanými vychovateli umožňuje zabezpečit plynulý chod domova mládeže, dohled nad žáky i naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Noční služby v jednotlivých objektech zajišťují nepedagogičtí pracovníci.

Mezi významné partnery školy při péči o žáky s náročným chováním patří orgán sociálně-právní ochrany dětí a Policie České republiky. Škola udržuje kontakty i s dalšími vzdělávacími institucemi z okolí, pro žáky základních škol organizují dílničky, aby jim předvedli své obory a pomohli s volbou budoucí profese. Se středními školami pořádají společné soutěže pro zvýšení motivace ke studiu, učitelé absolvují náslechy ve výuce u kolegů z podobného typu škol, pomáhají si při závěrečných zkouškách sdílením odborníků. Snahu propojit co nejvíce teoretické vzdělávání s praktickým životem škola realizuje prostřednictvím velkého množství exkurzí do různých podniků souvisejících se vzdělávacími obory. Jde například o prádelny, pekárny, pivovary nebo vývojovou dílnu pro cukráře.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhala v malých skupinách ve velmi přátelské atmosféře a za dostatečné individuální podpory žáků, mezi nimiž byly patrné velké rozdíly v mentální úrovni. Učitelé velmi vhodně diferencovali úkoly pro jednotlivé žáky podle jejich schopností a potřeb. Někteří žáci využívali specifické pomůcky, jiní měli v hodinách další nebo náročnější úkoly, protože pracovali rychleji. Vyučující připravili pro každého žáka obsahově optimální tematické texty v potřebné úpravě jako zdroj informací rozvíjející čtenářské dovednosti. Zapojení žáků do výuky bylo podporováno průběžným motivačním hodnocením, v případě náznaku přetížení byla vhodně zařazena relaxační aktivita nebo alespoň vystřídan typ činnosti. Žáci měli možnost si zvolit, zda budou odpovídat ústně, nebo písemně v souladu s doporučením z poradenských zařízení. Asistentka pedagoga podporovala žáky při zvládnutí náročnějšího zadání a napomáhala ve třídě k udržení kázně. Vyučující si udržovali přehled o práci žáků pravidelnými kontrolami jejich sešitů. Některé hodiny byly vedeny převážně frontálně, což je pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami náročný způsob výuky, i když se dle svých schopností zapojovali do krátkých diskusí. Frontální výuka byla často doplněna využitím didaktické techniky, zařazená videoprojekce vhodně propojila probírané učivo s praxí. Převažovala však verbální aktivita na straně učitele a většina poznatků byla žákům sdělena bez možnosti je např. vyhledat z různých zdrojů, to místy vedlo k jednotvárnosti a ztrátě pozornosti u některých žáků. V některých sledovaných hodinách pracovali všichni

žáci samostatně s počítačem. Jen ojediněle se podařilo zařadit činnosti podporující schopnost žáků kooperovat, což snižovalo jejich aktivitu. Průběžné opakování nových pojmů účelně podpořilo pochopení a zapamatování učiva žáky. V závěru většiny hodin byla pozorována efektivní zpětná vazba.

Vedení školy věnuje oblasti odborného výcviku cílenou pozornost a systematicky podporuje jeho provázanost s teoretickou přípravou. Organizace praktického vyučování i vedení pedagogické dokumentace v elektronických třídních knihách odpovídaly stanoveným požadavkům. Ve výuce byly důsledně dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, žáci byli s nimi prokazatelně seznamováni a používali odpovídající pracovní oděv, materiály a nářadí. Praktické vyučování bylo realizováno v souladu s učebními dokumenty, převážně v areálu školy, v závěrečných ročnících vybraných oborů také na smluvně zajištěných odborných pracovištích, kde se žáci seznamovali s moderními provozy. Někteří absolventi zde následně získali zaměstnání. Vyučující se systematicky zaměřovali na opakování, upevňování a vyhodnocování osvojovaných dovedností a velmi efektivně propojovali teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Výuka se vyznačovala pozitivním přístupem vyučujících i asistentek pedagoga, výraznou individualizací a podporou osobnostního rozvoje žáků, což se příznivě odráželo v jejich motivaci i rozvoji odborných a komunikačních kompetencí. Žáci si rozvíjeli jemnou motoriku, přesnost, kreativitu, organizační schopnosti, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k práci. Úroveň praktických výstupů škola systematicky ověřuje prostřednictvím postupových zkoušek v 1. a 2. ročníku, účastí žáků v odborných soutěžích a prezentací jejich dovedností při školních akcích pro veřejnost.

Vychovatelé v domově mládeže uplatňují individuální přístup s ohledem na zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby žáků, nabízejí pestré škálu činností a zájmových aktivit a vytvářejí dostatečný prostor pro jejich seberealizaci. Výchovná činnost je založena především na prožitkovém učení a respektuje rozdíly v porozumění, profesním zaměření i osobních zájmech jednotlivých žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledkům vzdělávání žáků je ve škole věnována systematická pozornost. Jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí a průběžně vyhodnocovány. Hodnocení žáků vychází zejména z písemných prací, praktických a projektových činností. U žáků třetího ročníku je využíváno portfolio jako podpora přípravy k závěrečným zkouškám. Průběžné hodnocení i informace o vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné v elektronickém informačním systému.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 21 % žáků, 8 % žáků neprospělo. Neprospívající žáci konali opravné zkoušky, v případě neúspěchu jim bylo umožněno opakování ročníku nebo změna oboru, ojediněle docházelo k zanechání studia. V oblasti chování byla ukládána kázeňská opatření, jejichž počet dlouhodobě převyšoval počet pochval, což snižovalo jejich motivační efekt.

Výsledky závěrečných zkoušek byly proměnlivé. Ve školním roce 2023/2024 uspěli všichni žáci, v roce 2024/2025 nebyli ke zkoušce připuštěni tři žáci. Absence žáků zůstává vysoká, avšak od minulé inspekční činnosti došlo k jejímu mírnému poklesu, včetně snížení neomluvené absence, zejména díky intenzivní práci třídních učitelů se žáky a zákonnými zástupci.

Škola se cíleně zaměřuje na prevenci školní neúspěšnosti prostřednictvím individuální podpory, spolupráce třídních učitelů, vedení školy a školního poradenského pracoviště. V případě potřeby jsou svolávány výchovné komise a nastavována podpůrná opatření, jejichž účinnost je průběžně vyhodnocována. Přesto u části žáků, zejména z méně podnětného sociálního prostředí, přetrvával neúspěch a docházelo k předčasným odchodům ze vzdělávání.

Škola pravidelně sleduje uplatnění absolventů. Část žáků pokračuje v dalším studiu ve škole, což zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce, ve školním roce 2024/2025 pokračovalo v dalším oboru přibližně 17 % absolventů.

Motivace žáků je podporována organizací školních soutěží, odborných exkurzí, účastí v odborných a dovednostních soutěžích i zapojením do programu Erasmus+. Ve spolupráci s obcí škola pořádá řadu akcí pro veřejnost, kde mají žáci možnost prezentovat a prodávat svoje výrobky.

Domov mládeže vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující osobnostní rozvoj žáků. Činnost zařízení je systematická, přehledně organizovaná a odpovídá stanoveným cílům. Práce pedagogických i nepedagogických pracovníků přispívá k příznivému klimatu domova a k zajištění kvalitních podmínek pro ubytované žáky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně ve vedení školy, k personálnímu doplnění školního poradenského pracoviště, k částečné obměně pedagogického sboru a zvýšení jeho kvalifikovanosti.
- Materiální posun ve vybavení školy, zlepšení stavu a údržby prostor celého areálu, vybudování nového domova mládeže.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu strávníků školní jídelny na 170 stravovaných.

### **Silné stránky**

- Škola systematicky vyhledává, navazuje a rozvíjí spolupráci s profesními organizacemi a odbornými firmami nejen při organizaci odborného výcviku. Partnerská síť přináší významné obohacení vzdělávacího procesu a přispívá k propojení teorie s praxí, což podporuje osvojení potřebných praktických dovedností. (1.5)
- Škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků a cíleně je podporuje, což napomáhá dosahovat maximálního osobního pokroku v učení. (4.3)
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy. Systém autoevaluace je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky zkvalitňování výchovy a vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Není dosud zajištěna plná kvalifikace všech pedagogických pracovníků, což se negativně promítlo do některých aspektů vzdělávání. (3.1)
- Omezené využívání různých forem a metod výuky a rozmanitých informačních zdrojů k vyhledávání informací ve sledované teoretické výuce dostatečně nepodporovalo aktivní zapojení žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést ve škole systém identifikace nadaných žáků a cíleně koordinovat jejich podporu.
- Zajistit vhodný prostor pro výuku tělesné výchovy v zimním období.
- Umožnit žákům ve výuce samostatně vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů.
- Udělovat aktivním žákům více pochval pro zvýšení motivace žáků ke studiu, více využívat formativní hodnocení.
- Důsledně využívat přijatá opatření s cílem dalšího snižování absence žáků.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy OU Cvrčovice 2024-2030
2. Školní řád platný od 1. 11. 2024
3. Výroční zprávy za školní roky 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
4. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026
5. Zápisy z porad předmiotových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
6. Dokumentace ke kontrolní činnosti za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
7. Písemnosti žáků – vzorek (písemné práce, pracovní listy, portfolia žáků)
8. Elektronický informační systém vedený ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 (třídní knihy, matrika, komunikace s rodiči a další)
9. Dokumentace odborného výcviku vedená ve školním roce 2025/2026
10. Školní vzdělávací programy všech oborů platné ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2025/2026

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

12. 1. 2026